**Конспект урока по ОРКСЭ.**

**Модуль Основы светской этики.**

*Урок № 9. Тема «Свобода и моральный выбор человека».*

**Тип урока: комбинированный.**

**Межпредметные связи:** ОСЭ, литература.

**Цель урока:** создание условий для формирования у учеников представления о свободе, как основе нравственного выбора человека.

**Задачи:**

*Личностные:* сформировать понимание значения свободы, морально ответственного выбора в поведении человека; воспитание уважения к людям, к окружающему миру, к самому себе;

*Метапредметные:* осознание связи свободы и морального выбора человека;

*Предметные:* учить навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, и высказывать своё понимание прочитанного; способствовать развитию мышления и грамотной речи учащихся.

**Виды деятельности:** беседа, работа в группах, фрагментное выразительное чтение, работа с учебником – выборочное чтение,

**Основные термины и понятия:** - свобода

-моральный выбор

- моральный конфликт.

**Ход урока.**

1. **Орг. момент. Объявление темы урока. – слайд №1-2-(3) -4**

*Сегодня мы работаем группами. Возьмитесь за руки друзья!*

**Индуктор** (включение чувств)

*- С чем связано у вас ощущение свободы? (с полётом и д.р.)*

*Поэтому у вас на столах птички.*

*Голубь – это такая птица, которая символизирует любовь и мир, счастье и свободу.*

*Каждый из вас возьмите птичку и напишите на ней своё имя цветом вашего настроения.* **(**И, как напутствие к уроку для вас звучит песня «Дорога добра»**)слайд №5**

**-** Какое у вас настроение, покажите?

- Про какую дорогу говорится в песне? (про жизненный путь человека)

- А возникал ли у вас вопрос, какой дорогой идти по жизни?

- А как вы думаете, сколько дорог может быть у человека?(добра и зла)

1. **Проверка домашнего задания по теме «Добродетель и порок» урок № 8, стр. уч-ка 20-21.**

*- Назовите тему предыдущего урока.*

*- Кто продолжит фразу* **–слайд №6**

**«Аристотель считал, что добродетель – это…»**

(способность во всём поступать наилучшим образом).

И такая добродетель находится в середине между двумя пороками: избытком и недостатком.

*- Ребята, соотнесём понятия добродетель и порок с указателем дорог. (* На доске изображен указатель двух дорог):- по какой дороге отправиться добродет.

**« Добро» « зло»**

Добродетель порок

**(1)Поиграем?** *Я буду называть пороки (избыток и недостаток),* *а вы мне соответственно добродетель.* **Слайд №7**

расточительность и скупость (щедрость)

вредность и угодничество (дружелюбие)

безрассудная отвага и трусость (мужество)

застенчивость и бесстыдство (скромность)

*- Какие ещё добродетели вам известны?* (трудолюбие, вежливость)

*- А какие 3 добродетели украшают душу? (красота, мудрость, любовь)*

**(2)Ещё поиграем?** Теперь группами сменного состава.

*- У вас на столах карточки, на которых записаны отрывки из знакомых вам басен Толстого. По моему сигналу, каждый из вас возьмёт только одну карточку с текстом. Взял, прочитал, вспомнил название и начал искать другие части к этой басне.*

Во время работы детей тихо звучит (минусовка) песни «ДОРОГА ДОБРА»

**Время работы ограничено. После сигнала (звонок) начинается отчёт представителей от каждой команды: назвать басню, выразительно прочитать, соотнести с понятиями добродетель и порок просигналив табличками (на парте), ответить на вопрос к басне.**

«Лгун» и «Осёл и лошадь» - **порок**

«Муравей и голубка» и «Лев и мышь» - **добродетель**

**Вопросы: слайд № 8**

- Назовите добродетели героев в басне «Лев и мышь»снисходит. милость

- По чьей вине пострадали овцы? «Лгун»

- Кто виноват в несчастьях лошади? «Осёл и лошадь»

- Какие жизненные ценности подарили друг другу муравей и голубка?

