ПРИЛОЖЕНИЕ №\_\_\_\_

к ППКРС

**09.01.02 Наладчик компьютерных сетей**

**15.01.05 Станочник (металлообработка)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Обществознание разработана по специальности среднего профессионального образования технического профиля по специальности

* **09.01.02 «Наладчик компьютерных сетей»** на основе государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №853 от 02 августа 2013 года;
* **15.01.05 «Станочник (металлообработка)»** на основе государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №822 от 02 августа 2013 года,

а также примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессий начального профессионального образования, одобренной и рекомендованной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования России (2008год).

**Организация-разработчик**: ГАПОУ СО «Саратовский политехникум»

**Разработчики:**

Витулева Валентина Ивановна – преподаватель;

Пархоменко Ксения Владимировна – преподаватель.

**Рецензенты:**

Султанова Марина Каиржановна – заместитель директора по учебной работе;

Михайлова Ирина Евгеньевна – методист.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии гуманитарного цикла, протокол №1 от 28 августа 2014 года.

Председатель цикловой методической комиссии гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кремнева Л.Н./.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4-6** |
| **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7-19** |
| **условия реализации учебной дисциплины** | **20-22** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **23-24** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.05 Обществознание**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Обществознание является частью программы подготовки специалистов квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по специальностям технического профиля:

* **09.01.02 «Наладчик компьютерных сетей»**;
* **15.01.05 «Станочник (металлообработка)»**.

Программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Обществознание» входит в состав общеобразовательного цикла. Индекс ОДБ – ОДБ.05.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Практические задачи обучения направлены на формирование общих компетенций (ОК 1-10) согласно ФГОС по специальности:

* понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
* организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
* принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
* осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
* владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
* ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
* работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
* брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Общеучебных компетенций: информационной, самоорганизации, самообучения и на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции: речевой, социокультурной, и учебно-познавательной.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **УМЕТЬ**:

* характеризоватьосновные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализироватьактуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
* устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснятьпричинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерахизученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поисксоциальной и эконмической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.);
* оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
* распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;
* оцениватьдействия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* применять*с*оциально-экономические и гуманитарные знанияв процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **ЗНАТЬ**:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль
* человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* предмет, метод и задачи экономики;
* общие положения экономической теории;
* основные микро- и макроэкономические категории и показатели;
* характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;
* рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;
* понятия мировой рынок и международная торговля;
* основные направления экономической реформы в России.
  1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **78 часов**.

1. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 234 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 156 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 78 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.** | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Введение.** | **Содержание учебного материала.** | | | **2** | 2 |
| 1. | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | |
| **Раздел I. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе. (20 часов)** | | | | | |
| **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.** | **Содержание учебного материала.** | | | **10** | 2 |
| 1. | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. | |
| 2. | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. *Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.* | |
| 3. | *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. *Мировоззрение. Типы мировоззрения.* Основные особенности научного мышления. | |
| 4. | *Свобода как условие самореализации личности.* Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | |
| 5. | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. *Умение общаться.* *Толерантность. Поиск взаимопонимания.* Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. *Причины и истоки агрессивного поведения.* | |
| 6. | *Человек в учебной и трудовой деятельности.* Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | |
| **Тема 1.2. Общество как сложная система.** | **Содержание учебного материала.** | | | **8** | 2 |
| 1. | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | |
| 2. | Общество и природа. *Значение техногенных революций: аграрной*, *индустриальной*, *информационной.* Противоречивость воздействия людей на природную среду. | |
| 3. | *Многовариантность общественного развития.* Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. *Смысл и цель истории.* Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | |
| 4. | Особенности современного мира. Процессы глобализации. *Антиглобализм*, *его причины и проявления.* Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. *Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.* | |
|  | **Самостоятельная работа №1** | | | **10** |  |
| Составление схемы «Потребности человека», работа с учебной литературой. | | |  |
| Составление таблиц «Социальные институты общества», «Этапы познания», «Теории происхождения человека». | | |
| Составление сравнительной таблицы «Прогресс и регресс». | | |
| Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика доиндустриального и индустриального обществ». | | |
| Составление словарика темы. | | |
| Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Общество как сложная система» | | |
| Составить таблицу «Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов» | | |
| Подготовить сообщение об одной из наук, изучающих человека. | | |
| **Контрольная работа** **по разделу 1 «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе».** | | | | **2** |  |
| **Раздел II. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. (20 часов)** | | | | | |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.** | **Содержание учебного материала.** | | | **2** | 2 |
| 1. | | Понятие о культуре. *Духовная культура личности и общества*, *ее значение в общественной жизни.* Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. |
| 2. | | *Культура общения*, *труда*, *учебы*, *поведения в обществе. Этикет.*  Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.** | **Содержание учебного материала.** | | | **4** | 2 |
| 1. | | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. *Свобода научного поиска.* Ответственность ученого перед обществом. |
| 2. | | Образование как способ передачи знаний и опыта. *Роль образования в жизни современного человека и общества.* Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. *Дополнительные образовательные услуги*, *порядок их предоставления.* |
| **Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.** | **Содержание учебного материала.** | | | **12** | 2 |
| 1. | | Мораль. Основные принципы и нормы морали. *Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал*. |
| 2. | | *Религия как феномен культуры.* Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. *Религиозные объединения Российской Федерации*. |
| 3. | | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. |
|  | **Самостоятельная работа №2** | | | **8** | 2 |
| Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры». | | |  |  |
| Составление таблицы «Функции культуры», «Функции науки». | | |
| Подготовка сообщений на тему «Народные праздники в современной России», «Массовые и элитарные культуры», «Художественная жизнь Саратова», «Роль СМИ в современном обществе», «Мировые религии», «Религия и церковь в современном мире», «Русская православная церковь и государство», «Храмы Саратова». | | |
|  | Подготовка реферата на тему «Наука – «локомотив» научно-технического прогресса», «Образование - национальное богатство страны», «Русские ученые – лауреаты Нобелевской премии». | | |
|  | Написать биографический очерк об одном из советских ученых. | | |
| **Контрольная работа** **по разделу 2 «Основы знаний о духовной культуре человека и общества».** | | | | **2** |  |
| **Раздел III.Экономика (34 часа)** | | | | | |
| **Тема 3.1. Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Экономика семьи.** | **Содержание учебного материала.** | | | **8** | 2 |
| 1. | | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. *Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.* Факторы производства. |  |  |
| 2. | | Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. |  |  |
|  | 3. | | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. |  |  |
| **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.** | **Содержание учебного материала.** | | | **10** | 2 |
| 1. | | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. *Акции и облигации.* Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. |  |  |
| 2. | | *Частные и общественные блага.* *Внешние эффекты.* Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. |  |  |
| **Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика.** **Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.** | **Содержание учебного материала.** | | | **10** | 2 |
| 1. | | Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. |  |  |
| 2. | | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. *Человеческий капитал.* |  |  |
| 3. | | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. |  |  |
