**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию на ступень основного общего образования составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования и учебным планом МОУ "Журавлевская СОШ" и авторских программ по обществознанию: А.И. Кравченко, И.С. Хромова Программа курса «обществознание» для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово», 2006 г.; А.И. Кравченко. Программа курса «обществознание» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово», 2009 г.

*При реализации данной рабочей программы используется УМК:*

*6 класс*

1. Учебник: Кравченко А.И. «Обществознание – 6 класс». «Русское слово» 2006 г.
2. Обществознание. 6 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов. : Учитель, 2008.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознания» 6 класс А.И. Кравченко. М.2011 г.

*7 класс.*

* 1. Учебник: Кравченко А.И.

«Обществознание» 7 класс. «Русское слово» 2005 г.

* 1. Рабочая тетрадь по обществознанию 7 класс. А. И. Кравченко. Издательство «Русское слово» 2011 год.

*8 класс*

1. Учебник: Обществознание 8 класс Кравченко А.И. издательство «Русское слово» 2008 г.
2. Обществознание: Поурочные планы по учебнику А.И, Кравченко 8 класс. – М.: Учитель 2007 г.
3. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. Москва «Русское слово» 2010 г.

*9 класс*

1. Учебник: Под ред. А. И. Кравченко «Обществозннаие». Москва «Русское слово» 2009 г.

2. Поурочные методические разработки к учебнику А.И, Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс» Москва «Русское слово» 2010 г.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Данный предмет охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Курс «Обществознание» в 6–7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир» и носят преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Важную роль при этом играют межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура».

Курс «Обществознание» в 8-9 классах ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции.

**Цели программы:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Место предмета в учебном плане образовательного учреждения**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования отведено 140 часов. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

*Изменения в программе:*

Курс по обществознанию в 6-м классе по программе Кравченко является логическим продолжением курса для 5-го класса и рассчитан на 34 часа. Предмет обществознание не изучался учащимися в 5 классе, поэтому учителем в программу были добавлены темы: «Исторические ступени прошлого», «Современное общество», «Человек как сумма поколение», «Человек общество природа», которые, необходимы для усвоения знаний по обществознанию на уровне 6-го класса. Они водятся в тематическое планирование и содержание программы. В рабочую программу вводится блок «Социальная сфера» - 2 часа, для полного формирования системы знаний по обществознанию на уровне 6 класса. Темы: «Рынок», «Предпринимательство и бизнес» выносятся на самостоятельное изучение. Темы: «Город и урбанизация» скрашена на 1 час и объединена с темой: «Город и село», для изучения в сравнительной характеристики.

В 7-м классе курс полностью посвящен личности подростка, его психологическому, физическому и эмоциональному развитию. Программа Кравченко рассчитана на 32 часа, в связи с этим учитель счел необходимым добавить по одному часу на темы: «Речевое поведение подростка», «Подростковая культура», «Подросток в обществе риска», для расширенного изучения данных проблем в формирование личности подростка.

В 8-м классе учителем были внесены изменения по распределению учебного времени на изучение разделов курса. По программе Кравченко на каждый раздел отводится по 10 часов, для расширенного изучения и усвоения материала на разделы «Общество и человек» -12 часов, «Экономическая сфера»-13 часов, а на блок «Социальная сфера» 9 часов. В программе темы: «Социализация и воспитание» «Социально-психологический процесс общения» были объединены в одну тему: «Социализация, воспитание, общение».

В 9-м классе в программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, самостоятельные, контрольные, тесты которые способствуют формированию у учащихся целостных представлений об обществе, а также подготовка к ГИА по обществознанию. На изучение тем: «Формы правления» и «Гражданское общество и правовое государство», «Право, его сущность и особенности», «Конституция», «Наука», «Культурные нормы» учитель отводит-2 часа, для расширенного изучения данного материала.

*Формы урочной организации работы учащихся:*

- уроки изучения нового материала и контроля знаний учащихся;

- уроки повторения и закрепления изученного;

- комбинированные уроки;

-уроки- игры;

-урок взаимообучения;

-урок творчества;

*Формы контроля*

1. Тесты

2.Контрольные работы

3.Самостоятельная работа

## Требования к уровню подготовки

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен***

**знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать***в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Содержание рабочей программы**

**6 класс**

Раздел 1 Общество и сферы

Глава I Сущность и структура общества 6 часов

*Что такое общество?*

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Обще­ственная жизнь. Роль общества и общественной жизни в станов­лении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Основные понятия темы: общество; общественная жизнь; страна; государство; сферы общественной жизни: экономиче­ская, политическая, социальная, духовная.

