# Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана для обучающихся 10-11 классов ( профильный уровень) МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области.

Данная программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, А. Ю. Лазебниковой, ("Просвещение" 2007 год).

***Цели и задачи:***

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-формированиеопыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Учебный план МБОУ "Прохоровская гимназия " разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312), согласно которому продолжительность учебного года для обучающихся 9, 11 классов составляет 34 учебные недели. Таким образом в календарно-тематическое планирование по обществознанию ( профильный уровень) в 10 -11 классах внесены следующие изменения: количество часов за учебный год не 105, а 102 (34 \*3=102 часа). Уменьшение часов произведено за счет резервного времени. Программа рассчитана на 3 часа в неделю в соответствии с БУП.

Авторская программа предусматривает 50 часов резервного времени. В рабочей программе по 4 часа добавлены на изучение в 10 классе тем: «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность», «Деятельность как способ существования людей», «Личность. Межличностные отношения». 5 часов - на тему «Общество и человек», 3 часа добавлено на изучение темы «Сознание и познание», 7 часов – на итоговое повторение.

В 11 классе по 4 часа добавлены на изучение каждой темы «Социальное развитие современного общества», «Политическая жизнь современного общества», «Духовная культура», «Современный этап мирового развития», 7 часов – на предэкзаменационное повторение.

Учебный процесс осуществляется на основе учебников: «Обществознание». Профильный уровень 10,11 кл Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой М, К.Г. Холодковского, М.: Просвещение 2008.

Рабочая программа ориентирована на профильное изучение обществознания в 11 классе, рассчитана на 204 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю.

 Срок реализации программы - 2 года.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

 Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* исследование реальных связей и зависимостей;
* умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
* передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* владение навыками редактирования текста;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
* пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
* Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#

 Распределение учебного материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  **Темы10 класс** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
| 1 | Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.  | 12 час  |  16 час |
| 2 | Т е м а 2. Общество и человек  | 20 часов  |  25 часов |
| 3 | Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей  | 8 часов  | 12 часов |
| 4 | Т е м а 4. Сознание и познание  | 14 часов  | 17 часов |
| 5 | Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения  | 26 часов | 30 часов |
| 6 | Итоговое повторение | 25 часов | 3 часа  |
|  | **Итого** | **102 ч**  | **102 часов** |
| №  |  Темы 11 класс |   |  |
| 1 |  Т е м а 6. Социальное развитие современного общества  | 28 часов | 28 час + 4 часа/резерв/ |
| 2 |  Т е м а 7. Политическая жизнь современного общества  | 28 часов  | 28 часов+ 4 часа/резерв/ |
| 3 |  Т е м а 8. Духовная культура  | 16 часов  | 16 часов+ 4 часа/резерв/ |
| 4 |  Т е м а 9. Современный этап мирового развития  | 8 часов / | 8 часов+ 4 часа/резерв |
| 5 | Итоговое повторение | 25 часов | 7 часов/резерв/  |

