|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»****Руководитель МО****\_\_\_\_\_\_\_Кузнецова С.В.****Протокол № \_\_\_ от****«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.** | **«Согласовано»****Заместитель директора школы по УВР** **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гайкова С.А.** | **«Утверждаю»****Директор школы** **Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_ 2014 г.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ермолаева И.В.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Бородкина Ивана Ивановича**

**по учебному курсу «Обществознание»**

**10-11 класс**

**Профильный уровень**

**2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу обществознания в 10-11 классах (профильный уровень) составлена по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова. «Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. 2-е издание». М.: «Просвещение», 2010.

**Задачи курса:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу для 10 класса и их обоснование:**

Авторская программа рассчитана на 105 часов и предусматривает резерв времени 25 часов. В настоящей рабочей программе часы резервного времени были распределены следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | структура программы | количество часов | изменения | обоснование |
| авторскаяпрограмма | рабочаяпрограмма |  |  |
| 1 | Введение | - | 1 | Введение |  выявления особенностей курса, организации учебных занятий требований к знаниям |
|  2345 | 1. Социально- гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 12 | 16 | Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия | Практическое занятие. Работа с документами по теме. |
| Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и чело | Практическое занятие. Работа с документами по теме. |
| Основные этапы развития социально- гуманитарного знания. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху | Практическое занятие. Работа с документами по теме. |
| Проверочная работа в виде теста по материалу темы: «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» | Подготовка к ЕГЭ. Тестирование по теме. |
| 6789 | 2. Общество и человек  | 20 | 24 | Сущность человека как проблема философии | Практическое занятие. Работа с документами по теме. |
| Системное строение общества | Практическое занятие. Работа с документами по теме. |
| Исторический процесс и его участники | Практическое занятие. Работа с документами по теме. |
| Проверочная работа в виде теста по материалу темы: «Общество и человек» | Подготовка к ЕГЭ. Тестирование по теме. |
| 101112 | 3. Деятельность как способ существования людей | 8 | 11 | Политическая деятельность | Практическое занятие. Работа с документами по теме. |
| Политическое лидерство | Практическое занятие. Работа с документами по теме. |
| Проверочная работа в виде теста по материалу темы: «Деятельность как способ существования людей» | Подготовка к ЕГЭ. Тестирование по теме. |
| 1314 | 4. Сознание и познание | 14 | 16 | Истина и её критерии | Практическое занятие. Работа с документами по теме. |
| Проверочная работа в виде теста по материалу темы: «Сознание и познание» |  Подготовка к ЕГЭ. Тестирование по теме. |
| 151617181920 | 5. Личность. Межличностные отношения | 26 | 32 | Общение как взаимопонимание | Практическое занятие. Работа с документами по теме. |
| Малые группы | Практическое занятие. Работа с документами по теме. |
| Межличностная совместимость | Практическое занятие. Работа с документами по теме. |
| Семья как малая группа | Практическое занятие. Работа с документами по теме. |
| Конфликт | Практическое занятие. Работа с документами по теме. |
| Проверочная работа в виде теста по материалу темы: «Личность. Межличностные отношения» | Подготовка к ЕГЭ. Тестирование по теме. |
| 21 |  | - | 1 | Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия | Изучение вопросов пенсионного законодательства |
| 22 |  | - | 1 | Итоговое повторение материала за курс 10 класса (проверочная работа в виде теста) | Подготовка к ЕГЭ. Тестирование по пройденному материалу. |
| 23-25 | Повторение материала тем №1-5 | - | 3 |  |  |
|  |  | **80 часов** | **105 часов** |  |  |
|  | **Резерв** | **25 часов** | **-** |  |  |
|  | **Итого:** | **105 часов** | **105 часов** |  |  |

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу для 11 класса и их обоснование:**

Авторская программа рассчитана на 105 часов и предусматривает резерв времени 25 часов. Но, так как по базисному учебному плану в 11 классе отводится 34 недели, из расчёта 3 часа в неделю – 102 часа, то в рабочей программе предусмотрено сокращение резервного времени до 22 часов. В настоящей рабочей программе часы резервного времени были использованы следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов по |   Изменения  |  Обоснование  |
| авторская программа | рабочая программа |
| 1 | Введение | - | 1 | Общество и человек | Выявление особенностей курса, организации учебных занятий, требований к знаниям |
| 2 | Социальное развитие современного общества | 28 | 41 | 1. Входная проверочная работа2. Современное пенсионное законодательство в России.3. Проверочная работа по теме: «Социальное развитие современного общества»4 -13. Увеличение количества часов на изучение материала главы: «Социальное развитие современного общества» | Проверка остаточных знаний за курс 10 класса Изучение вопросов пенсионного законодательстваПодготовка к ЕГЭ, тестирование по темеСложность изучаемого материала, повторение, обобщение знаний, работа с документами по теме |
| 3 | Политическая жизнь современного общества | 28 | 33 | 1. Проверочная работа по теме: «Политическая жизнь современного общества»2-5. «Политическая жизнь современного общества». | 2-5. Увеличение количества часов на изучение материала главы: «Политическая жизнь современного общества». Подготовка к ЕГЭ. Тестирование по теме.Сложность изучаемого материала, повторение, обобщение знаний, работа с документами по теме |
| 4 | Духовная культура | 16 | 18 | 1. Проверочная работа по теме: «Духовная культура»2. Увеличение количества часов на изучение материала главы: «Духовная культура» | Подготовка к ЕГЭ, тестирование по темесложность изучаемого материала, повторение, обобщение знаний, работа с документами по теме |
| 5 | Современный этап мирового развития | 8 | 8 |  |  |
| 6 | Итоговое повторение материала за курс 11 класса (проверочная работа в виде теста) | - | 1 | Подведение итогов | Подготовка к ЕГЭ, тестирование по пройденному материалу |
|  | **80 часов** | **102 часа** |  |  |
| **Резерв** | **25 часов** | **-** |  |  |
| **Итого:** | **105 часов** | **102 часа** |  |  |

**Учебно-методический комплекс:**

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входят:

1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др./ – М.: Просвещение, 2012;
2. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др./ - М.: Просвещение, 2012

 **Количество учебных часов,** на которое рассчитана Рабочая программа:

Рабочая программа рассчитана на 207 часа, в том числе 10 часов отводится на проведение проверочных работ.

В 10 классе – 105 часов, в том числе шесть часов на проведение проверочных работ: «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность», «Общество и человек», «Деятельность как способ существования людей», «Сознание и познание», «Личность. Межличностные отношения» и «Итоговая проверочная работа за курс 10 класса».

В 11 классе – 102 часа, в том числе четыре часа отводится на проведение проверочных работ: «Социальное развитие современного общества», «Политическая жизнь современного общества», «Духовная культура», и «Итоговая проверочная работа за курс 11 класса»

**Основной формой организации учебного процесса** является урок в сочетании с различными формами работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, коллективной. Преобладающей формой текущего контроля является опрос учащихся в сочетании с проверочными работами, тестами.

На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы текущий контроль по обществознанию в 10-11 классах проводится поурочно, потемно и по полугодиям. Промежуточная аттестация по обществознанию в 10 классе проводится в форме тестирования.

**3. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* исследование реальных связей и зависимостей;
* умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного;
* объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
* передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизу­ального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* владение навыками редактирования текста;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской ра­боты: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:«Что произойдёт, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, яв­лений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
* пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, по­лемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**4. Содержание тем учебного курса (10 класс, 105 часов)**

 **Введение. Курс обществознания: цели, задачи, формы работы (1 ч)**

**Раздел 1 «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» (16 ч)** вводит учащихся в семью социальных и гуманитарных наук. Особое внимание уделяется основным этапам развития и современной характеристике тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, по­литологии и социальной психологии. Дается информация об особенностях профессиональной деятельности, требующей специальной подго­товки в социально-гуманитарной области.

**Раздел 2 «Общество и человек» (24 ч)** охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показываются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системно-структурный и динамический. Так, общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, и в то же время рассматривается как исторически изменчивая субстанция. Человек анализируется с позиций присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельностное, созидающее.

Раскрытие этих вопросов требует привлечения понятий, идей, выводов социальной философии, антропологии, социологии, социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного раздела, закладывают теоретический фундамент осмысления всех последующих тем курса.

**Раздел 3 «Деятельность как способ существования людей» (11 ч)** с опорой на философию, социологию и политологию характеризует ее многообразие. Рассматриваются особенности деятельности трудовой, а также в сферах духовной культуры и политики. Раскрывается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.

**Раздел 4 «Сознание и познание» (16 ч)** природа сознания, соотношение индивидуального и общественного сознания, особенности и характерные черты познавательной деятельности человека, ее формы, пути и средства, специфика социального познания — этот круг вопросов дает содержательное наполнение**.** Философский характер из этих сюжетов предполагает опору на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки.

**Раздел 5 «Личность. Межличностные отношения» (32 ч)** профильного курса обществоведения в основном строится на социально-психологической проблематике и включает рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. Одна из ключевых проблем взаимодействия человека в обществе — проблема общения — раскры­вается через показ его информационной, перцептивной и интерактивной функции. Определенное внимание уделено специфике общения в современном мире. Кроме того, в главе представлена проблематика малых социальных групп и их функционирования в обществе**.**

**Виды социальной защиты и обеспечения (1 ч)** Пенсии и пособия. Изучение вопросов пенсионного законодательства.

**Итоговое повторение материала за курс 10 класса (1 ч)**

 **Содержание тем учебного курса (11 класс, 102 часа)**

**Общество и человек (1 ч)**

**Раздел 6. Социальное развитие современного общества (41 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Со­циальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности моло­дежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Раздел 7. Политическая жизнь современного общества (30 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проб­лемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парла­ментской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология полити­ческих партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Раздел 8. Духовная культура (19 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие об­щества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патри­отизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информаци­онном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Раздел 9. Современный этап мирового развития (10 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

**Итоговое повторение материала за курс 11 класса (1 час)**

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**5.Формы контроля:**

* тест;
* самопроверка;
* взаимопроверка;
* самостоятельная работа;
* проверочные работы в виде теста;
* работа с понятийным аппаратом;
* работа по карточкам;
* подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам учебных тем.