*Происхождение и развитие человека*

Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении челове­ка из животного мира, его превращении в существо обществен­ное, социальное. Человек — биосоциальное существо.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Разви­тие мышления человека. Изменение форм объединения древ­них людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

Основное понятие темы: человек — биосоциальное существо.

*Исторические ступени развития общества*

Выделение ступеней развития общества по способу добыва­ния средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как пере­ходная форма хозяйствования от добывания готовых природ­ных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Об­щество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Инду­стриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс.

Основные понятия темы: аграрное общество; индустриаль­ное общество; информационное (постиндустриальное) обще­ство; социальный процесс.

*Современное общество*

Современное производство. Научно-техническая револю­ция. Современные средства транспорта и связи. Информа­ционная революция. Глобальная компьютерная сеть — Интер­нет. Состав современного общества. Мегаполисы — символы нашего времени.

Основные понятия темы: научно-техническая революция; информационная революция; Интернет; мировое сообщество.

*Человечество как сумма поколений*

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные истори­ческие эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная куль­тура. Культурное наследие.

Основные понятия темы: поколение; культура; культурное наследие.

*Человек, общество, природа*

Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и при­роды в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

Основные понятия темы: биосфера; экология; экологиче­ский кризис; охрана природы.

Глава II ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА 5 часов

*Что такое экономика и бизнес.*

Происхождение понятия «экономика». Сущность экономи­ки. Экономика как главное условие и основной источник обес­печения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ре­сурсы. Экономика как способ рациональной организации хо­зяйственной деятельности. Организация производства. Затра­ты производства. Производитель. Потребитель.

Основные понятия темы: экономика; потребности; блага; производство; затраты производства; производитель; потреби­тель.

*Экономическая деятельность подростков*

Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «мо­лодежная экономика». Российское законодательство об эконо­мической деятельности несовершеннолетних. Распростране­ние ответственности родителей за действия своих несовершен­нолетних детей в экономической сфере.

Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.

Основные понятия темы: молодежная экономика; карман­ные деньги.

*Трудовое воспитание детей в разные эпохи*

Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семей­ный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейно­го бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбаланси­рованный семейный бюджет. Дефицит бюджета.

Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Ма­лоимущие семьи и государственная социальная помощь.

Основные понятия темы: домашнее хозяйство; семейный бюджет; доходы; расходы; прожиточный минимум; государ­ственная социальная помощь.

*Труд с точки зрения закона*

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безрабо­тицы. Гарантии государства защиты от безработицы.

Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Рос­сийской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовер­шеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работ­ника и работодателя. Условия расторжения трудового договора Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст.

Особенности правового регулирования труда несовершен­нолетних.

Основные понятия темы: право на труд; безработица; работо­датель; работник; трудовой договор; трудовая книжка; заработ­ная плата; пенсия.

Глава III СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (3 часа)

*Социальная структура общества. Семья*

Общество как система. Социальные группы: малые и боль­шие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета.

Основные понятия темы: социальная группа; малая группа; большая группа; социальное неравенство.

*Правила и нормы поведения в обществе*

Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Мане­ры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

Основные понятия темы: социальные нормы; обычаи; тради­ции; этикет; обряд; нравы; ценности; нравственность.

Глава IV ПОЛИТИКА И ПРАВО (5 часов)

Что *такое государство.*

Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних госу­дарств. Развитие государств в различные исторические эпохи.

Демократические и недемократические государства. Мо­нархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство.

*Гражданство и граждане.*

Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государ­ственный флаг; Государственный гимн. Государственные сим­волы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

Основные понятия темы: государство; демократические го­сударства; недемократические государства; монархия; респу­блика; гражданство; гражданин; паспорт; государственные символы.

*Основной закон страны*

Конституция как главный закон государства. История воз­никновения и развития Конституции. Конституция Россий­ской Федерации 1993 года. Конституция — закон прямого дей­ствия. Структура современной Конституции Российской Феде­рации. Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) - Парламент России. Депутаты. Прави­тельство Российской Федерации — высший орган системы ис­полнительной власти. Принцип разделения властей (законода­тельной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

Основные понятия темы: Конституция; президент; депутаты; разделение властей.

