**Согласована**  **Утверждена**

 Зам.директором по УВР МОУ «СОШ №13 Директором МОУ

 Им.С.В.Залетина «СОШ№13им.С.В.Залетина»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Бакотина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Филатов

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. Приказ от\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_

 Департамент образования администрации Тульской области

 Комитет по образованию администрации МО Щекинский район

 МОУ «СОШ№13».

  **Рабочая программа**

 **По предмету ОБЖ 5-9 классы**

 **Учитель: Токмакова И.В.**

 Рассмотрена на заседании

 МО естественнонаучных дисциплин,

 Проколот от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013года №\_\_\_\_\_\_\_

 2013/2014 уч.год.

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся общеобразовательных учреждений.5-11 классы. В. П. Латчук (руко­водитель), С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. Дрофа Москва 2010год, и в соответствии с примерной программой основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 2004 год.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (базовый уровень) Приказ МО РФ от05.03.2004г. №1089.

Программа разработана с учётом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

В программе реализованы требования Конститу­ции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законода­тельства Российской Федерации об охране здоровья граждан», а также Концепции национальной безопас­ности Российской Федерации.

**Программа рассчитана на 174 часа**

 35 учебных часов в 5-8 классах (1 час в неделю)

34учебных часа в 9 классе (1 час в неделю)

 **Структура программы:**

 Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку, основное содержание, с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

**Общая характеристика учебного предмета**

 В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трём линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объём содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающие получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствия и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придаётся также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

***Цели:***

* Освоить знания об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни (в жилище, транспорте, на улице, среде обитания) и основах безопасного поведения при их возникновении; о здоровом образе жизни;
* Развить черты личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС, возникающие в повседневной жизни; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ;
* Воспитать чувства ответственности за личную безопасность; ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* Овладеть умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС, возникающих в повседневной жизни; использовать средства индивидуальной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при кровотечениях, ушибах, ожогах.

 **В изучении курса используются следующие методы:**

Рассказ, объяснение, беседа, лекции, наблюдения, рефераты, доклады, презентации, проектные задания.

 **Структура курса и основные содержательные линии:**

 В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

**Раздел I** «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской среде), «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной вреде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

**Раздел II** «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

**Особенности содержания и организации учебной деятельности**

Настоящая учебная программа представляет собой первую часть комплексной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов.

 При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учёт основных закономерностей развития теории безопасности;

- интегративность( проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния « человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

***Образовательные технологии.***

* информационно-коммуникационные;
* здоровьесберегающие;
* использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
* проблемно-поисковый метод;
* элементы проектного метода обучения.

 **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

 **Формы контроля:**

Контрольные работы, практические работы, карточки-задания, тестовые работы, творческие проекты.

Предлагаемый в программе объём материала является достаточным для формирования у учащихся 5-9 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа разработана в связи с изменением в федеральном законе «об образовании»

Ст.14 от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ в пункте 7 статьи 14.

 **Содержание программы**

 **5 класс** (35 часов)

**Безопасность и защита человека в среде обитания (25 ч)**

**Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде (19 ч)**

*Правила безопасного поведения в населенном пункте (городе, поселке) (4 ч)*

Особенности города как среды обитания челове­ка. Источники и зоны повышенной опасности в совре­менном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опас­ности.

Системы обеспечения безопасности города (мили­ция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы).'Правила вызова служб безопасности. Государственные, муни­ципальные (городские) и районные службы обеспече­ния безопасности.

*Правила безопасного поведения в быту (9 ч)*

Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источ­ники опасности в жилище и их характеристика. Воз­можные аварийные и опасные ситуации в жилище.

Причины возникновения пожаров в жилых помещениях и их последствия. Меры пожарной безопас­ности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, в подъезде, на балконе, в подвале). Что делать, если на человеке загорелась одежда; если в комнате загорелся электроприбор (те­левизор, приемник, магнитофон, компьютер), ново­годняя елка. Способы эвакуации из горящего здания. Чего не следует делать при пожаре в квартире. Пер­вичные средства пожаротушения и правила пользова­ния ими.

Правила безопасности при пользовании бытовым газом. Отравление бытовым газом, причины и послед­ствия. Меры профилактики. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведе­ния: при обнаружении запаха газа в квартире; при об­наружении запаха газа в подвале, подъезде, во дворе, на улице.

Правила безопасности при обращении с электриче­скими и электронными приборами. Опасности, возни­кающие при нарушении правил обращения с электри­ческими и электронными приборами. Основные виды электрических и электронных приборов, используе­мых в быту; правила их безопасного использования.

Затопление жилища. Причины затопления и воз­можные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению.

Правила безопасности при пользовании опасными веществами и средствами бытовой химии. Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, воз­никающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой хи­мии на организм человека. Правила хранения опас­ных веществ и средств бытовой химии.

Правила безопасного обращения с животными. Жизнедеятельность животных в условиях города. До­машние животные и связанные с ними проблемы. Ос­новные правила приобретения домашних животных. Правила обращения с домашними животными. Что делать, если укусила собака. Одичавшие собаки и кошки как переносчики инфекционных заболеваний.

*Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (3 ч)*

Современные улицы и дороги — зоны повышен­ной опасности. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее состав­ные части. Средства безопасности на дороге. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правила бе­зопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила движения колон­ны и групп людей (детей)г Правила безопасного пове­дения велосипедистов на улицах и дорогах.

*Правила безопасного поведения на транспорте (З ч)*

Правила безопасного поведения на городском и общественном транспорте. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий. Краткая ха­рактеристика современных видов транспорта.

Основные правила безопасности на городском об­щественном транспорте. Правила безопасного поведе­ния при аварийных ситуациях (пожаре, столкнове­нии, перевороте, опрокидывании) на городском обще­ственном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкнове­нии; при падении автомобиля в воду. Предотвраще­ние дорожно-транспортных происшествий.

Правила безопасного поведения на метрополите­не. Причины опасных и аварийных ситуаций в метро­политене. Зоны опасности в метро и их характерис­тика. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (пожаре, остановке в туннеле и вынужденной эвакуации, паде­нии на пути и т. п.).

**Правила безопасного поведения в социальной среде (5 ч)**

*Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях (3 ч)*

Понятие личной безопасности. Опасное время. Опасные и безопасные места в населенном пункте. Об­щие сведения о зонах криминогенной опасности: без­людные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т.д. Незнакомые взрослые и подростки.

Правила безопасного поведения при возникно­вении криминогенных ситуаций: перед подъездом, в подъезде, в лифте, на лестничной площадке.

Правила безопасного поведения при возникнове­нии криминогенных ситуаций в доме (квартире): зво­нок в дверь; дверь вашей квартиры пытаются от­крыть (взломать); вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта.

Правила безопасного поведения при возникнове­нии криминогенных ситуаций на улице. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни во время прогулок. Опасность толпы. Правила безопасного по­ведения при попадании в толпу. Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей (на дискотеке, стадионе).

*Правила безопасного поведения при террористических актах (2 ч)*

Понятие о терроризме. Правила безопасного по­ведения при обнаружении взрывоопасного предмета. Правила безопасного поведения при захвате в залож­ники. Правила безопасного поведения при освобожде­нии заложников сотрудниками спецслужб.

Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (1 ч)

*Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (1 ч)*

Оповещение населения об опасностях. Специ­альный сигнал оповещения об опасности «Внимание всем!» и действия по этому сигналу. Минимально не­обходимый набор документов, вещей и продуктов пи­тания в случае эвакуации.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)**

**Основы медицинских знаний (5 ч)**

*Средства оказания медицинской помощи (1 ч)*

Домашняя медицинская аптечка. Правила хра­нения и проверка лекарственных средств. Перевязоч­ные и лекарственные средства. Правила приема ле­карственных средств.

*Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (1 ч)*

Общие сведения о травмах и повреждениях ор­ганизма человека. Понятие о травме (повреждении) и ране. Открытые и закрытые травмы. Общие признаки травм и ранений. Правила оказания первой медицин­ской помощи при незначительных открытых ранах.

*Первая медицинская помощь при острых состояниях (3 ч)*

Общая характеристика кровотечений. Наруж­ное и внутреннее кровотечение. Артериальное, веноз­ное, капиллярное и смешанное кровотечения.

Первая медицинская помощь при кровотечении. Основные способы временной остановки кровотече­ния. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения инди­видуального перевязочного пакета. Первая медицин­ская помощь при кровотечении из носа.

**Основы здорового образа жизни (4 ч)**

*Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (2 ч)*

Здоровье человека и его составляющие. Основ­ные критерии здоровья человека. Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения чело­века, направленная на сохранение и укрепление здо­ровья. Составляющие здорового образа жизни.

Развитие и изменение организма подростков. Ха­рактеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика этих нарушений осанки. Изменения в характере под­ростков, которые связаны с их физиологическим соз­реванием.

*Факторы, укрепляющие здоровье человека (1 ч)*

Личная гигиена и здоровье. Основные понятия личной гигиены. Гигиенические рекомендации по уходу за кожей, зубами, волосами, глазами, ушами. Гигиена одежды; гигиенические требования к одеж­де, головным уборам, обуви.

*Профилактика травм в школьном возрасте (1 ч)*

Бытовой травматизм и его профилактика. Поня­тие о бытовом травматизме и его причины. Опасные предметы домашней обстановки. Опасность окон и подоконников. Предотвращение травматизма в ван­ной комнате, туалете и на кухне.

**6 КЛАСС (35 часов)**

**Безопасность и защита человека в среде обитания (20 ч)**

**Правила безопасного поведения в природной среде (20 ч)**

*Правила безопасного поведения в условиях природной среды (4 ч)*

Опасные и экстремальные ситуации в природе и их причины. Понятие опасной и экстремальной ситу­ации. Основные виды экстремальных ситуаций в при­роде и их причины. Понятие о вынужденном авто­номном существовании. Возможные причины попада­ния человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (авария транс­портного средства в малонаселенной местности; за­блудились в лесу (горах, степи), отстали от группы в турпоходе и др.).

Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортного средства в безлюдной мест­ности. Варианты принятия решений: уход с места про­исшествия; ожидание помощи на месте происшествия.

Правила предотвращения экстремальных ситу­аций в природных условиях. Подготовка к путешест­вию (походу) — важный этап обеспечения безопаснос­ти. Сбор сведений и изучение местности. Подбор лич­ного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Организация выполнения правил безопасного поведения на природе.

Выбор и подготовка одежды и обуви. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви. Особенности пользо­вания одеждой и обувью в зимнее время.

*Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде (2 ч)*

Психологические основы выживания в природ­ных условиях. Психическое состояние человека при автономном выживании в природных условиях. По­нятие о факторах и стрессорах выживания в природ­ных условиях; их влияние на организм человека. Способы преодоления стрессоров выживания. Пре­одоление страха и стрессового состояния.

*Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях (7 ч)*

Правила определения направления выхода. По­теря ориентировки как наиболее частая экстремаль­ная ситуация в природе. Определение направлений выхода в ситуации, когда человек заблудился. Опре­деление направления выхода в случае отставания от группы. Сохранение направления движения. Движе­ние по азимуту. Способы переправы через реку и преодоления болот. Особенности определения направле­ния выхода в зимнее время.

Понятие об ориентировании. Способы ориентиро­вания на местности. Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам, по местным предметам и приметам.

Правила оборудования временного жилища. Ос­новные требования, предъявляемые к месту сооруже­ния временного жилища. Виды и способы сооруже­ния временного жилища в летнее и зимнее время. Особенности укрытий в горах. Правила и способы до­бывания огня. Выбор места и правила разведения ко­стра. Особенности разведения костра в ненастную по­году и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной бе­зопасности. Виды костров и их назначение.

Обеспечение водой и питанием. Обеспечение питани­ем из резервов природы. Съедобные растения, насеко­мые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении животной и растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономно­го существования. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре рыбы и мелких животных.

Сигналы бедствия в условиях вынужденного авто­номного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодо­вой таблицы сигналов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

*Смена климатогеографических условий (2 ч)*

Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Акклимати­зация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Смена климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера. Требова­ния к здоровью человека, которые необходимо учиты­вать при планировании смены климатогеографиче­ских условий.

*Правила безопасного поведения на воде (5 ч)*

Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила безопасного поведения на водоемах ле­том. Правила безопасного поведения на водоемах зи­мой. Правила переправы по льду водоемов.

Помощь терпящим бедствие на воде и на льду. Спо­собы самоспасения на воде. Оказание помощи тер­пящим бедствие на льду. Действия оказавшегося в воде (провалившегося под лед). Основные и подручные спа­сательные средства на воде. Правила пользования спа­сательным кругом. Подручные спасательные средства.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (14 ч)**

**Основы медицинских знаний (8 ч)**

*Средства оказания медицинской помощи (1 ч)*

Аптечка первой медицинской помощи (поход­ная). Комплектование походной аптечки лекарствен­ными средствами и средствами оказания медицин­ской помощи. Использование лекарственных расте­ний для оказания первой медицинской помощи.

*Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (2 ч)*

Понятие о закрытых повреждениях. Признаки закрытых повреждений. Первая медицинская по­мощь при закрытых повреждениях: ушибах, растя­жениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Профи­лактика закрытых повреждений.

*Первая медицинская помощь при острых состояниях (5 ч)*

Первая медицинская помощь при укусах змей и насекомых. Признаки укуса змеи. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему, укушенному змеей. Признаки укуса насекомых. Оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых. При­знаки укуса клеща. Оказание первой медицинской помощи при укусе клеща. Клещевой энцефалит. Как уберечься от энцефалита.

Первая медицинская помощь при тепловом и сол­нечном ударах, солнечном ожоге. Признаки теплово­го и солнечного удара. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе. Признаки солнечного ожога. Оказание первой медицинской по­мощи при солнечном ожоге.

Причины бедствий на воде. Оказание первой меди­цинской помощи в таких случаях.

**Основы здорового образа жизни (6 ч)**

*Факторы, укрепляющие здоровье человека (3 ч)*

Рациональное питание в жизнедеятельности че­ловека. Понятие о рациональном питании. Обмен ве­ществ и энергии как основная функция организма че­ловека. Значение органических (белков, жиров и уг­леводов) и неорганических (витаминов, минеральных веществ и воды) веществ в питании человека. Раци­ональное, сбалансированное и калорийное питание. Режим питания. Гигиена и культура питания. Основ­ные гигиенические требования к питанию.