 **Итого 102 часа**

 **Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Планируемая дата | Фактическая дата  | Подготовка к ЕГЭ | Примечание |
|  | **Тема1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16ч.)** |  |  |  |  |  |
| 1 |  Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. | 1 |  |  | Общество, социальный институт, общественные отношения, культура, сфера общественной жизни | §1 Зад. С 15. |
| 2 | Место философии в системе обществознания. Наука и философия | 1 |  |  | А5-7 | §1 Зад. .с 16.Анализ текста. |
| 3 | Социология, политология, психология как общественные науки | 1 |  |  | С1-4 Различное содержание вразных вариантах: задания наанализ источников | §1..  |
| 4 | Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. | 1 |  |  | Миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство | §2. работа с источником с.24-25 |
| 5 | Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях | 1 |  |  | С1-4 Различное содержание вразных вариантах: задания наанализ источников | §2. Зад. С24 .( проверь себя) |
| 6 | Практическое занятие. Наука и философия. | 1 |  |  |  | §2. зад. С 26. (об этом спорят) |
| 7 | Философия и общественные науки в новое и Новейшее время | 1 |  |  | Гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, марксизм, технократизм, экзистенциализм | §3. зад с 36-37 |
| 8-9 | Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. | 2 |  |  |  | §3. зад.с.37-38. Работа с текстом |
| 10 | Общественная мысль России 19 в | 1 |  |  | Деизм, культурный тип, культурный раскол | §4. Индивид .зад. |
| 11-12 | Из истории русской философской мысли н 20 в | 2 |  |  | Решение заданий ЕГЭ АиВ | §4зад на с 45-46. |
| 13 | Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания | 1 |  |  | А5-7 | §5.Творческий проект. Профессии. |
| 14 |  Основные профессии социально-гуманитарного профиля. | 1 |  |  | Профессии социально-гуманитарного профиля | §6 Творческий проект. Профессии. Выводы к гл 1 с 67-69 |
| 15 |  Защита творческих проектов.  | 1 |  |  | Основные понятия: этапы развития отраслей наук обществоведческого курса: философии,  | §1-6 |
| 16 |  Урок-зачет. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. Подготовка к ЕГЭ  | 1 |  |  | С7.Задание-задача | §1-6. Эссе. С.69. (готовимся к егэ) |  |
|  | **Т е м а 2. Общество и человек 25ч** |  |  |  | С8 заданиена составление плана докладапо определенной теме |  |
| 17 | Происхождение человека и становление общества | 1 |  |  | Антропогенез, социальная память, гоминиды | §7. Зад. С 78-79 |
| 18 | Человечество как результат биологической социокультурной эволюции | 1 |  |  | С9.Написание эссе |  §7 Зад. С 79-80 |
| 19 | Становление культуры - неотъемлемая часть становления человека и человечества | 1 |  |  | А5-7 | §7  |
| 20 | Сущность человека как проблема философии | 1 |  |  | Человек, субъект, деятельность, мышление, язык,  | §8. зад с 88-90 |
| 21 | Мышление и деятельность | 1 |  |  | Решение заданий ЕГЭ АиВ | §8. Работа с текстом |
| 22 | Общество и общественные отношения | 1 |  |  | Общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития | §9.  |
| 23 | Общество – как форма совместной жизнедеятельности людей  | 1 |  |  | С1-4 Различное содержание вразных вариантах: задания наанализ источников | §9 эссе, подготовка к тестированию |
| 24 | Социум как особенная часть мира | 1 |  |  | С8 заданиена составление плана докладапо определенной теме | §9 Зад. с 97-99 |
| 25 | Общество как развивающаяся система | 1 |  |  | Общество как система, общественный институт, сфера жизни общества | §10.Сост таблицы с 107.  |
| 26 | Системное строение общества | 1 |  |  |  | §10. Анализ текста. |
| 27 | Типология обществ. Традиционное общество. | 1 |  |  | Традиционное общество, индустриализация, техногенная цивилизация,  | §11.зад с 125-126 |
| 28 |  Индустриальное общество как техногенная цивилизация.  | 1 |  |  | Решение заданий ЕГЭ АиВ | §12. зад с 125-126 |
| 29 | Восток и Запад в диалоге культур. | 1 |  |  | А5-7 | §12. Стр.121-125. Составление таблицы |
| 30 |  Смысл и направленность общественного развития.  | 1 |  |  | Цивилизация, общественно-экономическая формация,  | Конспект лекции |
| 31 |  Понятие «цивилизация». Теория локальных цивилизаций. Понятие культуры. | 1 |  |  | С7.Задание-задача | §13,стр. 126-130 |
| 32 | Теория общественно-экономических формаций. | 1 |  |  | С8 заданиена составление плана докладапо определенной теме | §13. работа с источником |
| 33 | Исторический процесс и его участники | 1 |  |  | Процесс, типы социальной динамики, факторы социальных изменений,  | §14. Творческие задания. |
| 34 | Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. | 1 |  |  |  | §14.задания на стр.145-147 |
| 35 |  Общественный прогресс. Проблема общественного прогресса | 1 |  |  | Общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития. | §15  |
| 36 | Противоречивость общественного прогресса. Критерии прогресса. | 1 |  |  |  | §15 |
| 37 | Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. | 1 |  |  | С1-4 Различное содержание вразных вариантах: задания наанализ источников | Творческие задания. выводы к главе 2. с 165-167 |
| 38 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности  | 1 |  |  | Свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество | §16. Терминология.  |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек» | 1 |  |  | С9.Написание эссе |  |
| 40 |  Урок-зачет по теме «Общество и человек» | 1 |  |  | Основ. понятия**:** характеристика и черты общества и человека в его социальной сущности.  |  |
| 41 |  Практикум по теме «Общество и человек» | 1 |  |  | С7.Задание-задача | Эссе. |
|  | **Тема 3. Деятельность как способ существования людей (12ч.)** |  |  |  | Решение заданий ЕГЭ АиВ |  |
| 42 |  Сущность и структура деятельности. Многообразие деятельности. | 1 |  |  | Деятельность, мотивы деятельности, потребности, интересы, творчество.цель,  | § 17 с. 168-171 |
| 43 |  Мотивы деятельности. Потребности и интересы.  | 1 |  |  |  | § 17 с.171- 175 |
| 44 | Природа творческой деятельности. | 1 |  |  | А5-7 | С. 175 - 177 задания с. 179 |
| 45 | Деятельность в сфере духовной культуры  | 1 |  |  | Духовная деятельность, духовные ценности,  | §18. Индивид. задания |
| 46 | Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры | 1 |  |  | С8 заданиена составление плана докладапо определенной теме | § 18. Задания стр.186-187. Анализ текста стр.190-191 |
| 47 | Трудовая деятельность. | 1 |  |  | Труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда,  | §19. Термины . |
| 48 | Социальное партнерство и перспективы его развития в России. | 1 |  |  | С1-4 Различное содержание вразных вариантах: задания наанализ источников | § 19. Анализ текста.  |
| 49 | Политическая деятельность. | 1 |  |  | Политика, власть, политическая власть, легитимность власти,  | §20. Работа с источником |
| 50 | Власть и политика. Легитимность власти. | 1 |  |  | С7.Задание-задача | § 20 Эссе |
| 51 |  Повторительно-обобщающий урок по теме «Деятельность как способ существования людей» | 1 |  |  | Решение заданий ЕГЭ АиВ | §17-20. Выводы к главе 3 с213Вопросы и задания с. 214-215 |
