ГБОУ средняя школа № 568

**Воспитание гражданина на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности**

Соловьева София Евгеньевна

учитель истории и обществознания

Санкт – Петербург

2012

**I Введение**

Главная цель данной работы – осмысление и обобщение практического опыта автора в области гражданского образования детей и подростков, а также реализация возможности поделиться накопленным опытом с коллегами.

Гражданское воспитание - важнейшее задача российского образования. Какого члена российского общества можно считать настоящим гражданином? Как указано в письме Министерства образования РФ1, это человек, обладающий определенной суммой знаний и умений, сформированной системой нравственных ценностей и ценностей демократического общества, проявляющий желание и готовность участвовать в общественной жизни. Эта задача необычайно актуальна, и ее реализация ложится в первую очередь на преподавателей истории и обществознания, которые, в сущности, решают ее на каждом уроке. Мой педагогический опыт убеждает меня в том, что воспитание гражданина – задача не только актуальная, но и необычайно сложная. Для меня наиболее сложной и труднорешаемой в гражданском воспитании является проблема оторванности теоретических знаний большинства учащихся от их социальной практики, от реальной жизни. К сожалению, лишь немногих увлекает изучение политической сферы жизнедеятельности общества, ценности демократии кажутся умозрительными, далеко не все понимают пользу от личного участия в общественной жизни школы, района, страны. Поэтому на первый план выдвигается поиск эффективных средств и методов, позволяющих сформировать устойчивое гражданское самосознание, выпустить из школы ответственных и законопослушных

1. Письмо Министерства образования Р Ф «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» от 15 января 2003г. № 13-51-08/13

граждан, готовых активно участвовать в политической и общественной жизни и способных много сделать для своего Отечества. В основной части работы я поделюсь своим опытом в решении этой задачи.

**II Основная часть**

Наибольшие возможности для воспитания гражданина открывает преподавание обществознания. Конечно, в своей деятельности я широко использую традиционные формы работы: рассказ учителя, работа с текстом учебника, документами, постановка и решение проблемных задач. Прекрасный методический аппарат, по моему мнению, содержат учебники по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова и Л.Ф.Ивановой (особенно для 6 – 7 классов), которые я использую в своей работе. Но наилучшие результаты в решении обозначенной ранее проблемы дают все-таки активные формы работы, в частности, использование различных вариантов деловых игр, часто релизуемых через проектную деятельность детей. Деловые игры я использую преимущественно в старших классах как уроки закрепления и обобщения пройденного материала. Работая в обычной общеобразовательной школе по базовой программе, я очень ограничена во времени, поэтому продолжительность подобных уроков составляет чаще всего один учебный час. Сложились определенные правила проведения уроков - деловых игр: используется групповая форма работы, чаще всего игра состоит из четырех этапов, на каждом происходит оценка работы групп; итоговая оценка каждого участника не может быть выше групповой, но в ходе урока каждому предоставляется возможность «заработать» индивидуальные дополнительные баллы; оценки внутри группы выставляют сами участники (учитель сохраняет за собой право на корректировку оценок, но пользуется этим правом лишь в исключительных случаях). Очень важно соблюсти регламент времени, за этим следит кто-то из участников игры.

Приведу примеры уроков, проводимых мной в 11 классе с использованием этой технологии.

**Тема:** Политическая элита и политическое лидерство

**Цели:** 1) Закрепление теоретических знаний по теме

2) Развитие умения использовать полученные знания в социальной практике

3) Воспитание гражданского самосознания, интереса к политической деятельности, доброжелательного и корректного отношения друг к другу

Ход урока В кратком *вступительном слове* (1 – 3 минуты) учитель сообщает о том, что в ходе урока ребятам представится возможность не только показать свои знания по интересной и актуальной теме, но и почувствовать себя в роли профессионального политика и представителя политической элиты.

I Этап Аттестация групп (5 минут) Группы показывают свою профессиональную компетентность, отвечая на ряд вопросов (задания выполняются письменно и сдаются учителю). Учитель проверяет ответы во время подготовки учащимися следующего задания.

II Этап Вопрос: Какой пост в условиях демократии может занимать политический лидер? Учитель напоминает о праве граждан РФ на участие в управлении государством и на гипотетическую возможность каждого из учеников данного класса в будущем занять пост главы государства. Далее ребятам предлагается попробовать себя в роли политологов и политтехнологов и, используя свои знания по теме, решить, у кого из состава каждой группы есть большие шансы сделать политическую карьеру и занять пост Президента страны. Вторая часть задания – защита своего мини-проекта. Время на выполнение задания - 10 минут.