*Факторы, разрушающие здоровье человека (1 ч)*

Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Профилакти­ка табакокурения.

*Профилактика травм в школьном возрасте (2 ч)*

Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Безопасность при работе на персональном компьютере. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач.

**7 КЛАСС (35 часов)**

**Безопасность и защита человека в среде обитания (22 ч)**

**Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (20 ч)**

*Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (17 ч)*

Понятие об опасном природном явлении, сти­хийном бедствии, чрезвычайной ситуации природно­го характера. Классификация чрезвычайных ситу­аций природного характера.

Понятие о землетрясении, характеристика и про­исхождение землетрясений, причины их возникнове­ния и последствия. Меры по снижению потерь от зем­летрясений. Правила безопасного поведения во время и после землетрясения.

Понятие об извержении вулкана, характеристика извержений. Причины извержения вулканов и их по­следствия. Правила безопасного поведения при забла­говременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.

Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах, их характеристика. Происхождение оползней, селей, обва­лов, лавин, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаго­временном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины. Правила безопасного поведения во вре­мя и после схода селя, оползня, обвала, лавины, а так­же безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Понятие об урагане, буре, смерче и их характерис­тика. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, при­чины их возникновения. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного по­ведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.

Понятие о наводнении, характеристика наводне­ний. Происхождение наводнений, причины их воз­никновения и последствия. Меры по снижению по­терь от наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения. Изготовление и использо­вание самодельных подручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения.

Понятие о цунами, характеристика цунами. Проис­хождение цунами, причины их возникновения и по­следствия. Меры по снижению потерь от цунами. Пра­вила безопасного поведения при заблаговременном опо­вещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Происхождение природных по­жаров, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от природных пожаров. Предупреждение природных пожаров. Правила бе­зопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лес­ных пожаров и тушение пожара в лесу.

*Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях (3 ч)*

Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (2 ч)**

*Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (2 ч)*

Оповещение населения о чрезвычайных ситу­ациях природного характера. Речевая информация, передаваемая по радиотрансляционной сети, радиоприемникам, телевидению о чрезвычайных ситуаци­ях природного характера. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. Обязанности и правила поведения граж­дан при эвакуации.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)**

**Основы медицинских знаний (8 ч)**

*Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (7 ч)*

Первая медицинская помощь при кровотечени­ях и ранениях. Понятие о кровотечениях, их класси­фикация и характеристика. Способы и приемы оста­новки наружного кровотечения путем пальцевого прижатия артерий, наложения давящей повязки, на­ложения жгута и жгута-закрутки, максимального сгибания конечности, придания приподнятого поло­жения поврежденной конечности.

Разновидности повязок и их характеристика. Приемы наложения повязок на нижние и верхние ко­нечности, на голову, грудь, область живота.

*Первая медицинская помощь при обморожении и переохлаждении (1 ч)*

Понятие об обморожении. Степени обмороже­ния и их признаки. Оказание первой медицинской помощи при обморожениях.

Переохлаждение организма. Оказание первой ме­дицинской помощи при переохлаждении.

**Основы здорового образа жизни (4 ч)**

*Факторы, укрепляющие здоровье человека (2 ч)*

Режим труда и отдыха — необходимое условие здорового образа жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья. Составляющие режима дня и их характеристика.

Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Эле­менты режима труда и отдыха. Трудовая деятель­ность школьников. Активный отдых. Сон и рацио­нальное питание. Основные принципы и содержание режима дня подростков.

Утомление и переутомление, их причины, призна­ки и последствия для здоровья человека. Профилак­тика утомления и переутомления.

*Факторы, разрушающие здоровье человека (2 ч)*

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Профилактика употребления алкогольных напитков.

**8 КЛАСС (35 часов)**

**Безопасность и защита человека в среде обитания (21 ч)**

**Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (18 ч)**

*Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (16 ч)*

Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классифика­ция и характеристика чрезвычайных ситуаций техно­генного характера. Понятие о потенциально опасном объекте. Обеспечение личной безопасности при техно­генных авариях.

Пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация аварий на пожаро- и взрыво­опасных объектах.

Понятие о пожаре. Основные поражающие факто­ры пожара. Классификация и характеристика пожа­ров, их причины и последствия. Процесс горения и его условия. Группы возгораемости веществ и материа­лов. Стадии развития пожара. Условия, способствую­щие распространению пожаров. Пожары и паника.

Правила безопасного поведения при пожарах.

Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Основные поражающие фак­торы взрыва. Действие взрыва на здания, сооруже­ния, оборудование. Действие взрыва на человека. Правила безопасного поведения при взрывах.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Классификация аварий с выбросом АХОВ. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения, их характеристика. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного хи­мического вещества. Основные способы защиты насе­ления и правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Ра­диоактивное (ионизирующее) излучение и его воздей­ствие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Основные гигиенические норма­тивы облучения. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их классификация и причины. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Последствия радиационных аварий. Характер поражения людей и живот­ных. Особенности радиоактивного загрязнения мест­ности при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Гидродинамические аварии, их причины и послед­ствия. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Классификация гидродинамических аварий. Гидродинамически опасные объекты. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Мероприятия по уменьшению по­следствий аварий на гидродинамически опасных объ­ектах. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

Транспортные аварии. Правила поведения на же­лезнодорожном транспорте. Характеристика желез­нодорожного транспорта. Наиболее безопасные места в вагоне поезда. Правила безопасности во время по­ездки. Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде; при сильном задымлении.

Правила безопасного поведения на водном транс­порте. Характеристика водного транспорта. Индиви­дуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Действия пассажиров при объявлении шлюпочной тревоги. Способы эвакуации с судна. Что делать, если человек упал за борт судна.

Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Характеристика авиационного транспор­та. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при декомпрессии (раз­герметизации салона), при пожаре в самолете, при вынужденной (аварийной) посадке на воду.

*Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях (2 ч)*

Особенности психологических процессов в чрез­вычайных ситуациях техногенного характера. Ре­комендации по психологической подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (3 ч)**

*Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций (3 ч)*

Оповещение населения о чрезвычайных ситу­ациях техногенного характера. Речевая информа­ция, передаваемая по радиотрансляционной сети, ра­диоприемникам, телевидению о чрезвычайных ситу­ациях техногенного характера. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций техно­генного характера. Использование населением средств индивидуальной защиты пря чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Инженерная, ра­диационная и химическая защита населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)**

**Основы медицинских знаний (6 ч)**

*Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (3 ч)*

Понятие о переломах. Открытые и закрытые переломы. Признаки переломов. Общие принципы ока­зания первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломах.

*Первая медицинская помощь при острых состояниях (3 ч)*

Первая медицинская помощь при отравлении опасными химическими веществами. Пути попада­ния ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, че­рез кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при от­равлении опасными химическими веществами.

Первая медицинская помощь при ожогах химиче­скими веществами. Причины и последствия химиче­ских ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью.

Первая медицинская помощь при отравлении ми­неральными удобрениями и другими химикатами. Причины, последствия и признаки отравления мине­ральными удобрениями и другими химикатами. Ока­зание первой медицинской помощи при первых при­знаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыха­тельные пути, при попадании химикатов в глаза.

**Основы здорового образа жизни (7 ч)**

*Факторы, укрепляющие здоровье человека (5 ч)*

Движение — естественная потребность организ­ма человека. Избыток и недостаток движения как причина многих заболеваний.

Физическая культура. Влияние физических уп­ражнений на развитие растущего организма. Воспи­тание необходимых физических качеств. Составляю­щие хорошей физической формы. Развитие сердеч­но-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы поддержания хоро­шей физической формы и правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Закаливание организма. Понятие о закаливании. Принципы закаливания. Роль закаливания в профи­лактике простудных заболеваний. Факторы окру­жающей среды, применяемые для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. За­каливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

*Факторы, разрушающие здоровье человека (2 ч)*

Понятие о наркомании и токсикомании. Дейст­вие наркотических и токсических веществ на орга­низм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от нар­котика. Признаки наркотического отравления и от­равления лекарственными препаратами.

**9 КЛАСС (34часа)**

**Безопасность и защита человека в среде обитания не ч)**

**Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (10 ч)**

*Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания (10 ч)*

Жизнедеятельность человека и состояние при­родной среды. Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Биосфера и человек. Форумы негативного воздейст­вия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйст­венной деятельности человека. Виды загрязнения биосферы.

Изменение состава и свойств атмосферы (воздуш­ной среды). Источники загрязнения атмосферы. За­висимость климата от прозрачности атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. Изме­нение состояния гидросферы (водной среды). Значе­ние воды для жизни на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод: быто­вых, атмосферных, производственных.

Изменение состояния суши (почвы, недр, ланд­шафта). Функции и значение почвы.

Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных по­кровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Влияние отходов на загрязнение почвы. Твердые и жидкие отходы.

Показатели предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых кон­центрациях вредных веществ в атмосфере, воде и поч­ве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Быто­вые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Меры безопасности при пребыва­нии человека на территории с неблагоприятной эко­логической обстановкой.

**Правила безопасного поведения в социальной среде (8 ч)**

*Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях (6 ч)*

Понятие о преступлении и преступном поведе­нии. Условия, при которых наступает уголовная от­ветственность. Формы преступного поведения. Виды преступлений. Возраст, с которого наступает уголов­ная ответственность. Особенности уголовной ответ­ственности и наказания совершеннолетних. Виды на­казаний, предусмотренные Уголовным кодексом РФ в отношении несовершеннолетних.

Понятие о личной безопасности. Признаки, свиде­тельствующие о возможности совершения преступ­ных действий. Понятие о преступлениях на сексуаль­ной почве. Безопасное поведение девушек. Правила поведения девушки в обществе мужчины при возник­новении угрозы или опасности насилия. Правила по­ведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила поведения при встрече с ху­лиганами. Подручные средства самообороны и способы самозащиты.

Правила личной безопасности в опасных ситуаци­ях криминогенного характера: на улице, в обществен­ных местах, в общественном транспорте. Правила обеспечения сохранности личных вещей.

*Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях (2 ч)*

Психологические приемы самозащиты. Понятие о самозащите. Самооценка поведения. Уверенное и ре­шительное поведение в криминогенных ситуациях. Правила тренировки уверенности. Что следует пред­принять, если конфликт неизбежен. Что не рекоменду­ется делать при конфликте. Психологическое воздей­ствие на насильника. Поведение при попытке изнаси­лования и насильственных действий сексуального характера.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (16 ч)**

**Основы медицинских знаний (6 ч)**

*Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (5 ч)*

Транспортировка пострадавших. Средства транспортировки пострадавших. Приемы и правила транспортировки пострадавших на штатных (медицинских) и импровизированных (самодельных) носилках. Приемы и правила транспортировки постра­давших с помощью подручных средств и волоком. Приемы и правила транспортировки пострадавших: одним человеком, двумя людьми, с использованием носилок.

Понятие о травматическом шоке, его причины и последствия. Признаки травматического шока. Ос­новные правила оказания первой медицинской помо­щи при травматическом шоке.

*Первая медицинская помощь при острых состояниях (1 ч)*

Первая медицинская помощь при поражении молнией. Опасность молнии и последствия пораже­ния ею. Безопасное поведение человека при прибли­жении грозы. Безопасные правила поведения челове­ка во время грозы. Оказание первой помощи при по­ражении молнией.

**Основы здорового образа жизни (10 ч)**

*Факторы, укрепляющие здоровье человека (3 ч)*

Психологическая уравновешенность и ее зна­чение для здоровья человека. Психическое здоровье и эмоциональное благополучие человека. Понятие о психическом здоровье и эмоциях. Влияние психиче­ского здоровья на эмоциональное благополучие, их взаимная зависимость.

Влияние эмоций на функции тела. Признаки эмоционального благополучия. Основные составляющие эмоционального благополучия. Условия эмоциональ­ного благополучия человека. Достижение эмоци­онального благополучия.

Психологическая уравновешенность в конфликт­ных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конф­ликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чув­ствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Прие­мы управления чувствами и эмоциями.

*Профилактика травм в школьном возрасте (3 ч)*

Травматизм и его профилактика. Причины травматизма в школьном возрасте. Наиболее харак­терные причины травматизма в школе.

Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен.

Причины травматизма на уроках физической

Культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профи­лактика травматизма на уроках физической культу­ры и на занятиях спортом. Одежда, обувь и защитное снаряжение.

*Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч)*

Понятие о суициде. Причины и факторы, повы­шающие вероятность суицида. Зависимость числа су­ицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Профилактика суицида. Понятие о болезнях, передаваемых половым путем. Пути передачи и профилактика болезней, пере­даваемых половым путем.

Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Действие ВИЧ на организм человека. Пути передачи ВИЧ и его про­филактика.

 **Календарно-тематическое планирование 5 класс**

### Количество часов в неделю: 1 час

### Годовое количество часов: 35 ч.

### Реквизиты программы: «Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 класс», авторы: В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. Дрофа, 2010.

**УМК учащихся:** «Основы безопасности жизнедеятельности . 5 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений.В.В Поляков, М.Н Кузнецов,В.В. Марков, В.Н.Латчук.

М. Дрофа 2012

УМК учителя: 1. «Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл.»: учебник для общеобразовательныхучреждений,В.В.Поляков,М.Н.Кузнецов,В.В.Марков В.Н.Латчук.М. Дрофа,2012.

2. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа

3.Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11кл.: учеб.-метод. пособие /В.Н. Латчук, С.К. Смирнов. М.: Дрофа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п./п | Дата проведения урока | Наименование разделов и тем уроков | Всегочасов | Из них |
| Лабораторные (практические) работы  | Формы контроля  | Примечание |
| I. |  | **Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания**  |  **25** |  |  |    |
|  |  | **Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде.** |  **19** |   |   |    |
| **1** |  | *Правила безопасного поведения в населенном пункте (городе, поселке)*  |  4 |  |  |  |
| 1 |  | Особенности города как среды обитания челове­ка. Источники и зоны повышенной опасности в совре­менном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. |  1 |  |  |  |
| 2 |  | Правила безопасного поведения в зонах повышенной опас­ности. |  1 |  |  |  |
| 3 |  | Системы обеспечения безопасности города (мили­ция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы).  |  1 |  |  |  |
| 4 |  | Правила вызова служб безопасности. Государственные, муни­ципальные (городские) и районные службы обеспече­ния безопасности. Контрольная работа №1 по теме:*Правила безопасного поведения в населенном пункте.* |  1 |   |  К-р №1 |  |
|  **2** |  | *Правила безопасного поведения в быту*  |  9 |  |  |  |
| 5 |  | Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источ­ники опасности в жилище и их характеристика. Воз­можные аварийные и опасные ситуации в жилище. |  1 |  |  |  |
| 6 |  | Причины возникновения пожаров в жилых помещениях и их последствия. Меры пожарной безопас­ности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, в подъезде, на балконе, в подвале).Пер­вичные средства пожаротушения и правила пользова­ния ими.Практическая работа №1. Правила безопасного поведения при пожаре в доме. |  1 |  Пр-р №1 |  |  |
| 7 |  | Правила безопасности при пользовании бытовым газом. Отравление бытовым газом, причины и послед­ствия. Меры профилактики. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведе­ния: при обнаружении запаха газа в квартире; при об­наружении запаха газа в подвале, подъезде, во дворе, на улице.  |  1 |  |  |  |
| 8 |  | Правила безопасности при обращении с электриче­скими и электронными приборами. Опасности, возни­кающие при нарушении правил обращения с электри­ческими и электронными приборами. Основные виды электрических и электронных приборов, используе­мых в быту; правила их безопасного использования. |  1 |  |  |  |
| 9 |  | Затопление жилища. Причины затопления и воз­можные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению. |  1 |  |  |  |
| 10 |  | Правила безопасности при пользовании опасными веществами и средствами бытовой химии. Опасные вещества и средства бытовой химии. |  1 |  |  |  |
| 11 |  | Действие опасных веществ и препаратов бытовой хи­мии на организм человека. Правила хранения опас­ных веществ и средств бытовой химии. |  1 |  |  |  |
| 12 |  | Правила безопасного обращения с животными. Жизнедеятельность животных в условиях города. До­машние животные и связанные с ними проблемы. Ос­новные правила приобретения домашних животных. Правила обращения с домашними животными. Что делать, если укусила собака. Одичавшие собаки и кошки как переносчики инфекционных заболеваний. |  1 |  |  |  |
| 13 |  | Контрольная работа №2 по теме: *Правила безопасного поведения в быту.* |  1 |  |  К-р №2 |  |
|  **3** |  | *Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.* |  3 |  |  |  |
| 14 |  | Современные улицы и дороги — зоны повышен­ной опасности. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее состав­ные части. Средства безопасности на дороге. |  1 |  |  |  |
| 15 |  | Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правила бе­зопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила движения колон­ны и групп людей (детей). Практическая работа №2. Движение пешеходов по улицам и дорогам. |  1 |  Пр-р №2 |  |  |
| 16 |  | Правила безопасного пове­дения велосипедистов на улицах и дорогах. |  1 |  |  |  |
|  **4** |  | *Правила безопасного поведения на транспорте (З ч).* |  3 |  |  |  |
| 17 |  | Правила безопасного поведения на городском и общественном транспорте. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий. Краткая ха­рактеристика современных видов транспорта. |  1 |  |  |  |
| 18 |  | Правила безопасного поведе­ния при аварийных ситуациях (пожаре, столкнове­нии, перевороте, опрокидывании) на городском обще­ственном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкнове­нии; при падении автомобиля в воду. Предотвраще­ние дорожно-транспортных происшествий. |  1 |  |  |  |
| 19 |  | Правила безопасного поведения на метрополите­не. Причины опасных и аварийных ситуаций в метро­политене. Зоны опасности в метро и их характерис­тика. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (пожаре, остановке в туннеле и вынужденной эвакуации, паде­нии на пути и т. п.). |  1 |  |  |  |
|  **5** |  | **Правила безопасного поведения в социальной среде.** |  5 |  |  |  |
|  |  | *Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.* |  3 |  |  |  |
|  20 |  | Понятие личной безопасности. Опасное время. Опасные и безопасные места в населенном пункте. Об­щие сведения о зонах криминогенной опасности: без­людные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т.д. Незнакомые взрослые и подростки. |  1 |  |  |  |
|  21 |  | Правила безопасного поведения при возникно­вении криминогенных ситуаций: перед подъездом, в подъезде, в лифте, на лестничной площадке.Правила безопасного поведения при возникнове­нии криминогенных ситуаций в доме (квартире): зво­нок в дверь; дверь вашей квартиры пытаются от­крыть (взломать); вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта. |  1 |  |  |  |
|  22 |  | Правила безопасного поведения при возникнове­нии криминогенных ситуаций на улице. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни во время прогулок. Опасность толпы. Правила безопасного по­ведения при попадании в толпу. Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей (на дискотеке, стадионе). |  1 |  |  |  |
|  **6.** |  | *Правила безопасного поведения при террористических актах.* |  2 |  |  |  |
| 23  |  | Понятие о терроризме. Правила безопасного по­ведения при обнаружении взрывоопасного предмета. |  1 |  |  |  |
|  24 |  | Правила безопасного поведения при захвате в залож­ники. Правила безопасного поведения при освобожде­нии заложников сотрудниками спецслужб. Практическая работа №3. Правила безопасного поведения при захвате в залож­ники. |  1 |  Пр-р№3 |  |  |
|  **7.** |  | **Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения**  |  **1** |  |  |  |
|  |  | ***Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.*** |  **1** |  |  |  |
| 25 |  | Оповещение населения об опасностях. Специ­альный сигнал оповещения об опасности «Внимание всем!» и действия по этому сигналу. Минимально не­обходимый набор документов, вещей и продуктов пи­тания в случае эвакуации. Контрольная работа №3 по теме: *Правила безопасного поведения при террористических актах.* |  1 |  |  К-р №3 |  |
|  II |  | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** |  **9** |  |  |  |
| 1. |  | **Основы медицинских знаний.** |  **5** |  |  |  |
|  |  | *Средства оказания медицинской помощи.* |  **1** |  |  |  |
| 26 |  | Домашняя медицинская аптечка. Правила хра­нения и проверка лекарственных средств. Перевязоч­ные и лекарственные средства. Правила приема ле­карственных средств. |  1 |  |  |  |
|  **2** |  | *Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.)* |  **1** |  |  |  |
| 27 |  | Общие сведения о травмах и повреждениях ор­ганизма человека. Понятие о травме (повреждении) и ране. Открытые и закрытые травмы. Общие признаки травм и ранений. Правила оказания первой медицин­ской помощи при незначительных открытых ранах. |  1 |  |  |  |
|  **3** |  | *Первая медицинская помощь при острых состояниях.* |  **3** |  |  |  |
| 28 |  | Общая характеристика кровотечений. Наруж­ное и внутреннее кровотечение. Артериальное, веноз­ное, капиллярное и смешанное кровотечения. |  1 |  |  |  |
| 29 |  | Первая медицинская помощь при кровотечении. Основные способы временной остановки кровотече­ния. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Практическая работа № 4. Первая медицинская помощь при кровотечении. |  1 |  Пр-р №4 |  |  |
| 30 |  | Правила применения инди­видуального перевязочного пакета. Первая медицин­ская помощь при кровотечении из носа. |  1 |  |  |  |
|  **4** |  | **Основы здорового образа жизни.** |  **4** |  |  |  |
| 31 |  | Здоровье человека и его составляющие. Основ­ные критерии здоровья человека. Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения чело­века, направленная на сохранение и укрепление здо­ровья. Составляющие здорового образа жизни. |  1 |  |  |  |
| 32 |  | Развитие и изменение организма подростков. Ха­рактеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика этих нарушений осанки. Изменения в характере под­ростков, которые связаны с их физиологическим соз­реванием. |  1 |  |  |  |
|  |  | *Факторы, укрепляющие здоровье человека.* |  **1** |  |  |  |
| 33 |  | Личная гигиена и здоровье. Основные понятия личной гигиены. Гигиенические рекомендации по уходу за кожей, зубами, волосами, глазами, ушами. Гигиена одежды; гигиенические требования к одеж­де, головным уборам, обуви. |  1 |  |  |  |
|  |  | *Профилактика травм в школьном возрасте.* |  **1** |  |  |  |
| 34 |  | Бытовой травматизм и его профилактика. Поня­тие о бытовом травматизме и его причины. Опасные предметы домашней обстановки. Опасность окон и подоконников. Предотвращение травматизма в ван­ной комнате, туалете и на кухне. |  1 |  |  |  |
| 35 |  |  Итоговая контрольная работа №4. |  1 |   |   |  |
|  |  |  |  35 |  4 |  4 |  |

 **Календарно-тематическое планирование 6 класс**

### Количество часов в неделю: 1 час

### Годовое количество часов: 35 ч.

### Реквизиты программы: «Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 класс», авторы: В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. Дрофа, 2010.

**УМК учащихся:** «Основы безопасности жизнедеятельности . 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов, М. Дрофа 2013

УМК учителя: 1. «Основы безопасности жизнедеятельности . 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов, М. Дрофа 2013

 2. В.Н.Латчук; В.В.Марков «Основы безопасности жизнедеятельности . 6 класс».Методическое пособие. М. Дрофа.

3. Основы безопасности жизнедеятельности 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, заданиях с картинками/ авт.-составитель Г.П.Попова. Волгоград: Учитель.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п./п | Дата проведения урока | Наименование разделов и тем уроков | Всегочасов | Из них |
| Лабораторные (практические) работы  | Формы контроля  | Примечание |
| **I** |  | **Безопасность и защита человека в среде обитания.****Правила безопасного поведения в природной среде.** |  **20** |  |  |    |
| 1. |  | **Правила безопасного поведения в условиях природной среды.** |  **4** |   |   |    |
| 1 |  | Опасные и экстремальные ситуации в природе и их причины. Понятие опасной и экстремальной ситу­ации. Основные виды экстремальных ситуаций в при­роде и их причины. Понятие о вынужденном авто­номном существовании. Возможные причины попада­ния человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях. |  1 |  |  |  |
| 2 |  | Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортного средства в безлюдной мест­ности. Варианты принятия решений: уход с места про­исшествия; ожидание помощи на месте происшествия. |  1 |  |  |  |
| 3 |  | Правила предотвращения экстремальных си-ту­аций в природных условиях. Подготовка к путешест­вию (походу) — важный этап обеспечения безопаснос­ти. Сбор сведений и изучение местности. Подбор лич­ного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Организация выполнения правил безопасного поведения на природе. |  1 |  |  |  |
| 4 |  | Выбор и подготовка одежды и обуви. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви. Особенности пользо­вания одеждой и обувью в зимнее время. Контрольная работа №1 **Правила безопасного поведения в условиях природной среды.** |  1 |  |  К-р №1 |  |
| **2.** |  | ***Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде.*** |  **2** |  |  |  |
| 5 |  | Психологические основы выживания в природ­ных условиях. Психическое состояние человека при автономном выживании в природных условиях. |  1 |  |  |  |
| 6 |  | По­нятие о факторах и стрессорах выживания в природ­ных условиях; их влияние на организм человека. Способы преодоления стрессоров выживания. Пре­одоление страха и стрессового состояния. |  1 |  |  |  |
| **3.** |  | ***Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях.*** |  **7** |  |  |  |
| 7 |  | Правила определения направления выхода. По­теря ориентировки как наиболее частая экстремаль­ная ситуация в природе. Определение направлений выхода в ситуации, когда человек заблудился. Опре­деление направления выхода в случае отставания от группы. Сохранение направления движения. Движе­ние по азимуту. Способы переправы через реку и преодоления болот. Особенности определения направле­ния выхода в зимнее время.  |  1 |  |  |  |
| 8 |  | Понятие об ориентировании. Способы ориентиро­вания на местности. Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам, по местным предметам и приметам. Практическая работа №1 |  1 |  Пр-р№1 |  |  |
| 9 |  | Правила оборудования временного жилища. Ос­новные требования, предъявляемые к месту сооруже­ния временного жилища. Виды и способы сооруже­ния временного жилища в летнее и зимнее время. Особенности укрытий в горах. |  1 |  |  |  |
| 10 |  | Правила и способы до­бывания огня. Выбор места и правила разведения ко­стра. Особенности разведения костра в ненастную по­году и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной бе­зопасности. Виды костров и их назначение. Практическая работа №2. |  1 | Пр-р №2 |  |  |
| 11 |  | Обеспечение водой и питанием. Обеспечение питани­ем из резервов природы. Съедобные растения, насеко­мые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении животной и растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. |  1 |  |  |  |
| 12 |  | Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономно­го существования. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре рыбы и мелких животных. |  1 |  |  |  |
| 13 |  | Сигналы бедствия в условиях вынужденного авто­номного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодо­вой таблицы сигналов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств. Контрольная работа№2***Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях.*** |  1 |  |  К-р №2 |  |
| **4** |  | ***Смена климатогеографических условий.*** |  **2** |  |  |  |
| 14 |  | Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Акклимати­зация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Смена климата. |  1 |  |  |  |
| 15 |  | Акклимати­зация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Смена климата. учиты­вать при планировании смены климатогеографиче­ских условий. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера. Требова­ния к здоровью человека, которые необходимо. |  1 |  |  |  |
| **5** |  | ***Правила безопасного поведения на воде.*** |  **5** |  |  |  |
| 16 |  | Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила безопасного поведения на водоемах ле­том. |  1  |  |  |  |
| 17 |  | Правила безопасного поведения на водоемах зи­мой. Правила переправы по льду водоемов. |  1 |  |  |  |
| 18 |  | Помощь терпящим бедствие на воде и на льду. Спо­собы самоспасения на воде. |  1 |  |  |  |
| 19 |  | Помощь терпящим бедствие на воде и на льду. Спо­собы самоспасения на воде. |  1 |  |  |  |
| 20 |  | Правила пользования спа­сательным кругом. Подручные спасательные средства.  |  1 |  |  |  |
| II |  | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** |  **14** |  |  |  |
| **1.** |  | **Основы медицинских знаний (8 ч)** |  **8** |  |  |  |
| **1.1** |  | ***Средства оказания медицинской помощи)*** |  **1** |  |  |  |
| 21 |  | Аптечка первой медицинской помощи (поход­ная). Комплектование походной аптечки лекарствен­ными средствами и средствами оказания медицин­ской помощи. Использование лекарственных расте­ний для оказания первой медицинской помощи.  |  1 |  |  |  |
| **1.2** |  | ***Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.*** |  **2** |  |  |  |
| 22 |  | Понятие о закрытых повреждениях. Признаки закрытых повреждений. |  1 |  |  |  |
| 23 |  | Первая медицинская по­мощь при закрытых повреждениях: ушибах, растя­жениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Профи­лактика закрытых повреждений. Практическая работа №3 |  1 |  Пр-р №3 |  |  |
| **1.3** |  | ***Первая медицинская помощь при острых состояниях.*** |  **5** |  |  |  |
| 24 |  | Первая медицинская помощь при укусах змей и насекомых. Признаки укуса змеи. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему, укушенному змеей. |  1 |  |  |  |
| 25 |  | При­знаки укуса клеща. Оказание первой медицинской помощи при укусе клеща. Клещевой энцефалит. Как уберечься от энцефалита. |  1 |  |  |  |
| 26 |  | Первая медицинская помощь при тепловом и сол­нечном ударах, солнечном ожоге. Признаки теплово­го и солнечного удара. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе. |  1 |  |  |  |
| 27 |  | Признаки солнечного ожога. Оказание первой медицинской по­мощи при солнечном ожоге.Контрольная работа №3 **Основы медицинских знаний** |  1 |  |  К-р №3 |  |
| 1.3.5 |  | Причины бедствий на воде. Оказание первой меди­цинской помощи в таких случаях. |  1 |  |  |  |
| **2** |  | **Основы здорового образа жизни.** |  **6** |  |  |  |
| **2.1** |  |  ***Факторы, укрепляющие здоровье человека.*** |  **3** |  |  |  |
| 29 |  | Рациональное питание в жизнедеятельности че­ловека. Понятие о рациональном питании. Обмен ве­ществ и энергии как основная функция организма че­ловека. |  1 |  |  |  |
| 30 |  | Значение органических (белков, жиров и уг­леводов) и неорганических (витаминов, минеральных веществ и воды) веществ в питании человека. Раци­ональное, сбалансированное и калорийное питание. Практическая работа №4 Расчёт калорий в питании. |  1 |  Пр-р№4 |  |  |
| 31 |  | Раци­ональное, сбалансированное и калорийное питание. Режим питания. Гигиена и культура питания. Основ­ные гигиенические требования к питанию.  |  1 |  |  |  |
| **2.2** |  | ***Факторы, разрушающие здоровье человека.*** |  **1** |  |  |  |
| 32 |  | Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Профилакти­ка табакокурения. | 1 |  |  |  |
| 33 |  | Итоговая контрольная работа №4. ***Факторы, укрепляющие здоровье человека.*** | **1** |  | К-р №4 |  |
| **2.3** |  | ***Профилактика травм в школьном возрасте*** | **2** |  |  |  |
| 34 |  | Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. | 1 |  |  |  |
| 35 |  | Безопасность при работе на персональном компьютере. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. |  1 |  |  |  |
|  | Итого: |  |  35 | 4 | 4 |  |