(жизнь и свободу) **слайд № 9**

1. **Работа по теме урока.**

**1)**Создание ассоциативного ряда к слову свобода (проверка): **сл. №10**

*Дети поднимают вверх голубки, если такое слово написано*

*- Свобода даёт человеку право выбора*

*- С какими понятиями мы сегодня работаем на уроке?*(моральный выбор – свобода – моральный конфликт)

*- Что может нам помочь справиться с этими затруднениями?* (учебник)

*- откройте учебник, найдите в нём определение* ***свободы.***

**2)Работа с учебником стр. 22**

Определения свободы **слайд - №11**

*-Какое из приведённых определений вам представляется более точным?*

*- Ребята, а вот животные, в отличие от человека, не свободны в своих действиях, ими руководит инстинкт. Но они, как и люди могут быть счастливы или несчастны.* **Слайд №12**

*- Свобода – это счастье для всех живущих на земле, но только у человека понятие свободы тесно связано с понятием* **морального выбора.**

*- Найдите, что написано про моральный выбор человека в учебнике с.22*

**3)Работа с притчей «Всё в твоих руках» слайды №13-14-15-16**

*- Таких ситуаций морального выбора может быть очень много в жизни. Рассмотрим некоторые из них.* **Слайд № 17** (проблемные вопросы)

**Слайды № -18-19-20** (читает подготовленный ученик)

Стихотворение С. Михалкова «Находка»

- По какой дороге пошёл мальчик? А если бы не отдал?

- вспомните песню. Какие слова из песни звучат напутствием для мальчика?(2 и 3 куплет) **Ф И З М И Н У Т К А**

**4)Вывод. Слайд № 21**

*-Выбор человека между нравственным и безнравственным – это всегда ответственность.*(понятия – ценностей)**Слайд № 22**

*- Какие ещё, значимые для человека ценности, вам известны?* (здоровье)

*-Погода прекрасная! Солнце светит! А для здоровья самое время прогуляться , например в магазин за покупками.*

*- Вспомните, когда вам приходилось что- либо выбирать в магазине.*

*-Легко ли выбирать простые вещи: одежду, обувь, продукты?*

*-Выбирать простые вещи легко, но бывают такие жизненные ситуации когда человек оказывается перед очень сложным выбором и должен выбирать между своими интересами и интересами других людей.*

**5)Слайд № 23**

*-При разрешении морального конфликта очень важно сделать не просто правильный, а добродетельный выбор, пусть даже в ущерб себе.*

*-предлагаю посмотреть фильм про одного человека, который по воле несчастного случая оказался в ситуации острого морального конфликта.*

**Просмотр фильма «Сложный выбор».**

**-** П А У З А -

*- Это всего лишь фильм, который нас чему- то учит. Он снят режиссером, там участвуют артисты и на самом деле, во время съёмок никто не пострадал.*

***- Чему обрадовался герой фильма в финале кинокартины?*** (Он увидел, что его выбор оправдан рождением множества новых жизней).

**- Можно ли назвать его поступок добродетельным?**

(Найдите, как об этом говорится в учебнике – последний абз. С.23)

Дом задание **слайд № 25**

1. **Подведение итогов.**

**(3) Игра.** Каждая команда получает своё солнышко «СВОБОДЫ».

На каждом лучике написаны слова, которые, мы в начале урока подобрали к понятию **свободы** (это наши ассоциации).

*- Прочитайте их внимательно ещё раз.* **Слайд № 24**

***- И так, свобода – это…***

*- Какие слова не пригодились?(вседозволенность и своеволие).*

*- Древнегреческий историк* ***Тацит*** *утверждал, что лишь глупцы называют своеволие свободой. А что скажет по этому поводу умный?*

**«Свобода заключается вправе делать всё, что не вредит другим»**

(Клаудиус)

*- Какое слово, как вам кажется, ключевое. (ответственность)*

*- что помогает контролировать нашу ответственность, поступки?*

*(Что главный контролёр? –* ***совесть****) –это наш внутренний судья.*

*- Какого человека можно назвать свободным? (ответственного)*

*- Почему?*

**«Потому, что сохранить свободу можно лишь там, где есть**

**ответственность за неё».**

*- пусть ваш голубок поднимется высоко если вам было интересно.*

1. **Релаксация. Слайд № 26** (звучит музыка к песне «Дорога добра)

(солнышки прикрепляются на доску)

*-*