 **6. Материально-техническое обеспечение:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
| Основная школа | Старшая школа |
| Базовый уровень | Профильный уровень |
| **1.** | **БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)** |
| 1.1. | Стандарт основного общего образования по обществоведению | **Д** |  |  | Д |
| 1.2. | Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (базовый уровень) |  | **Д** |  | Д |
| 1.3. | Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (профильный уровень) |  |  | **Д** | Д |
| 1.4. | Примерная программа основного общего образования по обществоведению | **Д** |  |  | Д |
| 1.5. | Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществоведению |  | **Д** |  | Д |
| 1.6. | Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществоведению |  |  | **Д** | Д |
| 1.7. | Авторские рабочие программы по курсам обществоведению | **Д** | **Д** | **Д** | Д |
| 1.13. | Учебник для 10 класса (профильный) |  |  | **К** |  |
| 1.20. | Дидактические материалы по всем курсам | **Ф** | **Ф** | **Ф** | П |
| 1.25. | Хрестоматия для 10 класса |  | **К** | **К** | НЕТ |
| 1.31. | Сборник заданий и задач для 10 класса |  | **Ф/П** | **Ф/П** | П |
| 1.34. | Книги для чтения по курсу обществоведения для 10-11 класса |  | **П** | **П** | ДД |
| 1.35. | Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература. | **П** | **П** | **П** |
| 1.37. | Учебный словарь по обществознанию для старшей школы. |  | **П** | **П** | НЕТ |
| 1.38. | Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии). | **П** | **П** | **П** | Д |
| 1.39. | Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса) | **Д** | **Д** | **Д** | ДД |
| 1.40. | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | **Д** | **Д** | **Д** |
| **2** | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ |
| 2.1. | Таблицы по основным разделам курса | **Д/Ф** | **Д/Ф** | **Д/Ф** | ДДД |
| 2.2. | Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов) | **Д/Ф** | **Д/Ф** | **Д/Ф** |
| 2.3. | Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов | **Д/Ф** | **Д/Ф** | **Д/Ф** |
| 2.4. | Комплект «Государственные символы Российской Федерации» | Д | Д | Д | Д |
| **3.** | КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА |
| 3.1. | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения | **Д/П** | **Д/П** | **Д/П** | Д |
| 3.2. | Электронные библиотеки по курсу обществоведения | **Д** | **Д** | **Д** | НЕТ |
| 3.3. | Игровые компьютерные программы (по тематике курса обществоведения) | **Д** |  |  | НЕТ |
| **4.** | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) |
| 4.1. | Видеофильмы по обществоведению | **Д** | **Д** | **Д** | НЕТНЕТНЕТ |
| 4.2. | Слайды (диапозитивы) по тематике курсов обществоведения.  | **Д** | **Д** | **Д** |
| 4.3. | Аудиозаписи и фонохрестоматии по обществоведению  | **Д** | **Д** | **Д** |
| **5.** | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ТСО) | При отсутствии автоматизированного рабочего места учителя (АРМ) |
| 5.1. | Слайд-проектор (диапроектор) | **Д** | **Д** | **Д** | Д |
| 5.2. | Экран (на штативе или навесной) | **Д** | **Д** | **Д** | Д |
| 5.3 | Столик для слайд-проектора | **Д** | **Д** | **Д** | Д |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»****Руководитель МО****\_\_\_\_\_\_\_Кузнецова С.В.****Протокол № \_\_\_ от****«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.** | **«Согласовано»****Заместитель директора школы по УВР** **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гайкова С.А.** | **«Утверждаю»****Директор школы** **Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_ 2014 г.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ермолаева И.В.** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА**

**Бородкина Ивана Ивановича**

**по учебному курсу «Обществознание»**

**10-11 класс**

**Профильный уровень**

**2014-2015 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование (11 класс, 102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Фактическая дата |  Примечание  |
| 1 | **Общество и человек.** | **1** | 01.09-06.09 |  |  |
| **VI** | **СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА** | **41** |  |  |  |
| 2 | Социальная структура и социальные отношения. | 1 | 01.09-06.09 |  |  |
| 3 | Социальные группы, их классификация | 1 | 01.09-06.09 |  |  |
| 4 | Маргинальные группы | 1 | 08.09-13.09 |  |  |
| 5 | Социальные институты. | 1 | 08.09-13.09 |  |  |
| 6 | Социальная инфраструктура. | 1 | 08.09-13.09 |  |  |
| 7 | Входная проверочная работа | 1 | 15.09-20.09 |  |  |
| 8 | Роль экономики в жизни общества. | 1 | 15.09-20.09 |  |  |
| 9 | Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни | 1 | 15.09-20.09 |  |  |
| 10 | Экономика и политика.  | 1 | 22.09-27.09 |  |  |
| 11 | Экономика и культура. | 1 | 22.09-27.09 |  |  |
| 12 | Социальные статусы и роли | 1 | 22.09-27.09 |  |  |
| 13 | Ролевое поведение | 1 | 29.09-04.10 |  |  |
| 14 | Социализация индивида | 1 | 29.09-04.10 |  |  |
| 15 | Социальные ценности и нормы. | 1 | 29.09-04.10 |  |  |
| 16 | Роль права в жизни общества. Правовая культура | 1 | 06.10-11.10 |  |  |
| 17 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль | 1 | 06.10-11.10 |  |  |
| 18 | Формы и проявления отклоняющегося поведения | 1 | 06.10-11.10 |  |  |
| 19 | Социальные последствия отклоняющегося поведения | 1 | 13.10-18.10 |  |  |
| 20 | Социальное сотрудничество | 1 | 13.10-18.10 |  |  |
| 21 | Социальный конфликт и пути его разрешения | 1 | 13.10-18.10 |  |  |
| 22 | Этнос и нация. | 1 | 20.10-25.10 |  |  |
| 23 | Этническое многообразие современного мира | 1 | 20.10-25.10 |  |  |
| 24 | Межнациональное сотрудничество и конфликты. | 1 | 20.10-25.10 |  |  |
| 25 | Проблемы регулирования межнациональных отношений | 1 | 27.10-01.11 |  |  |
| 26 | Конституционные основы национальной политики России | 1 | 27.10-01.11 |  |  |
| 27 | Демографическая ситуация в России и мире. | 1 | 27.10-01.11 |  |  |
| 28 | Демографическая политика в России | 1 | 10.11-15.11 |  |  |
| 29 | Семья и брак как социальные институты. | 1 | 10.11-15.11 |  |  |
| 30 | Тенденции развития семьи в современном мире. | 1 | 10.11-15.11 |  |  |
| 31 | Государственная политика поддержки семьи. | 1 | 17.11-22.11 |  |  |
| 32 | Социально-бытовые интересы | 1 | 17.11-22.11 |  |  |
| 33 | Материально-вещественная среда обитания человека | 1 | 17.11-22.11 |  |  |
| 34 | Культура бытовых отношений. | 1 | 24.11-29.11 |  |  |
| 35 | Молодежь как социальная группа | 1 | 24.11-29.11 |  |  |
| 36 | Проблемы молодежи в современной России | 1 | 24.11-29.11 |  |  |
| 37 | Особенности молодёжной субкультуры | 1 | 01.12-06.12 |  |  |
| 38 | Тенденции развития социальных отношений в России | 1 | 01.12-06.12 |  |  |
| 39 | Социальные проблемы современной России | 1 | 01.12-06.12 |  |  |
| 40 | Конституционные основы социальной политики РФ | 1 | 08.12-13.12 |  |  |
| 41 | Современное пенсионное законодательство в России. | 1 | 08.12-13.12 |  |  |
| 42 | Проверочная работа по теме: «Социальное развитие современного общества» | 1 | 08.12-13.12 |  |  |
| **VII** | **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА** | **33** |  |  |  |
| 43 | Политическая система, её структура и функции | 1 | 15.12-20.12 |  |  |
| 44 | Тоталитаризм и авторитаризм. Их общие черты и различия. | 1 | 15.12-20.12 |  |  |
| 45 | Политический режим. | 1 | 15.12-20.12 |  |  |
| 46 | Демократия, её основные ценности и признаки. | 1 | 22.12-27.12 |  |  |
| 47 | **Парламентаризм** | 1 | 22.12-27.12 |  |  |
| 48 | **Проблемы современной демократии** | 1 | 22.12-27.12 |  |  |
|  49 | Государство в политической системе | 1 | 12.01-17.01 |  |  |
| 50 | Понятие бюрократии | 1 | 12.01-17.01 |  |  |
| 51 | Современная государственная служба, её задачи | 1 | 12.01-17.01 |  |  |
| 52 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | 19.01-24.01 |  |  |
| 53 | Основы гражданского общества | 1 | 19.01-24.01 |  |  |
| 54 | Место и роль СМИ в политической жизни | 1 | 19.01-24.01 |  |  |
| 55 | Влияние СМИ на избирателя | 1 | 26.01-31.01 |  |  |
| 56 | Политическая идеология | 1 | 26.01-31.01 |  |  |
| 57 | Политическая идеология | 1 | 26.01-31.01 |  |  |
| 58 | Политическая психология и политическое поведение | 1 | 02.02-07.02 |  |  |
| 59 | Политический терроризм. Его особенности в современных условиях | 1 | 02.02-07.02 |  |  |
| 60 | Политические партии и движения | 1 | 02.02-07.02 |  |  |
| 61 | Становление многопартийности в России. | 1 | 09.02-14.02 |  |  |
| 62 | Сетевые структуры в политике | 1 | 09.02-14.02 |  |  |
| 63 | Политическое лидерство | 1 | 09.02-14.02 |  |  |
| 64 | Понятие и типология лидерства. | 1 | 16.02-21.02 |  |  |
| 65 | Группы давления | 1 | 16.02-21.02 |  |  |
| 66 | Политические элиты | 1 | 16.02-21.02 |  |  |
| 67 | Выборы в демократическом обществе | 1 | 23.02-28.02 |  |  |
| 68 | Выборы в демократическом обществе | 1 | 23.02-28.02 |  |  |
| 69 | Человек в политической жизни | 1 | 23.02-28.02 |  |  |
| 70 | Понятие политической культуры | 1 | 02.03-07.03 |  |  |
| 71 | Политический конфликт | 1 | 02.03-07.03 |  |  |
| 72 | Политический конфликт | 1 | 02.03-07.03 |  |  |
| 73 | Политический процесс, его формы | 1 | 09.03-14.03 |  |  |
| 74 | Особенности политического процесса в современной России | 1 | 09.03-14.03 |  |  |
| 75 | Проверочная работа по теме: «Политическая жизнь современного общества» | 1 | 09.03-14.03 |  |  |
| **VIII** | **ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА** | **18** |  |  |  |
| 76 |  Понятие «духовная культура» | 1 | 16.03-21.03 |  |  |
| 77 | Многообразие и диалог культур | 1 | 16.03-21.03 |  |  |
| 78 | Духовная жизнь людей | 1 | 16.03-21.03 |  |  |
| 79 | Мировоззрение, его виды и формы | 1 | 01.04-04.04 |  |  |
| 80 | Мораль и нравственность | 1 | 01.04-04.04 |  |  |
| 81 | Нравственные ориентиры личности | 1 | 01.04-04.04 |  |  |
| 82 | Наука | 1 | 06.04-11.04 |  |  |
| 83 | Этика науки | 1 | 06.04-11.04 |  |  |
| 84 | Социальная и личностная значимость образования | 1 | 06.04-11.04 |  |  |
| 85 | Тенденции развития образования в современном мире | 1 | 13.04-18.04 |  |  |
| 86 | Роль религии в жизни общества | 1 | 13.04-18.04 |  |  |
| 87 | Религия в современном мире | 1 | 13.04-18.04 |  |  |
| 88 | Искусство | 1 | 20.04-25.04 |  |  |
| 89 | Миф и реальность современного искусства | 1 | 20.04-25.04 |  |  |
| 90 | Массовая культура | 1 | 20.04-25.04 |  |  |
| 91 | Роль телевидения в культурной жизни общества | 1 | 27.04-02.05 |  |  |
| 92 | СМИ и культура | 1 | 27.04-02.05 |  |  |
| 93 | Проверочная работа по теме: «Духовная культура» | 1 | 27.04-02.05 |  |  |
| **IX** |  **СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ** | **8** |  |  |  |
| 94 | Многообразие современного мира | 1 | 04.05-09.05 |  |  |
| 95 | Особенности традиционного общества | 1 | 04.05-09.05 |  |  |
| 96 | Достижения и противоречия западной цивилизации | 1 | 04.05-09.05 |  |  |
| 97 | Глобализация и ее последствия | 1 | 11.05-16.05 |  |  |
| 98 | Процессы глобализации и становление единого человечества | 1 | 11.05-16.05 |  |  |
| 99 | Целостность и противоречивость современного мира  | 1 | 11.05-16.05 |  |  |
| 100 | Глобальные проблемы современности | 1 | 18.05-23.05 |  |  |
| 101 | Взгляд на будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации | 1 | 18.05-23.05 |  |  |
| 102 | **Итоговое повторение материала за курс 11 класса (проверочная работа в виде теста)** | **1** | 18.05-23.05 |  |  |