 **Календарно-тематическое планирование 7 класс**

### Количество часов в неделю: 1 час

### Годовое количество часов: 35 ч.

### Реквизиты программы: «Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 класс», авторы: В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. Дрофа, 2010.

**УМК учащихся:** «Основы безопасности жизнедеятельности . 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. М. Дрофа.

УМК учителя: 1. «Основы безопасности жизнедеятельности . 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. . С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. М. Дрофа.

2. В.Н.Латчук; В.В.Марков «Основы безопасности жизнедеятельности . 7класс».Методическое пособие. М. Дрофа.

3. Основы безопасности жизнедеятельности 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, заданиях с картинками/ авт.-составитель Г.П.Попова. Волгоград: Учитель.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п./п | Дата проведения урока | Наименование разделов и тем уроков | Всегочасов | Из них |
| Лабораторные (практические) работы  | Формы контроля  | Примечание |
| **I** |  | **Безопасность и защита человека в среде обитания.** |  **22** |  |  |    |
| **1** |  | **Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.** |  **20** |   |   |    |
| **1.1** |  | ***Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.*** |  **17** |  |  |  |
| 1 |  | Понятие об опасном природном явлении, сти­хийном бедствии, чрезвычайной ситуации природно­го характера. Классификация чрезвычайных ситу­аций природного характера. |  1 |  |  |  |
|  2 |  | Понятие о землетрясении, характеристика и про­исхождение землетрясений, причины их возникнове­ния и последствия. Меры по снижению потерь от зем­летрясений. Правила безопасного поведения во время и после землетрясения. |  1 |  |  |  |
| 1.1.3 |  | Понятие об извержении вулкана, характеристика извержений. Причины извержения вулканов и их по­следствия. |  1 |  |  |  |
| 1.1.4 |  | Правила безопасного поведения при забла­говременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения. |  1 |  |  |  |
| 1.1.5 |  | Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах, их характеристика. Происхождение оползней, селей, обва­лов, лавин, причины их возникновения и последствия. |  1 |  |  |  |
| 1.1.6 |  | Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаго­временном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины. |  1 |  |  |  |
|  |  | Правила безопасного поведения во вре­мя и после схода селя, оползня, обвала, лавины, а так­же безопасного выхода из зоны стихийного бедствия. |  1 |  |  |  |
| 1.1.8 |  | Понятие об урагане, буре, смерче и их характерис­тика. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, при­чины их возникновения. |  1 |  |  |  |
| 1.1.9 |  | Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного по­ведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча. Контрольная работа №1 |  1 |  |  К-р №1 |  |
| 1.1.10 |  | Понятие о наводнении, характеристика наводне­ний. Происхождение наводнений, причины их воз­никновения и последствия. Меры по снижению по­терь от наводнений.  |  1 |  |  |  |
| 1.1.11 |  | Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения. Изготовление и использо­вание самодельных подручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения. |  1 |  |  |  |
|  1.1.12 |  | Понятие о цунами, характеристика цунами. Проис­хождение цунами, причины их возникновения и по­следствия. Меры по снижению потерь от цунами. |  1 |  |  |  |
| 1.1.13 |  | Пра­вила безопасного поведения при заблаговременном опо­вещении о цунами, во время прихода и после цунами. |  1 |  |  |  |
| 14 |  | Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Происхождение природных по­жаров, причины их возникновения и последствия. |  1 |  |  |  |
| 15 |  | Меры по снижению потерь от природных пожаров. Предупреждение природных пожаров. |  1 |  |  |  |
| 16 |  | Контрольная работа №2 ***Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.*** |  1 |  |  К-р №2 |  |
| 17 |  | Правила бе­зопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лес­ных пожаров и тушение пожара в лесу. |  1 |  |  |  |
| **1.2** |  | ***Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях.***  |  **3** |  |  |  |
| 18 |  | Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий. |  1 |  |  |  |
| 19 |  | Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера. |  1 |  |  |  |
| 20 |  | Практическая работа: ***Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях.*** |  1 | Пр-р№1 |  |  |
| **2** |  | **Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения.** |  2 |  |  |  |
|  |  | ***Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.*** |  2 |  |  |  |
| 21 |  | Оповещение населения о чрезвычайных ситу­ациях природного характера. Речевая информация, передаваемая по радиотрансляционной сети, радиоприемникам, телевидению о чрезвычайных ситуаци­ях природного характера. |  1 |  |  |  |
| 22 |  | Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. Обязанности и правила поведения граж­дан при эвакуации. Контрольная работа №3 |  1 |  |  Кр-р №3 |  |
| **I** |  | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** |  **12** |  |  |  |
| **1** |  | **Основы медицинских знаний.** |  **8** |  |  |  |
| **1.1** |  | ***Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.*** |  **7** |  |  |  |
| 23 |  | Первая медицинская помощь при кровотечени­ях и ранениях. Понятие о кровотечениях, их класси­фикация и характеристика. |  1 |  |  |  |
| 24 |  | Способы и приемы оста­новки наружного кровотечения путем пальцевого прижатия артерий. Практическая работа №2 |  1 |  Пр-р №2 |  |  |
| 25 |  | Наложения давящей повязки, на­ложения жгута и жгута-закрутки. Практическая работа №3 |  1 | Пр-р №3 |  |  |
| 26 |  | Способы и приемы оста­новки наружного кровотечения путем максимального сгибания конечности, придания приподнятого поло­жения поврежденной конечности. |  1 |  |  |  |
| 27 |  |  Разновидности повязок и их характеристика. |  1 |  |  |  |
| 28 |  | Приемы наложения повязок на нижние и верхние ко­нечности, на голову, грудь, область живота. Практическая работа №3 |  1 |  Пр-р №4 |  |  |
| 29 |  | Контрольная работа №4 «***Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях».*** |  1 |  |  Кр-р №4 |  |
| **1.2** |  | ***Первая медицинская помощь при обморожении и переохлаждении.*** |  **1** |  |  |  |
| 30 |  | Понятие об обморожении. Степени обмороже­ния и их признаки. Оказание первой медицинской помощи при обморожениях.Переохлаждение организма. Оказание первой ме­дицинской помощи при переохлаждении |  1 |  |  |  |
| 2 |  | **Основы здорового образа жизни.** |  4 |  |  |  |
| **2.1** |  | ***Факторы, укрепляющие здоровье человека.*** |  **2** |  |  |  |
| 31 |  | Режим труда и отдыха — необходимое условие здорового образа жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья. Составляющие режима дня и их характеристика.Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Эле­менты режима труда и отдыха |  1  |  |  |  |
| 32 |  | Трудовая деятель­ность школьников. Активный отдых. Сон и рацио­нальное питание. Основные принципы и содержание режима дня подростков.Утомление и переутомление, их причины, призна­ки и последствия для здоровья человека. Профилак­тика утомления и переутомления. |  1 |  |  |  |
| **2.2** |  | ***Факторы, разрушающие здоровье человека.*** |  **2** |  |  |  |
| 33 |  | Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. |  1 |  |  |  |
| 34 |  | Профилактика употребления алкогольных напитков. |  1 |  |  |  |
| 35 |  |  Просмотр и обсуждение презентации: «Вредные привычки и их влияние на организм подростка». |  1 |  |  |  |
|  |  Итого: |  |  35 |  4 |  4 |  |

 **Календарно-тематическое планирование 8 класс**

### Количество часов в неделю: 1 час

### Годовое количество часов: 35 ч.

### Реквизиты программы: «Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 класс», авторы: В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. Дрофа, 2010

**УМК учащихся:1.** «Основы безопасности жизнедеятельности . 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В Марков.

М. Дрофа. 2012 г.

2.УМК учителя: 1. «Основы безопасности жизнедеятельности . 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В Марков.

М. Дрофа. 2012.

3. Основы безопасности жизнедеятельности 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, заданиях с картинками/ авт.-составитель Г.П.Попова. Волгоград: Учитель.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п./п | Дата проведения урока | Наименование разделов и тем уроков | Всегочасов | Из них |
| Лабораторные (практические) работы  | Формы контроля  | Примечание |
| **I** |  | **Безопасность и защита человека в среде обитания.** |  **21** |  |  |    |
| **1** |  | **Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.** |  **18** |   |   |    |
| 1.1 |  | *Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.* |  16 |  |  |  |
| 1 |  | Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классифика­ция и характеристика чрезвычайных ситуаций техно­генного характера. Понятие о потенциально опасном объекте. Обеспечение личной безопасности при техно­генных авариях. |  1 |  |  |  |
| 2 |  | Пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация аварий на пожаро- и взрыво­опасных объектах.  |  1 |  |  |  |
| 3 |  | Понятие о пожаре. Основные поражающие факто­ры пожара. Классификация и характеристика пожа­ров, их причины и последствия. Процесс горения и его условия. Группы возгораемости веществ и материа­лов. Стадии развития пожара. Условия, способствую­щие распространению пожаров. Пожары и паника. |  1 |  |  |  |
| 4 |  | Правила безопасного поведения при пожарах.Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Основные поражающие фак­торы взрыва. Действие взрыва на здания, сооруже­ния, оборудование. Действие взрыва на человека. Правила безопасного поведения при взрывах.  |  1 |  |  |  |
| 5 |  | Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. |  1 |  |  |  |
| 6 |  |  Классификация аварий с выбросом АХОВ. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения, их характеристика. |  1 |  |  |  |
| 7 |  | Основные способы защиты насе­ления и правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов. |  |  |  |  |
| 8 |  | Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Ра­диоактивное (ионизирующее) излучение и его воздей­ствие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Основные гигиенические норма­тивы облучения. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их классификация и причины.Контрольная работа №1 |  1 |  |  К-р №1 |  |
| 9 |  | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Последствия радиационных аварий. Характер поражения людей и живот­ных. Особенности радиоактивного загрязнения мест­ности при авариях на радиационно-опасных объектах. |  1 |  |  |  |
| 10 |  | Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно-опасных объектах. |  1 |  |  |  |
| 11 |  | Гидродинамические аварии, их причины и послед­ствия. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Классификация гидродинамических аварий. Гидродинамически опасные объекты. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. |  1 |  |  |  |
| 12 |  | Мероприятия по уменьшению по­следствий аварий на гидродинамически опасных объ­ектах. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах. |  1 |  |  |  |
| 13 |  | Транспортные аварии. Правила поведения на же­лезнодорожном транспорте. Характеристика желез­нодорожного транспорта. Наиболее безопасные места в вагоне поезда. |  1 |  |  |  |
| 14 |  | Правила безопасности во время по­ездки. Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде; при сильном задымлении. |  1 |  |  |  |
| 15 |  | Правила безопасного поведения на водном транс­порте. Характеристика водного транспорта. Индиви­дуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Действия пассажиров при объявлении шлюпочной тревоги. Способы эвакуации с судна. Что делать, если человек упал за борт судна.Контрольная работа №2 *Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.* |  1 |  |  Кр-р №2 |  |
| 16 |  | Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Характеристика авиационного транспор­та. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при декомпрессии (раз­герметизации салона), при пожаре в самолете, при вынужденной (аварийной) посадке на воду. |  1 |  |  |  |
| 1.2 |  | *Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях.* |  2 |  |  |  |
| 17 |  | Особенности психологических процессов в чрез­вычайных ситуациях техногенного характера. |  1 |  |  |  |
| 18 |  | Ре­комендации по психологической подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. |  1 |  |  |  |
| **2** |  | **Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения .** |  **3** |  |  |  |
| **2.1** |  | *Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций.* |  **3** |  |  |  |
| 19 |  | Оповещение населения о чрезвычайных ситу­ациях техногенного характера. Речевая информа­ция, передаваемая по радиотрансляционной сети, ра­диоприемникам, телевидению о чрезвычайных ситу­ациях техногенного характера. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций техно­генного характера |  1 |  |  |  |
| 20 |  | Использование населением средств индивидуальной защиты при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Практическая работа №1 |  1 |  Пр-р №1 |  |  |
| 21 |  | Инженерная, ра­диационная и химическая защита населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. |  1 |  |  |  |
| II |  | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** |  **13** |  |  |  |
| **1** |  | **Основы медицинских знаний.** |  **6** |  |  |  |
| **1.1** |  | *Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.* |  **3** |  |  |  |
| 22 |  | Понятие о переломах. Открытые и закрытые переломы.  |  1 |  |  |  |
| 23 |  | Признаки переломов. |  1 |  |  |  |
| 24 |  | Общие принципы ока­зания первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломах. Практическая работа №2 |  1 |  Пр-р№2 |  |  |
| **1.2** |  | *Первая медицинская помощь при острых состояниях.* |  **3** |  |  |  |
| 25 |  | Первая медицинская помощь при отравлении опасными химическими веществами. Пути попада­ния ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, че­рез кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при от­равлении опасными химическими веществами. |  1 |  |  |  |
| 26 |  | Первая медицинская помощь при ожогах химиче­скими веществами. Причины и последствия химиче­ских ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью. Контрольная работа №3 |  1 |  |  К-р №3 |  |
| 27 |  | Первая медицинская помощь при отравлении ми­неральными удобрениями и другими химикатами. Причины, последствия и признаки отравления мине­ральными удобрениями и другими химикатами. Ока­зание первой медицинской помощи при первых при­знаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыха­тельные пути, при попадании химикатов в глаза. |  1 |  |  |  |
|  **2** |  | **Основы здорового образа жизни.** |  **7** |  |  |  |
| 2.1 |  | *Факторы, укрепляющие здоровье человека.* |  5 |  |  |  |
| 28 |  | Движение — естественная потребность организ­ма человека. Избыток и недостаток движения как причина многих заболеваний. |  1 |  |  |  |
| 29 |  | Физическая культура. Влияние физических уп­ражнений на развитие растущего организма. Воспи­тание необходимых физических качеств. Составляю­щие хорошей физической формы. |  1 |  |  |  |
| 30 |  | Развитие сердеч­но-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы поддержания хоро­шей физической формы и правила безопасности при выполнении физических упражнений.Практическая работа №3 |  1 |  Пр-р №3 |  |  |
| 31 |  | Закаливание организма. Понятие о закаливании. Принципы закаливания. Роль закаливания в профи­лактике простудных заболеваний. Факторы окру­жающей среды, применяемые для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. За­каливание водой.Практическая работа №4 |  1 |  Пр-р №4 |  |  |
| 32 |  | Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.Контрольная работа №4 |  1 |  |  К-р №4 |  |
| **2.2** |  | *Факторы, разрушающие здоровье человека.* |  **2** |  |  |  |
| 33 |  | Понятие о наркомании и токсикомании. Дейст­вие наркотических и токсических веществ на орга­низм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. |  1 |  |  |  |
| 34 |  | Развитие физической зависимости от нар­котика. Признаки наркотического отравления и от­равления лекарственными препаратами. |  1 |  |  |  |
| 35 |  | Просмотр и обсуждение презентации «Наркомания и токсикомания» |  1 |  |  |  |
|  |  Итого: |  |  35 |  4 |  4 |  |

