**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);
4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2011.

**Программа ориентирована на УМК:**

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой - М.: Просвещение, 2013;

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. - М.: Просвещение, 2011;

Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Просвещение, 2010.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

***Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей и задач:***

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; о способах регулирования общественных отношений;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; в межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности;

***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

**знать/понимать**

* способы взаимодействия человека с другими людьми;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***приводить примеры*** социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм,
* ***решать***в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Место предмета.** На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

**Содержание программы**

***Вводный урок (1 ч)***

***Тема 1. Личность и общество (5 ч)***

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основ­ные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Обще­ственные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общест­ва. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

Глобальные проблемы современнос­ти.

***Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)***

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Социальные ценности и нормы

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести.

***Тема 3. Экономика (15 ч)***

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Экономические системы и собственность. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Социальное страхование. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Профсоюз.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

***Тема 4. Социальная сфера (5 ч)***

Социальная структура общества. Социальная мобиль­ность. Большие и малые социальные группы. Формаль­ные и неформальные группы. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения. Социальная ответственность.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От­ношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. От­ношение к историческому прошлому, традициям, обыча­ям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи­мость здорового образа жизни.

***Итоговое повторение (1 ч)***

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Элементы содержания** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| По плану | По факту |
| 1 | Вводный урок. Человек в обществе |  1 | Науки, изучающие общество. Организация работы по курсу.  | С. 4-5 | 2 |  |
| **ТЕМА I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 ч)** |
| 2 | Быть личностью | 1 | Личность. Индивидуальность. Человек.Что оказывает влия­ние на человеческую личность Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. | & 1 | 9 |  |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей  | 1 | Понятие общества, его основные призна­ки. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Мировое сообщество | & 2 | 16 |  |
| 4 | Развитие общест­ва | 1 | Социальные изменения и их формы  | & 3 | 23 |  |
| 5 | Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.  | 1 | Причины и опасность международного терроризма. Глобальные проблемы современнос­ти | карточки | 30 |  |
| 6 | Личность и общество | 1 | Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимо­влияния общества и человека. | Индивид. задания | 7 |  |
| **ТЕМА II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ( 8 ч)** |
| 7 | Сфера духовной культуры и ее особенности. Социальные ценности и нормы | 1 | Понятие культуры. Основные компоненты культуры. Виды и функции Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. | & 4 | 14 |  |
| 8 | Мораль. Патриотизм и гражданственность.  | 1 | Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Добро и зло —главные понятия этики. Критерии морального поведения. | & 5 |  |  |
| 9 | Долг и совесть  | 1 | Объективные обязанности и моральная ответственность.Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. | & 6 |  |  |
| 10 | Моральный выбор. Свобода и ответственность  | 1 | Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков. | & 7 |  |  |
| 11 | Образование в условиях информационного общества | 1 | Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование. | & 8 |  |  |
| 12 | Наука, ее значение в жизни современного общества | 1 | Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли исследований в современном мире. Искусство.  | & 9 |  |  |
| 13 | Религия как одна из форм культуры  | 1 | Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести. | & 10 |  |  |
| 14 | Сфера духовной культуры | 1 | Основное содержание темы | Индивид. задания |  |  |
| **ТЕМА III . ЭКОНОМИКА (15 ч)** |
| 15-16 | Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы.  | 2 | Что такое экономическая наука. Струк­тура экономики. Ос­новные виды ресур­сов экономики.Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).  | & 11 |  |  |
| 17 | Основные вопросы экономики | 1 | Про­изводство и его сущ­ность. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем. | & 12 |  |  |
| 18 | Право собственности | 1 | Имущественные отношения. Собственность, её формы. Защита права собственности. | & 13 |  |  |
| 19 | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки  | 1 | Рынок, его виды, эволюция. Основныефункции цены. Рынок, конкуренция, монополия. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. | & 14 |  |  |
| 20 | Производство. Товары и услуги | 1 | Факторы производ­ства.Разделение труда и специализация. | & 15 |  |  |
| 21 | Предпринимательская деятельность | 1 | Предпринимательство. Предприниматель: экономический ста­тус, поведение. Функции. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство.Малый бизнес и его роль в экономике | & 16 |  |  |
| 22-23 | Роль государства в экономике.Налоги, уплачиваемые гражданами | 2 | Экономические цели и функции государства. Способы воздействия государства на экономику. Государственный бюджет. Налоги, их ви­ды, значение | & 17 |  |  |
| 24 | Распределение и неравенство доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения | 1 | Бюджет как финан­совый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные про­граммы Перераспределе­ние доходов. | & 18 |  |  |
| 25 | Потребление. Экономические основы защиты прав потребителя | 1 | Потребление, Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Социальное страхование.  | & 19 |  |  |
| 26 | Инфляция и семейная экономика  | 1 | Реальные и номинальные доходы. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан.Потребительский кредит. | & 20 |  |  |
| 27 | Безработица,ее причины и последствия  | 1 | Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Профсоюз. | & 21 |  |  |
| 28 | Мировое хозяйство и Международная торговля.Внешнеторговая политика | 1 | Обмен. Международная торговля. Обменные курсы валют. | & 22 |  |  |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок  | 1 | Основное содержание темы. | Индивид. задания |  |  |
| **ТЕМА IV . СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 ч)** |
| 30 | Социальная структура общества | 1 | Строение общества, Социальная мобиль­ность. Большие и малые социальные группы. Формаль­ные и неформальные группы. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения. Социальная ответственность.  | & 23 |  |  |
| 31 | Социальный статус и социальная роль | 1 | Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От­ношения между поколениями. | & 24 |  |  |
| 32 | Межнациональные и межконфессиональ-ные отношения | 1 | Этнические группы.Межнациональные отношения и их сущность. От­ношение к историческому прошлому, традициям, обыча­ям народа. Взаимодействие людей в обществе. Этнические кон­фликты.  | & 25 |  |  |
| 33 | Отклоняющееся поведение. Социальная значи­мость здорового образа жизни | 1 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. | & 26 |  |  |
| 34 | Социальная струк­тура рос­сийского общества | 1 | Основное содержание курса. |  |  |  |

**Описание учебно-методического обеспечение образовательного процесса**

1.Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой - М.: Просвещение, 2013;

2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. - М.: Просвещение, 2011;

3. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Просвещение, 2010;

4. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

5. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);

6. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);

7. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2011.