

Новые принципы школьной дидактики

Автор: Морозов Владимир Владимирович

«Россия может выжить только будучи умной и решая сложные задачи. Троечник такие задачи не решит, а отличник не может, так как приучен выполнять указания, а не действовать самостоятельно».

Кульневич С. В, доктор педагогических наук

Современному человеку в динамичном и быстро изменяющемся мире недостаточно только обладать определенным объемом знаний, необходимо *уметь учиться*, то есть уметь определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы их достижения, использовать разнообразные информационные источники, анализировать полученные результаты, правильно организовывать свою деятельность. Всему этому учит предмет Информатика.

Информационно-коммуникационная компетентность носит «надпредметный» характер. Преподавание информатики практико-ориентировано: все уроки строятся так, чтобы полученные знания и умения ученики смогли бы применить в своей будущей практической или профессиональной деятельности.

Очень важна роль самого учителя: он должен быть не педагогом-информатором, который преподносит ученикам готовое знание, а побуждает учащихся самостоятельно мыслить и действовать. Современной школе нужен педагог-технолог, который сопровождает ученика в движении к знаниям. Особую важность при этом приобретают активные методы обучения, уроки «Слушай и запоминай» неэффективны, **самостоятельность – основа компетентности**. *Учитель* теперь не монополист на знания, но консультант, организатор учебной деятельности, режиссер. *А ученик сам выбирает* элективные курсы, задачи и их сложность, отмечает свое продвижение по образовательным траекториям

На каждом уроке информатики необходима реализация всех дидактических принципов, которые в современной школе никуда не пропали, но изменились, наполнились новым содержанием.

- *Принцип научности*: наука теперь не догма, но только версия истины, учащиеся привыкают к идее, что существуют разные точки зрения. Информатика как наука не догма, но динамичная система знаний.

- *Принцип природосообразности* становится более ёмким: добавляется культуросообразность и социосообразность, ученик – это личность, способная взять ответственность за свой выбор.
- *Принцип доступности*: доступность – это организация учебной деятельности, которая соответствует зоне ближайшего развития, при получении учеником нового знания должно быть определенное напряжение.
- *Принцип последовательности и систематичности*: уроки информатики строятся так, чтобы обучение шло не только от частного к общему, но и от общего к частному.
- *Принцип прочности*: прочность знания по-прежнему достигается повторением, но в современной школе новый материал объясняется на одних примерах, а проверяется на других, в совершенно новых ситуациях, при этом ловушки в задачах – норма.
- *Принцип сознательности и успешности*: процесс обучения на уроках информатики организуется так, чтобы учащиеся не только проявляли активное отношение к решению задач, которые перед ними ставят, но и были способны ставить и решать собственные задачи.
- *Принцип наглядности* на уроках информатики играет агрессивную важную роль, для этого активно используются информационно-коммуникационные технологии, мультимедийные средства обучения.
- *Принцип взаимосвязи теории и практики*: практика не только критерий обученности, но и инструмент обучения.

Подведем итог. Сама жизнь, динамичная и нестабильная, вынуждает нас формировать у учащихся информационно-коммуникационную компетентность, изменяя для этого методики преподавания информатики, наполняя классические дидактические принципы новым содержанием, выпуская из школы успешную в жизни личность.