| 52 | Урок- зачет по теме «Деятельность как способ существования людей» | 1 |  |  | Основ. понятия: деятельность трудовая, духовная ,  |  |
| 53 |  Практикум по теме «Деятельность как способ существования людей» | 1 |  |  |  |  |
|  | **Тема4. Сознание и познание (16ч.)** |  |  |  |  |  |
|  54 |  Проблема познаваемости мира. | 1 |  |  | Знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение  | §21 с.216 – 220 задание на с.224 |
| 55 | Познание как деятельность. | 1 |  |  | Решение заданий ЕГЭ АиВ | §21 с.220-221 задание .с 225.работа с текстом |
| 56 | Чувственное и рациональное познание. | 1 |  |  |  | §21 термины. |
| 57 | Истина и ее критерии | 1 |  |  | Эмпиризм, рационализм, практика как критерий истины, относительная истина, абсолютная истина. | §22. зад с 234-235 |
| 58 | Относительность истины | 1 |  |  | С8 заданиена составление плана докладапо определенной теме | §22. Эссе |
| 59 | Виды и уровни человеческих знаний. Миф и познание мира. | 1 |  |  | Виды и уровни человеческих знаний, мифологическое и рационально-логическое знание ,  | §23. С. 236-239 зад с 247 |
| 60 | Многообразие путей познания мира. Жизненный опыт и здравый смысл. | 1 |  |  | С1-4 Различное содержание вразных вариантах: задания наанализ источников | §23. С. 240-242 составл. анкеты. |
| 61 | Многообразие путей познания мира.. Познание средствами искусства. | 1 |  |  | С7.Задание-задача | §23. С. 242-246 |
| 62 | Научное познание. | 1 |  |  | Научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент,  | §24. работа с источником |
| 63 | Дифференциация и интеграция научного знания | 1 |  |  |  | §24. термины |
| 64 | Социальное познание. Его особенности. | 1 |  |  | Научное социальное знание, обыденное знание,  | §25. творческие задания |
| 65 | Современные проблемы социальных наук. | 1 |  |  | С9.Написание эссе | §25.Анализ текста на стр.268 |
| 66 | Знание и сознание.Теоретическое и обыденное сознание | 1 |  |  | Общественное сознание, индивидуальное сознание, общественная психология,  | §26 творческие задания |
| 67 | Самопознание и развитие личности. Самопознание и самооценка. | 1 |  |  | Самосознание, самопознание, самооценка, . | §27 творческие задания на стр.286 |
| 68 | Трудности познания самого себя. | 1 |  |  | С9.Написание эссе | §27, вопросы и задания к гл.4 стр.289 |
| 69 | Обобщающий урок по теме «Сознание и познание» | 1 |  |  |  Основные понятия и термины к § 21- § 27 | §21-27.  |
|  | Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения 30ч |  |  |  | С1-4 Различное содержание вразных вариантах: задания на анализ источников |  |
| 70 | Индивид, индивидуальность, личность.  | 1 |  |  | Индивид, индивидуальность, личность | §28 С. 290-295. Состав. личностные портреты  |
| 71 |  Структура личности. | 1 |  |  | С8 заданиена составление плана докладапо определенной теме  | §28 С.295-299 задания стр. 299 - 300 |
| 72 | Урок-практикум по теме «Индивид, индивидуальность, личность». | 1 |  |  | С8 заданиена составление плана докладапо определенной теме | Написать эссе |
| 73 | Периодизация развития личности. Возраст и становление личности | 1 |  |  | Периодизация развития личности, персонализация, адаптация,  | §29.  |
| 74 | Периодизация развития личности. Возраст и становление личности | 1 |  |  | С9.Написание эссе | Зад. С 310. работа с текстом. |
| 75 | Направленность личности. Структура направленности личности. | 1 |  |  | Социальная установка, направленность личности, социальное действие, влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения,  | 30 стр.311-316, повт. §17 /мотивы деятельности/ |
| 76 | Ценностные ориентации личности. | 1 |  |  | С7.Задание-задача | 30 стр.316-318. Задания стр.318-320 |
| 77 | Урок-практикум по теме «Направленность личности» | 1 |  |  | А10-17 | Написать эссе |
| 78 | Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. | 1 |  |  | Общение как обмен информацией, особенности общения в информационном обществе  | §31.  |
| 79 | Особенности общения в информационном обществе. | 1 |  |  | С1-4 Различное содержание вразных вариантах: задания на анализ источников | §31. Составление сложного плана ответа |
| 80 | Общение как межличностное взаимодействие. | 1 |  |  | Общение как межличностное взаимодействие, , общение в юношеском возрасте,  | §32. Задания с. 339 |
| 81 |  Типы межличностного взаимодействия: кооперация и конкуренция. | 1 |  |  | А10-17 | §32. Зад. С 339-340 |
| 82 | Общение как понимание. | 1 |  |  | Взаимопонимание, идентификация, эмпатия, эффекты и стереотипы межличностного восприятия  | §33 Задания на стр.348 |
| 83 | Малые группы | 1 |  |  | Малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, дружеские отношения. групповые нормы, социометрия,  | §34. Сост. Сложного плана ответа |
| 84 | Межличностные отношения в группах. Практическая работа | 1 |  |  | С8 заданиена составление плана докладапо определенной теме  | §34. Работа с текстом  |
| 85 |  Межличностная совместимость.  | 1 |  |  | Межличностная совместимость, групповая сплоченность, конформность, нонконформность,  | §35. Вопросы и задания на стр.368-370 |
| 86 | Групповая сплоченность и конформное поведение. | 1 |  |  | А10-17 | §35  |
| 87 | Групповая сплоченность и конформное поведение | 1 |  |  | С8 заданиена составление плана докладапо определенной теме | Вопросы и задания на стр.368-370 |
| 88 | Групповая дифференциация и лидерство.  | 1 |  |  | Групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства | §36.  |
| 89 | Типы лидерства. | 1 |  |  | С7.Задание-задача | Вопросы и задания на стр.378-380 |
| 90 | Семья как малая группа  | 1 |  |  | семья как малая группа, психология семейных взаимоотношений, гендер, гендерное поведение,  | §37.  |
| 91 | Психология семейных взаимоотношений | 1 |  |  | Решение заданий ЕГЭ АиВ | §37 Вопросы и задания на стр.378-391 |
| 92 | Урок –лабораторная работа по теме «Семья как малая группа» | 1 |  |  | С1-4 Различное содержание вразных вариантах: задания на анализ источников | . |
| 93 | Антисоциальные и криминальные молодежные группировки.  | 1 |  |  | Неформальные молодежные группы, антисоциальная субкультура, криминальные группы,  | §38. Задания на стр.398-400 |
| 94 | Неформальные молодежные группы.Опасность криминальных групп. | 1 |  |  | А10-17 |  Написать эссе или составить развернутый план ответа |
| 95 | Конфликт в межличностных отношениях. Структура, динамика конфликта. | 1 |  |  | Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление,  | §39.  |
| 96 | Пути конструктивного решения конфликта | 1 |  |  | С8 заданиена составление плана доклада  | Зад. с. 410. Доп. литер. по теме. |
| 97 | Игра-тренинг «Конфликты в межличностных отношениях» | 1 |  |  |  |   |
| 98 |  Обобщающий урок по теме «Личность. Межличностные отношения». | 1 |  |  | Решение заданий ЕГЭ АиВ | §28-39. Эссе |
| 99 | Урок-зачет по теме «Личность. Межличностные отношения».  | 1 |  |  |  С7.Задание-задача |  |
| 100 |  Практикум по теме: « Личность. Межличностные отношения» | 1 |  |  | С1-4 Различное содержание вразных вариантах: задания на анализ источников |   |
| 101-102 | Резервное время. Итоговое повторение. Решение заданий ЕГЭ | 5 |  |  | С7.Задание-задача | Задания ЕГЭ |