 **Календарно-тематическое планирование 9 класс**

### Количество часов в неделю: 1 час

### Годовое количество часов: 34 ч.

### Реквизиты программы: «Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 класс», авторы: В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. Дрофа, 2010

**УМК учащихся:** «Основы безопасности жизнедеятельности . 9 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков.М. Дрофа 2012.

УМК учителя: 1. «Основы безопасности жизнедеятельности . 9 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений С.Н Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков.М. Дрофа 2012.

2. В.Н.Латчук; В.В.Марков «Основы безопасности жизнедеятельности . 9класс».Методическое пособие. М. Дрофа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п./п | Дата проведения урока | Наименование разделов и тем уроков | Всегочасов | Из них |
| Лабораторные (практические) работы  | Формы контроля  | Примечание |
| **I** |  | **Безопасность и защита человека в среде обитания.** |  **18** |  |  |    |
| **1** |  | **Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях .**  |  **10** |   |   |    |
|  |  | *Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания.* |  10 |  |  |  |
| 1 |  | Жизнедеятельность человека и состояние при­родной среды. Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. |  1 |  |  |  |
| 2 |  | Биосфера и человек. Форумы негативного воздейст­вия человека на биосферу. |  1 |  |  |  |
| 3 |  | Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. |  1 |  |  |  |
| 4 |  | Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйст­венной деятельности человека. Виды загрязнения биосферы. |  1 |  |  |  |
| 5 |  | Изменение состава и свойств атмосферы (воздуш­ной среды). Источники загрязнения атмосферы. За­висимость климата от прозрачности атмосферы. |  1 |  |  |  |
| 6 |  | Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. Изме­нение состояния гидросферы (водной среды). Значе­ние воды для жизни на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. |  1 |  |  |  |
| 7 |  | Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод: быто­вых, атмосферных, производственных. |  1 |  |  |  |
| 8 |  | Изменение состояния суши (почвы, недр, ланд­шафта). Функции и значение почвы.Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных по­кровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Влияние отходов на загрязнение почвы. Твердые и жидкие отходы.Контрольная работа №1 |  1 |  |  К-р №1 |  |
| 9 |  | Показатели предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых кон­центрациях вредных веществ в атмосфере, воде и поч­ве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Быто­вые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. |  1 |  |  |  |
| 10 |  | Меры безопасности при пребыва­нии человека на территории с неблагоприятной эко­логической обстановкой. |  1 |  |  |  |
| **2** |  | **Правила безопасного поведения в социальной среде.**  |  **8** |  |  |  |
| **2.1** |  | *Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.* |  **6** |  |  |  |
| 11 |  | Понятие о преступлении и преступном поведе­нии. Условия, при которых наступает уголовная от­ветственность. Формы преступного поведения. Виды преступлений. Возраст, с которого наступает уголов­ная ответственность. |  1 |  |  |  |
|  12  |  | Особенности уголовной ответ­ственности и наказания совершеннолетних. Виды на­казаний, предусмотренные Уголовным кодексом РФ в отношении несовершеннолетних. |  1 |  |  |  |
| 13 |  | Понятие о личной безопасности. Признаки, свиде­тельствующие о возможности совершения преступ­ных действий. |  1 |  |  |  |
| 14 |  |  Понятие о преступлениях на сексуаль­ной почве. Безопасное поведение девушек. Правила поведения девушки в обществе мужчины при возник­новении угрозы или опасности насилия. |  1 |  |  |  |
| 15 |  | Правила по­ведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила поведения при встрече с ху­лиганами. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Контрольная работа №2 |  1 |  |  К-р №2 |  |
| 16 |  | Правила личной безопасности в опасных ситуаци­ях криминогенного характера: на улице, в обществен­ных местах, в общественном транспорте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. |  1 |  |  |  |
| **2.2** |  | *Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях.* |  **2** |  |  |  |
| 17 |  | Психологические приемы самозащиты. Понятие о самозащите. Самооценка поведения. Уверенное и ре­шительное поведение в криминогенных ситуациях. Правила тренировки уверенности.Практическая работа №1 |  1 | Пр-р №1 |  |  |
| 18 |  | Что следует пред­принять, если конфликт неизбежен. Что не рекоменду­ется делать при конфликте. Психологическое воздей­ствие на насильника. Поведение при попытке изнаси­лования и насильственных действий сексуального характера. |  1 |  |  |  |
| **II** |  | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** |  **16** |  |  |  |
|  **1** |  | **Основы медицинских знаний.** |  **6** |  |  |  |
| **1.1** |  | *Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.* |  **5** |  |  |  |
| 19 |  | Транспортировка пострадавших. Средства транспортировки пострадавших. |  1 |  |  |  |
| 20 |  | Приемы и правила транспортировки пострадавших на штатных (медицинских) и импровизированных (самодельных) носилках. |  1 |  |  |  |
| 21 |  | Приемы и правила транспортировки постра­давших с помощью подручных средств и волоком. |  1 |  |  |  |
| 22 |  | Приемы и правила транспортировки пострадавших: одним человеком, двумя людьми, с использованием носилок.Практическая работа №2 |  1 |  Пр-р №2 |  |  |
| 23 |  | Понятие о травматическом шоке, его причины и последствия. Признаки травматического шока. Ос­новные правила оказания первой медицинской помо­щи при травматическом шоке. Контрольная работа №3: *Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.* |  1 |  |  К-р №3 |  |
| **1.2** |  | *Первая медицинская помощь при острых состояниях.* |  **1** |  |  |  |
| 24 |  | Первая медицинская помощь при поражении молнией. Опасность молнии и последствия пораже­ния ею. Безопасное поведение человека при прибли­жении грозы. Безопасные правила поведения челове­ка во время грозы. Оказание первой помощи при по­ражении молнией. |  1 |  |  |  |
| **2** |  | **Основы здорового образа жизни.** |  **10** |  |  |  |
| **2.1** |  | *Факторы, укрепляющие здоровье человека.* |  **3** |  |  |  |
| 25 |  | Психологическая уравновешенность и ее зна­чение для здоровья человека. Психическое здоровье и эмоциональное благополучие человека. Понятие о психическом здоровье и эмоциях. Влияние психиче­ского здоровья на эмоциональное благополучие, их взаимная зависимость. Практическая работа №3  |  1 |  Пр-р №3 |  |  |
| 26 |  | Влияние эмоций на функции тела. Признаки эмоционального благополучия. Основные составляющие эмоционального благополучия. Условия эмоциональ­ного благополучия человека. Достижение эмоци­онального благополучия. |  1 |  |  |  |
| 27 |  | Психологическая уравновешенность в конфликт­ных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конф­ликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чув­ствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Прие­мы управления чувствами и эмоциями. |  1 |  |  |  |
| **2.2** |  | *Профилактика травм в школьном возрасте.* |  **3** |  |  |  |
| 28 |  | Травматизм и его профилактика. Причины травматизма в школьном возрасте. Наиболее харак­терные причины травматизма в школе. |  1 |  |  |  |
| 29 |  | Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. |  1 |  |  |  |
| 30 |  | Причины травматизма на уроках физическойКультуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профи­лактика травматизма на уроках физической культу­ры и на занятиях спортом. Одежда, обувь и защитное снаряжение.Практическая работа №4 |  2  |  Пр-р №4 |  |  |
| 2.3 |  | *Факторы, разрушающие здоровье человека.* |  4 |  |  |  |
| 31 |  | Понятие о суициде. Причины и факторы, повы­шающие вероятность суицида. Зависимость числа су­ицидов от возраста и пола. |  1 |  |  |  |
| 32 |  | Суицид среди подростков и молодежи. Профилактика суицида.  |  1 |  |  |  |
| 33 |  | Понятие о болезнях, передаваемых половым путем. Пути передачи и профилактика болезней, пере­даваемых половым путем. |  1 |  | К-р №4 |  |
| 34 |  | Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.  |  1 |  |  |  |
|  |  Итого: |  |  34 |  4 |  4 |  |

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения программы основного об­щего образования по основам безопасности жизнеде­ятельности ученик должен:

а) *знать/понимать:*

• основы здорового образа жизни; факторы, ук­репляющие и разрушающие здоровье; вредные при­вычки и их профилактику;

• правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

• способы безопасного поведения в природной сре­де: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

б) *уметь:*

• действовать при возникновении пожара в жили­ще и использовать подручные средства для ликвида­ции очагов возгорания;

• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

• пользоваться средствами индивидуальной защи­ты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой по­вязкой, домашней медицинской аптечкой) и средст­вами коллективной защиты;

• вести себя в криминогенных ситуациях и в мес­тах большого скопления людей;

• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать мини-мально необходимый набор документов, вещей и про­дуктов питания в случае эвакуации населения;

в) *использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

• для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

• с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

• при пользовании бытовыми приборами и инстру­ментами;

• с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;

• при обращении в случае необходимости в соот­ветствующие службы экстренной помощи.

**Литература**

Нормативные и программные документы

Основы безопасности жизнедеятельности. Сбор­ник нормативных документов Министерства образо­вания Российской Федерации / сост. Э. Д. Днепров,

A. Г. Аркадьев. — М.: Дрофа, 2004.

Оценка качества подготовки выпускников основ­ной школы по орновам безопасности жизнедеятель­ности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук,

B. В. Марков и др. — М.: Дрофа, 2002. Программа курса «Основы безопасности жизнедея­тельности» для учащихся 5—9 классов общеобразова­тельных учреждений / В. Н. Латчук, С. К. Миронов,

C. Н. Бангородский. — М.: Дрофа, 2006.

Учебники

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник для общеобразовательных учрежде­ний / В. В. Поляков, М. М. Кузнецов, В. В. Марков,

B. Н. Латчук. — М.: Дрофа, 2005.

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /

A. Г. Маслов, В. В. Марков, В. Н. Латчук, М. И. Куз­нецов. — М.: Дрофа, 2005.

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /

C. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук,

B. В. Марков. — М.: Дрофа, 2005.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /

C. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. — М.: Дрофа, 2005.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. — М.: Дрофа, 2005.

Методические пособия к учебникам

*Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопас­ности жизнедеятельности. 5 класс: методическое по­собие. — М.: Дрофа, 2004.

*Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г.* Ос­новы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: мето­дическое пособие. — М,: Дрофа, 2004.

*Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопас­ности жизнедеятельности. 7 класс: методическое по­собие. — М.: Дрофа, 2004.

*Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г.* Ос­новы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: мето­дическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.

*Латчук В. Н„ Марков В. В., Маслов А. Г.* Ос­новы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: мето­дическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.

*Миронов С. К.* Основы безопасности жизнеде­ятельности. Методические рекомендации по исполь­зованию учебников в учебном процессе, организован­ном в соответствии с новым образовательным стан­дартом. — М.: Дрофа, 2004.