III этап. Защита проектов Время выступления каждой группы – 4 минуты (чаще всего класс делится на четыре группы). Основные *критерии* оценки выступлений: а) умение использовать теоретические знания в практической деятельности б) Объем и уровень аргументации в) Стиль выступления (грамотность и соответствие литературным нормам, использование актуальных терминов и понятий).

Обычно презентация длится не больше двух минут, в оставшееся время участники других групп задают вопросы выступающей группе.

IV этап. Релаксация На этом этапе дети оценивают выступления друг друга, происходит обсуждение игры и подведение итогов. Обычно такая форма урока очень увлекает подростков: во-первых, они оказываются в активной роли партнеров учителя; во-вторых, появляется чувство сопричастности к жизни страны, у многих пробуждается интерес к политике. В будущем я планирую усовершенствовать этот урок: предоставить возможность кандидатам в Президенты от каждой группы принять участие в небольшой публичной дискуссии по одной из актуальных и знакомых ребятам общественных проблем (по примеру телевизионных ток-шоу). Остальные участники игры, выполняющие на этом этапе роль простых избирателей, должны будут путем голосования определить свои политические предпочтения. Такой вариант будет еще лучше «работать» на решение поставленных целей, кроме того, позволит развить навыки детей в умении вести дискуссию.

Хочется представить –хотя бы фрагментарно – еще один урок в 11 классе,

проводимый в той же технологии, но в большей степени заостренный на получение воспитательного результата в виде преодоления правового нигилизма и двойных стандартов в сознании ряда представителей нашего подрастающего поколения. Это второй урок по теме «Гражданин Российской Федерации», я посвятила его обсуждению такой актуальной проблемы, как выполнение молодыми гражданами нашего государства воинской обязанности. Урок называется «Служба в армии – гражданский долг и обязанность гражданина Российской Федерации» и проходит в форме «Круглого стола». В вводной части урока я в сжатой, но максимально аргументированной форме стараюсь убедить учащихся в важности прохождения военной службы для обеспечения безопасности нашей Родины. Однако статистика последних лет говорит о том, что половина призывников уклоняется от службы в армии. Далее я формулирую вопросы для обсуждения за Круглым столом: 1) Причины уклонения от выполнения воинского долга (за исключением такой причины, как сохранения в армии неуставных отношений, – эта причина лежит на поверхности и всем очевидна). 2) Какие *реальные меры* могли бы помочь решить имеющиеся проблемы. Предпочтительнее дальнейшая работа в мини-группах, но не возбраняется и индивидуальные ответы. На обсуждение первого вопроса обычно отводится восемь минут, после этого предоставляется слово первой группе, а одного учащегося приглашаю к доске для записи ответов. Время выступления – три минуты, в это время включается и обсуждение поступивших предложений. Обычно на этом этапе разгорается острая полемика. Часть выпускников проявляет очень низкий уровень сформированности гражданского самосознания и инфантилизм, называя, например, в качестве одной из основных причин уклонения от службы любовь, которая не позволяет молодому человеку разлучиться с дамой сердца на год. После того, как все предложенные варианты ответов записаны на доске, я предлагаю каждой группе выбрать 3 – 5 самых важных причин, они отмечаются в списке, таким образом выявляются предпочтения большинства участников. По такому же алгоритму происходит и обсуждение второй заявленной проблемы. Обычно такая форма урока очень увлекает детей, создаются условия для влияния подростков с более зрелой гражданской позицией на своих ровесников. Хочется отметить и еще одну отрадную тенденцию: этот урок был проведен мною дважды : в 2010 и 2012 годах, - и мнения выпускников 2012 года по обсуждаемым вопросам отличались гораздо большей взвешенностью и гражданской ответственностью: было очевидно, что ими усвоены такие категории, как «долг» и «обязанность»; отсутствовало очень живучее в массовом сознании стремление обвинять во всех личных и общественных неприятностях исключительно государство, снимая с себя любую ответственность за происходящее вокруг. Хочется надеяться, что эти изменения связаны с повышением уровня политической и правовой культуры молодого поколения россиян, с формированием в России гражданского общества.

Основная сложность, возникающая при проведении уроков в формате деловых игр, - это опасность не выдержать алгоритм, технологию. Это связано прежде всего с возможными сбоями в регламенте времени, поэтому я всегда поручаю кому-либо из учащихся осуществление достаточно жесткого временного контроля. Вначале некоторые обижаются, но со временем понимают необходимость учета времени, учатся быть в своих выступлениях более четкими и лаконичными.