**Календарно- тематическое планирование , 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Планируемая дата  | Фактическая дата  | Подготовка к ЕГЭ | Примечание |
| 1 | Социальная структура и социальные отношения | 1 |  |  | **Основные понятия: А1-3** социальная сфера, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация, класс, страта, социальная мобильность.  **Термины:** социальный «лифт», жизненные шансы, стиль жизни, люмпены, маргиналы.С8 заданиена составление плана докладапо определенной теме | § 1, составить развернутый план ответа на вопрос «Социальная структура и социальные отношения» |
| 2 |  Социальная мобильность и социальные лифты | 1 |  |  | § 1, выполнить задания на стр.14-15 |
| 3 | Социальные институты | 1 |  |  | **Основные понятия: А1-3** социальный институт, институциализация, социальная инфраструктура.**Термины:** дисфункция, деперсонализацияС1-4 Различное содержание вразных вариантах: задания наанализ источников | §2 составить план ответа на вопрос «Социальные институты |
| 4 | Социальные институты | 1 |  |  | § 2, выполнить задания на стр. 23-24 |
| 5 | Роль экономики в жизни общества | **1** |  |  | **А5-7Основные понятия:** экономика, экономическая сфера общества, экономические институты, экономические механизмы, уровень жизни.**Термины:** потребление, ВВП на душу населения, уровень бедности. | §3, ответить на вопросы стр. 37 |
| 6 | Экономика и социальная структура общества | 1 |  |  | §3,анализ текста на стр. 38 |
| 7 | Социальные статусы и роли | **1** |  |  | **Основные понятия:** социальный статус, социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация. **Термины:** авторитет, престиж, манипуляция. С9.Написание эссе | §4 выполнить задания на стр. 46-47 |
| 8 | **Урок – практикум по теме** «Социальные статусы и роли» | 1 |  |  | §4, составить социальный проект «Они учат нас играть по правилам  |
| 9 | Социальные ценности и нормы | 1 |  |  | **Основные понятия:** ценности, нормы, социальные нормы, правовые отношения.**Термины:** нормы морали, нормы праваС8 заданиена составление плана докладапо определенной теме  | §5, вопросы стр. 56 |
| 10 | **Лабораторная работа** по теме «Социальные ценности и нормы» | 1 |  |  | §5, задания стр.56 -57,  |
| 11 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль /**Урок-исследование/** | 1 |  |  | **Основные понятия:** отклоняющееся поведение, социаль­ный контроль.**Термин:** преступностьА5-7 | §6, ответить на вопросы на стр.66 |
| 12 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль /**Урок-практикум/** | 1 |  |  | §6, выполнить задания на стр. 66-68 |
| 13 |  Социальные интересы и формы социального взаимодействия  | **1** |  |  | **Основные понятия:** социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, социальное сотрудничество, социальный конфликт, пути разрешения социального конфликта.**Термины:** соперничество, стадии социального конфликта. | §7 |
| 14 | Социальный конфликт и пути его разрешения | 1 |  |  | §7, анализ источника на стр.76-77 |
| 15 | Этнос и нация | 1 |  |  | **Основные понятия:** этнос, нация.**Термины:** национальность,Национальный, менталитет,Национальные традиции и ценности. | §8, ответить на вопр. стр.84 |
| 16 | Этническое многообразие современного мира | 1 |  |  | С1-4 Различное содержание вразных вариантах: задания наанализ источников | §8, выполнить задания на стр. 84-85 |
| 17 | Межэтнические отношения и национальная политика | 1 |  |  | **Основные понятия:** межэтнические отношения, межэтнические конфликты, национальная политика.**Термины:** этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность.С7.Задание-задача«Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015г.»,  | §9, вопросы и задания на стр.94-96 |
| 18 | Лабораторная работа по теме «Этническое многообразие современного мира» | 1 |  |  | Анализ текста  |
| 19 | Демография современной России | **1** |  |  | **Основные понятия:** демографическая политика. **Термины:** депопуляция, миграция, воспроизводство населения. | §10 |
| 20 | Демография современной России (**урок-практикум)** | 1 |  |  | §10, выполнить задания на стр. 101-103 |
| 21 | Институт семьи и брака | **1** |  |  | **Основные понятия:** семья и брак как социальные институты. **Термины:** семейная роль, неполная семья.С1-4 Различное содержание вразных вариантах: задания наанализ источников | §11, стр.103 – 108, работа с текстом Семейного кодекса по индив. заданиям |
| 22 | Тенденции развития семьи в современном мире/**Лабораторная работа/** | 1 |  |  | §11,  |
| 23 | Быт и бытовые отношения  | 1 |  |  | **Основные понятия:** быт, социально-бытовые интересы, материально-вещественная среда обитания человека, культура бытовых отношений. **Термины:** типы социального объединения и общения, интерьер, домашняя работа, домашнее хозяйство. | §12, стр.113-116 |
|  |  | 1 |  |  |  |
| 24 | Материально-вещественная среда обитания человека | 1 |  |  | §12,стр. 116-121 выполнить задания на стр. 121-123 |
| 25 | Молодежь в современном обществе | 1 |  |  | **Основные понятия:** молодежь как социальная группа.**Термины:**  тинейджеры, инфантилизм, субкультура, контркультура.С8 заданиена составление плана докладапо определенной теме | §13, задания стр.133-135 |
| 26 | Проблемы молодежи в современной России | 1 |  |  | §13, индивидуальные задания  |