*Право и правопорядок*

Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы вну­тренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

Основные понятия темы: законность; правопорядок.

*Как можно защититься от несправедливости*

Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, го­родские или областные, мировые). Арбитражные суды. Кон­ституционный суд. Способы защиты от несправедливости. За­прещение самосуда.

Основное понятие темы: правосудие.

*Право на службе человека*

Право. Различные источники выражения права. Норматив­ные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановле­ния. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.

Основные понятия темы: право; юридический закон; юриди­ческая ответственность; преступления.

Глава V ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (4 часа)

*Роль книгопечатания в развитии образования.*

Изобретения книгопечатания,, Первые печатные книги их содержание влияние на общество.

*Появление цивилизаций.*

Понятие цивилизации. Возникновение цивилизаций, этапы ее развития. Роль книг и чтения в современном обществе.

*Наука и образование*

Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образова­ние, его значение в жизни людей. Функции образования. Само­образование. Самовоспитание. Право на получение образова­ния как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: наука; общественные науки; обра­зование; самообразование; знание.

*Мораль и право. Добро и зло*

Мораль как норма, регулирующая поведение человека в об­ществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нрав­ственность человека.

Основные понятия темы: мораль; моральный поступок; амо­ральный поступок.

*Идеал*

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материали­сты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт цен­ностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совер­шает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, ко­торыми он руководствуется независимо от мнения группы.

Основные понятия темы: идеал; идеалист; идеализация.

Что такое ценности.

Определение ценностей. Вечные ценности: истина, красота, добро, польза, свобода. Ценности семейной жизни. Конфликт ценностей. Ценности подростка.

**Раздел II Ребенок и его жилая среда 8**

**Город и село (3 часа)**

*Эволюция города.*

Возникновение городов. Восточный город. Римский форум. Средневековый город. Современный город. Пригородная зона.

*Город и урбанизация. Город и село.*

Урбанизация. Процесс урбанизации, его проявления. Качество городской жизни. Плюсы и минусы городской жизни. Город и село – две основные среды обитания человека. Отличительные черты городской среды.

Город: отчуждения людей и влияние быстрых перемен.

Влияние города на отношения между людьми. Общение и уединение. Человек среди незнакомых людей: дистанция, отчуждение.

**Мой дом мое жилище. (5 часов)**

*В каком пространстве мы обитаем.*

Понятие «социальное пространство». Общественная территория. Поведение на общественной территории. Домашняя территория.

*Дом, в котором мы живем*.

Понятие «дом». Дом в жизни человека. Эволюция жилища в первобытном обществе, дом в античности, дом в Средневековье.

*Наши соседи*.

Кто такие соседи. Отношения с соседями. Уровни знакомства. Уровни поверхностного знакомства. Уровень глубокого знакомства.

*Район проживания. Дача и дачная жизнь.*

Жилой район. Районы города: старые и новые. Центр города. Привязанность к району, к месту жительства. Понятие дачи. Появление дачи.

**Учебно-тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **В рабочей программе** | **Уроки-повторения** |
|  | Введение | 1 |  |
| 1 | Сущность и структура общества | 6 |  |
| 2 | Экономическая сфера | 5 |  |
| 3 | Социальная сфера общества | 2 |  |
| 4 | Политико-правовая сфера | 7 |  |
| 5 | Духовная сфера | 6 |  |
| 6 | Город и село | 3 |  |
| 7 | Мой дом мое жилище | 4 |  |
| 8 | Итоговое повторение |  | 1 |

**7класс**

**Глава 1. Личность подростка 11 часов**

*Переходный возраст* Определение возраста. Понятие подросток. Система ценностей подростка.

*Задачи и трудности подросткового возраста.* Определение подросткового возраста. Задачи подросткового периода. Принятие своей внешности. Формирование более зрелых отношений сов сверстниками обоего пола.

*Быть взрослым.* Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг друга.

*Физические изменения у подростков.* Физические изменения в подростковом периоде. Усиление роста. Факторы, влияющие на рост.

*Психологический портрет личности.* Понятие личность. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.

*Самооценка подростка.* Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка.

*Выдающаяся личность.* Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях.

*Как сталь лидером.* Определение лидер. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства.

**Глава 2. Подросток в социальной среде 22 часа**

*Социальная среда подростка.* Понятие социальной среды, ее составляющие. Бедные и богатые семьи.

