**Система работы классного руководителя**

|  |
| --- |
| Если учебную работу учителя можно оценить по успеваемости учащихся по пятибалльной системе, то как оценить работу классного руководителя? Здесь нет ни баллов, ни других показателей. И только годы спустя можно прийти к выводу, имеет работа классного руководителя результат или нет. Роль классного руководителя остается неизменной – направлять, воспитывать, руководить. Целью своей деятельности в качестве классного руководителя считаю воспитание личности готовой к социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению.  В 2010 году стала классным руководителем 9 класса. Передо мной стояла задача организовать ребят, создать самоуправление, сформировать нравственное отношение к окружающим, создать условия для благоприятного взаимодействия педагогов, родителей и детей. С самого начала знакомства с новым классом детально изучила потребности, интересы, склонности  и другие личностные характеристики учащихся класса, новые сведения об обучающихся получала при посещении своих воспитанников и их родителей на дому, посредством анкетирования, индивидуальных бесед, тренингов на сплочение коллектива. Смоделировала воспитательную систему класса на основе индивидуальных особенностей, целью которой является содействие становлению и проявлению индивидуальности учащихся через тесное взаимодействие детей, педагогов, окружающего социума.  В воспитательной работе использую практико-ориентированный подход. Здесь очень помогает использование метода проектов. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов, дает ему возможность осваивать новые способы деятельности в социокультурной среде. Это позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности. Например, осуществляли проект [«Профессии моих родителей»](http://kirillova.ucoz.net/news/konkurs_festival_professij/2012-11-21-6), в ходе которого происходит профориентация учащихся. Выбор профессии или кем я хочу стать.  Класс участвует в [самоуправлени](http://kirillova.ucoz.net/photo/klassnoe_rukovodstvo/mou_sosh_45_vybory_mehra_2012/5)и на уровне образовательной организации в школьной организации "МЫ". В классе также определена структура самоуправления. В его работе принимают участие все ученики и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться и родители обучающихся. Распределение общественных поручений происходит в начале учебного года на первом заседании . Каждый ученик имеет поручение, самоуправление в классе эффективно функционирует. Все участвуют в делах класса: субботниках, генеральных уборках, [классных часах](http://kirillova.ucoz.net/photo/klassnoe_rukovodstvo/mou_sosh_45_g_uljanovska/3), [КВН](http://kirillova.ucoz.net/photo/klassnoe_rukovodstvo/klass_5b_mou_sosh_45_kvn/4), [праздниках](http://kirillova.ucoz.net/photo/klassnoe_rukovodstvo/mou_sosh_45_den_osennego_imeninnika_2011/8), [экскурсиях](http://kirillova.ucoz.net/photo/klassnoe_rukovodstvo/pozharnaja_chast_4_2012/13).  Воспитательная система, основанная на самоуправлении. способствует развитию личности: у ребят накапливается опыт управления поведением. формируется организаторские способности..  Большое внимание уделяется  [здоровьесбережению](http://kirillova.ucoz.net/photo/klassnoe_rukovodstvo/prezidentskie_testy_2012/14), определению индивидуальной траектории развития, что в дальнейшем поможет определиться с профилем, а в итоге с профессией. В этой работе происходит сотрудничество со школьным психологом, медработником, родителями..  Во внеурочное время удалось добиться 100% занятости учащихся. Они активно посещают кружки, секции, факультативы. Ребята принимают участие в школьных предметных неделях, олимпиадах, [викторинах](http://kirillova.ucoz.net/photo/klassnoe_rukovodstvo/chto_gde_kogda_2012/17) разного уровня и имеют высокие достижения.  Родительские собрания проводятся 4-5 раз в год. Вот некоторые темы встреч: «Конфликт. Как его разрешить?», «Всегда ли мы понимаем своих детей?», "Семейные традиции: их роль в воспитании", "Виртуальное общение - это благо или зло?", "Отцы и дети: свобода или контроль?", "Свободное время школьников - приоритет семьи или школы?",  Для организации своей работы использую ресурсы Интернет: нужные диагностики, разработки внеклассных мероприятий, конкурсы. Через интернет можно общаться с учениками их родителями: электронная почта, сайт, социальные сети, социальные сервисы. |