 **Формы и средства контроля**

 ***Проверочные работы за 11 класс***

Входная проверочная работа по обществознанию

1 вариант

А.

1. Кем впервые был введен в научный оборот термин «социология»?

А) М. Вебером; Б) К. Марксом; В) О. Контом, Г) С. Франком

2.Социальная структура общества — это:

а) строение общества в целом

б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп

в) социальные связи, социальные институты, обеспечивающие социальные связи г) все перечисленное выше

3. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

    А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам,   преобладание коллективных      начал над частными отличают   традиционное общество.
Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные     способности человека, поощряются инициатива и   предприимчивость.

    1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

     А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни,  как правило, не    влияют на процессы, происходящие в других    ее сферах.

     Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в   периоды экономических кризисов и политических потрясений.

      1) верно только А ; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

 5. В основе марксистского учения об обществе лежит:

а) теория социальной стратификации б) классовая теория деления общества

в) теория биосоциального деления общества

6. Социальная стратификация — это:

а) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой

б) система признаков, определяющих социальную структуру

в) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

 7. Верны ли следующие суждения о социальном знании?

А.Социальное знание связано с интересами субъектов

социального познания.

Б.Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и

подходов.

1)верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны

8. В какой из стран процессы социальной мобильности были затруднены в наибольшей степени?

а) в древнем Египте б) в древней Индии в) в древнем Китае

9. По мнению социологов, одним из условий стабильности общества является

а) укрепление позиций высшего класса 6) укрепление позиций среднего класса

в) укрепление позиций низшего класса

 10. Дайте оценку следующим высказываниям:

А. С точки зрения российского психолога Л. С. Выгодского психологический и биологический возраст личности полностью совпадают.

Б. Масштаб времени, включающий события, которые были до жизни человека и будут после его смерти, называется историческим временем.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба высказывания верны; 4) оба не верны

В.

В1. Вставьте пропущенное в следующей фразе слово:

«... среда — это природа, которая окружает человека и от которой во многом  зависит его существование».

В2. Установите соответствие между характерными чертами и сферами культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| Характерные черты | Сферы культуры |
| А) стремление к достоверности,Б) обоснованность предположений,В) субъективность,Г) чувственное отражение реальности. | 1) наука,2) искусство |

В3. Найдите в приведенном ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи:

 а) совместное проживание нескольких поколений; б) принятие решений всеми членами семьи; в) экономическая самостоятельность женщины; г) организация быта как основная экономическая функция; д жёсткое распределение мужских и женских обязанностей; е) совместная производственная деятельность

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Каждая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) общественной жизни представляет собой сложное образование. Одни исследователи рассматривают общество на уровне действующих в нем \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2) (государство, церкви, системы образования и др.). Другие – сквозь призму взаимодействия социальных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3) (групп, классов, наций и др). Человек входит в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4) через коллектив, являясь одновременно членом нескольких коллективов.

Выберите из предлагаемого списка слов, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже.

а) институт, б) общество, в) общность, г) объединение,

д) предприятие, е) страта, ж) сфера.

В5. Приведите в соответствие тип социальной мобильности и его признаки:

*А. Вертикальная мобильность —? Б. Горизонтальная мобильность —?*

1) изменение профессии

2) переезд из одного города в другой без изменения профессии

3) повышение квалификации в рамках одной профессии (инженер — ведущий инженер)

4) повышение уровня образования (техник, получив высшее образование, стал начальником цеха)

5) понижение в должности

Входная проверочная работа по обществознанию

2 вариант

1. Что означает понятие «социология»?

а) учение об обществе как целостной системе; б) науку, изучающую человека; в) науку, изучающую отдельные социальные группы общества; г) науку, изучающую особую сторону человеческого бытия – нравственность

2. Что включает в себя понятие социальной структуры общества?

а) классовую структуру общества б) социально-профессиональную структуру общества

в) структуру населения г) все указанное выше

3. Что из перечисленного относится к понятию социальной группы?

а) класс б) социальный слой в) семья г) трудовой коллектив д) все перечисленное

4. Социальная группа — это:

а) любой коллектив

б) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии

в) группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других

5. Малочисленный состав, устойчивое личное общение, общность групповых ценностей, норм и образцов поведения — это признаки:

а) большой социальной группы; б) малой социальной группы; в) формальной социальной группы

6. Какие признаки характеризуют социальный институт?

а) тип социальной зависимости между людьми

б) система образцов, моделей, форм поведения, обеспечивающая сохранение, укрепление и развитие существующих общественных порядков

в) общественная идея, поддержанная соответствующей организацией людей

г) всеми перечисленными выше

7. Какой признак классов в марксистской теории считается ведущим?

а) роль в общественной организации труда; б) доля и форма получения дохода

в) отношения к средствам производства

8. Центральное понятие теории социальной стратификации -страта -означает:

а) расслоение общества

б) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре

в) процесс дифференциации общества г) все перечисленное выше

9. Социальная мобильность — это:

а) изменение места того или иного социального субъекта в социальной структуре

б) переход людей из одних общественных групп и слоев в другие

в) социальное восхождение или социальное нисхождение

г) все перечисленное выше

10. Основной тенденцией социального развития в условиях общества считают:

а) укрепление позиций высшего класса

6) укрепление позиций среднего класса в) рост низшего класса

В.

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с  понятием «прогресс».

Социальная реформа; стагнация; социальная революция; общественное развитие; модернизация.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «прогресс».

В2. Установите соответствие между основными сферами жизни и общества и их учреждениями (организациями) : к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второгo столбца

|  |  |
| --- | --- |
|     УЧРЕЖДЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ) |  СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА |
| а) парламентб) система здравоохраненияв) общественные организацииг) правительствод) коммунальные службы | 1) социальная сфера2) политическая сфера |

В3. Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) обособление от природы,

2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов,

3) способность к самоорганизации и саморазвитию,

4) выделение из материального мира,

5) постоянные изменения,

6) возможность деградации отдельных элементов.

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Общество – это обособившаяся от природы часть мира. В отличие от природы, в центре общественного развития стоит \_\_\_\_\_\_\_\_ (1). Природа развивается по независимым от человека и общества законам, то есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2). Человеческое общество выступает в качестве преобразователя природы, создателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3). Существует неразрывная связь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4) и общества, которая носит взаимный характер.

Выберите из предлагаемого списка слов, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже.

а) культура, б) объективный, в) природа, г) прогресс,

д) среда, е) субъективный, ж) человек

В5. Приведите в соответствие название теории и характеризующие ее положения:

*1. Классовая теория —? 2. Теория социальной стратификации—?*

а) все общественные процессы рассматриваются с точки зрения борьбы классов

б) при определении социальной структуры нужно учитывать многие критерии: доход, профессия, образование, возраст и т. д.

в) единственным основанием расслоения общества выступает обладание собственностью

г) социальные изменения и социальная структура многомерны и многообразны

**Ключи:**

1 вариант

А. 1-В; 2-в; 3-1; 4-2; 5-б; 6-б; 7-1; 8-б; 9-б; 10-2.

В. ***В1***-естественная; ***В2***-1122; ***В3***-А,Д,Е; ***В4***-Ж;А;Г;Б; ***В5***-А-145, Б-23.

2 вариант

А. 1-А; 2-г; 3-д; 4-б; 5-б; 6-г; 7-в; 8-б; 9-г; 10-б.

В. ***В1***- стагнация; ***В2***-21221; ***В3***-3,5,6; ***В4***-Ж;Б;А;В. ***В5****-*1АВ, 2БГ

Система оценивания проверочной работы.

Часть А. За правильный ответ ставится 1 балл. Неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов в части А –10.

Часть В.

За полный правильный ответ на задание В1 ставится 1 балл, ошибка или отсутствие ответа – 0 баллов. За правильный ответ на задание В2, В3 и В5 ставится 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание В4 – 4 (по 1 баллу за каждый правильно заполненный пропуск).

Максимальное количество баллов в части В – 11.

Максимальное количество баллов за работу – 21

ОЦЕНКА:

 0–10 баллов – «2»

 11-14 баллов – «3»

 15-19 баллов - «4»

 20-21 баллов – «5»

«Социальное развитие современного общества».

Вариант № 1

Часть1.

