**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
Натуральные числа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО*** | Бугрова Наталья Васильевна |
|  | ***Место работы*** | МКОУ Владимировская СОШ |
|  | ***Должность*** | учитель |
|  | ***Предмет*** | математика |
|  | ***Класс*** | 5 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Натуральные числа, урок №1 |
|  | ***Базовый учебник*** | Математика 5 класс,  авторы: Н. Я. Виленкин, В.И. Жохов,  А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд |

1. ***Цель урока:***  систематизировать и обобщить знания о натуральных числах, полученные в начальной школе

***9. Задачи:***

***- обучающие:***  восстановить навыки чтения и записи, сложения, вычитания и умножения натуральных чисел;

***- развивающие***: развитие математической речи, развитие интереса учащихся к изучению математики, познавательной активности, логики, умения пользоваться ЭОР;

***- воспитательные:*** воспитание сотрудничества, взаимопомощи, воспитание самостоятельности учащихся через организацию индивидуальной деятельности.

1. ***Тип урока*** введение нового материала
2. ***Формы работы учащихся*** фронтальная, индивидуальная, групповая (в парах)
3. ***Необходимое техническое оборудование*** проектор, экран, персональные компьютеры для учащихся
4. ***Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | **Организационный момент** |  | Сообщает учащимся тему и цели урока, знакомит с новым учебником | Слушают учителя, записывают в тетрадях число и тему урока | 2 |
| **2** | **Повторение. Актуализация знаний и умений учащихся** | **ЭОР:** Тренажеры: Сложение, вычитание и умножение натуральных чисел столбиком  (№ 1, 2,3) | Учащимся предлагается выполнить задания на сложение, вычитание и умножение натуральных чисел столбиком | Учащиеся работают группами по два человека за компьютерами. Один придумывает пример, второй выполняет действия, затем меняются. | 10 |
| **3** | **Введение новой информации** | **ЭОР:** Натуральные числа и десятичная система счисления. И-1 (№ 4) | Учитель демонстрирует ЭОР с помощью проектора на экран. После просмотра учитель дополняет полученные сведения, делает краткие записи на доске, отвечает на вопросы учащихся | Смотрят и слушают ЭОР, затем слушают объяснение учителя, работают с учебником, выполняют записи в тетрадях, задают вопросы учителю | 10 |
| **4** | **Первичное закрепление материала** | **ЭОР:** Обозначение натуральных чисел. П-1  (№5),  **ЭОР:** Составление наибольшего числа. П-2  (№6) | Для закрепления полученных знаний, учащимся предлагается выполнить задания ЭОРов | Учащиеся индивидуально выполняют задания ЭОРа  №5, дополнительно сильные учащиеся выполняют задания ЭОРа №6 | 10 |
| **5** | **Физкультминутка** |  | Просит выполнить упражнения на  общее развитие организма детей /конечностей и туловища/   «Петрушка», «Потягивание кошечки». | Выполняют упражнения | 2 |
| **6** | **Работа с логической задачей** | **ЦОР:** Интерактивное задание. Задача на переливание (№ 7) | Предлагает выполнить задание на развитие логического мышления | Работают с задачей на переливание (в парах) | 8 |
| **7** | **Домашнее задание** |  | Задает задание на дом: №2, 7, 30 | Записывают задания в дневник | 1 |
| **8** | **Подведение итогов**  **Рефлексия** |  | Задает вопросы:  С какими числами вы работали на уроке? Для чего их применяют? Сколько и какие цифры вы знаете?  Что вам понравилось на уроке? Какой ЭОР вам больше всего запомнился?  Учитель объявляет оценки за урок | Отвечают на вопросы, выставляют оценки в дневник | 2 |

Приложение к плану-конспекту урока

**Натуральные числа**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип,**  **вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагмен ты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Сложение натуральных чисел столбиком | П | тренажер | <http://fcior.edu.ru/card/12839/slozhenie-dvuh-naturalnyh-chisel-stolbikom-p2.html> |
| 2 | Вычитание натуральных чисел столбиком | П | тренажер | <http://fcior.edu.ru/card/4251/vychitanie-dvuh-naturalnyh-chisel-stolbikom-p2.html> |
| 3 | Умножение натуральных чисел столбиком | П | тренажер | <http://fcior.edu.ru/card/6429/umnozhenie-dvuh-naturalnyh-chisel-stolbikom-p2.html> |
| 4 | Натуральные числа и десятичная система счисления. | И | Анимированный ролик | <http://fcior.edu.ru/card/10352/naturalnye-chisla-i-desyatichnaya-sistema-schisleniya-i1.html> |
| 5 | Обозначение натуральных чисел | П | Модуль ЭОР | <http://fcior.edu.ru/card/9700/oboznachenie-naturalnyh-chisel-p1.html> |
| 6 | Составление наибольшего числа | П | Модуль ЭОР | <http://fcior.edu.ru/card/188/sostavlenie-naibolshego-chisla-p2.html> |
| 7 | Задачи на переливание  (N 195738) | Интерактивное задание | Динамическая модель | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bb763f24-71fc-408f-8556-4905e6ce0180/?from=a1a47299-4962-459e-9cac-b48c23159c3a&interface=pupil&class=47&subject=16> |