| 4. | | Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. *Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды*, *страховые компании.* |  |  |
| 5. | | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. |  |  |
| **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.** | **Содержание учебного материала.** | | | **4** | 2 |
| 1. | | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. |
| 2. | | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. *Курсы валют.* Глобальные экономические проблемы. |
| **Самостоятельная работа №3** | | | **16** |  |
| Подготовить сообщение о крупных российских фирмах, «Экономическая политика России на современном этапе». | | |  |
| Составить памятку для «начинающего предпринимателя» | | |
| Заполнение сравнительной таблицы организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. | | |
| Написание эссе по темам: «Нажить много денег - храбрость, сохранить их- мудрость, а умело расходовать их- искусство», «Налоги- это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого», «Налоги -цена, которую мы платим за то, чтобы жить в цивилизованном обществе». | | |
| Составление таблицы «Экономические функции государства». | | |
| Написание рефератов по теме «Адам Смит – «отец экономики»», «Лауреаты Нобелевской премии в области экономики», «Глобальные проблемы экономики». | | |
| Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике». | | |
| Составление словарика темы «Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи». | | |
| Составление таблицы «Виды безработицы». | | |
| Составление схемы «Виды заработной платы», «Виды фирм», «Типы экономических циклов». | | |
| Составление кроссворда по теме: «Рынок. Фирма. Роль Государства в экономике». | | |
| **Контрольная работа по разделу 3 «Экономика»** | | | | **2** |  |
| **Раздел IV. Социальные отношения. (20 часов)** | | | | | |
| **Тема 4.1.Социальная роль и стратификация.** | **Содержание учебного материала.** | | | **4** | 2 |
| 1. | | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация*.* Социальная мобильность. |  |  |
| 2. | | Социальная роль. *Соотношение личностного* «*Я*» *и социальной роли.* Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. |  |  |
| 3. | | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. |  |  |
| **Тема 4.2.Социальные нормы и конфликты.** | **Содержание учебного материала.** | | | **6** | 2 |
| 1. | | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. |  |  |
| 2. | | Девиантное поведение, его формы, проявления. *Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.* *Опасность наркомании*, *алкоголизма*. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. |  |  |
| 3. | | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. *Позитивное и деструктивное в конфликте*. Пути разрешения социальных конфликтов. |  |  |
| **Тема 4.3. Важнейшие социальные обязанности и группы.** | **Содержание учебного материала.** | | | **8** | 2 |
| 1. | | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. |  |  |
| 2. | | Молодежь как социальная группа. *Особенности молодежной политики в Российской Федерации.* |  |  |
| 3. | | Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. |  |  |
| 4. | | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.* |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **14** |  |
| Подготовка реферата на тему «Семья в современном мире» | | |  |
| Составление схемы «Функции семьи», словарика по теме. | | |  |
| Составление кроссворда по теме: «Социальные нормы и конфликты». | | |
| Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Социальные нормы и конфликты». | | |
| Составление таблицы «Виды социальной мобильности». | | |
| Составление схем «Виды конфликтов», «Способы разрешения конфликтов». | | |
| Составление схемы «Формы взаимодействия людей». | | |
| Составление таблицы «Формальный и неформальный социальный контроль». | | |
| Составление родословной. | | |
| **Контрольная работа по разделу 4 «Социальные отношения»** | | | | **2** |  |
| **Раздел V.Политика как общественное явление. (20 часов)** | | | | | |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.** | **Содержание учебного материала.** | | | **8** | 2 |
| 1. | | Понятие власти. Типы общественной власти. *Политика как общественное явление.* Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. |  |  |
| 2. | | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. |  |  |
| 3. | | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. *Особенности демократии в современных обществах.* |  |  |
| 4. | | Правовое государство, понятие и признаки. |  |  |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса.** | **Содержание учебного материала.** | | | **10** | 2 |
| 1. | | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. *Лидеры и ведомые*. *Политическая элита*, *особенности ее формирования в современной России.* |  |  |
| 2. | | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. *Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.* |  |  |
| 3. | | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. *Абсентеизм*, *его причины и опасность.* Избирательная кампания в Российской Федерации. |  |  |
| 4. | | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. |  |  |
| 5. | | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.* *Характер информации*, *распространяемой по каналам СМИ.* |  |  |
| **Самостоятельная работа №5** | | | **14** |  |
| Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Участники политического процесса». | | |  |  |
| Подготовка реферата на тему «История парламентаризма в России», «Конституция России – основной закон России». | | |
| Составление кроссворда по теме «Политика и власть. Государство в политической системе». | | |
| Составление таблицы «Виды политической идеологии», словарика темы. | | |
| Составление схем «Политические институты», «Власть и ее виды». | | |
| Написание эссе по темам « | | |
| Составление таблицы «Типология политических элит», «Типы лидеров». | | |
| Составление таблицы «Проблема формирования гражданского общества». | | |
| Составление памятки «Как стать политическим лидером» | | |
| Составление таблицы «Этапы политической борьбы за власть в РФ». | | |
| Составление таблицы «Политические партии и их программы». | | |
| **Контрольная работа** **по разделу 5 «Политика как общественное явление»** | | | | **2** |  |
| **Раздел VI.Право. (40 часов)** | | | | | |
| **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.** | **Содержание учебного материала.** | | | **10** | 2 |