| 27 | Социальная структура российского общества  | 1 |  |  | **Основные понятия:** социальная стратификация, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение. **Термины:** социальное страхование, прожиточный минимум, потребительская корзина. | §14,стр.135-140 |
| 28 | Конституционные основы социальной политики | 1 |  |  | §14,стр.140-143, задания на стр.143-146 |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Социальное развитие общества» | 1 |  |  |  | Выводы к главе1, вопросы и задания на стр.148-150 |
| 30 | Урок защиты проектов по теме. | 11 |  |  | С7.Задание-задача |  |
| 31 | Урок - зачет |  |  |  |  |  |
| 32 |  Урок-тестирование по материалам ЕГЭ | 1 |  |  |  | Написать эссе |
| 33 | Политическая система, её структура и функции.  | **1** |  |  | **Основные понятия:** политическая система, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм.А10-17 | §15 стр. 151 -158 |
|  34 | Политический режим. Типы политических режимов. | 1 |  |  | С1-4 Различное содержание вразных вариантах: задания наанализ источников | §15 стр. 158 -162 |
| 35 | Демократия, ее основные ценности и признаки | **1** |  |  | **Основные понятия:** демократия, политический плюрализм, многопартийность, политическое и правовое равенство, парламентаризм, защита прав меньшинства.**Термины:** свобода, легитимность, гласность. | §16стр. 162-169 |
| 36 | Проблемы современной демократии | 1 |  |  | §16стр. 169-172 |
| 37 | Государство в политической системе | **1** |  |  | **Основные понятия:** бюрократия, бюрократизм, государственная служба. **Термины:** должностной регламент.А10-17 | §17, составить развернутый план ответа. |
| 38 | Государство в политической системе | 1 |  |  | §17задания на стр. 182-183 |
| 39 | Гражданское общество и правовое государство  | 1 |  |  | **Основные понятия:** правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление. **Термины:** социальное партнерство, группы интересов. | §18 стр.184-191 |
| 40 |  Общественный контроль над публичной властью | **1** |  |  | **Основные понятия:** средства массовой информации. **Термины:** политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение. | §19 |
| 41 | Урок практикум Место и роль СМИ | **1** |  |  | **Термины:** социальное партнерство, группы интересов |  |
| 42 | Место и роль СМИ в политической жизни. | **1** |  |  | **Термины:** социальное партнерство, группы интересов. |  |
| 43 |  Политическая идеология. | 1 |  |  | **Основные понятия:** политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, социал-демократическая идеология, коммунистическая идеология, национализм, идеология фашизма, **Термины:** социально-политическая теория, политическая программа, политическая пропаганда. | §20 стр.203-211 |
| 44 | Роль идеологии в политической жизни | 1 |  |  | §20 стр.211-213 задания на стр.219 |
| 45 | Политическое поведение | 1 |  |  | С9.Написание эссе | §21стр. 213-219 |
| 46 | Урок- лабораторная работа по теме «Политическое поведение» | 1 |  |  | §21, анализ текста на стр221 |
| 47 | Политические партии и движения.  | **1** |  |  | **Основные понятия:** политическая партия, партийная система, типы партийных систем, общественно-политическое движение.**Термины:** политическая мобилизация, политическая социализация. | §22 Составить развернутый план ответа |
| 48 | Политические партии и движения. | 1 |  |  | А10-17 | §22, задания на стр. 232 |
| 49 | Политическое лидерство. | 1 |  |  | **Основные понятия:** политическая элита, контрэлита, политический лидер, имидж политического лидера, группа давления.**Термины:** управленческие способности, традиционный тип лидерства  | §23, задания на стр.243-244 |
| 50 | Политические элиты. /**Лекция/** | 1 |  |  | С9.Написание эссе |  | §23, конспект лекции |
| 51 | Выборы в демократическом обществе | 1 |  |  | **Основные понятия:** избирательная система, типы избирательных систем, избирательная кампания. **Термины:** политический маркетинг, политический имидж, абсентеизм, популизм. | §24, задания стр.253-255 |
| 52 | Человек в политической жизни | **1** |  |  | **Основные понятия:** политическое участие, политическая культура, типы политической культуры.**Термины:** политическая роль, политическая субкультура. | §25 |
| 53 | Политическая культура, типы политической культуры. | 1 |  |  | §25, задания стр.264-265 |
| 54 | Политический конфликт | 1 |  |  | **Основные понятия:** политический конфликт. **Термины:** переговоры, компромисс, арбитраж | §26 стр.265-270 |
| 55 | Пути урегулирования политических конфликтов | 1 |  |  | §26 стр.270-274 |
| 56 | Политический процесс, его формы. | **1** |  |  | **Термин:** агрегация.С1-4 Различное содержание вразных вариантах: задания наанализ источников | §27стр.281-284 |
| 57 | Политический процесс, его формы. | 1 |  |  | §27стр.275-281 |
| 58 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь современного общества» | 1 |  |  | С8 заданиена составление плана докладапо определенной теме | Выводы к главе 2.. Повторить термины по теме. |
| 59 | Урок-зачет по теме «Политическая жизнь современного общества | 1 |  |  | С7.Задание-задача | Вопросы и задания стр.287-288 |
| 60 | Урок- лабораторная работа по теме «Политическая жизнь современного общества | 1 |  |  | Анализ текстов по теме «Политическая жизнь современного общества |  |