1.Социальная структура общества — это:

а) строение общества в целом

б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп

в) социальные связи, социальные институты, обеспечивающие социальные связи г) все перечисленное выше

2. Социальные общности — это:

а) отношения между людьми в обществе б) совокупность социальных классов

в) реально существующие совокупности людей, объединенных едиными признаками

3. По способам организации и регулирования социальные группы подразделяются:

а) на большие и малые б) на формальные и неформальные в) на первичные и вторичные

4. К первичным социальным группам относят:

а) семью б) школьный класс в) трудовой коллектив г) все перечисленные

5. В основе марксистского учения об обществе лежит:

а) теория социальной стратификации б) классовая теория деления общества

в) теория биосоциального деления общества

6. Социальная стратификация — это:

а) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой

б) система признаков, определяющих социальную структуру

в) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

7. Важнейшими критериями социальной стратификации М. Вебер считал:

а) уровень доходов б) социальный престиж в) обладание властью г) все перечисленные

8. Кто предложил для характеристики общества термин «социальная мобильность»?

а) М. Вебер б) П. Сорокин в) Т. Веблен

9. В какой из стран процессы социальной мобильности были затруднены в наибольшей степени?

а) в древнем Египте б) в древней Индии в) в древнем Китае

10. Как называется положение, которое человек занимает в первичной социальной группе в зависимости от его человеческих качеств? а) личный статус б) социальный статус в) престиж

11. Социальны статус личности — это:

а) имущественное положение человека б) совокупность юридических прав и обязанностей

в) общепризнанное влияние какого-либо лица г) положение в системе общественных отношений

12. Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека?

а) национальность, квалификация

б) социальное происхождение, национальность в) образование, квалификация

13. Оценка обществом конкретного человека, его качеств — это:

а) престиж в) авторитет б) социальный статус г) уважение

14. Какие из приведенных определений характеризуют понятие социальной роли?

а) совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус

б) модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом

в) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом

15. По мнению социологов, одним из условий стабильности общества является

а) укрепление позиций высшего класса 6) укрепление позиций среднего класса

в) укрепление позиций низшего класса

Часть 2

В1. Приведите в соответствие тип социальной мобильности и его признаки:

*А. Вертикальная мобильность —? Б. Горизонтальная мобильность —?*

1) изменение профессии

2) переезд из одного города в другой без изменения профессии

3) повышение квалификации в рамках одной профессии (инженер — ведущий инженер)

4) повышение уровня образования (техник, получив высшее образование, стал начальником цеха)

5) понижение в должности

В2. Приведите в соответствие социальные общности и их типы:

1) социально-демографическая общность

2) кратковременные, немногочисленные общности

3) устойчивые, массовые общности

*а) нации б) женщины, молодежь, пенсионеры в) болельщики футбольной команды*

Часть 3

**Прочитайте текст и выполните задания С1 – 4.**

Социальная структура общества не является застывшей; в ней постоянно происходят колебания и перемещения, т.е. ей свойственна социальная мобильность.

Социальная мобильность — это изменение социальной группой или индивидом своей социальной позиции. Термин «социальная мобильность» был введен в социологию П. А. Сорокиным, который рассматривал социальную мобильность как перемещение по социальной лестнице в двух направлениях вертикальном - движение вверх и вниз, горизонтальном — передвижение на одном и том же социальном уровне. В периоды социальных изменений наблюдается массовая групповая мобильность. В стабильные периоды социальная мобильность возрастает в момент структурной перестройки экономики. В этом случае важным «социальным лифтом», обеспечивающим вертикальную мобильность восходящего вида, выступает образование. Социальная мобильность представляет собой достаточно достоверный показатель уровня открытости или закрытости общества. В современном обществе социальная мобильность порождает явление социальной маргинальности.

Маргинальность — понятие, характеризующее пограничные, промежуточное, стоящие на рубеже культур явления, социальные субъекты и статусы... Маргинализция подразумевает разрыв, потерю объективной принадлежности к некоей социальной общности без последующего вхождения в иную общность или без полной адаптации в ней. Маргинал — это человек, имеющий отношение к двум различным группам, не принадлежа ни к одной из них полностью... Субъективное представление маргинала о себе и его объективное положение противоречивы: он поставлен в ситуацию борьбы за выживание. Поэтому маргинальная личность обладает рядом характерных черт: беспокойством, агрессивностью, неоправданным честолюбием. Социальное поведение маргинала создает сложности как самому человеку, так и общающимся с ним людям. Долгое время в социологии маргинальность оценивалась негативно. В последнее время социологи изменили к ней отношение, увидев в этом социальном явлении положительную сторону. *(Минаев В.В., Архипова НИ.,*

**С1.** Опираясь на текст, укажите черту, определяющую сущность социальной мобильности. Каковы (по П.А. Сорокину) основные направления социальной мобильности?

**С2.** При каких двух общественных условиях, по мнению авторов, образование выступает важным «социальным лифтом»? Объясните любое из этих условий.

**С3.** Кого авторы называют маргиналом? Дайте определение и приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера маргинальности.

**С4.** В последнее время, как отмечают авторы, социологи увидели в маргинальности положительную сторону. Укажите три проявления положительной стороны маргинальности.

«Социальное развитие современного общества».

Вариант № 2

Часть1.

1. Что включает в себя понятие социальной структуры общества?

а) классовую структуру общества б) социально-профессиональную структуру общества

в) структуру населения г) все указанное выше

2. Что из перечисленного относится к понятию социальной группы?

а) класс б) социальный слой в) семья г) трудовой коллектив д) все перечисленное

3. Социальная группа — это:

а) любой коллектив

б) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии

в) группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других

4. Малочисленный состав, устойчивое личное общение, общность групповых ценностей, норм и образцов поведения — это признаки:

а) большой социальной группы б) малой социальной группы

в) формальной социальной группы

5. Какие признаки характеризуют социальный институт?

а) тип социальной зависимости между людьми

б) система образцов, моделей, форм поведения, обеспечивающая сохранение, укрепление и развитие существующих общественных порядков

в) общественная идея, поддержанная соответствующей организацией людей

г) всеми перечисленными выше

6. Какой признак классов в марксистской теории считается ведущим?

а) роль в общественной организации труда б) доля и форма получения дохода

в) отношения к средствам производства

7. Центральное понятие теории социальной стратификации -страта -означает:

а) расслоение общества

б) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре

в) процесс дифференциации общества г) все перечисленное выше

8. Социальная мобильность — это:

а) изменение места того или иного социального субъекта в социальной структуре

б) переход людей из одних общественных групп и слоев в другие

в) социальное восхождение или социальное нисхождение

г) все перечисленное выше

9. Социальная мобильность — это:

а) только групповые перемещения

б) только индивидуальные перемещения

в) групповые и индивидуальные перемещения

10. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, называется:

а) корпоративным б) социальным в) нормативным

11. Социальный статус - это:

а) степень признания достоинств личности б) оценка обществом статуса личности

в) положение человека в обществе, определяемое его правами и обязанностями

12. Какое понятие социального статуса является наиболее верным?

а) социальный статус — социальное положение человека в обществе

б) социальный статус — определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей

в) социальный статус — положение человека, которое он занимает как представитель большой социальной группы

13. Оценка обществом должности, профессии, вида деятельности это:

а) престиж б) социальный статус в) авторитет

14. Совокупность функций, выполняемых индивидом в обществе, образует содержание:

а) социального статуса б) социальной роли в) личного статуса г) авторитета

15. Основной тенденцией социального развития в условиях общества считают:

а) укрепление позиций высшего класса

6) укрепление позиций среднего класса в) рост низшего класса

Часть2.

В1. Приведите в соответствие название теории и характеризующие ее положения:

*1. Классовая теория —? 2. Теория социальной стратификации—?*

а) все общественные процессы рассматриваются с точки зрения борьбы классов

б) при определении социальной структуры нужно учитывать многие критерии: доход, профессия, образование, возраст и т. д.

в) единственным основанием расслоения общества выступает обладание собственностью

г) социальные изменения и социальная структура многомерны и многообразны

В2. Приведите в соответствие название и состав основных социальных групп, выделяемых социологами в социальной структуре США:

1) высший класс 2) средний класс 3) рабочий класс 4) низший класс

*а) прислуга, неквалифицированные рабочие*

*6) работники, владеющие собственностью врачи, юристы*

*в) родовая аристократия, крупные финансисты и торговцы, владельцы крупных фирм*

*г) квалифицированные рабочие*

Часть3.

**Прочитайте текст и выполните задания С1 – 4.**

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растёт в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами. Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей, и не пере­дачи массовой информации, принижающие семью; им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем нет. Социальные отношения не определяются экономикой - в одно и то же время может быть много возможностей, -но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению, здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные организации семьи. А. Туроу

С1. В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных от­ношений в современном обществе? Укажите два его прояв­ления.

С2. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает ав­тор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия?

С3. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая общество­ведческие знания, укажите три причины.

С4. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите два ее признака.

 «Социальное развитие современного общества». Вариант № 1

 ОТВЕТЫ

Часть1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Г | В | Б | Г | Б | Б | Г | Б | Б | А | Г | Б | В | Аб | Б |

Часть 2.

|  |  |
| --- | --- |
| В1. | В2. |
| А 145, Б 23 | БВА |

Часть 3.

С1. Опираясь на текст, укажите черту, определяющую сущность социальной мобильности. Каковы (по П.А. Сорокину) основные направления социальной мобильности?:

1) указана черта — изменение социальной позиции (или перемещение по социальной лестнице):

2) названы два направления (по П. А. Сорокину): вертикальная и горизонтальная.

*Указана черта, названы два направления -2, 1-1. Названы 1-2 направления без черты, ИЛИ указана одна черта без направлений, ИЛИ ответ неправильный -0.*

С2. При каких двух общественных условиях, по мнению авторов, образование выступает важным «социальным лифтом»? Объясните любое из этих условий:

1) названы два условия: 1) стабильный период развития общества; 2) структурная перестройка экономики;

2) дано объяснение, например: структурная перестройка экономики приводит к появлению новых рабочих мест, требующих от работников высокой квалификации; растет спрос на специалистов новых профессий, которые невозможно получить без образования.

*Названы два условия + дано верное объяснение -2, 1условие-1. Названы 1-2условия, нет объяснение, ИЛИ дано объяснение нет условий, ИЛИ ответ неправильный-0*

С3. Кого авторы называют маргиналом? Дайте определение и приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера маргинальности:

1) дано определение: маргинал — это человек, имеющий отношение к двум «различным группам, не принадлежа ни к одной из них полностью»;

2) приведены три примера: 1) человек, недавно переехавший жить в город из деревни; 2) горожанин, работающий в деревне после окончания института; 3) представитель азиатской страны, приехавший на заработки в европейское государство.

