**Традиционное и современное образование**

В отличии от традиционного, при котором осуществляется передача ученику известных образовательных знаний, умений и навыков, современное образование - это созидание человеком в себе самом образа мира посредством активного полагания себя в мир предметной, социальной и духовной культуры. Основная миссия современного образования заключается в обеспечении условий для самореализации (самоопределения) личности. Традиционное - предполагало подготовку подрастающего поколения к жизни и труду, где человек – простая система, его можно формировать, им можно управлять. Сегодня Человек – это сложная система, в которой учение есть деятельность обучающегося или субъекта. В традиционном образовании, напротив, ученик понимался как объект, а учение – педагогическое воздействие на него, где знания транслируются, находятся извне, знания передаются по частям и крупицам. Оценка таких знаний производится в конце курса. В современной школе знания создают и получают сами обучающиеся на основе опыта, конструируются самим ребенком. Оценка знаний проводится в начале, середине, конце курса. Знания сегодня – это единство истины и ценностей, факта и смысла, сущего и должного, это школа мышления

  **Современные противоречия в образовании**

 Современное образование сегодня становится непрерывным, нелинейным, открытым, что требует от современного обучающегося обучения на протяжении всей жизни.

Однако существуют некие противоречия между неповторимостью мира детства и ограничением форм жизнедеятельности и учебной деятельности в современной школе, приносящих радость познания, открытия природного и культурного миров, радость творчества и сотворчества. Противоречие между многообразием индивидуальных возможностей и потребностей школьников, разнообразием образовательных запросов. Потребность растущего человека в принятии и поддержке (содействие ребенку в получении образования) противоречит авторитарно-дисциплинарной модели обучения. Сохраняющаяся когнитивная направленность образования противоречит необходимости целостного развития личности. И, наконец, противоречие между потребностями выбора, задачей учителя вырабатывать в ребенке опыт выбора и отсутствием вариативности и условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Перед современным педагогом стоит нелегкая задача разрешить этот клубок противоречий, сделать процесс обучения успешным и для учителя, и для учащегося.

**Обучение является успешным**, если учащийся:

- твердо уверен в своих силах и обладает достаточным самоуважением;

- имеет серьезную мотивацию учиться;

- способен учиться в среде, характеризующейся «необходимостью серьезного напряжения сил» в сочетании с тем, что в случае неудачи учащемуся не угрожают серьезные негативные последствия;

- понимает, что мир изменчив и для того, чтобы в нем выжить, нужно меняться.

**Каким должен быть современный учитель?**

В 60-е годы XX века встал вопрос о необходимости формирования профессиональной компетентности. Компетентность – умение, способность решать учебные и жизненные проблемы на основе знаний, ценностных ориентаций и опыта. В 90-е годы этот подход пришел в образование.

 Таким образом, были определены **5 компетенций для всех школ мира:**

**1. Информационная** (умение работать с информацией).

**2. Поликультурная** (знание чужой культуры, религии, чтобы быть терпимым, толерантным).

**3. Социальная** (как умение взаимодействовать с другими): делится на коммуникативную и правовую (знание, соблюдение законов той страны, в которой я проживаю).

**4. Языковая** (умение выстраивать на родном и иностранных языках письменную и устную коммуникацию).

**5. Предметно – практическая** (умение решать проблемы, находить методы решения проблем, готовность к самообразованию, владение способами деятельности).

Итак, **профессиональная компетентность учителя** – это интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Из этого вытекают **5 профессиональных задач педагога:**

1. **«Видеть ученика в образовательном процессе»** (понимать ребенка, уметь диагностировать, принимать этого ребенка).
2. Строить образовательный процесс, ориентированный на **достижение целей конкретной ступени образования**  (построение развивающего возрастосообразного обучения, ориентированного на особенности и потребности возраста).
3. Устанавливать **взаимодействие с другими** субъектами образовательного процесса, где субъект – ученик, учитель, родитель.
4. **Создавать** и использовать в педагогических целях **образовательную среду.**
5. **Проектировать и осуществлять профессиональное образование.**

Эффективность усвоения учебной информации напрямую связана с учебно – познавательной деятельностью обучающегося.

**Роль учителя в формировании**

**учебно – познавательной деятельности современного школьника.**

Учение– это самостоятельный процесс. Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться! Поэтому у человека должно быть сформировано понимание, что он сам должен учиться.

