Утверждаю. Согласовано. Рассмотрено.

Директор МБУ СОШ № 2 Зам. директора по УВР На заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Ф. Тихонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. П. Юрковец Протокол №\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уроков обществознания

Классы: 6 А, Б, В

Учитель: Тюлькина Надежда Александровна

Количество часов за год: 68; по программе: 68

Всего: 68 ч.; в неделю: 2 ч.

Плановых контрольных уроков: 3

**Планирование составлено на основе программы:**

Рабочая программа по обществознанию. 6 класс. Методическое пособие / Авт.-сост.: Т. А. Корнеева Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, И. А. Агеева. – М.: Планета, 2014

Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой Обществознание. 6 класс М.: «Просвещение, 2014

**Учебник:**

Рекомендовано Министерством образования и науки Р. Ф.

**Методическая литература**:

1.Общая методика преподавания обществознания в школе. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова М.: «Дрофа», 2008.

2. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева М.: «Апрель», 2010

**Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тюлькина Н. А.**

подпись расшифровка подписи

Утверждаю. Согласовано. Рассмотрено.

Директор МБУ СОШ № 2 Зам. директора по УВР На заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Ф. Тихонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. П. Юрковец Протокол №\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Уроков обществознания

Классы: 6 А, Б, В

Учитель: Тюлькина Надежда Александровна

Количество часов за год: 68; по программе: 68

Всего: 68 ч.; в неделю: 2 ч.

Плановых контрольных уроков: 3

**Планирование составлено на основе программы:**

Рабочая программа по обществознанию. 6 класс. Методическое пособие / Авт.-сост.: Т. А. Корнеева Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, И. А. Агеева. – М.: Планета, 2014

Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой Обществознание. 6 класс М.: «Просвещение, 2014

**Учебник:**

Рекомендовано Министерством образования и науки Р. Ф.

**Методическая литература**:

1.Общая методика преподавания обществознания в школе. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова М.: «Дрофа», 2008.

2. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева М.: «Апрель», 2010

**Календарно-тематическое планирование составил (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тюлькина Н. А.**

подпись расшифровка подписи

**Пояснительная записка.**

**Предмет:** обществознание

**Курс:** «обществознание» базовый уровень

**Класс:** 6 класс

**Количество часов:** в год: 68ч., в неделю: 2ч.

**Тип программы:** общеобразовательная, модифицированная по часам

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандартаосновного общего образования, 2010.

Программа направлена на реализацию предметного содержания повышенного уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана (34 ч.) и инвариативной части (34 ч.). Всего составляет 68 часов.

**Рабочая программа по обществознанию. 6 класс** (учебник «Обществознание», авторы: Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л,Ф. Ивановой; издательство «Просвещение»). Методическое пособие / Авт.-сост.: Т.А. Корнеева, И.А. Агеева. – М.: Планета, 2014.

**Учебник «Обществознание» 6 класс.** Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. - М.: Просвещение, 2014.

**Цели и задачи обучения:**

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

**Задачи:**

**развивающие:**

* развивать личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.
* развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.
* развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

**воспитательные:**

* «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;
* воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур;

**познавательные:**

* освоить систему социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;
* происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;
* осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Применяется *принцип единства различных способов познания.* Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

* литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы, здесь нужно учитывать возможные проблемы с разными программами и предпочтениями учеников);
* художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
* публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостийные;
* научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
* опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

**Реализация рабочей программы способствует:**

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации;
* интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных ча­сов (2 часа в неделю).

**Распределение учебного материала в 6 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование главы** | **Количество часов** |
| 1 | Человек в социальном измерении | 22 |
| 2 | Человек среди людей | 18 |
| 3 | Нравственные основы жизни | 14 |
| 4 | Повторение | 14 |
|  | Итого | 68 |

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

В состав УМК входят: учебник для 6 класса «Обществознания», рабочая тетрадь, поурочные разработки к учебнику, дидактические материалы.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения.

В 6 классах при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

**Цели и задачи курса**:

- **создать** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- **помочь сориентироваться** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- **содействовать** освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- **предоставить** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- **предоставить** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Принцип системности направлен на формирование у учащихся ценностных ориентиров и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях современной эпохи. Последовательность обеспечивается тематически выверенным подбором заявленных объектов изучения, дающих возможность учащимся ознакомиться с фактами, событиями и явлениями общественной жизни разных поколений, особенностями формирования ценностных представлений и ориентиров в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества.