*Дано определение + три примера -3, 2 -2, 1 ИЛИ дано три примера без определения 1. Дано определение без примеров, ИЛИ приведены 1-2 примера без определения, ИЛИ ответ неправильный -0.*

С4. Укажите любые три проявления положительной стороны маргинальности: 1) отсутствие жестко очерченных норм и связей способствует повышению социальной активности личности; 2) маргиналы более восприимчивы к культурным и социальным нововведениям; 3) маргиналы легче адаптируются к постоянно изменяющимся условиям жизни.

*Указаны три верных проявления -3, 2 -2, 1 -1, ответ неправильный -0.*

 «Социальное развитие современного общества». Вариант № 2

 ОТВЕТЫ

Часть1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Г | Д | Б | Б | Г | В | Б | Г | В | Б | В | А | А | Б | Б |

Часть 2.

|  |  |
| --- | --- |
| В1. | В2. |
| 1.АВ, 2 БГ | ВБГА |

Часть 3.

С1. В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных от­ношений в современном обществе? Укажите два его прояв­ления.

Ответ: - рост числа разводов;

 - увеличение количества неполных семей.

*Правильно указаны две черты- 2, Правильно указана одна черта- 1, Ответ неправильный- 0.* 0

С2. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает ав­тор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия?

В ответе называются сферы общества:

- социальные отношения; - экономика.

Показан характер их связи: социальные отношения не определяются экономикой, но должны быть с ней совместимы.

Названы сферы общества, показан характер их взаимодействия-2, Названы сферы общества -1

С3. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая общество­ведческие знания, укажите три причины.

Причины этого явления:

* - сложившаяся экономическая система во многих случаях делает недостаточными для поддержания уровня жизни семьи заработки одного отца;
* - усиливаются ценности личных достижений в ущерб семейной солидарности;

- женщины стремятся расширить круг своих социальных ролей, выйти за рамки ро­лей матери, жены, хозяйки дома.

Правильно указаны три причины-3, 2-2,1-1,0-0.

С4. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите два ее признака.

Тип семьи – партнёрская (демократическая)

Признаки: а) совместное принятие решений, затрагивающих интересы членов семьи;

 б) равномерное распределение семейных обязанностей.

Назван тип семьи, 2 её признака – 3, Назван тип семьи, 1 её признака – 2, Назван тип семьи – 1.

Система оценивания проверочной работы.

Часть А. За правильный ответ ставится 1 балл. Неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов в части А –15.

Часть В.

За полный правильный ответ на задание В1 ставится 2 балла, 1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки и более или отсутствие правильного ответа - 0 баллов. За правильный ответ на задание В2 максимально ставится 4 балла, по 1 баллу за каждое правильное соответствие.

Максимальное количество баллов в части В – 6

С1 – максимальное количество баллов - 2.С2 - максимальное количество баллов - 2. С3 - максимальное количество баллов - 3. С4 - максимальное количество баллов - 3.

Максимальное количество баллов в части С – 10

Максимальное количество баллов за работу – 31

ОЦЕНКА:

 0–15 баллов – «2»

 16-21 баллов – «3»

 22-27 баллов - «4»

 28-31 баллов – «5»

Проверочная работа по теме «Политическая жизнь современного общества»

1 вариант

**Часть А**

А1 К организационной подсистеме относится:

1) государство 2) нация 3) класс 4) идеология

А 2 Что является функцией исполнительной власти?

1) создание законов 2) разработка государственного бюджета

3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ

А 3. Для консервативной идеологии характерно признание

1) ценностей традиций, преемственности

2) классовой борьбы в качестве двигателя истории

3) государственной собственности как основы экономики

4) имущественного равенства

А4 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

1) концентрация власти в руках выборных органов

2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

3) свободные от цензуры средства массовой информации

4) развитое гражданское общество

А 5. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

А 6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

1) политический режим; 2) форма правления; 3) форма административного устройства 4) государственный суверенитет

А 7 Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

1) консервативной 2) либеральной 3) социал-демократической 4) радикальной

А 8. К отличительным признакам правового государства относится

1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти

3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства

А 9. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.

2) В государстве действует единая система законодательства.

3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.

4) Высшие органы государства формируются выборным путем

А 10.Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

А 11.Конституция РФ была принята

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Федеральным Собранием 2) думским комитетом  | 3) Государственным Советом 4) всенародным референдумом |

А 12 Функцией государства является

|  |  |
| --- | --- |
| 1) разделение властей 2) суверенитет  | 3) поддержание общественного порядка 4) наличие государственного аппарата |

А 13 Любую политическую партию характеризует

1) широкий круг сторонников 2) наличие в партийных рядах членов правительства

3) близость политических позиций 4) критика правительственного курса

А 14. Отличительным признаком тоталитарного режима является

1) монополия на власть одной политической партии

2) обязанность граждан подчиняться законам

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

А 15 Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

**Часть В.**

В 1. Восполните пробел в приведенной ниже схеме

Сущностные черты политической власти

Легитимность

Способность принуждения

…………………….

В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «гражданское общество». Найдите и укажите термин не связанный с этим понятием.

*Убеждение; свободный индивид; власть; церковь; традиция.*

В3 Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  ПРИЗНАКИ | ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ |
| А) | голосование осуществляется по партийным спискам | 1) мажоритарная |
| Б) | победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше соперников | 2) пропорциональная |
| В) | распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу подданных за каждую голосов |  |
| Г) | голосование осуществляется по избирательным округам за одного или нескольких кандидатов. |  |

В4. Найдите в приведенном списке элементы политической культуры. Номера запишите в порядке возрастания.

1)Правосознание; 2)Ресурсы власти; 3) Эмоциональное отношение человека к политике;

4) Субъекты и объекты политических взаимодействий; 5) Тип электорального поведения;

6) Знания о политической системе общества

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место попусков. Слов в списке больше чем вам необходимо.

«Либеральная \_\_\_\_\_ (1) зарождается в Западной Европе на рубеже XVIII - XIX веков. Главная ценность либерализма – свобода и независимость человека в экономической и политической области. Государство не должно вмешиваться в экономическую жизнь, предоставляя основной простор свободной \_\_\_\_ (2), предпринимательской инициативе. Либералы признают равенство \_\_\_\_\_(3) в правовом и политическом отношении, естественные права и свободы личности, ломку сословных перегородок. Естественные, природные \_\_\_\_\_ (4) человека – жизнь, свобода, собственность. Их гарантирует \_\_\_\_\_ (5). Свобода человека гарантируется законом и, прежде всего, заключается в независимости личности от общества. Либеральная доктрина предполагает равенство возможностей, равенство в судах, но не равенство в экономике, его нет и не должно быть. Все, и богатые и бедные, должны платить равные налоги. Избирательная система в либеральной трактовке допускает наличие \_\_\_\_\_ (6) – например имущественного или же образовательного.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) цензыБ) государствоВ) идеология  | Г) обществоД) гражданеЕ) конкуренция  | Ж) реформаЗ) ответственностьИ) права  |

**Часть С**

**Часть С**

**C1.** В ст. 13 Кон­сти­ту­ции РФ утвер­жда­ет­ся: «В Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции при­зна­ет­ся идео­ло­ги­че­ское мно­го­об­ра­зие». Про­ил­лю­стри­руй­те тремя при­ме­ра­ми дан­ное кон­сти­ту­ци­он­ное по­ло­же­ние.

Контрольная работа по теме «Политическая жизнь современного общества»

2 вариант

**Часть А**

А 1. Верны ли следующие суждения о политической системе?

*Политическая система является механизмом*

А. формирования политической власти

Б. осуществления политической власти.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждений 4) оба суждения не верны

А 2. Что из указанного связано с понятием «власть»?

1) самопознание 2) авторитет 3) социализация 4) урбанизация

А 3. Политикой древние греки называли:

1) искусство ведения домашнего хозяйства 2) ораторское искусство

3) искусство управления государством 4) политический талант

А 4.Признаком любой политической партии является

1) стремление к завоеванию политической власти 2) долговременность объединения

3) оппозиционный характер деятельности 4) стремление к утверждению единой идеологии

А 5. Целью правового государства является

1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию 2) создание вертикали власти

3) формирование правовой культуры общества 4) создание законодательной системы

А 6. Что из перечисленного является признаком любого государства?

1) наличие трех ветвей власти

2) наличие публичной власти, располагающей аппаратом управления и принуждения

3) наличие системы сдержек и противовесов

4) наличие у властных структур права устанавливать государственную идеологию

А 7. Власть опирается на

1) авторитет 2) силу 3) право 4) на все вышеперечисленное

А 8. Политический режим, отличающийся жестким контролем над обществом, насаждением официальной идеологии, преследованием инакомыслия, называется

1) авторитаризмом 2) волюнтаризмом 3) тоталитаризмом 4) абсолютизмом

А 9. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?

1) авторитарного 2) тоталитарного 3) теократического 4) демократического

А 10. Гражданин С. участвует во всех избирательных компаниях, встречается с депутатами, ходит на митинги, голосует на выборах. Он считает, что своей активной позицией сможет повлиять на власть. Тип какой политической культуры проявляется в поведении гражданина С.?

1) патриархальной 2) демократической 3) подданнической 4) активистской

А 11.К внешней функции государства относится функция

1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4) экономическая

А 12.Политические партии, в отличие от других общественных объединений

|  |  |
| --- | --- |
| 1) создаются на долговременной основе 2) имеют свой устав  | 3) ведут борьбу за власть4) направляются лидером |

А 13.Необходимым условием существования гражданского общества является

1) наличие двухпалатного парламента

2) высокий уровень правовой культуры граждан

3) существование рыночной экономики

4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

А 14. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Правящими политическими партиями являются все партии, получившие места в парламенте.

Б. Одной из функций политической партии, является идеологическая.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждений 4) оба суждения не верны

А 15. В авторитарном государстве политическая идеология разрабатывается

|  |  |
| --- | --- |
| 1) политическим лидером государства 2) народными массами  | 3) лидерами политических партий 4) парламентом |

**Часть В.**

В 1. Восполните пробел в приведенной ниже схеме

Государственная власть в РФ

Президент РФ

Федеральное Собрание РФ

……………

Суды РФ

В 2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «тоталитарный политический режим». Найдите и укажите термин не связанный с этим понятием.