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласована**Зам. директора по УВР МОУ СОШ №13\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Бакотина«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.  | **Утверждена** Директор МОУ СОШ №13\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Филатов приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_  |

**Департамент образования администрации Тульской области**

**Комитет по образованию администрации МО Щекинский район**

**МОУ СОШ №13 им. С.В. Залётина.**

### Рабочая программа

по предмету **основы безопасности жизнедеятельности** в**\_10; 11** классах

Учитель: Токмакова И.В.

Рассмотрена на заседании

ШМО естественнонаучных дисциплин,

протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года №\_\_\_\_\_

2013/2014уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10—11 классов разработана на основе авторской программы для учащихся общеобразовательных учреждений по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы. Аторы:В.П. Латчук (руко­водитель),

С. К. Миронов, С. Н. Вангородский.-М. :Дрофа,2010год, примерной программы среднего(полного)образования (2004 год). В соответствии с требованиями Федерального Государст­венного стандарта среднего (полного) общего об­разования, базовый уровень (2004 год)

Приказ МО РФ от 05.0.2004 года №1089.

Программа разработана с учётом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

В программе реализованы требования Конститу­ции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О граждан­ской обороне», «О борьбе с терроризмом», «Об оборо­не», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об альтернативной гражданской службе», «О санитарно-эпидемиологи­ческом благополучии населения», «Основы законода­тельства Российской Федерации об охране здоровья граждан», а также Концепции национальной безопас­ности Российской Федерации.

**Программа рассчитана на 104 учебных часа (из них 35ч — на учебные сборы).**

**10 класс-35 часов +35 часов учебные сборы мальчики (итого 70 часов);**

**11 класс-34 часа.**

 **Структура документа**

Рабочая программа включает четыре раздела: Пояснительную записку, основное содержание, с примерным распределением часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

 **Общая характеристика учебного предмета**

В программе реализованы требования Конститу­ции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О граждан­ской обороне», «О борьбе с терроризмом», «Об оборо­не», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об альтернативной гражданской службе», «О санитарно-эпидемиологи­ческом благополучии населения», «Основы законода­тельства Российской Федерации об охране здоровья граждан», а также Концепции национальной безопас­ности Российской Федерации.

**Цели**

**Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10—11 клас­сах направлено на достижение следующих *целей:***

• ***воспитание***у обучаемых ответственности за личную безопас­ность, безопасность общества и государства; ответственного отно­шения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедея­тельности личности, общества и государства; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике, патриотизма и долга по защите отечества

• ***развитие***духовных и физических качеств личности, обеспечи­вающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрез­вычайных ситуаций природного, техногенного и Социального харак­тера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защи­те Отечества;

• **освоениезнаний**: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального ха­рактера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной сис­теме защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;

• ***формирование*** умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуа­циях; использования средств индивидуальной и коллективной защи­ты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состоя­ниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием про­граммы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

 **В изучении курса используются следующие методы:**

Рассказ, объяснение, беседа, лекции, наблюдения, рефераты, доклады, презентации, проектные задания.

**Структура курса и основные содержательные линии**

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

***Раздел I*** «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного по­ведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государст­венная система защиты и обеспечения безопасности населения».

***Раздел II*** «Основы медицинских знаний и здорово­го образа жизни» предусматривает изучение тем: «Ос­новы медицинских знаний», «Основы здорового обра­за жизни».

В ***разделе III*** «Основы военной службы» изучаются темы: «Основы обороны государства», «Воинская обя­занность», «Основы подготовки к военной службе» (практические занятия в воинской части).

Большое внимание в программе уделено вопросам здорового образа жизни. Особый акцент сделан на практических навыках сохранения здоровья с учетом существующих опасных факторов среды обитания. Программа предусматривает целенаправленное и це­леустремленное освоение учащимися элементов здоро­вого образа жизни, а также методов укрепления здо­ровья и профилактики различных заболеваний для гармоничного, духовного и физического развития.

**Особенности содержания и организации учебной деятельности школьника**

Предлагаемая программа предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме тем: «Воинская обязанность», «Особенности военной службы», «Военнослужащий — защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил», «Основы военной службы» (практические занятия), которые являются необязательными для девушек.

**Образовательные технологии**

-- информационно-коммуникационные;

--здоровьесберегающие;

--использования в обучении игровых методов, ролевых, деловых и других видов обучающих

игр.

--проблемно-поисковый метод;

--элементы проектного метода обучения.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных

 умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивировано организовать свою познавательную деятельность;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской

работе;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в

практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои

мировоззренческие взгляды;

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

**Формы контроля:**

Контрольные работы, практические работы, карточки-задания, тестовые работы, творческие

проекты.

 Рабочая программа разработана в связи с изменением в федеральном законе «об образовании ст.14 от 1 декабря 2007 г. №309-ФЗ в пункте 7 статьи 14.

 Предлагаемый в программе объём материала является достаточным для формирования у учащихся 10-11 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

**Содержание программы**

**10 класс**

**70 часов (из них 35 – на учебные сборы)**

***Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания (18 ч)***

**1.1 Правила безопасного поведения в социальной среде (6 ч)**

***Правила безопасного поведения при террористических актах (3 часа)***

Понятие о терроризме. Современный терро­ризм, его характерные черты и особенности. Основ­ные причины и факторы, влияющие на распростране­ние терроризма в России, Законодательство Россий­ской Федерации в области борьбы с терроризмом.Правила безопасного поведения: при обнаружении взрывоопасного (подозрительного) предмета; при уг­розе взрыва; при взрыве; после взрыва. Правила бе­зопасного поведения на улице и в доме (квартире) при стрельбе в населенном пункте. Правила безопасного поведения при захвате в заложники и во время опера­ции спецслужб по их освобождению. Правила бе­зопасного поведения при поступлении угрозы по теле­фону; при поступлении угрозы в письменной форме; при получении писем, содержащих химические по­рошкообразные вещества.

***Правила безопасного поведения* *при возникновении региональных* *и локальных вооруженных конфликтов* *и массовых беспорядков* (2 ч)**

Понятие о вооруженном конфликте. Региональ­ные и локальные вооруженные конфликты, их при­чины и последствия. Чрезвычайное положение и правила безопасного поведения при его введении. Прави­ла безопасного поведения при объявлении военного положения. Правила безопасного поведения при веде­нии боевых действий.

Массовые беспорядки и формы их проявления. Ос­новные причины массовых беспорядков. Толпа как главная опасность массовых беспорядков.

***Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера* (1 ч)**

Психологические аспекты подготовки к дейст­виям в опасных ситуациях, связанных с террористи­ческими акциями, вооруженными конфликтами и массовыми беспорядками.

**1.2. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (6 ч)**

***Правила безопасного поведения* *в чрезвычайных ситуациях природного* *характера* (1 ч)**

Обеспечение личной безопасности при чрезвы­чайных ситуациях природного характера. Отработка практических действий по овладению навыками бе­зопасного поведения: во время внезапного землетря­сения; при сходе оползней, селей, обвалов и лавин; при возникновении ураганов, бурь и смерчей; при на­воднении; во время природных пожаров.

***Правила безопасного поведения* *в чрезвычайных ситуациях техногенного* *характера***

**(1 ч)**

Обеспечение личной безопасности при чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера. Отработка практических навыков безопасного поведения: при пожарах и взрывах; при авариях с выбросом опасных химических и радиоактивных веществ; при гидроди­намических и транспортных авариях.

***Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера* (4 ч)**

Понятие о ядерном оружии, его классификация и поражающие факторы. Правила безопасного пове­дения и способы защиты от ядерного оружия.

Понятие о химическом оружии и боевых токсич­ных химических веществах (БТХВ). Классификация БТХВ. Признаки поражения БТХВ. Правила безопас­ного поведения и способы защиты от химического ору­жия.

Понятие о бактериологическом (биологическом) ору­жии, его поражающие факторы и признаки примене­ния. Правила безопасного поведения и способы защиты от бактериологического (биологического) оружия.

Современные обычные средства поражения, их классификация и характеристика. Способы защиты от современных обычных средств поражения.

**1.3 Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (6 ч)**

***Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)* (2 ч)**

Организация и функционирование единой госу­дарственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС. Функции и задачи подсистем и уровней РСЧС. Органы управления, координирую­щие и рабочие органы РСЧС. Режимы функциониро­вания РСЧС. Силы и средства РСЧС.

***Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий* (2 ч)**

Гражданская оборона как составная часть обо­роноспособности страны. История создания гражданской обороны. Предназначение гражданской оборо­ны. Организация гражданской обороны на терри­тории Российской Федерации Организация граждан­ской обороны в образовательном учреждении Силы и средства гражданской обороны. Нештатные аварий­но-спасательные формирования.

***Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов* (2 ч)**

Международное гуманитарное право о защите населения. Правовая защита раненых и больных, ме­дицинского персонала, военнопленных и гражданско­го населения при вооруженных конфликтах. Пропав­шие без вести и погибшие при вооруженных конф­ликтах.

***Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)***

**2.1 Основы медицинских знаний (4 ч)**

***Инфекционные заболевания и их профилактика* (2 ч)**

Понятие об инфекционном заболевании . Клас­сификация инфекционных заболеваний и их внешние признаки. Возникновение и распространение инфек­ционных заболеваний, пути их передачи. Понятие об иммунитете. Наиболее распространенные инфекцион­ные заболевания и их профилактика. Профилактика инфекционных заболеваний.

***Первая медицинская помощь при острых состояниях* (2 ч)**

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смер­ти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения ре­анимационных мероприятий. Подготовка пострадав­шего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непря­мом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Тех­ника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот в рот».

**2.2 Основы здорового образа жизни (5 ч)**

***Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни* (1 ч)**

Сохранение и укрепление здоровья — важное условие достижения высокого уровня жизни. Здоро­вый образ жизни как основа личного здоровья и без­опасности личности.

***Факторы, укрепляющие здоровье человека* (1 ч)**

Основные факторы, способствующие укрепле­нию здоровья. Рациональное питание, режим труда и отдыха, двигательная активность, физическая куль­тура и закаливание.

***Факторы, разрушающие здоровье человека* (3 ч)**

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Алкоголь и репро­дуктивная функция. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье человека. Наркомания и токсикомания. Профилактика наркомании и токси­комании.

***Раздел III. Основы военной службы*** ***(7 +35 ч. практических занятий)***

**3.1 Основы обороны государства (7 ч)**

***Защита Отечества* — *долг и обязанность граждан России* (1 ч)**

Законодательство РФ об обороне государства и воинской обязанности граждан. Отражение государ­ственной политики в области обороны государства и воинской обязанности граждан в Конституции Рос­сийской Федерации, законах Российской Федерации «Об обороне», «О безопасности», «О воинской обязан­ности и военной службе», «О статусе военнослужа­щих».

***Вооруженные Силы Российской Федерации* — *основа обороны государства* (З ч)**

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооружен­ных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания и предназначе­ние. Функции и основные задачи современных Воору­женных Сил, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Воору­женных Сил. Другие войска, их состав и предназначе­ние с учетом концепции государственной политики Российской Федерации по военному строительству.

***Государственная и военная символика России, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации* (З ч)**

Символика Вооруженных Сил Российской Феде­рации. Боевое Знамя воинской части — символ воин­ской чести, доблести и славы. Ордена и медали — по­четные государственные награды за воинские и дру­гие отличия и заслуги. Система государственных наград в Российской Федерации.

Понятие о боевых традициях. Дни славных побед в истории России. Формы увековечения памяти рос­сийских воинов, отличившихся в сражениях. Поня­тие о героизме и мужестве, примеры героизма и му­жества. Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. — Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федера­ции: приведение к военной присяге, вручение Боевого Знамени воинской части, вручение военнослужащим вооружения и военной техники, проводы военнослу­жащих, уволенных в запас или в отставку.

***Основы подготовки к военной службе (практические занятия на базе воинской части)* (35 ч)**

Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Организа­ция караульной службы. Обязанности часового. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Тактиче­ская подготовка. Физическая подготовка.

**Содержание программы**

**11 класс**

**34 часов**

***Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания (8 часов)***

**1.1 Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (8 ч)**

***Основные направления деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени* (4 ч)**

Мероприятия по защите населения от чрезвычай­ных ситуаций мирного и военного времени. Прогнози­рование и мониторинг чрезвычайных ситуаций. Опове­щение и информирование населения об опасностях.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. По­нятие о защитных сооружениях гражданской оборо­ны, их классификация и предназначение. Убежища, противорадиационные и простейшие укрытия. Пра­вила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, их классификация. Назначение, устройство и прин­цип работы фильтрующих противогазов и респирато­ров. Средства индивидуальной защиты кожи, их классификация и назначение

Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Содержание и основные виды обеспечения аварийно-спасательных работ в зо­нах чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка населения после пребывания в зоне заражения.

***Правовые основы обеспечения безопасности и защиты населения* (1 ч)**

Деятельность государственных органов в облас­ти гарантий прав и свобод человека и гражданина, ох­раны его жизни и здоровья, регламентируемых Конс­титуцией Российской Федерации. Концепция наци­ональной безопасности Российской Федерации. Краткое содержание законов Российской Федерации: «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техноген­ного характера», «О безопасности дорожного дви­жения», «О пожарной безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне». Основные права и обязан­ности граждан, предусмотренные этими законами.

***Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан* (1 ч)**

МЧС России как система государственной защи­ты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Поисково-спасательные службы и их предназначение. Пожарная охрана, ос­новные задачи и функции по защите населения от по­жаров. Милиция как государственная система в об­ласти защиты прав, свобод и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой ме­дицинской помощи как система в области защиты здоровья населения. Государственные органы надзора и контроля за соблюдением законодательства по охра­не здоровья и обеспечению безопасности граждан.

***Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов* (2 ч)**

Ограничение средств и методов ведения воен­ных действий в международном гуманитарном праве. Международные отличительные знаки, используе­мые во время вооруженных конфликтов.

***Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)***

**2.1 Основы медицинских знаний (8 ч)**

***Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях* (5 ч)**

Первая медицинская помощь при кровотечени­ях и ранениях. Отработка приемов остановки крово­течений: пальцевым прижатием; наложением жгута; наложением жгута-закрутки; максимальным сгиба­нием конечности; наложением давящей повязки. Ос­тановка носового кровотечения. Первая медицинская помощь при большой открытой ране и при незначи­тельных открытых ранениях.