**Основными ключевыми компетенциями для учащихся являются:**

**Исследовательские компетенции** означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

**Социально-личностные компетенции** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; пони­мать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

**Организаторская деятельность и сотрудничество** означает формирование способностей организовывать личную работу; при­нимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддержи­вать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект.

Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются **следующие методы**:

1)по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;

2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

3) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

4)по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

**- входной контроль** – тестовая работа;

- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки,

диктанты (используется текст с ошибками),

анализ схем, таблиц,

фронтальный устный опрос,

понятийные диктанты,

тематические тесты по изученному блоку;

- **итоговый контроль** – тестовая работа.

**Приёмы в учебной деятельности:** воспроизводящая деятельность (известный исторический материал), преобразующая деятельность (новый исторический материал), творческая деятельность (новый исторический материал, новые способы деятельности, степень овладения приёмом учебной деятельности).

**Типы уроков:** по отношению структурных звеньев обучения (вводный, урок изучении нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний), по ведущему методу (видео-урок, лабораторное занятие), по характеру деятельности (урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения).

**Формы урока:** традиционные и нетрадиционные формы урока.

**Формы проверки ЗУН учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Виды проверки ЗУН учащихся:** устный, письменный, практический.

**Диагностический инструментарий учителя:** опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующий и развивающий зачёт.

**Универсальные учебные действия.**

Состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:

* Личностные;
* Регулятивные;
* Познавательные;
* Коммуникативные.

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* + целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
  + планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  + прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
  + контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
  + коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
  + оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
  + саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные** универсальные учебные действия включают: ***общеучебные, логические*** учебные действия, а также ***постановку и решение проблемы***.

***Общеучебные универсальные действия***:

* + самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  + поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
  + структурирование знаний;
  + осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
  + выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  + смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  + постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***Знаково-символические действия:***

* + моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
  + преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические*** универсальные действия:

* + анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  + синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  + выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
  + подведение под понятие, выведение следствий;
  + становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
  + построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
  + доказательство;
  + выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

* + формулирование проблемы;
  + самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* + планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  + постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  + разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  + управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

По окончанию изучения курса «Обществознания» ученик **должен знать**:

- основные обществоведческие понятия: *Общество, авторитет, герб, наследственность, государство, деятельность, добро, добродетель, кодекс, конституция, нравственность, образование, общение, патриотизм, познание, референдум, самооценка, федерация, флаг, хобби, товар, труд, сознание, семья, субъект РФ, чувство, экономика, эмоция, эрудиция.*

- общее и особенное в политической жизни современной России;

- основные задачи и исторические формы образования;

- основы конституционного строя Российской Федерации;

- сущность и строение культуры;

-.особенности подросткового возраста, важного для становления личности;

- значение и назначение самопознания.

Ученик **должен уметь**:

- давать определения основным обществоведческим понятиям, выделяя их характерные признаки;

- объяснять сущность человека;

- уметь объяснить сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;

- объяснять сущность семьи как основной ячейки общества;

- объяснять роль и значение школы;

- объяснять труд как основу жизни;

- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.

Ученик должен **владеть** навыками:

- конспектирования текстовой информации и выделения главного;

- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов,

Интернет сети);

- схематизации материала, либо анализа предложенной схемы;

- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;

- монологического связного воспроизведения информации;

- выявления сходных и отличительных черт в общественных явлениях;

- презентации собственных суждений, сообщений.

**Требования к уровню подготовки.**

*В результате изучения обществознания ученик должен* ***знать /понимать****:*

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; ***уметь:***
* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации.

**Список литературы.**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.

3. Конституция Российской Федерации.

