«Деятельностный подход в преподавании обществознания».

Тагаева Тамара Анатольевна.

Село Новый Буян Красноярского района

Самарская область

В российском образовании в третьем тысячелетии произошло огромное количество реформ: изменение содержания обучения, стандартов образования, единый государственный экзамен, переход к четырехлетнему начальному обучению и обязательному среднему (полному) образованию, профилизация школ. Итогом модернизации школы, ее главным результатом должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития, уже в школе дети должны подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий и культур. В связи с этим, одной из главных задач современной школы является развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности.

В Концепции стандартов второго поколения отмечается, что новые стандарты должны задать системе образования ориентиры развития. При этом стандарт мыслится авторами концепции как общественный договор, в котором соединяются индивидуальные потребности личности (и семьи), социальный заказ и государственный заказ. Требования к результатам освоения общего образования структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития должны обеспечивать широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью, мобилизацией и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Такими результатами должны стать:

* **личностное развитие** — готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно\_продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции *«уметь учиться»*; формирование образа мира, ценностно\_смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.
* **социальное развитие** — формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.
* **познавательное развитие** — формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.
* **коммуникативное развитие** — формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.

Деятельностный подход обусловливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе к формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями; к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач; к ее целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий.

Соответственно в рамках деятельностной парадигмы результаты общего образования должны быть прямо связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме.

Это, в частности, означает, что результаты общего образования не только должны быть выражены в предметном формате, но прежде всего, могут иметь характер универсальных (метапредметных) умений. В этом проявляется тенденция усиления общекультурной направленности общего образования, универсализации и интеграции знаний. На первый план начинают выходить задачи, требующие для решения когнитивных, коммуникативных, ценностно-ориентационных компонентов образовательных результатов, надпредметных компетенций. В формирующемся информационном обществе такие задачи становятся приоритетными.

Анализируя документы новых образовательных стандартов можно прийти к выводу, что разнообразные приемы формирования ключевых компетенций дадут выход на формирование метапредметных умений.

Необходимо изменить традиционную систему преподавания предметов обществоведческого цикла: наряду с традиционными применять и новые технологии, которые и позволяют наиболее эффективно формировать универсальные учебные действия и способствуют личностному развитию обучаемых. Это технология проблемного обучения, метод проектов, технология развития критического мышления через чтение и письмо, метод дебатов, метод кейс-стади.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит деятельностный подход, одним из механизмов которого является **проблемное обучение обществознанию.** Используя проблемный метод, нужно учитывать готовность учащихся каждого класса к восприятию проблемного материала: общий уровень знаний, настроенность на урок, опыт применения проблемного обучения в данном классе. Для оптимизации проблемного обучения необходима вариативность, т. е. выбор такого варианта проблемного подхода к изучению материала, который в наибольшей мере отвечает уровнюданного класса.В классе с высоким уровнем мотивации учащихся после изложения факта можно ставить проблемы одну за другой, в классе со слабой мотивацией можно объяснить материал самой и в конце провести опрос проблемного характера. При объяснении нового материала используются две формы проблемного обучения - *проблемное изложение и поисковая беседа.*

Можно использоватья разнообразные приемы активизации мыслительной деятельности учащихся по разрешению проблемной ситуации: решение проблемных задач, проблемный эксперимент, игровая проблемная ситуация. Основным методом проблемного обучения является **проблемная** *задача или ситуация***.** Педагогическая проблемная ситуация может для некоторых учащихся носить психологический характер, если отражает существующие у них индивидуальные противоречия.

Актуально в старших классах использовать проблемные лекции. Основные виды лекций: вводная лекция, обзорная лекция, инструктивная лекция, лекция-диалог, обобщающая лекция-пресс- конференция. Как правило, урок лекция состоит из двух этапов. Подготовка к лекции и проведение лекции. Во время подготовительного этапа разрабатывается содержание – материал лекции должен дополнять содержание учебника, а не повторять его. Разрабатывается структура лекции, формируются вопросы, ответы на которые даются в лекции. Подготавливается конспект лекции. Приступая к проведению лекции, перед её началом формулируются вопросы, ответы на которые даются в ходе лекции. Вопросы записываются на доске, чтобы учащимся было легче фиксироваться на главном, излагается план лекции. Учащиеся получают задание составить план прослушанной лекции, в конце лекции заполнить таблицу, составить схему по ходу изложения лекционного материала. Найти ответы на поставленные вопросы.

Во время лекции необходимо контролировать темп изложения материала. Результативность лекции заключается в том, что учащиеся в доступной форме получают знания по сложным теоретическим вопросам. Учащиеся вырабатывают навыки конспектирования при вербальном способе передачи информации.

При внедрении технологии проблемного обучения используется и такая форма работы как *урок – семинар***.** Уроки-семинары отличаются от обычных уроков прежде всего большей самостоятельностью при подготовке к семинару, изменением организации этапов обучения, изменением функций выполняемых учителем и учащимися. Обязательным элементом на семинаре является коллективное обсуждение результатов самостоятельного изучения материала.

Следующим методом формирования ключевых компетенцийявляется **технология развития критического мышления.** Основа технологии – трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия. Эта структура логична и научна, т.к. её этапы (фазы) соответствуют закономерным этапам когнитивной (умственной) деятельности личности.

На уроках в режиме ТРКМ используют методы работы с информационными текстами (приёмы: “ кластер”, “инсерт”, “верные-неверные утверждения); визуальные методы организации материала (приёмы: таблица “тонких и толстых” вопросов, таблица “З-Х-У”); методы по организации письменной рефлексии учащихся (формы: эссе, “репортаж”, письмо в прошлое и будущее, синквейн).

В качестве домашнего задания здесь уместны рефераты, сочинения-эссе.

**Дебаты** в процессе изучения обществознания могут быть реализованы как форма урока (уроки-дебаты) либо как элемент урока(использование элементов дебатов на различных этапах урока для осуществления конкретных учебных целей и задач).

В зависимости от поставленных целей и задач на уроках я использую различные формы дебатов. В классических дебатахучаствуют шесть человек (2 команды по 3 человека), таймкипер, а остальные учащиеся являются либо «рецензентами», либо судьями, либо пассивными слушателями. Такому уроку предшествует определенная подготовка. Минимум шесть человек (либо все учащиеся) получают опережающее задание – подготовиться к дебатам. Обязательно нужно предусмотреть, чтобы все учащиеся перед игрой были знакомы с правилами.

«Модифицированные» дебаты» - это использование отдельных элементов формата дебатов или дебатов, в которых допущены некоторые изменения правил, например, изменяется регламент выступлений (чаще всего сокращается), допускаются вопросы из аудитории, осуществляется ролевая игра, т.е. учащиеся исполняют какую-либо роль. Практически на каждом уроке обществознания учащиеся встречаются с разными, порой противоположными точками зрения, подходами, дискуссионными проблемами. Нередко возникают «стихийные» дебаты по какому-либо вопросу.

**Кейс-технологии** – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций. Метод кейс-стади состоит в том, что обучаемый, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои идеи и решения. Это технология обучения на конкретных жизненных ситуациях, сформулированных в виде историй. Одновременно с ситуациями дается пакет с несколькими вопросами и выдержки из нормативных документов. Кейсы готовятся заранее с использованием задачников по обществознанию и праву. Чаще всего над заданиями дети работают в группах, после чего происходит презентация решения кейса.

Таким образом, данная система работы позволяет реализовать деятельностный подход к обучению старшеклассников.