*Юношеский пессимизм.* Драматизм подросткового возраста. Возникновение юношеского пессимизма, причинные его развития.

*Подросток в группе.* Определение группы и их классификация. Человек в группе. Закон группы.

*Межличностные отношения.* Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений.

*«Мы» и «Они».* Непосредственное окружение. Понятие Я.

*Мир знакомых и незнакомых людей.* Знакомые и незнакомые: различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека.

*Социальный портрет молодежи.* Понятие «большой группы». Молодежь как большая группа.

*Юридические границы подросткового возраста.*Малолетние их права и обязанности. Получение паспорта. Несовершеннолетние, их права и обязанности.

*Подросток как гражданин.*Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав.

*Подросток и его права.* Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии.

*Опасный путь преступности.* Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность.

*Заброшенные, одинокие, непонятые.* Подростковая нервозность, раздражительность. Страхи. Защитная агрессивность.

*Подросток в обществе риска.* Современное общество как источник опасности. Поведение подростка кА источник опасности.

*Подростковая культура.* Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков.

*Образ жизни.* Понятие образ жизни. Образ жизни человека, семьи, народа.

*Досуг и отдых.* Досуг и отдых – часть повседневного образа жизни. Понятие досуга.

*Развитие спорта.* Определение спорта. Спорт в различные исторические времена.

*Речевое поведение.* Значение речевого поведения. Пять жанров речевого поведения подростка.

*Город и село.* Отличительные черты города и села. Влияние на воспитание подростка.

*Мой дом, мое жилище.* В каком пространстве мы обитаем. Домашняя территория.

**Учебно-тематический план 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Фактически** | **Уроки повторения** |
| 1 | Личность подростка | 11 |  |
| 2 | Подросток в социальной среде | 23 |  |
| 3 | Итоговое повторение |  | 1 |

**8 класс**

**Раздел I Общество и человек. 12 часов.**

**Введение 1 час**

*Что такое общество.*

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны.

*Человек, общество, природа..* Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы.

*Типология обществ.* Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общества охотников и собирателей. Зарождение земледелия, появление письменности и возникновения городов.

*Социальные прогресс и развития общества.* Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Прогрессивные и регрессивные реформы.

*Личность и социальная среда.* Прирожденные и приобретаемые качества личности. Роль семьи и социальной среды. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления.

*Потребности человека.* Сущность и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей.

*Социализация и воспитание, общение.* Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Последствия недостаточного воспитания в семье.Общение как социально- психологический процесс. Виды общения. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

**Раздел II. Экономическая сфера. 12 часов**

*Сущность и структура экономики.* Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие структуры экономики.

*Товар и деньги.* Понятие товар, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

*Спрос и предложение.* Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Плановая и рыночная экономики

*Рынок, цена и конкуренция.* Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Влияние цены на производство. Конкуренция производителей и продавцов.

*Предпринимательство.* Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

*Роль государства в экономике.* Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Прямые и косвенные налоги.

Бюджет государства и семьи.

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг.

*Труд, занятость, безработица.* Сущность и виды труда. Труд и досуг. Заработная плата. Причины и социальные последствия безработицы.

**Раздел III. Социальная сфера. 8 часов.**

*Социальная структура.* Социальная структура как анатомический скелет общества. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.

*Социальная стратификация.* Социальная стратификация и социальное неравенство. Социальное расслоение и дифференциация.

*Богатые и бедные.* Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерения богатства. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление.

*Этнос: нации и народности.*  Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Семья, род как разновидности групп.

*Межнациональные отношения.* Отношения между различными национальностями внутри одного государства. мирные и военные формы взаимодействия народов.

*Конфликты в обществе.* Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Особенности семейных конфликтов.

*Семья* как фундаментальный институт общества и малая группа. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи.

**Учебно-тематический план 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **В рабочей программе** | **Повторение** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| 1 | Общество и человек | 12 |  |
| 2 | Экономическая сфера | 13 |  |
| 3 | Социальная сфера | 9 |  |
| 4 | Итоговое повторение |  | 1 |

**9 класс.**

**Раздел 1. Политическая сфера. 10**

*Власть.* Формы правления: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия.

*Государство.* Определение политической системы общества. Общие признаки государства. понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. причины и условия появления государства.

*Национально-государственное устройство.* Объединение и отделение нации. Формирование Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. *Формы правления.* Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики.

