Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 10 кл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиераздела | Тема урока  | Кол-во ч. | Элементы минимального содержания образования | Элементы дополнительного содержания образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | д/з | дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | план | факт |
| 1 |  | Введение в курс обществознания 10 кл | 1 | Как работать с учебником  |  |  |  | Стр.3 |  |  |
| 2 | Человек. Познание | Происхождение человека. | 1 | Теории происхождения человека. Эволюционная, религиозная и теория внешнего вмешательства. Индивид, индивидуальность, личность.  |  | Знать существующие теории происхождения человека.  |  | П.1 |  |  |
| 3 |  | Бытие человека. | 1 | Природное и общественное в человеке. Духовность в человеке. |  | Анализировать текст с высказываниями философов о человеке. Делать выводы о сущности человека. Аргументировано высказывать свое мнение по вопросу: «Что такое человек?» | Зад.1 стр.10 | П.1 |  |  |
| 4 |  | Свобода и ответственность личности. | 1 | Роль знаний и трудовой деятельности в процессе становления человека. Роль свободы для человека. Свобода и ответственность. | Абсолютная свобода. | Знать понятие «свобода». Устанавливать причинно-следственные связи между свободой и результатом. Работать в группах с информационными листами( высказывания о свободе человека). Делать выводы об ответственности выбора. |  | П.1 |  |  |
| 5-6 |  | Деятельность в жизни человека. | 2 | Структура деятельности. Объекты и субъекты деятельности. Виды деятельности. Роль потребностей. Мотивы. | Свобода и деятельность. | Знать структуру деятельности. Знать, что такое «объект» и «субъект». Знать виды деятельности. Знать классификацию потребностей. | Зад.3 стр.21 | П.2 |  |  |
| 7 |  | Смысл жизни. | 1 | Философское понятие смысла жизни. Нравственный выбор. Социализация и смысл жизни. |  | Сравнивать высказывания о смысле жизни по заданным вопросам. Аргументированно излагать своё мнение по данному вопросу. Уметь различать смысл жизни от жизненных целей. | Зад.1, 2 стр.26 | П.3 |  |  |
| 8 |  | Сознание, познание, знание. | 1 | Формы сознания: индивидуальное, групповое, общественное. Чувственное познание. Этапы чувственного познания: ощущения, восприятие и представление. Рациональное познание: понятие, суждение и умозаключение. |  | Знать систему чувственного и рационального познания. Различать уровни познания. Уметь представлять чувственное и рациональное познание в виде схемы. | Зад.5 стр.35 | П.4 |  |  |
| 10-11 |  | Научное познание. | 2 | Истина и её роль в научном познании. Классификация истин: абсолютная, относительная и объективная. Этапы научного познания. Социальное познание. |  | Знать классификацию истины. Понимать объективное и субъективное в социальном познании. Высказывать свое мнение по вопросу абсолютности истины. Осознавать свою позицию и позицию товарищей по данному вопросу. | Стр.43 зад.2 | П.5 |  |  |
| 12-13 |  | Обобщение по теме: «Человек. Познание». | 2 | Человек. Свобода. Деятельность: виды, структура, мотивы и потребности. Чувственное и рациональное познания. Научное и социальное познание. |  | Знать основные понятия раздела. Уметь работать по заданным критериям ( задания вариантов ЕГЭ) | Стр.45, вариант № 1и 2 | Стр.47 зад С1 |  |  |
| 14 |  | Диспут на тему: «Цель оправдывает средства?» | 1 |  |  | Уметь подбирать примеры из книг, кинофильмов, всемирной истории, которые демонстрируют проблему нравственного выбора. Уметь выбирать средства для достижения целей. |  | Не задано |  |  |
| 15 | Общество | Что такое общество? | 1 | Понятие общества. Взаимосвязь общества и природы. Подсистемы общества. Социальные институты. Типы обществ. | Общество как система | Знать основные понятия темы. Смогут различать типы обществ. На основании учебного текста определять к какому типу обществ относится Россия |  | П.6 |  |  |
| 16-17. |  | Как развивается общество? | 2 | Исторический процесс и его участники. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. |  | Участвовать в дискуссии:»Возможно ли развитие без революционных скачков?» Излагать свое аргументированное мнение по данному вопросу.Понимать позицию других. Осознавать свои эмоции. |  | П.7 |  |  |
| 18-19 |  | Общественные отношения. | 2 | Виды общественных отношений. Социальные общности. Социальная стратификация. Мобильность: вертикальная и горизонтальная. Социальные конфликты |  | Знать основные понятия урока.Решать проблемную ситуацию по поводу конфликта( личностного, национального, политического).Моделировать варианты выхода из конфликта. | Зад.2, стр.71 | П.8 |  |  |
| 20-21 |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 2 | Виды социальных норм.Способы регулирования социальных норм. Девиантное поведение.Формальные и неформальные санкции. | Девиантное поведение в России. | Знать основные понятия темы.Высказывать свое мнение по высказываниям, данным после параграфа. Принимать чужое высказывание, участвовать в дискуссии. |  | П.9 |  |  |
| 22-23 |  | Многообразие социальных групп. | 2 | Большие и малые группы. Социальные страты.Молодежь как социальная группа. Семья как малая группа и социальный институт.Деклассированные слои населения. | Кого относить к молодежи. | Знать основные понятия темы.Определять проблему российской молодежи в современной России, работать по плану. |  | П.10 |  |  |