1. Семейный кодекс.
2. Трудовой кодекс.
3. Пахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001. - Ч. 1,2. -ISBN 5-691-00841-2; ISBN 5-691-00842-0.
4. Введение в обществознание : учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Бо­голюбов, Ю. И. Аверьянов [и др.]. - М.: Просвещение, 2008.
5. Введение в политологию : учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / К. С. Гаджиев, Д. В. Гудименко, Г. В. Каменская, А. Н. Родионов. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Просвещение, 1995. - 272 с. - ISBN 5-09-006816-Х.
6. Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессией, образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005. - 220 с. - ISBN 5-222-05758-5.
7. Иоффе, А. Н. Введение в обществознание : учеб. для 8 кл. основной шк. / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова, С. В. Тырин. - М. : ИД «С-инфо»; Изд-во «Баласс», 2000. -272 с. - ISBN 5-85429-102-9; ISBN 5-85939-193-5.
8. Кишенкова, О. В. Основы гражданских знаний. 9 кл. : учеб. для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / О. В. Кишенкова. - М.: Дрофа, 1998. - 288 с. - ISBN 5-7107-2232-4.

М.Клименко, А. В. Обществознание : для школьников старших кл. и поступающих в вузы : учеб. пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - М. : Дрофа, 2001. - 480 с. -ISBN 5-7107-4669-Х.

1. Кравченко, А. И. Задачник по естествознанию. 10-11 кл. - 2-е изд. / А. И. Кравченко. -М. : ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово-РС», 2001. - 192 с. - ISBN 5-8253-0200-Х.
2. Обществознание : 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учрежд. / А. Ю. Лазебникова, О. О. Савельева, В. А. Литвинов [и др.]; под ред. А. Ю. Лазебниковой. - М. : ООО «Изд-во АСТ»; ООО «Изд-во Астрель», 2004. - 398 с. - ISBN 5-17-020403-5; ISBN 5-271-07523-0.
3. Обществознание : учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А. Ф. Никитин, И. А. Галицкая, Е. С. Королькова [и др.]; под ред. А. Ф. Никитина. - 3-е изд. - М. : Просве­щение, 2005. - 365 с. - ISBN 5-09-014158-4.
4. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для уч-ся общеобразо­ват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997. -224 с. - ISBN 5-7107-1240-Х.
5. Права человека в свободной стране : учеб. пособие по правоведению для 8-9 кл. средн. общеобразоват. шк. - СПб.: Спец. лит-ра, 1998. - 480 с. - ISBN 5-7571-0108-3.
6. Прозоровская, К. А. Социология / К. А. Прозоровская. - СПб. : ИД «Нева», 2005. -352 с. - ISBN 5-7654-4578-0.
7. Психология для студентов вузов. - М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : ИЦ «МарТ», 2004. - 560 с. - ISBN 5-241-00227-8. '
8. Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999. - 208 с. - ISBN 5-691-00336-4.
9. Тесты по обществознанию : пособие для подготовки к единому государственному изданию, выпускному и вступительному тестированию. - М. : ИКЦ «МарТ», 2003. - 352 с. -ISBN 5-241-00284-7.
10. Шилобод, М. И. Политика и право. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учеб. заведе­ний / М. И. Шилобод [и др.]. - М.: Дрофа, 1997. - 432 с. - ISBN 5-7107-1001-6.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. **Методические пособия для учителя:**

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.

*Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2000.

*Прутченков, А. С.* «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Новая школа, 1996.

*Прутченков, А.* С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

*Прутченков, А.* С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

*Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М. : Дрофа, 2008.

*Примерные* программы основного общего образования. Обществознание : 5-9 классы. - М. : Просвещение, 2010.

*Правовое* воспитание школьников. 5-9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. -Волгоград : Учитель, 2007.

**2. Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова. В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Пахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

*Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Политика* и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеее. - М. : Дрофа, 1997.

*Сычев, А. А.* Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

*Тюляева, Т. И.* Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

**3. Дополнительная литература для учащихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

**4. Демонстрационные таблицы.**

Человек познает мир. Внутренний мир и социализация человека. Человек, природа, общество. Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

**5. Информационно-коммуникативные средства.**

*Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Методики. Материалы к урокам). - 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

*Обществознание.* Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Сетевой тестовый контроль). -1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

*Обществознание.* Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. - М. : Книжный мир, 2010. - 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

**6.Технические средства обучения.**

Телевизор.

Магнитофон.

Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

**7. Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

**8. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

**Направления коррекционной работы.**

В соответствии с системно-деятельностным подходом и учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, задания на уроках обществознания составлены в соответствии с их возможностями. Домашние задания учитывают специфику физиологических возможностей данной категории детей.