*Политические режимы*. Сущность и классификация политических режимов. Характеристик и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима.

*Гражданское общество и правовое государство.* Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Понятие о правовом государстве и история его становления.

*Голосование, выборы, референдум.* Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политическое предпочтение людей.

*Политические партии.* Определение и признаки политических партий. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки.

**Раздел 2. Человек и его права. 1**

*Право, его сущность и особенности.* Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах.

*Закон и власть.* Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. *Конституция*. Конституция как основной законно государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав.

*Право и экономика.* Имущественные отношения. Принцип равенства гражданских правоотношений. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой кодекс РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем.

*Правовые основы брака и семьи* Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака.

*Преступление и наказание.* Формы совершения преступления: действия и бездействия. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления.

**Раздел 3 Духовная сфера. 10**

*Сущность и строение человеческой культуры.* Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила.

*Культурные нормы.* Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символичность.

*Формы культуры.* Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения.

*Религия.* Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Религиозные обряды.

*Искусство.* Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства субъекты художественной культуры и деятели искусства.

*Образование.* Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее образование.

*Наука.* Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классическая наук.

**Учебно-тематический план 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Часы** | **Повторение** |
| 1 | Политическая сфера | 10 | 1 |
| 2 | Человек и его права | 10 | 1 |
| 3 | Духовная сфера | 10 | 1 |
| 4 | Итоговое повторение |  | **1** |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименова-ния объектов и средств материально-технического обеспечения | Фактическое наличие | % оснащенности |
| 1 | Комплекты таблиц демонстрационных по обществознанию | Нет |  |
| 2 | Универсальный портативный компьютер | Нет |  |
| 3 | Цифровой проектор | Нет |  |
| 4 | Экран настенный | Нет |  |
| 5 | Энциклопедия | Нет |  |
| 6 | ОБЩЕСТВОЗНА-НИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-НЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОН-НЫЕ ИСТОЧНИ- КИ // СПЕЦИАЛИЗИ-РОВАННЫЕ// по обществознанию | Нет |  |
| 7 | Учебно-методические комплексы по обществознанию | Обществознание: Учебник для 8 класса. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007  Обществознание. 8 класс.: поурочные планы по учебнику А. И, Кравченко/ авт. – сост. Н  . С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2007.- 134.с.  Хромова И. С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику  Программы курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Кравченко.  Кравченко А.И., Певцова Е. А. Обществознание: Учебник для 9 класса. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.  Певцова Е. А. Поурочные методические разработки к учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой «Обществознание.9 класс». – 3-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.  Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Обществознание. 2010/ФИПИ. - М.: «Интеллект-Центр», 2010 – 304 с.  Программа курса по обществознанию 8-9,10-11 классы. А.И. Кравченко. М. Издательство «Русское слово» 2009г. | 100  100  100 |
| 8 | Иллюстрации по обществознанию | Нет |  |
| 9 | Справочники по обществознанию | Нет |  |

**Список дополнительной литературы:**

Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.

Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.

Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т. 2, 4, 5. М., 1997.

Бабаленкова И.И. Обществознание. : весь курс: для выпускников. –М.: Экаом, 2010.-352 с.

Введение в обществознание: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Матвеева, Л.Ф. Иванова, Л.Н. Боголюбова: Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 1997

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. ХV-ХVIII вв. М., 1986.

Бабаленкова И.И. Обществознание. : весь курс: для выпускников. –М.: Экаом, 2010.-352 с.

Введение в обществознание: Учебное пособие для 8—9классов общеобразовательных учреждений / А.И.Матвеева, Л.Ф.Иванова,

Л.Н.Боголюбов и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбова. 2-е изд. М., 1997.

Захарова Е. Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество». М., 1998.

Исаев И. А. История государства и права России. М., 1994.

Кон И.С. Открытие «Я». М., 1978.

Кравченко А.И. Введение в социологию. М., 1997.

Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. М., 1998.

Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1992.

Социальные реформы в России: История, современное состояние и перспективы. СПб., 1995.

Обществознание в вопросах и ответах: учебное пособие/под ред. А.Б. Безбородова, В.В. Минаеча. –М: Проспект, 2011. -336с.

Обществознание в вопросах и ответах: учебное пособие. –М.:КНОРУС, 2006. -272 с.

Сторчевой М.А. Основы экономики: Учебник для 8—9 классов. СПб.: Экономическая школа, 1999.