| 24-25 |  | Национальные отношения. | 2 | Этнос.Нация. Межнациональные конфликты.Национальное самосознание. Конституционная национальная политика Российской Федерации. |  | Знать положения Конституции РФ о национальностях. Приводить примеры межнациональных конфликтов из истории и современности.  | Зад.1, стр.95 | П.11 |  |  |
| 26-28 |  | Глобальные проблемы человечества. | 3 | Понятие «глобальные проблемы».Характеристика глобальных проблем. |  | Находить необходимую информацию в дополнительной литературе и сети Интернета. Презентовать эту информацию в электронном виде.  |  | П.12 |  |  |
| 29-30 |  | Обобщение по теме: «Общество» | 2 |  |  | Знать основные понятия раздела. Уметь работать по заданным критериям ( задания вариантов ЕГЭ) |  | Не задано |  |  |
| 31-32 | Культура, мораль, духовность. | Духовная жизнь человека и общества. | 2 | Духовность. Духовная жизнь человека. Искусство.Духовная жизнь общества. |  | Уметь сравнивать науку и искусство. Находить общее и различное. Приводить конкретные примеры на высказывание Т.Драйзера. | Зад.4, стр.118 | П.13 |  |  |
| 33-34 |  | Культура. Цивилизация. | 2 | Понятие «культура». Виды культур: материальная и духовная. Артефакт.Формы культуры: массовая, элитарная и народная. Цивилизационный подход к истории человечества. |  | Уметь находить характерные черты разных форм культуры. Аргументировано участвовать в дискуссии по вопросу 4. | Зад.2, 4 стр.123 | П.14 |  |  |
| 35-36 |  | Мораль. | 2 | Этика. «Золотое правило нравственности». Гуманизм. Мораль и право. Нравственная культура личности. |  | Высказывать аргументированное мнение по вопросу:»Цель оправдывает средства». Различать позицию других по данному вопросу. Делать выводы с позиции нравственности и гуманизма. | В.2, стр. 129 | П.15 |  |  |
| 37-39 |  | Религия. | 3 | Соотношение веры и знания. Многообразие религий.Свобода совести. | Религия в РФ. | Находить информацию в дополнительных источниках и сети Интернет. Представлять информацию в виде электронных презентаций. Высказывать аргументировано свою позицию по вопросу 5. Различать в речи других мнение, гипотезы. |  | П.16 |  |  |
| 40-41 |  | Наука. | 2 | Научная картина мира. Роль науки в истории. Социальная ответственность ученых. | Положение науки в России | Понимать роль науки в истории и современной мире.Устанавливать причинно-следственные связи между научными достижениями и социальной ответственностью ученых. | Зад.2 стр.145 | П.17 |  |  |
| 42-43 |  | Образование. | 2 | Роль образования в жизни человека и общества. Система образования в России.Образование и культура. Самообразование. | Закон об образовании. | Знать основные тенденции в образовании: интернационализация, информатизация, гуманизация, демократизация, гуманитаризация. |  |  |  |  |
| 44-45 |  | Обобщение по теме «Культура, мораль, духовность». | 2 |  |  | Знать основные понятия темы. Уметь решать практические задания по типу вариантов ЕГЭ. |  | Подготовка к диспуту. |  |  |
| 46 |  | Что такое совесть? | 1 | Нравственный выбор. |  | Уметь подбирать примеры из книг, кинофильмов, спектаклей, которые демонстрируют проблему нравственного выбора. Уметь выбирать, как поступить в неоднозначных ситуациях и нести ответственность за свой выбор. |  | Подготовка к диспуту |  |  |
| 47 |  | Совместим ли гуманизм общества со смертной казнью? | 1 | Гуманизм. |  | Уметь участвовать в дискуссии. Различать в речи других позицию и мнение. |  | Не задано. |  |  |
| 48-49 | Политика | Политические отношения. | 2 | Власть и политика. Ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная.Политическая система общества. Политическая культура. |  | Приводить примеры легитимной власти. Понимать суть политической системы общества.Знать особенности российской политической системы. |  | П.19 |  |  |
| 50-51 |  | Государство | 2 | Понятие «государство». Концепции происхождения государства. Теологическая, классовая ,патриархальная, договорная, теория насилия. Функции гос-ва. Формы государства. | Социальное государство. | Знать понятия темы. Выдвигать версии происхождения государства. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать работу в группе с документами. | Стр.176,зад.1 | П.20 |  |  |
| 52-53 |  | Современные политические режимы. | 2 | Понятие политического режима. Демократия. Тоталитаризм и авторитаризм. | Политические режимы в «чистом виде». | Приводить примеры политических режимов из истории и современности. Представлять информацию о политических режимах в виде схемы. |  | П.21 |  |  |
| 54-55 |  | Становление демократического государства в современной России. | 2 | Политическо-правовая культура россиян. Переход к демократии. |  | Знать историю перехода России к демократическому режиму. Находить в материалах СМИ примеры политико-правовой культуры россиян. |  | П.22 |  |  |
| 56-57 |  | Гражданское общество. | 2 | Понятие «гражданское общество».Гражданин, гражданственность, гражданство. |  | Сравнивать понятия «государство» и «гражданское общество». Различать взаимосвязь между гражданином и гражданство .  |  | П.23 |  |  |
| 58-59 |  | Политические партии. | 2 | Понятие «политическая партия». Типология партий.Политический плюрализм.Партийная система современной России. |  | По политическим программам классифицировать партии нашей страны.  |  | П.24 |  |  |
| 60-61 |  | Обобщение по теме «Политика» | 2 |  |  | Знать основные понятия раздела. Уметь работать по заданным критериям ( задания вариантов ЕГЭ) |  | Не задано |  |  |
| 62-68 |  | Уроки повторения, резерв. | 7 |  |  |  |  |  |  |  |