*Коррекционные задачи:*

• Совершенствование: логического запоминания, временной ориентации, целостности зрительного восприятия, способности обобщать, умения составлять план, умения составлять целостный образ из элементов, умения классифицировать предметы по основным признакам, устойчивости переключаемости внимания, умения отвечать на поставленные вопросы с помощью учебного материала (прием – прочти ответ по учебнику, составь краткий ответ по учебнику).

• Активизация словарного запаса путем введения в речь новых слов и понятий. Включение в структуру урока информационного материала, полученного в ходе работы с дополнительными источниками (словари).

• Развитие целенаправленности внимания, умения выделять главную мысль в прочитанном тексте.

• Включение детей в практическую работу, проводимую в общем классе.

• Формирование умения радоваться успехам одноклассников.

# Календарно - тематическое планирование по обществознанию 6 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уро­ка** | | | **Тема и тип урока** | | **Элемент содержания** | | | **Планируемые результаты** | | | | | **Домаш-**  **нее задание** | **Образ**  **Дополнительные ресурсы** | |
|  | | |  | |  | | | **Предметные УУД** | | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** |  |
| **1** | | | **2** | | **3** | | | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** | |
| **Глава I. Человек в социальном измерении (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-4 | | | Человек –личность. *(ознакомление с новым материалом)* | | 1. Что такое личность.  2. Индивидуальность - плохо или хорошо?  3. Сильная личность - какая она? | | | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | § 1. Индивидуальные творческие задания «Биографии исторических личностей» | Набор карточек с определениями. Презентация «Человек, индивид, личность». | |
| 5-8 | | | Познай самого себя. *(комбинированный)* | | 1. Познание мира и себя.  2. Что такое самосознание.  3. На что ты способен | | | *Научатся:* характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; *высказывать собственное мнение, суждения* | | *Познавательные:* устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  *Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия* | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | § 2. Задание рубрики «В классе и дома», с. 23-24 | Е. В. Дома-  шеек.  Школьный  справочник  по общест  вознанию.  Ростов н/Д.:  Феникс,  2010 | |
| 9-12 | | | Человек и его деятельность. *(ознакомление с новым мате риалом)* | | 1. «Птицу узнают по полету, а человека - по работе».  2. «Пчела мала, да и та работает».  3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека) | | | *Научатся: формировать представление о деятельности человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; мнение, суждения* | | *Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий -* | | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания Оценивают | § 3. Задания рубрики «В классе и дома» с. 31-32, | Презентация «Человек и его деятельность». | |
| 13-16 | | | Потребности человека. *(ознакомление с новым материалом)* | | 1. Какие бывают потребности  2. Мир мыслей. 3. Мир чувств | | | *Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения* | | *Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.*  *Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно* | | собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | § 4. Задания в рабочей тетради, № 5, 6, с. 20-21 | Презентация«Что человек чувствует, о чем размышляет | |
| 17-  20 | | | На пути к жизненному успеху. *(комбинированный)* | | 1. Слагаемые жизненного успеха.  2. Привычка  к труду помогает успеху.  3.Готовимся выбирать профессию.  4. Поддержка близких – залог успеха.  5. Выбор жизненного пути | | | *Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.*  *Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения* | | *Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.*  *Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.*  *Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)* | | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | § 5. Задания рубрики «В классе и дома», с. 47-48 | Презентация «На пути к жизненному успеху». | |
| 21-22 | | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении». Контрольная работа № 1. *(письменная работа)* | | 1. Работа с дополнительным материалом.  2. Выполнение заданий рабочей тетради | | | *Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.*  *Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения* | | *Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.*  *Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.*  *Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала* | | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | § 1-5. Повторение | Е. В. Селезнева Я познаю мир: Психология: дет. энциклопедия. М.: АСТ-Аст-рель, 2002 | |
| **Глава II. Человек среди людей (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23-26 | Межличностные  отношения. *(ознакомление с новым материалом)* | | | | | | 1. Какие отношения называются межличностными.  2. Чувства - основа межличностных отношений.  3. Виды межличностных отношений | *Научатся:* определять, в чем состоят особенности  *межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное* | | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят  *примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу* | | Сохраняют мотивацию к учеб  ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш­ности учебной деятельности | § 6. Задание  в рабочей тетради, №8, с. 33 | | Презентация «Отно  шения между людьми»: |
| 27-30 | Человек в группе. *(ознакомление с новым материалом)* | | | | | | 1. Какие бывают группы.  2. Группы, которые мы выбираем.  3. Кто может быть лидером.  4. Что можно, чего нельзя  и что за это бывает.  5. О поощрениях и наказаниях.  6. С какой группой тебе по пути | *Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное* | | *Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.*  *Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.*  *Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала* | | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | § 7. Вопросы, с. 66 | | Презентация «Ты и твои товарищи». |