Этапы учебной деятельности:

1. Ориентировочные действия ученика - целеполагание , мотивация:

-понимание готовой задачи, поставленной учителем (что должен сделать сегодня);

-активное принятие для себя этого задания (технология развития критического мышления);

-самостоятельная постановка учебной задачи (нескольких учебных задач).

2. Исполнительные действия – активное преобразование учеником изучаемого предмета:

-преобразование условий учебной задачи;

-моделирование задачи в графической или буквенной форме;

-решение задачи (чтение текста и т.д.);

-контроль и оценка.

3. Контрольные действия:

 – первый уровень: самоконтроль и самооценка по результату работы в сопоставлении с образцом (сделано, выбрано учителем, например, контурная карта по истории);

- второй уровень: самоконтроль и самооценка по ходу работы (что получается, что нет);

-третий уровень: самоконтроль и самооценка до начала работы как прогнозирование ее хода и предполагаемого результата.

 Исходя из вышесказанного, задачей учителя является выработка в обучающемся учебно - познавательной компетенции, которая должна складываться следующим образом:

 **Человек**

индивид индивидуальность субъект личность

 **Я – МИР**

я - сам я - культура я-деятельность я другой

антропоцентризм культуросообразность компетентность гуманитарность

 **Образование**

рефлексия понимание проектирование коммуникация

 **Обучение**

метапознавательное ценностно - целенаправленно - коммуникативное

отношение смысловое деятельное отношение

 отношение отношение

 **Учебно – познавательная**

 **деятельность**

умения само информационно - предметно – практи коммуникативные

оценивания аналитические ческие умения умения

и саморегуляции умения

**Учебно – познавательная компетенция**

 Таким образом, учение осуществляется как учебно-познавательная деятельность, если школьник овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения, если эти способы не даны ему в готовом виде, а самостоятельно строятся самим учеником и вытекают из поставленной им учебной задачи; если ученик усваивает не только способы работы со знаниями, но и способы работы с самим собой, т.е. приемы самоконтроля и самооценки.

 В свою очередь **учебно – познавательная компетенция** учителя предполагает наличие коммуникативной компетенции, проектно-деятельностной компетенции, информационно-аналитической и, наконец, рефлексивно-самообразовательной компетенции.

 **Понимание профессиональной педагогической компетенции**

**Педагог –** человек, который является зрелой личностью? Зрелая личность – это личность, понимающая и принимающая реальность этого мира.

 «Зрелость – это психологическое здоровье как способность перейти с опоры на среду и регулирование среды – к опоре на себя и саморегуляцию. Для того, чтобы достичь зрелости, человеку необходимо преодолеть свое стремление получать поддержку из окружающего мира и найти новые источники поддержки в себе» Фредерик Пернс.

 **Пирамида зрелости**

 Непременным условием профессиональной компетенции является **речевая культура педагога**.

 Сферами речевой деятельности педагога являются:

 Учитель- ученик

 Учитель – семья Учитель - родители

Учитель как обучающийся Учитель – учителя

 Учитель – методисты Учитель – директор

 Я – учитель

Итак, непременным условием профессиональной компетенции учителя является речевая культура, где учитель выступает как носитель речевой культуры, как проводник речевой культуры, как редактор речи ученика. Педагог – индивидуальная языковая личность. Речевая культура педагога выступает как интегративная характеристика личности и выражается через психологические ее основы, нравственные, эстетические, научные (лингвистические и предметные), мировоззренческие и, наконец, педагогические.

И, конечно, огромную роль в обучении детей играет личность учителя. Учит учитель, но **развивает и воспитывает личность учителя**! Именно личность учителя, его авторитет, являются ведущими в осуществлении взаимосвязей ученик – учитель.

 **Семантическое поле понятия «АВТОРИТЕТ»**

ВЛАСТЬ ВЛИЯНИЕ ДОВЕРИЕ ЛЮБОВЬ

 Динамическая модель осуществления АВТОРИТЕТА

 Истинный авторитет

 ложный авторитет

В заключении хотелось бы сказать, что компетенция учителя это нечто шире, чем знание (образование), это то, что принадлежит по праву. Компетенция – некий идеальный результат, компетентность – это уже «обладание». Автор компетентного подхода – Николай Холмский назвал **коммуникативную компетентность умением выстроить коммуникацию, которая достигает определенных целей.**

Если ты знаешь зачем, выдержишь любое как.

 НИЦШЕ