| 1. | | Юриспруденция как общественная наука. *Цели и задачи изучения права в современном обществе.* |  |  |
| 2. | | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. *Частное и публичное право.* |  |  |
| 3. | | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. *Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.* Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. |  |  |
| 4. | | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. |  |  |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.** | **Содержание учебного материала.** | | | **10** | 2 |
| 1. | | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. |  |  |
| 2. | | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. |  |  |
| 3. | | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. |  |  |
| 4. | | Основные конституционные права и обязанности граждан в России.  Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. *Формы и процедуры избирательного процесса.* |  |  |
| 5. | | Право на благоприятную окружающую среду. *Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.*  Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. *Право на альтернативную гражданскую службу.* |  |  |
| 6. | | Права и обязанности налогоплательщика. |  |  |
| **Тема 6.3. Отрасли российского права.** | **Содержание учебного материала.** | | | **12** | 2 |
| 1. | | Гражданское право и гражданские правоотношения.  Физические лица. Юридические лица.  Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.  Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.  Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  Защита прав потребителей. |  |  |
| 2. | | Семейное право и семейные правоотношения.  Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. *Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.*  Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* |  |  |
| 3. | | Трудовое право и трудовые правоотношения.  Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. *Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.*  Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.  Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. |  |  |
| 4. | | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. |  |  |
| 5. | | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.  *Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.* |  |  |
| **Тема 6.4. Международное право.** | **Содержание учебного материала.** | | | **4** | 2 |
| 1. | | *Международное право. Международное гуманитарное право.* Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. |  |  |
| **Самостоятельная работа №6** | | | **16** |  |
| Составление кроссворда на тему «Семейное право». | | |  |
| Написание рефератов по теме «ООН и ее деятельность» | | |  |
| Составление схемы Участников гражданского судебного процесса, Основных стадий гражданского судебного процесса. | | |
| Написание эссе на тему «Мы должны быть рабами закона, чтобы быть свободными». | | |
| Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Основы конституционного права РФ». | | |
| Составление схемы «Ветви государственной власти в России». | | |
| Составить схему «Полномочия Президента», «Полномочия Федерального собрания», «Полномочия Государственной думы», «Процесс принятия законов». | | |
| Составление таблицы «Условия вступления в брак». | | |
| Составление сравнительной таблицы «Конституции других стран». | | |
| Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки Конституции 1993г.» | | |
| Составление схемы «Источники трудового права», «Виды рабочего времени». | | |
| Составление таблицы «Этапы привлечения к уголовной ответственности». | | |
| Подготовка сообщения по теме «Деятельность организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «Права ребенка» | | |
| Составление таблицы «Права и обязанности гражданина РФ». | | |
| Охарактеризуйте главные задачи гражданского и арбитражного процесса. | | |
| **Контрольная работа по разделу 6 «Право».** | | | | **2** |  |
| **Дифференцированный зачет** | | | | **2** |  |
| **ВСЕГО** | | | | **156+78** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомленный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебных схем;

- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

- интерактивная доска.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

**Основные источники:**

**Для обучающихся:**

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2007.

2. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2007.

3. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2007.

4. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2005

5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2005

6. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2008.

7. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2008.

8. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2006.

9. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.

10. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.

11. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.

12. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

13. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

**Для преподавателей:**

1. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2008.

2. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2008.

3. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2008.

4. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2008.

5. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2009.

6. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.

7. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.

8. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.

9. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

10. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.

11. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.

12. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

13. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

# **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**  - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;  - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты мнения, аргументы и выводы;  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. | *Самостоятельная работа;*  *Экспертная оценка самостоятельной работы.* |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**  - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  - особенности социально-гуманитарного познания. | *Тестирование;*  *Контрольная работа;*  *Дифференцированный зачет;*  *Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы.* |