Понятие о закрытых повреждениях и их характе­ристика. Отработка приемов оказания первой меди­цинской помощи при закрытых повреждениях: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, выви­хах.

Основные принципы и способы транспортной им­мобилизации.

Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при переломах костей верхних и нижних ко­нечностей, переломе ребер.

Травмы головы и позвоночника. Причины и при­знаки травм головы и позвоночника. Особенности шинирования при переломах позвоночника; перекла­дывание пострадавшего с земли на носилки. Основ­ные правила оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга.

Понятие о травматическом шоке, его причины и последствия. Признаки травматического шока. Ос­новные правила оказания первой медицинской помо­щи при травматическом шоке.

***Первая медицинская помощь при острых состояниях* (Зч)**

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах.

Характеристика острых состояний — острой сер­дечной недостаточности и инсульта. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недоста­точности, инсульте и остановке сердца.

Поражение электрическим током. Основные пра­вила оказания первой медицинской помощи при по­ражении электрическим током.

**2.2 Основы здорового образа жизни (4 ч)**

***Репродуктивное здоровье* (2 ч)**

Понятие о репродуктивном здоровье. Формиро­вание правильного взаимоотношения полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни. Семья в современном обществе. Законодательство о семье. Ранние половые связи. Нежелательная беремен­ность. Аборт и его последствия.

Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Правила личной гигиены.

***Факторы, разрушающие здоровье человека* (2 ч)**

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Синдром приобретенного иммуноде­фицита (СПИД) и его профилактика. Уголовная от­ветственность за заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией.

***Раздел III. Основы военной службы*** **(14 ч)**

**3.1. Воинская обязанность (14 ч)**

***Воинский учет и подготовка граждан к военной службе* (3 ч)**

Понятие о воинской обязанности и военной службе. Воинский учет. Организация воинского уче­та и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Ответственность граждан за невы­полнение обязанностей по воинскому учету.

Организация и проведение медицинского освиде­тельствования и медицинского обследования при пос­тановке граждан на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной служ­бе. Основное содержание и установленные формы проведения обязательной подготовки граждан к воен­ной службе. Добровольная подготовка граждан к во­енной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Увольнение с военной службы и пребывание в за­пасе.

***Правовые основы военной службы (2ч)***

Вопросы защиты Отечества в Конституции Рос­сийской Федерации и федеральных законах: «Об обо­роне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих». Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни. Права военнослужащих.

***Особенности военной службы* (4 ч)**

Призыв на военную службу. Особенности прохож­дения военной службы по призыву. Статус военнослу­жащего. Общие, должностные и специальные обязан­ности военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражда­нам, поступающим на военную службу по контракту.

Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требова­ния воинской деятельности, предъявляемые к мо­ральным, индивидуально-психологическим и профес­сиональным качествам гражданина.

Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, направленным для про­хождения альтернативной гражданской службы.

***Воинская дисциплина и ответственность военнослужащих* (Зч)**

Военнослужащий — подчиненный, строго со­блюдающий Конституцию и законы Российской Фе­дерации, выполняющий требования воинских уста­вов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Принцип едино­началия в Вооруженных Силах. Воинские звания во­еннослужащих Вооруженных Сил Российской Феде­рации. Военная форма одежды. Ответственность воен­нослужащих (дисциплинарная, административная, материальная, уголовная).

***Военно-профессиональная ориентация* (2 ч)**

Ориентирование на овладение военно-учетны­ми специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессио­нального образования. Как стать офицером Россий­ской армии. Основные виды образовательных учреж­дений военного профессионального образования. Пра­вила приема граждан в учреждения военного профес­сионального образования.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здо­ровье и факторы, влияющие на него;

• потенциальные опасности природного, техногенного и социаль­ного происхождения, характерные для региона проживания;

• основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

• состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

• порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицин­ского освидетельствования, призыва на военную службу;

• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в за­пасе;

• основные виды военно-профессиональной деятельности; особен­ности прохождения военной службы по призыву и контракту, аль­тернативной гражданской службы;

• требования, предъявляемые военной службой к уровню подготов­ки призывника;

• предназначение, структуру и задачи РСЧС;

• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

• владеть способами зашиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• владеть навыками в области гражданской обороны;

• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

• оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• ведения здорового образа жизни;

• оказания первой медицинской помощи;

• развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

• обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**Литература**

Армия государства Российского и защита Отечества / под ред. генерал-полковника В. В. Смирнова. — М.; Просвещение, 2004.

*Баль Л. В.* Педагогу о здоровом образе жизни / Л. В. Баль. — М/. Просвеще­ние, 2005.

Вестник военной информации. — Агентство «Военинформ» Министерства обороны РФ и Российское информационное агентство «Новости». — 2004-2006.-№ 1-12.

Гражданская защита: энциклопедический словарь / под общей ред. С. К. Шой­гу. - М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.

*Дуров В. А.* Русские награды XVIII — начала XX в. / В. А. Дуров. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2003.

*Дуров В. А.* Отечественные награды. 1918—1991 гг. / В. А. Дуров. — М.: Про­свещение, 2005.

*Лях В. И.* Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учи­теля/ В. И. Лях. — М.: ООО «Фирма „Издательство ACT"», 1998.

*Лях В. И.* Физическая культура; учеб. для учащихся 10—11 *кл. / В.* И. Лях, А. А. Зданевич; под ред. В. И. Ляха. — М.: Просвещение, 2006—2007.

*Макеева А. Г.* Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: кн. для родителей /А. Г. Макеева. — М.: Просвеще­ние, 2005.

Основы подготовки к военной службе: метод, материалы и док.: кн. для учи­теля / сост. В. А. Васнев, С. А. Чинённый. — М.: Просвещение, 2003.

Основы безопасности жизнедеятельности. Сбор­ник нормативных документов Министерства образо­вания Российской Федерации / сост. Э. Д. Днепров,

A. Г. Аркадьев. — М.: Дрофа, 2004.

Основы безопасности жизнедеятельности. Сбор­ник нормативных и правовых документов по основам военной службы / сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. П. Фролов. — М.: НЦ ЭНАС, 2001.

Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнеде­ятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Лат­чук, В. В. Марков и др. — М.: Дрофа, 2002.

Программа курса «Основы безопасности жизне­деятельности для учащихся 10—11 классов обще­образовательных учреждений / В. Н. Латчук, С. К. Ми­ронов, С. Н. Вангородский. — М.: Дрофа, 2006.

*Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопас­ности жизнедеятельности. 10 класс: методическое по­собие. — М.: Дрофа, 2004.

*Марков В. В., Латчук В. Н.* Основы безопас­ности жизнедеятельности. 11 класс: методическое по­собие. — М.: Дрофа, 2004.

*Миронов С. К.* Основы безопасности жизнеде­ятельности. Методические рекомендации по исполь­зованию учебников в учебном процессе, организован­ном в соответствии с новым образовательным стан­дартом. — М.: Дрофа, 2004.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 10 класс. — М.: Дрофа, 2005.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Тетрадь для оцен­ки качества знаний по основам безопасности жизнеде­ятельности. 11 класс. — М.: Дрофа, 2005.

Рабочие тетради для учителя

*Латчук В. Н., Миронов* С. *К.* Основы безо­пасности жизнедеятельности. 10 класс: рабочая тет­радь для учителя. — М.: Дрофа, 2002.

*Латчук В. П., Миронов С. К.* Основы безопас­ности жизнедеятельности. 11 класс: рабочая тетрадь для учителя. — М.: Дрофа, 2002.

*Крючек Н. А., Миронов С. К., Мишин Б. И.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методиче­ские рекомендации по оборудованию кабинета (клас­са) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. — М.: Дрофа, 2005.

### Календарно - тематическое планирование

### 10 класс

### Количество часов в неделю: 1 час

### Годовое количество часов: 35 ч. +35 ч. практических занятий.

### Реквизиты программы: «Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 класс», авторы: В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. Дрофа, 2010.

**УМК учащихся:** «Основы безопасности жизнедеятельности . 10 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. В.В.Марков; В.Н Латчук; С.К.Миронов; С.Н.Вангородский; Дрофа. Москва.2008 г.

УМК учителя: 1. «Основы безопасности жизнедеятельности . 11 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. В.В.Марков; В.Н Латчук; С.К.Миронов; С.Н.Вангородский; Дрофа. Москва.2008 г.

2. В.Н.Латчук; В.В.Марков «Основы безопасности жизнедеятельности . 10класс». Методическое пособие. М. Дрофа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п./п | Дата проведения урока | Наименование разделов и тем уроков | Всегочасов | Из них |
| Лабораторные (практические) работы  | Формы контроля  | Примечание |
| I. |   | ***Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания***  |  18час |  |  |    |
|  |  |  **Правила безопасного поведения в социальной среде**  |  6 час |   |   |    |
| 1 |  | Понятие о терроризме. Современный терро­ризм, его характерные черты и особенности. Основ­ные причины и факторы, влияющие на распростране­ние терроризма в России, Законодательство Россий­ской Федерации в области борьбы с терроризмом. |  1 час |  |  | **1 чет-верть** |
| 2 |  | Правила безопасного поведения: при обнаружении взрывоопасного (подозрительного) предмета; при уг­розе взрыва; при взрыве; после взрыва. Правила бе­зопасного поведения на улице и в доме (квартире) при стрельбе в населенном пункте. |  1 час |  |  |  |
| 3 |  | Правила безопасного поведения при захвате в заложники и во время опера­ции спецслужб по их освобождению. Правила бе­зопасного поведения при поступлении угрозы по теле­фону; при поступлении угрозы в письменной форме; при получении писем, содержащих химические по­рошкообразные вещества. |  1час |  |  |  |
|  |  | ***Правила безопасного поведения* *при возникновении региональных* *и локальных вооруженных конфликтов* *и массовых беспорядков***  |  **2 часа** |  |  |  |
| 4 |  | Понятие о вооруженном конфликте. Региональ­ные и локальные вооруженные конфликты, их при­чины и последствия. Чрезвычайное положение и правила безопасного поведения при его введении. Прави­ла безопасного поведения при объявлении военного положения. Правила безопасного поведения при веде­нии боевых действий. |  1 час |  |  |  |
| 5 |  | Массовые беспорядки и формы их проявления. Ос­новные причины массовых беспорядков. Толпа как главная опасность массовых беспорядков. |  1 час |  |  |  |
| 6 |  | ***Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера*** Психологические аспекты подготовки к дейст­виям в опасных ситуациях, связанных с террористи­ческими акциями, вооруженными конфликтами и массовыми беспорядками. |  1 час |   |   |    |
| **1.2** |  | **Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.** |  **6часов** |  |  |  |
| 7 |  | *Правила безопасного поведения* *в чрезвычайных ситуациях природного* *характера.* |  1 час |  |  |  |
| 8 |  | *Правила безопасного поведения* *в чрезвычайных ситуациях техногенного* *характера.**Контрольная работа №1* |  1 час |  | К-р№1 |  |
|  |  | ***Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера***  |  **4 часа** |  |  |  |
| 9 |  | Понятие о ядерном оружии, его классификация и поражающие факторы. Правила безопасного пове­дения и способы защиты от ядерного оружия. |  1 час |  |  | **2 чет-верть** |
| 10 |  | Понятие о химическом оружии и боевых токсич­ных химических веществах (БТХВ). Классификация БТХВ. Признаки поражения БТХВ. Правила безопас­ного поведения и способы защиты от химического ору­жия. |  1 час |  |  |  |
| 11 |  | Понятие о бактериологическом (биологическом) ору­жии, его поражающие факторы и признаки примене­ния. Правила безопасного поведения и способы защиты от бактериологического (биологического) оружия. |  1 час |  |  |  |
| 12 |  | Современные обычные средства поражения, их классификация и характеристика. Способы защиты от современных обычных средств поражения. |  1 час |  |  |  |
| **1.3** |  | **Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения.** |  **6 часов** |  |  |  |
| 13 |  | Организация и функционирование единой госу­дарственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС. Функции и задачи подсистем и уровней РСЧС. |  1 час |  |  |  |
| 14 |  | Органы управления, координирую­щие и рабочие органы РСЧС. Режимы функциониро­вания РСЧС. Силы и средства РСЧС. |  1 час |  |  |  |
| **1.4** |  | ***Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.*** |  **2 часа** |  |  |  |
| 15 |  | Гражданская оборона как составная часть обо­роноспособности страны. История создания гражданской обороны. Предназначение гражданской оборо­ны. Организация гражданской обороны на терри­тории Российской Федерации Организация граждан­ской обороны в образовательном учреждении. |  1 час |  |  |  |
| 16 |  | Силы и средства гражданской обороны. Нештатные аварий­но-спасательные формирования. Контрольная работа №2 |  1 час |  | К-р №2 |  |
| 1.5 |  | ***Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.*** |  **2 часа** |  |  |  |
| 17  |  | Международное гуманитарное право о защите населения. Правовая защита раненых и больных, ме­дицинского персонала, военнопленных и гражданско­го населения при вооруженных конфликтах. |  1 час |  |  | **3 чет-верть** |
| 18 |  | Пропав­шие без вести и погибшие при вооруженных конф­ликтах. |  1 час |  |  |  |
| II |  | ***Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.*** |  9 часов |  |  |  |
| 2.1 |  | **Основы медицинских знаний.** |  4 часа |  |  |  |
|  |  | ***Инфекционные заболевания и их профилактика.*** |  2 часа |  |  |  |
| 19 |  | Понятие об инфекционном заболевании . Клас­сификация инфекционных заболеваний и их внешние признаки. Возникновение и распространение инфек­ционных заболеваний, пути их передачи. Понятие об иммунитете. |  1 час |  |  |  |
| 20 |  | Наиболее распространенные инфекцион­ные заболевания и их профилактика. Профилактика инфекционных заболеваний. |  1 час |  |  |  |
|  |  | ***Первая медицинская помощь при острых состояниях.*** |  2 часа |  |  |  |
| 21. |  | Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смер­ти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения ре­анимационных мероприятий. |  1 час |  |  |  |
| 22 |  | Подготовка пострадав­шего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непря­мом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. |  1 час |  |  |  |
| 2.2 |  | **2.2 Основы здорового образа жизни.** |  **5 часов** |  |  |  |
|  |  | ***Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.*** |   1 час |   |   |    |
| 23 |  | Сохранение и укрепление здоровья — важное условие достижения высокого уровня жизни. Здоро­вый образ жизни как основа личного здоровья и без­опасности личности. |  1 час |  |  |  |
| 24 |  | ***Факторы, укрепляющие здоровье человека.*** Основные факторы, способствующие укрепле­нию здоровья. Рациональное питание, режим труда и отдыха, двигательная активность, физическая куль­тура и закаливание.  |  1час |   |  |  |
| **2.3** |  | ***Факторы, разрушающие здоровье человека.*** |  **3часа** |  |  |  |
| 25 |  | Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей. |  1 час |  |  |  |
| 26 |  | Алкоголь и репро­дуктивная функция. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье человека. |  1час |  |  |  |
| 27 |  | Наркомания и токсикомания. Профилактика наркомании и токси­комании. Контрольная работа №3 |  1час |  | К-р №3 | **4 чет-верть** |
| **3** |  | ***Раздел III. Основы военной службы***. |  **7час+****35час** |  |  |  |
| **3.1** |  | **3.1 Основы обороны государства (7 ч)** |  **7 час** |  |  |  |
| 28 |  | ***Защита Отечества* — *долг и обязанность граждан России*** Законодательство РФ об обороне государства и воинской обязанности граждан. |  1 час |  |  |  |
|  |  | ***Вооруженные Силы Российской Федерации* — *основа обороны государства.*** |  3 часа |  |  |  |
|  29  |  | История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооружен­ных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания и предназначе­ние. |  1час |  |  |  |
| 30 |  | Функции и основные задачи современных Воору­женных Сил, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. |  1час |  |  |  |
| 31 |  | Реформа Воору­женных Сил. Другие войска, их состав и предназначе­ние с учетом концепции государственной политики Российской Федерации по военному строительству. |  1час |  |  |  |
| **3.2** |  | ***Государственная и военная символика России, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации***  |  **4часа** |  |  |  |
| 32 |  | Символика Вооруженных Сил Российской Феде­рации. Боевое Знамя воинской части — символ воин­ской чести, доблести и славы. Ордена и медали — по­четные государственные награды за воинские и дру­гие отличия и заслуги. Система государственных наград в Российской Федерации. |  1 час |  |  |  |
| 33 |  | Понятие о боевых традициях. Дни славных побед в истории России. Формы увековечения памяти рос­сийских воинов, отличившихся в сражениях. Поня­тие о героизме и мужестве, примеры героизма и му­жества. |  1 час |  |  |  |
| 34 |  | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федера­ции: приведение к военной присяге, вручение Боевого Знамени воинской части, вручение военнослужащим вооружения и военной техники. Контрольная работа №4 |  1 час |  |  К-р №4 |  |
| 35 |  | Проводы военнослу­жащих, уволенных в запас или в отставку. |  1час |  |  |  |
| **4** |  | ***Основы подготовки к военной службе (практические занятия на базе воинской части)*** Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Организа­ция караульной службы. Обязанности часового. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Тактиче­ская подготовка. Физическая подготовка. |  **35 часов** | Пр-р |  |  |
|   |  | Итого | **70 часов** |  35 |  4 |    |