| 31-34 | Общение. *(комбинированный)* | | | | | | 1. Что такое общение.  2. Каковы цели общения.  3. Как люди общаются.  4. Особенности общения  со сверстниками, старшими и младшими.  5. «Слово - серебро, молчание - золото» | *Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения* | | *Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.*  *Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.*  *Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия* | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; вы­ражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш­ности учебной деятельности | § 8. Задания в рабо­чей тетради, №2,7, с. 37, 40 | | Презентация «Зачем люди общаются». |
| 35-38 | Конфликты в межличностных отношениях. *(ознакомление с новым материалом)* | | | | | | 1. Как возникает межличностный конфликт.  2. «Семь раз отмерь...».  3. Как не проиграть в конфликте | *Научатся: сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное* | | *Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.*  *Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно* | | Оцениваю 1 собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | §9.  Задания в рабочей тетради, № 7, 8, с. 47 | | Презентация «Почему нужно быть терпимым». |
| 39-40 | Обобщение и систематизация знаний  по теме «Человек среди людей».  Контрольная работа № 2. *(письменная работа)* | | | | | | 1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации».  2. Практикум | *Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей».*  *Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения* | | *Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения*  *учебной задачи.*  *Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.*  *Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала* | | Сравниваю разные точки зрения; оценивают собственную  учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | §6-9. Повторение | | Е. В. Селезнева. Я познаю мир: Психология: дет. энциклопедия. М.: АСТ-Аст-рель, 2002 |
| **Глава III. Нравственные основы жизни** (14 **часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41-44 | | Человек славен добрыми делами. *(ознакомление с новым материалом)* | | | | | 1. Что такое добро. Кого называют добрым.  2. Доброе - значит хорошее.  3. Главное правило доброго человека | *Научатся:* отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | §10. Задания рубрики «В классе и дома», с. 91 | | Презентация «Человек славен добрыми делами». |
| 45-48 | | Будь смелым. *(ознакомление с новым материалом)* | | | | | 1. Что такое страх.  2. Смелость города берет.  3. Имей смелость сказать злу «нет» | *Научатся:* определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  *Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения* | | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.*  *Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу* | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому  учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | § 11. Задания в рабочей тетради,  № 5-7, с. 53-54 | | Е. В. Домашек. Школьный справочник по общест-  вознанию. Р/нД.: Феникс, 2010 |
| 49-52 | | Человек и человечность. *(ознакомление с новым материалом)* | | | | | 1. Что такое гуманизм.  2. Прояви внимание к старикам | *Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения* | | *Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммун и катиеные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности* | Проявляют способность к реше­нию моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | | §12. Задания в рабочей тетради, № 6-7, с. 57 | | Презентация «Что такое человечность». |
| 53-54 | | Обобщение и систематизация знаний по теме  «Нравственные основы жизни». *(обобщение и систематизация знаний)* | | | | | 1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.  2. Письменные задания по теме урока | *Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.*  *Получат возможность научиться: работать*  *с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения* | | *Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.*  *Коммуникативные: адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.*  *Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её\* реализации, в том числе во внутреннем плане* | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную само-  оценку своей успешности  V | |  | | Подготовка к уроку-конференции |
| **Итоговое повторение (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55-58 | | | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество». *(обобщение и систематизация знаний)* | | 1. Зачетные вопросы.  2. Практические задания | | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию. *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль | | | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  | Подготовка к защите проекта | |
| 59-63 | | | | Человек в системе общественных отношений. *(применение знаний и умений (защита проектов)* | | 1. Защита индивидуальных проектов.  2. Обсуждение проектов | | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им | Подготовка к контрольной работе | Индивидуальные презентации по темам | |
| 64-67 | | | | Урок-конференция «Человек и общество». (обобщение и систематизация знаний) | |  | |  | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | | Выражают адекватное понимание причин успешности / не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.  Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |  |  | |
| 68 | | | | Итоговая  контрольная работа  № 3.  *(письменная работа)* | | Выполнение тестовых заданий | | *Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста* | *Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*  *Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане* | | | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  |  | |