Представленные мною разработки являются, по сути, примерами проектной деятельности, правда, в своем «облегченном» варианте: подготовка к уроку не требует большой предварительной работы (сбережение сил и времени выпускников), но тем не менее воспитательный эффект очевиден. Задача воспитания гражданина решается мною, конечно, и во внеурочной деятельности. Например, в декаду истории и обществознания весной 2012 года в 11-х классах было проведено мероприятие под названием «Внимание: коррупция!». Мероприятие было анонсировано как Круглый стол, но оно включало в себя и элементы лабораторно-практической работы. Акцент был сделан на коррумпированности системы высшего образования в России, что должно было быть наиболее интересным будущим студентам. Разговор с ребятами получился предельно откровенным, искренним, «материальным продуктом» нашего общения стали замечательные «антикоррупционные» плакаты, а нематериальным – хотелось бы верить – стойкое неприятие коррупции как явления, наносящего огромный вред всем его участникам и обществу в целом.

Воспитание гражданских чувств было одной из главных задач исторической игры «Отечественной войне 1812 года посвящается», проведенной в 8-х классах и приуроченных к 200-летнему юбилею этого события. Это была игра – соревнование по группам, она проходила в несколько этапов, центральным звеном стала защита проекта «Виртуальный музей героя войны 1812 года», вне рамок конкурсов был показан любительский игровой фильм («Кутузов и Наполеон»), снятый двумя восьмиклассницами по собственной инициативе. Прогнозируемые воспитательные результаты такого мероприятия очевидны,

однако на заключительном этапе игры меня ожидал небольшой сюрприз. Каждая группа должна была создать эскиз сувенира, посвященного годовщине Отечественной войны. Поразило одно выступление: дети предложили в качестве сувенира кружку с рисунком – изображением множества отрубленных голов врага. Конечно, я тут же провела разъяснительную работу, а про себя подумала, насколько важно воспитывать в гражданине наряду с чувством гордости за свою страну уважение и доброжелательное отношение к людям других стран мира, их обычаям, исторической памяти.

Подготовка данной работы помогла мне познакомиться с новой для меня технологией – технологией социального проектирования и даже сделать попытку реализовать небольшой социальный проект на практике. Одной из самых проблемных тем в курсе обществознания для меня остается тема

«Гражданское общество». Особенно трудно усваивается эта тема в 9-м классе. У меня возникла мысль предложить 9б классу, где я являюсь классным руководителем, создать инициативную группу (сугубо на добровольных началах) для помощи школе в решении одной из школьных проблем. Условно мы назвали проект «Пусть наша школа станет лучше». На первой встрече ребята очертили круг проблем, решение которых могло бы стать намного эффективнее при их содействии. Абсолютное большинство присутствовавших пришло к выводу, что такой проблемой является соблюдение делового стиля в одежде учащимися школы. Разнообразные меры, предпринимаемые педагогическим коллективом школы в этом направлении, остаются неубедительными для достаточно большой группы ребят. Был определен план действий, распределены обязанности, определена ориентировочная продолжительность реализации проекта (вторая четверть). Конечно, это мини – проект, и работа над ним только началась, но уже сейчас очевиден интерес девятиклассников к нему и даже некоторое растерянность от осознания возложенной на них ответственности.

**III Заключение (основные выводы)**

- воспитание гражданина остается одной из важнейших задач педагога любого профиля, особенно преподавателя общественных дисциплин.

- самой важной задачей остается поиск активных форм и методов обучения, применение которых помогает соединить теорию с практикой, полученные теоретические знания с социальным опытом детей и в конечном счете решить главную задачу воспитания активных, законопослушных и ответственных граждан, заинтересованных в формировании в России правового государства и гражданского общества.

- Очень большой потенциал содержит такая педагогическая технология, как проектная деятельность. Проектная деятельность очень разнообразна по видам, продолжительности, уровню сложности заданий, но при любом варианте она ставит ребенка в активную позицию, увлекает, способствует раскрытию его творческих способностей, повышает самооценку, - все эти преимущества проектной деятельности относятся, конечно, и к гражданскому воспитанию.

- Педагог должен также постоянно стремиться к повышению своего профессионального мастерства и компетентности. Подготовка к участию в Педагогических чтениях позволила автору познакомиться с методикой разработки и осуществления социального проекта и попытаться применить полученные знания в работе с детьми.

Список использованной литературы

1. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения/под редакцией Н.Воскресенской и С. Шехтера; при участии А.Иоффе и Ч. Уайта. М., фонд «Сивитас», 2005

2. Технологии гражданского образования: социальное проектирование, интерактивные игры/авт.-сост. Н.Ю.Бухарова, Волгоград, 2009

3. Студеникин М.С. Современные технологии преподавания истории в школе М. 2007

4. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания/авт.-сост. О.Н. Журавлева М. Вентана-Граф, 2010

5. http//festival.1september.ru 1)Киреева И.А. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории

2)Сагаланова С.А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников путем музейной педагогики