### Календарно - тематическое планирование

### 11 класс

### Количество часов в неделю: 1 час

### Годовое количество часов: 34 часа

### Реквизиты программы: «Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 класс», авторы: В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. Дрофа, 2008.

**УМК учащихся:** «Основы безопасности жизнедеятельности . 11 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. В.В.Марков; В.Н Латчук; С.К.Миронов; С.Н.Вангородский; Дрофа. Москва.2008 г.

**УМК учителя:** 1. «Основы безопасности жизнедеятельности . 11 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. В.В.Марков; В.Н Латчук; С.К.Миронов; С.Н.Вангородский; Дрофа. Москва.2008 г.

2. В.Н.Латчук; В.В.Марков «Основы безопасности жизнедеятельности . 11класс».Методическое пособие. М. Дрофа.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе

 5-11 кл.; Метод. Пособие. В.Н.Латчук, С.К. Миронов, Б.И.Мишин.М: Дрофа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п./п | Дата проведения урока | Наименование разделов и тем уроков | Всегочасов | Из них |
| Лабораторные (практические) работы  | Формы контроля  | Примечание |
| **I** |  | ***Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания*** |  **8 часов** |  |  |  |
| **1.1** |  |  **Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения**  |  **8 часов** |  |  |  |
|  |  | ***Основные направления деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени***  |  **4 часа** |  |  |  |
| 1 |  | Мероприятия по защите населения от чрезвычай­ных ситуаций мирного и военного времени. Прогнози­рование и мониторинг чрезвычайных ситуаций. |  1 час |  |  | **1 чет-верть** |
| 2 |  | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. По­нятие о защитных сооружениях гражданской оборо­ны, их классификация и предназначение. Убежища, противорадиационные и простейшие укрытия. Пра­вила поведения в защитных сооружениях. |  1 час |  |  |  |
| 3 |  | Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, их классификация. Назначение, устройство и прин­цип работы фильтрующих противогазов и респирато­ров. Средства индивидуальной защиты кожи, их классификация и назначение. |  1 час |  |  |  |
| 4 |  | Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Содержание и основные виды обеспечения аварийно-спасательных работ в зо­нах чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка населения после пребывания в зоне заражения. |  1 час |  |  |  |
| **1.2** |  | ***Правовые основы обеспечения безопасности и защиты населения***  |  **1 час** |  |  |  |
| 5 |  | Деятельность государственных органов в облас­ти гарантий прав и свобод человека и гражданина, ох­раны его жизни и здоровья, регламентируемых Конс­титуцией Российской Федерации. Концепция наци­ональной безопасности Российской Федерации. Краткое содержание законов Российской Федерации |  1 час |  |  |  |
|  |  | ***Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан***  |  **1 час** |  |  |  |
| 6 |  | МЧС России как система государственной защи­ты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Поисково-спасательные службы и их предназначение. Пожарная охрана, ос­новные задачи и функции по защите населения от по­жаров. Милиция как государственная система в об­ласти защиты прав, свобод и собственности граждан от противоправных посягательств. |  1 час |  |  |  |
| **1.3** |  | ***Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.*** |  **2 часа** |  |  |  |
| 7 |  | Ограничение средств и методов ведения воен­ных действий в международном гуманитарном праве. |  1 час |  |  |  |
| 8 |  | Международные отличительные знаки, используе­мые во время вооруженных конфликтов. Контрольная работа №2  |  1 час |  | К-р №2 |  |
| II |  | ***Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)*** |  **12 часов** |  |  |  |
| **2.2** |  | **Основы медицинских знаний.** |  **8 часов** |  |  |  |
|  |  | ***Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.*** |  5 часов |  |  |  |
| 9 |  | Первая медицинская помощь при кровотечени­ях и ранениях. Первая медицинская помощь при большой открытой ране и при незначи­тельных открытых ранениях. |  1 час |  |  | **2 чет-верть** |
| 10 |  | Понятие о закрытых повреждениях и их характе­ристика. Отработка приемов оказания первой меди­цинской помощи при закрытых повреждениях: |  1 час |  |  |  |
| 11 |  | Основные принципы и способы транспортной им­мобилизации. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при переломах костей верхних и нижних ко­нечностей, переломе ребер. |  1 час |  |  |  |
| 12 |  | Травмы головы и позвоночника. Причины и при­знаки травм головы и позвоночника. Особенности шинирования при переломах позвоночника; перекла­дывание пострадавшего с земли на носилки. Основ­ные правила оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга. |  1 час |  |  |  |
| 13 |  | Понятие о травматическом шоке, его причины и последствия. Признаки травматического шока. Ос­новные правила оказания первой медицинской помо­щи при травматическом шоке. |  1 час |  |  |  |
| **2.3** |  | ***Первая медицинская помощь при острых состояниях.*** |  **3 часа** |  |  |  |
| 14 |  | Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах. |  1 час |  |  |  |
| 15 |  | Характеристика острых состояний — острой сер­дечной недостаточности и инсульта. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недоста­точности, инсульте и остановке сердца. Контрольная работа №3 **Основы медицинских знаний.** |  1 час |  | К-р №3 |  |
| 16 |  | Поражение электрическим током. Основные пра­вила оказания первой медицинской помощи при по­ражении электрическим током. |  1 час |  |  |  |
|  **2.4** |  |  **Основы здорового образа жизни.**  |  **4 часа** |  |  |  |
|  |  | ***Репродуктивное здоровье.*** |  2 часа |  |  |  |
| 17 |  | Понятие о репродуктивном здоровье. Формиро­вание правильного взаимоотношения полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни. Семья в современном обществе. Законодательство о семье.  |  1 час |  |  | **3 чет-верть** |
| 18 |  | Ранние половые связи. Нежелательная беремен­ность. Аборт и его последствия.Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Правила личной гигиены. |  1 час |  |  |  |
|  |  | ***Факторы, разрушающие здоровье человека***  |  2 часа |  |  |  |
| 19 |  | Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Синдром приобретенного иммуноде­фицита (СПИД) и его профилактика.  |  1 час |  |  |  |
| 20 |  | Уголовная от­ветственность за заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией. |  1час |  |  |  |
| **III** |  | ***Раздел III. Основы военной службы***. |  **14 часов** |  |  |  |
| **3** |  | **Воинская обязанность**  |  **14 часов** |  |  |  |
| **3.1** |  | ***Воинский учет и подготовка граждан к военной службе* (3 ч)** |  **3 часа** |  |  |  |
| 21 |  | Понятие о воинской обязанности и военной службе. Воинский учет. Организация воинского уче­та и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Ответственность граждан за невы­полнение обязанностей по воинскому учету. |  1 час |  |  |  |
| 22 |  | Организация и проведение медицинского освиде­тельствования и медицинского обследования при пос­тановке граждан на воинский учет. |  1 час |  |  |  |
| 23 |  | Обязательная подготовка граждан к военной служ­бе. Основное содержание и установленные формы проведения обязательной подготовки граждан к воен­ной службе. Добровольная подготовка граждан к во­енной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. |  1 час |  |  |  |
| **3.2** |  | ***Правовые основы военной службы*** |  **2 часа** |  |  |  |
| 24 |  | Вопросы защиты Отечества в Конституции Рос­сийской Федерации и федеральных законах: «Об обо­роне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих». |  1 час |  |  |  |
| 25 |  | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни. Права военнослужащих. Контрольная работа № 3 |  1 час |  | К-р №3 |  |
| **3.2** |  | ***Особенности военной службы***  |  4 часа |  |  |  |
| 26 |  | Призыв на военную службу. Особенности прохож­дения военной службы по призыву. Статус военнослу­жащего. Общие, должностные и специальные обязан­ности военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту. |  1 час |  |  |  |
| 27 |  | Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражда­нам, поступающим на военную службу по контракту. |  1 час |  |  | **4 чет-верть** |
| 28 |  | Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требова­ния воинской деятельности, предъявляемые к мо­ральным, индивидуально-психологическим и профес­сиональным качествам гражданина.  |  1 час |  |  |  |
| 29 |  | Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, направленным для про­хождения альтернативной гражданской службы. |  1 час |  |  |  |
| **3.3** |  | ***Воинская дисциплина и ответственность военнослужащих.*** |  **3 часа** |  |  |  |
| 30 |  | Военнослужащий — подчиненный, строго со­блюдающий Конституцию и законы Российской Фе­дерации, выполняющий требования воинских уста­вов, приказы командиров и начальников. |  1 час |  |  |  |
| 31 |  | Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Принцип едино­началия в Вооруженных Силах.Воинские звания во­еннослужащих Вооруженных Сил Российской Феде­рации. Военная форма одежды. Ответственность воен­нослужащих (дисциплинарная, административная, материальная, уголовная). |  1 час |  |  |  |
| 32 |  | Воинские звания во­еннослужащих Вооруженных Сил Российской Феде­рации. Военная форма одежды. Ответственность воен­нослужащих (дисциплинарная, административная, материальная, уголовная). Контрольная работа №4 ***Воинская дисциплина и ответственность военнослужащих.*** |  1 час |  | К-р №4 |  |
| **3.4** |  | ***Военно-профессиональная ориентация***  |  **2 часа** |  |  |  |
| 33 |  | Ориентирование на овладение военно-учетны­ми специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессио­нального образования.  |  1 час |  |  |  |
| 34 |  | Как стать офицером Россий­ской армии. Основные виды образовательных учреж­дений военного профессионального образования. Пра­вила приема граждан в учреждения военного профес­сионального образования. |  1 час |  |  |  |
|   |  | **Итого** | **34 часа** |  |  **4** |    |

**ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в неделю согласно учебному плану | Реквизиты программы | УМК обучающегося | УМК учителя |
| Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьный компонент |
| **10** |  |  |  | Программы общеобразовательных учреждений основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы.В.Н.Латчук.М.:Дрофа, 2010г. | «Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл.»: учебник для общеобразоват. учреждений В.В.Марков;В.Н.Латчук;С.К.Миронов;С.Н.ВангородскийДрофа. Москва.2012 г. | 1. «Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл.»: учебник для общеобразоват. учреждений В.В.Марков;В.Н.Латчук;С.К.Миронов;С.Н.ВангородскийДрофа. Москва.2012 г.  2. В.Н. Латчук, В.В. Марков. «Основы безопасности жизнедеятельности». 10 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа3.Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11кл.: метод. пособие/В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. –М.: Дрофа |

**ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в неделю согласно учебному плану | Реквизиты программы | УМК обучающегося | УМК учителя |
| Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьный компонент |
| **11** |  |  |  | Программы общеобразовательных учреждений основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы.В.Н.Латчук.М.:Дрофа, 2010 г. | «Основы безопасности жизнедеятельности. 11кл.»: учебник для общеобразоват. учреждений В.В.Марков;В.Н.Латчук;С.К.Миронов;С.Н.ВангородскийДрофа. Москва.2012 г. | 1. «Основы безопасности жизнедеятельности. 11кл.»: учебник для общеобразоват. учреждений В.В.Марков;В.Н.Латчук;С.К.Миронов;С.Н.ВангородскийДрофа. Москва.2012 г.  2. В.Н. Латчук, В.В. Марков. «Основы безопасности жизнедеятельности». 11 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа3.Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11кл.: метод. пособие/В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. –М.: Дрофа |