*Контроль; многопартийность; репрессии; террор; государственное планирование.*

В 3. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

 ПРИЗНАКИ Типы политических режимов

А) разделение государственных властей 1) тоталитарный

Б) господство единой общеобязательной идеологии 2) демократический

В) политический плюрализм

Г) широкий круг прав и свобод граждан

Д) всесторонний контроль государства за жизнью общества

В 4. Найдите в приведенном списке партии. Исходя из их идеологической направленности. Номера запишите в порядке возрастания.

 1) Правящая; 2) Кадровая; 3) Консервативная; 4) Реформистская; 5) Националистическая; 6) Социал-демократическая

В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место попусков. Слов в списке больше чем вам необходимо.

«Большое распространение в политологии получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения партийного членства кадровые и массовые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2), а основой их строения является комитет активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных парламентских \_\_\_\_\_\_\_\_(3), объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только во время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придается идеологическому \_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных общественных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6), отражающих интересы различных социальных групп».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) единствоБ) фракцияВ) выборы | Г) движениеД) лидерЕ) социум | Ж) партияЗ) группаИ) членство |

**Часть С**

**C1.** В лек­ции по­ли­то­ло­га была вы­ска­за­на мысль о том, что по­ли­ти­че­ские пар­тии вы­сту­па­ют свя­зу­ю­щим зве­ном между граж­дан­ским об­ще­ством и го­су­дар­ством. При­ве­ди­те три ар­гу­мен­та в под­держ­ку дан­но­го мне­ния.

 ОТВЕТЫ :

Контрольная работа по теме «Политическая сфера»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | 1 вариант | № | 2 вариант |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 4 | 1 |
| 5 | 2 | 5 | 3 |
| 6 | 4 | 6 | 2 |
| 7 | 1 | 7 | 4 |
| 8 | 2 | 8 | 3 |
| 9 | 3 | 9 | 4 |
| 10 | 1 | 10 | 2 |
| 11 | 4 | 11 | 2 |
| 12 | 3 | 12 | 3 |
| 13 | 3 | 13 | 2 |
| 14 | 1 | 14 | 2 |
| 15 | 2 | 15 | 1 |
| В1 | Суверенность | В1 | Правительство РФ |
| В2 | Власть | В2 | Многопартийность |
| В3 | 2121 | В3 | 21221 |
| В4 | 356 | В4 | 356 |
| В5 | ВЕДИБА | В5 | ЖДБВАГ |
| С1 | **C1.** В ст. 13 Кон­сти­ту­ции РФ утвер­жда­ет­ся: «В Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции при­зна­ет­ся идео­ло­ги­че­ское мно­го­об­ра­зие». Про­ил­лю­стри­руй­те тремя при­ме­ра­ми дан­ное кон­сти­ту­ци­он­ное по­ло­же­ние.**По­яс­не­ние.**Три при­ме­ра, ил­лю­стри­ру­ю­щие кон­сти­ту­ци­он­ное по­ло­же­ние. - в вы­бо­рах в Го­су­дар­ствен­ную думу между собой бо­рют­ся пар­тии раз­лич­ной идео­ло­ги­че­ской на­прав­лен­но­сти: ли­бе­раль­ной (ЛДПР), ком­му­ни­сти­че­ской (КПРФ), со­ци­ал-де­мо­кра­ти­че­ской ("Спра­вед­ли­вая Рос­сия") и т.д.- в Рос­сии граж­да­не имеют право со­зда­вать раз­лич­ные об­ще­ствен­ные объ­еди­не­ния, союзы, сов­мест­но до­би­ва­ясь своих целей, на­при­мер за­щи­щать при­ро­ду, се­мей­ные цен­но­сти, ре­ли­ги­оз­ные цен­но­сти и пр. - для со­вре­мен­ной рос­сий­ской дей­стви­тель­но­сти ха­рак­тер­но од­но­вре­мен­ное су­ще­ство­ва­ние раз­лич­ных на­уч­ных школ: в ис­то­ри­че­ской науке, на­при­мер, одни уче­ные при­дер­жи­ва­ют­ся марк­сист­ско­го по­ни­ма­ния ис­то­ри­че­ско­го про­цес­са, дру­гие - ци­ви­ли­за­ци­он­но­го (Тойн­би и др.)  | С1 | **C1.** В лек­ции по­ли­то­ло­га была вы­ска­за­на мысль о том, что по­ли­ти­че­ские пар­тии вы­сту­па­ют свя­зу­ю­щим зве­ном между граж­дан­ским об­ще­ством и го­су­дар­ством. При­ве­ди­те три ар­гу­мен­та в под­держ­ку дан­но­го мне­ния.**По­яс­не­ние.**Могут быть при­ве­де­ны сле­ду­ю­щие ар­гу­мен­ты:- ор­га­ни­за­ция оп­по­зи­ции го­су­дар­ствен­ным ор­га­нам, дав­ле­ние на них, если ихпо­ли­ти­ка не от­ра­жа­ет ин­те­ре­сов тех слоев, ко­то­рые пред­став­ля­ет пар­тия.- осу­ществ­ля­ет по­сред­ни­че­ство между граж­дан­ским об­ще­ством и по­ли­ти­че­скойвла­стью;- под­го­тов­ка и вы­дви­же­ние кад­ров для ап­па­ра­та го­су­дар­ства.- слу­жат вы­ра­зи­те­ля­ми ин­те­ре­сов, по­треб­но­стей и целей опре­де­лен­ных со­ци­аль­ных групп. |

Система оценивания проверочной работы.

Часть А. За правильный ответ ставится 1 балл. Неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов в части А –10.

Часть В.

За полный правильный ответ на задание В1 и В2 ставится 1 балл, ошибка или отсутствие ответа – 0 баллов. За правильный ответ на задание В3 и В4 ставится 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание В5 – 6 (по 1 баллу за каждый правильно заполненный пропуск).

Максимальное количество баллов в части В – 11.

Максимальное количество баллов за работу – 22

ОЦЕНКА:

 0–10 баллов – «2»

 11-15 баллов – «3»

 16-20 баллов - «4»

 21-22 баллов – «5»

Проверочная работа по теме «Духовная культура»

Вариант 1

Часть А

А 1. Духовной культурой называется

1) культура чтения; 2) религиозный культ; 3) процесс и результат духовного производства;

4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

А 2. Многообразие культур служит в современном мире проявлением

1) национальной изолированности; 2) национальной дифференциации;

3) культурного застоя; 4) культурной глобализации

А 3. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил

2) решение фундаментальных проблем бытия

3) обеспечения развития отдельных отраслей производства

4) образное восприятие окружающего мира

А 4. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

1) дошкольное общее образование

2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование

3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование

4) основное, профессиональное образование

А 5. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного

1) имеют авторство

2) предусматривают широкое тиражирование

3) обладают жанровым разнообразием

4) используют систему художественных образов

А 6. Искусство, наука, образование охватываются понятием

1) духовная культура; 2) общественный прогресс; 3) индустриальное общество;

4) социальная стратификация

А 7. К основным функциям школы как социального института относится

1) развитие научных знаний; 2) социализация личности; 3) создание новых рабочих мест;

4) углубление социальной дифференциации

А 8. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре

1) массовой; 2) элитарной; 3) национальной; 4) обыденной

А 9. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

1) основное образование; 2) полное (среднее) образование; 3) среднее профессиональное образование; 4) высшее профессиональное образование

А 10. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

1) элитарной культуре; 2) экранной культуре; 3) народной культуре; 4) коммерческой культуре

А 11. К мировым религиям относится

1) христианство; 2) синтоизм; 3) индуизм; 4) конфуцианство

А 12. К национальным религиям относится

1) буддизм; 2) христианство; 3) конфуцианство; 4) ислам

А 13. Наука отражает мир в

1) понятиях и терминах; 2) художественных образах; 3) символах веры; 4) обыденных представлениях

А 14. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения не верны

А 15. Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?

1) психологии; 2) этики; 3) эстетики; 4) социологии

Часть 2. Задания уровня В.

В 1. Завершите фразу

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это \_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  авторство часто не определено

2)  носит преимущественно коммерческий характер

3)  не требует специальной подготовки для своего восприятия

4)  рассчитана на узкий круг ценителей

В 3. Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |  | ПОНЯТИЕ |
| А) | Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя | 1) | самообразование |
| Б) | Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов | 2) | самопознание |
| В) | Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств | 3) | самореализация |

В4. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

1) фортепианный концерт; 2) философское эссе; 3) детективный роман; 4) героическая былина; 5) эпос; 6) телевидение; 7) радиотрансляция эстрадного концерта

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Совре­менные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Информационные и коммуникативные технологии стали наиболее динамичным компонентом \_\_\_\_ (1) — как материального, так и духовного, радикально меняющим многие принципы социальности и регуляции \_\_ (2). Масштабы и темпы информационной \_\_\_\_\_(3) превышают все известные до сих пор в истории сдвиги...

Происходит перераспределение расходов на материальное производ­ство в пользу \_\_\_\_\_\_\_ (4), образования, социального обеспечения, здравоохранения и рекреации. Ведущая роль в производстве все в большей степени принадлежит не производственным корпорациям и бизнесменам, а корпорациям исследования и развития, экспери­ментальным лабораториям, научным центрам и \_\_\_\_\_(5). Вместе с тем повышается степень самостоятельности каждого работника, располагающего своей \_\_\_\_\_\_\_(6) и знаниями как существенным вкладом в процесс производства».
А) монотеизм; Б) производство; В) потребление; Г) сфера; Д) общество; Е) квалификация;

Ж) революция; 3) наука; И) университет; К) образование

В 7. К моральным нормам относятся

1) верховенство закона; 2) преданность и любовь к Отечеству; 3) бережное отношение к природе; 4) любовь к искусству; 5) честное исполнение долга

Проверочная работа по теме «Духовная культура»

Вариант 2

Часть А.

А 1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

1) народной; 2) массовой; 3) национальной; 4) элитарной

А 2. Непосредственно искусство характеризует признак

1) удовлетворение потребностей человека

2) эстетическое освоение окружающего мира

3) установление законов развития общества

4) отражение сущности природных и социальных явлений

А 3. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) влияние на все сферы общественной жизни

2) решение фундаментальных проблем бытия

3) выявление законов человеческой психики

4) образное восприятие окружающего мира

А 4. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 5. Какой из перечисленных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?

1) борьба за соблюдение авторских прав

2) неоднозначность последствий научных открытий

3) появление новых научных направлений

4) стремление к научной истине

А 6. Общим для научного и художественного творчества является

1) стремление к осмыслению действительности

2) обоснованность предположений

3) стремление к достоверности

4) формирование чувства прекрасного

А 7. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 8. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

1) этика; 2) лингвистика; 3) литературоведение; 4) эстетика

А 9. Верны ли следующие суждения, характеризующие культурно-мировоззренческую функцию современной науки?

Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в

А. формировании представлений человечества об окружающем мире.

Б. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A 10. Реклама является неотъемлемой частью

1) элитарной культуры 2) народной культуры 3) массовой культуры 4) духовной культуры

А 11. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

1) основное образование 2) полное (среднее) образование 3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

А 12. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

А 13. К мировым религиям относится

1) буддизм; 2) синтоизм; 3) индуизм; 4) конфуцианство

А 14. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?
1) познавательную 2) прогностическую 3) объяснительную 4) социальную

А 15 Экстенсивный путь развития образования состоит в
1) увеличении разнообразия типов образовательных учреждений
2) слияния нескольких учебных дисциплин в одну
3) повышение качества образовательных услуг
4) увеличении количества дисциплин, изучаемых в школе

Часть 2.

В 1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| СФЕРА КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
| Наука  | Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире |
| … | Целенаправленный процесс обучения и воспитания. |

В2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, конкретизируют понятие «формальное образование».

1) начальное; 2) семейное; 3) среднее; 4) профессиональное; 5) специальное; 6) народное.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

В 3 . Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ  |  | ВИДЫ НОРМ |
| 1 | Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни | А | этикет |
| 2 | Детальные правила вежливого поведения | Б | традиции |
| 3 | Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения | В | обычаи |

В 4. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

1) мюзикл; 2) кино; 3) пляски; 4) анекдоты; 5) сказки; 6) законы

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно – технической сфере разработал программу «Участник молодёжного научно – инновационного конкурса». (Б) Обладателями грантов стали 16 молодых учёных города. (В) Их научные разработки наиболее перспективны и социально значимы. (Г) Наука является социальной силой современного общества. (Д) Перечисляемые Фондом средства целевые – они идут на воплощение в жизнь замыслов молодых учёных.

Определите, какие положения текста имеют

1) Фактический характер

2) Характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день, вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2)… национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций и мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3),\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5), т.е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6), признающее множество богов».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

А) монотеизм; Б) политеизм; В) древность; Г) ислам; Д) культ; Е) буддизм; Ж) индуизм;

З) суеверие; И) конфуцианство; К) миф

В7. Что из перечисленного ниже характерно исключительно для элитарной культуры?

1) Общедоступность; 2) Сложность и противоречивость; 3) Расчет на узкий круг знатоков; 4) Анонимность; 5) Выражение изысканных вкусов привилегированной части общества;

**Ключи:**

1 вариант

А. 1-3; 2-2; 3-4; 4-2; 5-2; 6-1; 7-2; 8-3; 9-3; 10-3; 11-1; 12-3; 13-1; 14-3; 15-2.

В. ***В1***-мораль; ***В2***-1,3; ***В3***-А1,Б3,В2; ***В4***-3,6,7; ***В5***-А-2,3, Б-1,4; ***В6-*** БДЖЗИЕ; ***В7-*** 2,3,5.

2 вариант

А. А. 1-4; 2-2; 3-4; 4-4; 5-2; 6-1; 7-3; 8-1; 9-1; 10-3; 11-3; 12-2; 13-1; 14-4; 15-4.

В. ***В1***- образование; ***В2***-2,6; ***В3***-1Б; 2А; 3В; ***В4***-3,4,5; ***В5****-*1АБД, 2ВГ; ***В6-****ВЗГЕАБ*; ***В7-*** 2,3,5.

Система оценивания проверочной работы.

Часть А. За правильный ответ ставится 1 балл. Неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов в части А –15.

Часть В.

За полный правильный ответ на задание В1 ставится 1 балл, ошибка или отсутствие ответа – 0 баллов. За правильный ответ на задание В2 и В5 ставится 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задания В3, В4 и В7 – 3 балла (по 1 баллу за каждое правильное соответствие или пример). Максимальное количество баллов за задание В6 – 6 (по 1 баллу за каждый правильно заполненный пропуск).

Максимальное количество баллов в части В – 20.

Максимальное количество баллов за работу – 35

ОЦЕНКА:

 0–17 баллов – «2»

 18-23 баллов – «3»

 24-31 баллов - «4»

 32-35 баллов – «5»

 Проверочная работа по обществознанию на тему:

 «Современный этап мирового развития» 11 класс

**Часть 1.**

1. Глобализация характеризуется:

 1) расцветом культур всех народов мира;

 2) выравниванием экономического потенциала всех стран мира;

 3) возросшей взаимозависимостью народов и государств;

 4) ускорением темпов экономического развития всех национальных экономик.

2. Сетевые структуры от прочих структур отличаются:

 1) преобладанием вертикальных связей;

 2) децентрализацией власти и ответственности;

 3) высокой степенью закрытости;

 4) ориентацией каждой структуры на решение многообразных задач.

3. Верны ли следующие суждения?

 А. Глобализация охватывает разные сферы жизни общества.

 Б. Глобализация означает, что расстояния и территориальные границы между государствами перестают играть прежнюю роль.

 1) Верно только А. 2) Верно только Б. 3) Верны и А, и Б. 4) Оба суждения неверны.

4. Что не относится к процессу глобализации:

 1) национальное развитие страны; 2) международная преступность; 3) создание ЕЭС; 4) мировой рынок.

5. Верны ли следующие суждения?

 А. Единство мира означает его культурную и политическую унификацию.

 Б. Традиция и инновация являются противоположностями.

 1) Верно только А. 2) Верно только Б. 3) Верны и А, и Б. 4) Оба суждения неверны

**Часть 2.**

1. Заполните схему.

Многоаспектность процессов глобализации

?

административная

организационная

технологическая

2. Дополните перечень последствий глобализации.

1) Весь мир превращается в глобальную экономическую систему.

2), 3), 4), 5), 6)

3.Заполните таблицу «Глобальные проблемы и пути их решения»

|  |  |
| --- | --- |
| Глобальные проблемы | Пути их решения |
|  |  |

**Часть 3**

1. Напишите с использованием понятия «терроризм» три предложения, содержащие какую-либо информацию об этом явлении.

2.Дайте развернутое толкование формулы «Единство в многообразии*».*

3. Дайте оценку процесса глобализации.

4. В чем состоит связь возникновения и развития сетевых структур с процессами глобализации и информатизации?

**Ключи:**

**Часть 1**

А. 1-3; 2-4; 3-3; 4-1; 5-2;

**Часть 2**

1. правовая;

2. 2) Разделение труда осуществляется в планетарном масштабе

 3) Возникновение механизмов регулирования мировых рынков на наднациональном уровне

 4) Охват глобализацией финансовых рынков, которые стали играть независимую роль от рынка товаров

 5) Усиление интеграционных процессов в мировой экономике

 6) господство в мировой экономике транснациональных корпораций

3.

|  |  |
| --- | --- |
| Глобальные проблемы | Пути их решения |
| Экологическая, демографическая, энергетическая, преодоления отсталости развивающихся стран, сырьевая, продовольственная, использование Мирового океана | 1.Формирование нового, планетарного сознания (воспитание человека на принципах гуманизма, широкое информирование людей о глобальных проблемах).2. Чёткая международная система прогнозирования3. Всеобъемлющее изучение причин и противоречий, условий приводящих к возникновению и обострению проблем.3. Концентрация усилий всех стран по решению глобальных проблем4. Вывод международного сотрудничества на новый качественный уровень.5. Наблюдение и контроль за глобальными процессами на планете. |

**Часть 3**

1.Современный терроризм влечёт за собой значительные политические, экономические и моральные потери. Приобретая с течением времени всё больший размах, терроризм представляет собой угрозу, как для каждого отдельного государства, так и для всего международного сообщества. В наиболее широком смысле под терроризмом понимается применение насилия в отношении гражданских лиц, политических деятелей и символов того или иного государства, направленное на достижение заранее определённых политических целей.

2. В мире происходит постепенное формирование единой и при этом многообразной планетарной цивилизации. С видимым преобладанием западных институтов и ценностей над институтами и ценностями других народов и цивилизаций.

3. Наряду с позитивными переменами связанными с глобализацией (рост взаимовлияния и взаимозависимости различных стран и регионов мира, экономический рост, повышение уровня жизни), наибольшее беспокойство вызывает её неравномерность, в результате которого сохраняется и углубляется дифференциация стран по уровню развития, степени их интеграции в мировую экономику и конкурентному потенциалу, наиболее тревожной тенденцией становится появление стран «глубокого юга

4. Глобальность экономики определяется тем, что основные виды экономической деятельности а также факторы производства организуются в общепланетарном масштабе с использованием разветвлённых сетей, связывающих между собой географически удалённых экономических агентов. В новых исторических условиях достижение определённого уровня производительности и само существование конкуренции возможно лишь в рамках глобальных сетей современной экономики. Одновременно глобальные финансовые рынки и сети контроля и управления ими превращаются в важнейшие рычаги глобального управления мировыми экономическими, социальными и политическими процессами.

Система оценивания проверочной работы.

Часть 1. За правильный ответ ставится 1 балл. Неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов в части № 1–5.

Часть 2.

За полный правильный ответ на задание № 1 ставится 1 балл, ошибка или отсутствие ответа – 0 баллов. За правильный ответ на задание № 2 ставится максимум 5 баллов, по 1 баллу за каждое правильно названное последствие. Максимальное количество баллов за задание № 3, – 6 баллов (1 балл за названные глобальные проблемы (не менее 3-х) и по 1 баллу за каждый правильно отмеченный путь решения глобальных проблем). Максимальное количество баллов в части 2 – 12.

Часть 3

Максимальное количество баллов за задание № 1 – 3, по одному баллу за составленное предложение. Максимальное количество баллов за задание № 2, 3, 4 – 2 балла (в зависимости от полноты ответа).

Максимальное количество баллов в части 3 – 9.

Максимальное количество баллов за работу – 26

ОЦЕНКА:

 0–12 баллов – «2»

 13-17 баллов – «3»

 18- 23баллов - «4»

 24-26 баллов – «5»

**Итоговая проверочная работа по обществознанию (11 класс)**

**1 вариант**

**Часть А**

1. Глобализация характеризуется:

 а) расцветом культур всех народов мира; б) выравниванием экономического потенциала всех стран мира; в) возросшей взаимозависимостью народов и государств; г) ускорением темпов экономического развития всех национальных экономик.

2. Верны ли следующие суждения?

 А. Единство мира означает его культурную и политическую унификацию.

 Б. Традиция и инновация являются противоположностями.