| 61-62 |  Практикум по теме «Политическая жизнь современного общества | 2 |  |  | С9.Написание эссе | Написать эссе |
| 63 | Понятие "духовная культура". Духовное развитие общества | **1** |  |  | **Основные понятия:** культура, материальная и духовная культура, диалог культур, толерантность. **Термины:** преемственность, новаторство, субкультура, контркультура, европоцентризм, американоцентризм, афро-центризм (негритюд). | §28 стр.289-293 |
| 64 | Многообразие и диалог культур. Толерантность  | 1 |  |  | §28, стр.293-297 задания на стр297-298 |
| 65 |  Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. | 1 |  |  |  **Основные понятия:** духовность, патриотизм, гражданственность, мировоззрение, менталитет. | §29, вопр.стр.306 |
| 66 | Лабораторная работа по теме «Духовная жизнь людей» | 1 |  |  | §29 задания стр. 306-307 |
| 67 | Мораль и нравственность | **1** |  |  |  | **Основные понятия:** нравственная культура, мораль, нравственность, этика, добро и зло**Термины:** этические категории, моральное сопротивление. | §30 |
| 68 | Мораль и нравственность | 1 |  |  | С9.Написание эссе | §30, задания стр. 314-316 |
| 69 | Наука. Функции современной науки | **1** |  |  | **Основные понятия:** наука, этика науки.**Термины:** «большая наука», инновации. | §31стр.316-321 |
| 70 | Этика науки | 1 |  |  | §31стр.322-324 |
| 71 | Социальная и личностная значимость образования. | **1** |  |  | **Основные понятия:** образование, непрерывное образование.**Термины:** модернизация, компетентность. | §32 стр.326-329 |
| 72 | Тенденции развития образования в современном мире | 1 |  |  | §32 стр.329-336 |
| 73 |  Роль религии в жизни общества | **1** |  |  | **Основные понятия:** религия, религиозное сознание, мировые религии, принцип свободы совести.**Термины:** религиозный культ, религиозные организации, межконфессиональный диалог. | §33 |
| 74 | Религия в современном мире | 1 |  |  | §33 задания стр.344-345 |
| 75 | Искусство. Виды и жанры искусства. | **1** |  |  | **Основные понятия:** искусство.**Термины:** виды искусства, жанры искусства, знак, символ. | §34 |
| 76 | Искусство. Виды и жанры искусства. | 1 |  |  | Задания к §34 на стр.352-353  |
| 77 |  Массовая культура | **1** |  |  | **Основные понятия:** народная культура, элитарная куль­тура, массовая культура, массовое общество, СМИ.**Термины:** желтая пресса, «человек массы», блокбастер, бестселлер, шлягер. | §35стр.354-362 |
| 78 | СМИ и массовая культура | 1 |  |  | §35 стр.362-369 |
| 79-80 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура». | 2 |  |  | С9.Написание эссе | Выводы к главе3,повторить термины по теме  |
| 81 | Урок-зачет по теме «Духовная культура» | 1 |  |  | С7.Задание-задача | задания стр.370-371 |
| 82 | Урок- лабораторная работа по теме «Духовная культура» | 1 |  |  | Анализ текстов и выполнение заданий к ним по теме «Духовная культура» |  |
| 83-84 |  Практикум по теме « Духовная культура» | 2 |  |  | С8 заданиена составление плана докладапо определенной теме | Написать эссе |
| 85 | Многообразие современного мира | **1** |  |  | **Основные понятия:** единая цивилизация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество. | §36 |
| 86 | Типология обществ. | 1 |  |  | §36 задания на стр.381-383 |
| 87 | Глобализация и ее последствия | **1** |  |  | **Термины:** маргинализация, геоэкономика, ВВП, ВТО, МВФ. | §37 |
| 88 |  Глобализация и ее последствия | 1 |  |  | §37, задания стр.392-393 |
| 89 | Взгляд в будущее. Сетевые структуры в современной мировой политике | **1** |  |  | **Основные понятия:** сети политические, терроризм, экстремизм.**Термины:** субсидиарность. | §38 |
| 90 | Взгляд в будущее. Сетевые структуры в современной мировой политике | 1 |  |  |  С9.Написание эссе |  | §38 задания стр400-401 |
| 91 | Целостность и противоречивость современного мира. | **1** |  |  | **Основные понятия:** глобальные проблемы, экологический кризис, демографический кризис, взаимоотношения Север-Юг.**Термины:** цифровой разрыв, демографический транзит, мальтузианство, неомальтузианство, устойчивое развитие, зеленая революция  | §39 |
| 92 | Глобальные проблемы современности **/Лекция/** | 1 |  |  | §39, задания стр.412-413 конспект лекции, |
| 93 | Глобальные проблемы современности **/семинарское занятие/** | 1 |  |  | Выводы к гл. 4,  |
| 94 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Современный этап мирового развития» | 1 |  |  | Работа с КИМами ЕГЭ по обществознанию | Повторить термины и понятия по теме ««Современный этап мирового развития»» |
| 95 | Урок-зачет по теме «Современный этап мирового развития» | 1 |  |  | Работа с КИМами ЕГЭ по обществознанию | вопросы и задания стр 414-415 |
| 96 |  практикум по теме ««Современный этап мирового развития»» | 1 |  |  | Работа с КИМами ЕГЭ по обществознанию | Написать эссе |
| 97 | Общество, общественные отношения | 1 |  |  | Работа с КИМами ЕГЭ по обществознанию |  |
| 98 | Содержательная линия «Право» | 1 |  |  | Работа с КИМами ЕГЭ по обществознанию |  |
| 99 | Содержательная линия «Экономика» | 1 |  |  | Работа с КИМами ЕГЭ по обществознанию |  |
| 100 | Социальное развитие современного общества | 1 |  |  | Работа с КИМами ЕГЭ по обществознанию |  |
| 101 | Содержательная линия «Политика» | 1 |  |  | Работа с КИМами ЕГЭ по обществознанию |  |
| 102 | Духовная сфера | 1 |  |  | Работа с КИМами ЕГЭ по обществознанию |  |