 а) Верно только А; б) Верно только Б; в) Верны и А, и Б; г) Оба суждения неверны

3. Воздействие общества на природу отражает пример:

 а) обнаружение ранее неизвестной древней народности б) дебаты кандидатов в парламент страны в) захоронение радиоактивных отходов г) реформа аграрного сектора экономики

4. Индустриальное общество характеризует признак:

 а) ведущая роль средств массовой информации б) преобладание промышленности

 в) отсутствие разделения труда г) решающее значение сферы услуг в экономике

5. Верны ли суждения?

 А. Понятие «общество» может иметь несколько значений.

 Б. Изменения в обществе всегда приводят к его совершенствованию.

 а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны

6. Игру как вид деятельности от труда отличает:

 а) обязательное использование инструментов б) наличие воображаемой обстановки

 в) осуществление коллективом людей г) стремление к поставленной цели

7. Верны ли суждения?

 А. Человека формирует как природная среда, так и социальные отношения и взаимодействия.

 Б. Человека формирует культурная среда.

 а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны

8. Подчёркивая многообразие, сложность и неоднородность общества, учёные характеризуют его как:

 а) систему; б) часть природы; в) материальный мир; г) цивилизацию

9. Верны ли суждения?

 А. Поведение человека в обществе полностью предопределено природными условиями.

 Б. Поведение человека в обществе полностью подчинено воле и желаниям других людей.

 а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны

10. Отличие человека от животного состоит в наличии:

 а) инстинкта самосохранения; б) органов чувств; в) заботы о потомстве; г) способности трудиться

**Часть В**

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

 *Образование в РФ*

 Дошкольное …. Профессиональное Дополнительное

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

 *Косвенные налоги*

 …. пошлина Акциз Государственный сбор

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

 *Научное познание*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| … - это представление, догадки, выдвигаемые в ходе повторяющихся научных исследований | Теории – это системавзаимосвязанных утверждений, законов | Законы – это выводы о существенных, объективных связях между предметами и явлениями |

1. Основные сферы экономической деятельности составляют производство, обмен, потребление и……..
2. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные статусы личности** | **Виды статусов** |
| 1) маргинал | А) приобретённый |
| 2) англичанин | Б) предписанный (врождённый) |
| 3) председатель приёмной комиссии |  |
| 4) мужчина |  |
| 5) 18-летний человек |  |
| 6) бабушка |  |

6. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика партий** | **Принцип классификации** |
| 1) легальные | А) по составу |
| 2) консервативные | Б) по отношению к закону |
| 3) оппозиционные | В) по отношению к власти |
| 4) кадровые | Г) по методу отстаивания интересов |
|  | Д) по охвату территории |

7. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Определения** |
| 1) игра | А) освоение опыта предшествующих поколений |
| 2) труд | Б) преобразование предметов окружающего мира |
| 3) учёба | В) преобразование информации в процессе |
| 4) общение, взаимодействие | Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами  |

|  |  |
| --- | --- |
| 8. Найдите в приведённом ниже списке виды деятельности политической партии и запишите цифры в порядке возрастания. 1) формирование определённой идеологии 2) организация выборов в избирательном округе 3) представительство разнообразных общественных интересов 4) деятельность по охране правопорядка 5) пропаганда предвыборной программы 6) назначение руководителей министерств и  ведомств  | 9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, конкретизируют понятие «формальное образование». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.1) начальное; 2) семейное; 3) среднее; 4) профессиональное; 5) специальное; 6) народное.. |

 10. Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны

 характеризовать экономическую, а три последующие – политическую сферы общественной жизни.

 Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания.

1. инфляция
2. победа на выборах оппозиционной партии
3. митинг в защиту конституции
4. снижение темпов промышленного роста
5. введение налога с продаж
6. учредительный съезд партии

 **Часть С.** Работа с документом:
Прочитайте отрывок из рассказа М.Иволгина «Девочка из глубинки» и определите, о каком виде социальной мобильности идет речь?
«Светлана сегодня празднует получение новой должности. Здорово, только год, как она приехала из Ищерска, а уже ведущий специалист в отделе рекламы…»

 **Итоговая проверочная работа по обществознанию (11 класс)**

 **2 вариант**

**Часть А**

1. Какую сферу общества характеризуют понятия «маргиналы», «люмпены», «белые воротнички»?

 а) экономическую б) социальную в) политическую г) духовную

2. Постиндустриальное общество характеризует признак:

 а) ведущая роль информационных технологий б) появление элитарной культуры

 в) начало промышленного переворота г) преобладание коллективных интересов над личными

3. Верны ли суждения?

 А. Развитие средств массовых коммуникаций способствует укреплению целостности современного мира.

 Б. Все современные глобальные проблемы являются следствием международной интеграции.

 а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

4. В отличие от животного человек способен:

 а) действовать сообща с себе подобными б) видеть цель своих действий

 в) обучать потомство г) защищаться от опасности

5. Верны ли суждения?

 А. Период времени биологической эволюции человека продолжается неизмеримо дольше культурной.

 Б. Эволюционный процесс всех млекопитающих тесно связан с социальными изменениями.

 а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

6. Глобальная проблема в области экологии:

 а) угроза ядерной войны б) увеличение доли пожилых людей в структуре населения

 в) сокращение разнообразия биологических видов г) бедность некоторых регионов планеты

7. Верны ли суждения?

 А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные качества личности, поощряется инициатива и предприимчивость.

 Б. В индустриальном обществе коллективные начала преобладают над частными интересами.

 а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны

8. И общение, и игру как виды человеческой деятельности характеризует:

 а) использование определённых правил или норм б) обязательное наличие партнёра

 в) условный характер г) обязательное соблюдение ритуалов

9. Сетевые структуры от прочих структур отличаются:

 а) преобладанием вертикальных связей; б)децентрализацией власти и ответственности;

 в) высокой степенью закрытости; г) ориентацией каждой структуры на решение многообразных задач.

10. Верны ли следующие суждения?

 А. Глобализация охватывает разные сферы жизни общества.

 Б. Глобализация означает, что расстояния и территориальные границы между государствами перестают играть прежнюю роль.

 а) Верно только А; б) Верно только Б; в) Верны и А, и Б; г) Оба суждения неверны.

**Часть В**

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

 *Основные сферы общественной жизни*

 Экономическая Социальная Политическая ….

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

 *Вторичные (приобретённые) потребности*

 Социальные Духовные ….

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

 *Система образования в РФ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дошкольные образовательные учреждения | Общеобразо-вательные учебные аведения | Средние специальные учебные заведения | ……..учебные заведения |

1. Осознание человеком нужды в чём-либо, что необходимо для поддержания его организма и развития его личности, называется ……..
2. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характерные черты** | **Уровень научного познания** |
| 1) выдвижение и обоснование гипотез | А) теоретический |
| 2) проведение научного эксперимента | Б) эмпирический |
| 3) ведение наблюдений над явлениями общественной жизни |  |
| 4) фиксация обобщений в виде теории |  |

6. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Явления духовной жизни** | **Формы культуры** |
| 1) концерт этнографического ансамбля | А) народная |
| 2) компьютерная игра | Б) элитарная |
| 3) мифы о Геракле | В) экранная |
| 4) концерт симфонической музыки |  |
| 5) выставка авангардной живописи |  |

7. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы обществ** | **Характеристика общественного развития** |
| 1) традиционное | А) промышленный переворот |
| 2) индустриальное | Б) развитие информационных технологий |
| 3) постиндустриальное | В) сословный характер социальной стратификации  |

|  |  |
| --- | --- |
| 8. Найдите в приведённом ниже списке СМИ и запишите цифры в порядке возрастания. 1) газета «Московский комсомолец»,2) детектив-бестселлер,3) телевизионный канал4) проведение театрального фестиваля5) концерт эстрадной музыки6) ежедневная радиопередача  | 9. Найдите в приведённом ниже списке предметы купли-продажи на рынке капитала и запишите цифры в порядке возрастания. 1) компьютеры2) автомобили3) ценные бумаги4) недвижимость5) информационные технологии6) валюта |

10. Распределите перечисленное ниже следующим образом: две первые позиции должны

 характеризовать мажоритарную, а две последующие – пропорциональную избирательные системы.

 Цифры в каждой паре запишите в порядке возрастания.

1. голосование осуществляется по партийным спискам
2. победителем считается тот кандидат, который набрал большее по сравнению с соперниками число голосов
3. распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждую из них голосов
4. голосование осуществляется по избирательным округам за одного из нескольких кандидатов

**Часть С**. Работа с документом:
Прочитайте отрывок из статьи П.Сорокина «Выскочки и монархи» и определите, о каком виде социальной мобильности идет речь?
«В Европе, за исключением России, процент выдвинувшихся из низших слоёв до позиции монарха в прошлом был выше, чем сейчас. Удельный вес римских католических пап, выдвинувшихся их беднейших классов, составил 19,4 %, из средних – 18,8%, а их богатых – 61,8 %.».

Ответы.

1 вариант

Часть А

1- в; 2 – г; 3 – г; 4 – б; 5 – а; 6 – б; 7 – в; 8 – а; 9 – г; 10 – г.

Часть В

В1 – общее; В2 – таможенная; В3 – гипотеза; В4 – распределение; В5 – АБАББА; В6 – БГВА; В7 – ГБАВ; В8 – 135; В9 – 2,6; В10 – 145236.

Часть С – вертикальную

2 вариант

Часть А

1 – б; 2 – а; 3 – а; 4 – б; 5 – а; 6 – в; 7 – а; 8 – а; 9 – г; 10 – в.

Часть В

В1 – духовная; В2 – идеальные или престижные; В3 – высшие; В4 – потребности; В5 – АББА; В6 – АВАББ; В7 – ВАБ; В8 – 136; В9 – 36; В10 – 2413

Часть С - вертикальная

Система оценивания проверочной работы.

Часть А. За правильный ответ ставится 1 балл. Неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов в части А –10.

Часть В.

За полный правильный ответ на задание В1, В2, В3 и В4 ставится 1 балл, ошибка или отсутствие ответа – 0 баллов. За правильный ответ на задание В5, В6, В7 и В10 ставится 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание В8 – 3 (по 1 баллу за каждое правильное соответствие пропуск). Максимальное количество баллов за задание В9 – 2 (по 1 баллу за каждый правильно отмеченный предмет или термин).

Максимальное количество баллов в части В – 17.

Максимальное количество баллов за работу – 37

ОЦЕНКА:

 0–18 баллов – «2»

 19-25 баллов – «3»

 26-33 баллов - «4»

 34-37 баллов – «5»