**Содержание программы учебного предмета , 10 класс**

**Тема 1.** **«Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»** вводит учащихся в семью социальных и гуманитарных наук. Особое внимание уделяется основным этапам развития и современной характеристике тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, политологии и социальной психологии. Дается информация об особенностях профессиональной деятельности, требующей специальной подготовки в социально-гуманитарной области.
      **Тема 2.** **«Общество и человек»** охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показываются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системноструктурный и динамический. Так, общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, и в то же время рассматривается как исторически изменчивая субстанция. Человек анализируется с позиций присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельностное, созидающее. Раскрытие этих вопросов требует привлечения понятий, идей, выводов социальной философии, антропологии, социологии, социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного раздела, закладывают теоретический фундамент осмысления всех последующихтемкурса.
      **Тема 3.** **«Деятельность как способ существования людей»** с опорой на философию, социологию и политологию характеризует ее многообразие. Рассматриваются особенности деятельности трудовой, а также в сферах духовной культуры и политики. Раскрывается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.
      **Тема 4.** Природа сознания, соотношение индивидуального и общественного сознания, особенности и характерные черты познавательной деятельности человека, ее формы, пути и средства, специфика социального познания — этот круг вопросов дает содержательное наполнение теме 4 **«Сознание и познание»**. Философский характер из этих сюжетов предполагает опору на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки.
      **Тема 5. «Личность. Межличностные отношения»** профильного курса обществоведения в основном строится на социально-психологической проблематике и включает рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. Одна из ключевых проблем взаимодействия человека в обществе — проблема общения — раскрывается через показ его информационной, перцептивной и интерактивной функции. Определенное внимание уделено специфике общения в современном мире. Кроме того, в главе представлена проблематика малых социальных групп и их функционирования в обществе.
 **Содержание программы учебного предмета, 11 класс.**

 **Т е м а 6. Социальное развитие современного общества (28 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация.

Маргинальные группы.Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная

инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на

социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и

культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт.

Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая

культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления

отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его

разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции

и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования

межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции

развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика

поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-

вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности

молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы

современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Т е м а 7. Политическая жизнь современного общества (28 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы

политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная

государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской

демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания.

Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества.

Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление

многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера.

Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования

элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его

особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ.

Влияние СМИ на избирателя.Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности

политического процесса в современной России. Современный этап политического развития

России.

**Т е м а 8. Духовная культура (16 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог

культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие

духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в

современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном

обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии.

Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Т е м а 9. Современный этап мирового развития (8 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и

противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы

современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого

человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной

цивилизации.

**Тема 6. Социальное развитие современного общества** базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т. п.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.

**Тема 7** «**Политическая жизнь современного общества»** на основе политической науки — политологии — дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.

**Тема 8 «Духовная культура»** с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.

**Тема 9 «Современный этап мирового развития»** завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого, через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенности. В центре внимания — основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

**Формы и средства контроля**

 Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация, которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль над реализацией образовательной программы

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и проверочные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока.

 Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий, созданием презентаций.

 2.Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

 Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

 Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний

 Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ. Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

 Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Объективированные

|  |  |
| --- | --- |
| Формы контроля | критерии оценки |
| тесты | Правильный ответ – 1 баллОбщее количество баллов за тестовую работу (в %%):0-32% - «2»33-49%% - «3»56-65%% - «4»Более 66% - «5» |

II. Субъективированные

|  |  |
| --- | --- |
| Формы контроля | критерии оценки |
| Логические задания (письменные и устные) | Оценка выставляется по степени проявления необходимых в задании знаний, умений и навыков. |
| Проблемные задания (письменные и устные) |
| Образные задания (письменные и устные) |

 **Описание материально-технического обеспечения преподаваемого предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Состав комплекта** | **Кол-во на класс (25 учащихся)** | **имеется** |
| **Основная** | **Базовый** | **Профильный** |  |
|  | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // МАТЕРИАЛЬНАЯ СРЕДА// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ// ИЛЛЮСТРАЦИИ// ПЛАКАТЫ |  |
| 1 | Комплекты таблиц демонстрационных по обществознанию. | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения.  | Состав комплекта определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ.  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ // ОБОРУДОВАНИЕ |  |
| 2 | Универсальный портативный компьютер. | Используется учителем.  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Цифровой проектор. | Используется учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии. |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Экран настенный. | Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа. |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦОР // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ |  |
|  | СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ |  |
| 5 | Цифровые образовательные ресурсы. Информационные источники. | Обеспечивают потребности учащихся в информации по обществознанию, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий. | Формируемая федеральная коллекция, бесплатно доступна всем учреждениям общего среднего, начального и среднего профессионального и педагогического образования.  |   |   |   | 1 |
| 6 | Учебно-методические комплексы по обществознанию. | УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ  | По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в комплект и по два экземпляра в форме печатного издания. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Справочники по обществознанию. | Содержат формулы, определения системы понятий и т.д., покрывающие потребности, базовых, профильных и элективных курсов. |   | 1 | 1 | 1 | 1 |

 **Учебно-методическое сопровождение**

1.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова.М.: Просвещение. 2008 год.

2.Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина.М.: Просвещение. 2008 год.

3."Обществознание".11 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".Волгоград.2007год

# 4.Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных. учреждений . М.: Просвещение. 2008 год.

5.Конституция Российской Федерации

6.ЕГЭ 2010. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. и др. (2010, 160с.)

8.Обществознание. ЕГЭ. Сборник заданий. Методическое пособие для подготовки к экзамену. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. (2010, 160с.) 92.ЕГЭ 2010. Обществознание.

11.А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.

12.П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2008г

 **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ**

1. Всѐ об учебниках федеральных перечней (http://fp.edu.ru/asp )

2. Издательство «Просвещение» (http://www.prosv.ru )

3. Издательство «Дрофа» (http://www.drofa.ru )

4. Издательство «Русское слово» (http://www.russkoe-slovo.ru )

5. Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» (http://www.vgf.ru)

6. Издательство «Академкнига/Учебник» (http://www.akademkniga.ru)

7. Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (http://belclass.net)

8. Персональный сайт учителя по истории и обществознанию (http://lisonka.ucoz.ru)

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)

10. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

11. Российский общеобразовательный Портал (http://www.school.edu.ru)

12. Российский электронный журнал «Мир истории» (http://www.historia.ru)

13. Персональная страница «Учитель - учителю» (http://notik.ucoz.ru)

14. Проект «Сеть творческих учителей» (http://it-n.ru)

15. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России (http://lants.tellur.ru/history)