**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по обществознанию в 9 классе.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая Экономику и Право): МО РФ, «Дрофа», 2007.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Обществознание» А.И.Кравченко, Е.А.Певцова, 9класс, 2009 г., включённого в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Изучение обществознания в 9 классе завершает изучение предмета в основной школе. Планирование основано на Примерной программе, которая предусматривает выделение в курсе обществознания в основной школе двух самостоятельных этапов изучения предмета. Первый этап – 6 класс носил преимущественно пропедевтический характер. Изучение обществознания на втором этапе включает 7- 9 классы, ориентированное на более сложный круг вопросов.

Обоснование необходимости модификации программы:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета Обществознание на этапе основного общего образования. В том числе: в 6,7,8,9 классах по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа учебного курса для 9 класса предусматривает обучение обществознания в объеме 34 часа, 1час в неделю.

Модификация программы состоит в следующем:

- сокращен объем учебного времени на 1 час за счет резерва.

Всего в 9 классе предполагается изучение 3 разделов по сферам общества:

1. Политическая сфера.10 часов.

2. Человек и его права.16 часов.

3. Духовная сфера.8 часов

Данное планирование полностью соответствует примерной программе основного общего образования по обществознанию.

Структура изучения курса в 9 классе следующая:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы курса обществознания  в 9 классе | Примерная программа основного общего образования по обществознанию (7-9 классы) | | Рабочая программа |
| 9 класс |
|  | Общество | 8 ч. |  |
|  | Человек | 10 ч. |  |
| Духовная сфера | Духовная сфера | **8 ч.** | **8 ч.** |
|  | Экономика | 22 ч. |  |
|  | Социальная сфера | 14 ч. |  |
| Политическая сфера | Политика и социальное управление | **10 ч.** | **10 ч.** |
| Человек и его права | Право | **22 ч.** | **16 ч.** |
| Резерв | Резерв | 11 ч. | (1 час) |
| Всего | Всего | 105 ч. | **34 ч**.(35 ч.) |

Тема «Право» частично изучалась в 7 классе (в объеме **6** часов, в разделе «Подросток и закон»), поэтому в 9 классе изучаются наиболее сложные вопросы, кроме того, на уроках будет проводиться сопутствующее повторение.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи обучения обществознания на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по обществознанию.

**Цель** - создать условия для ориентации учащихся в многообразии общественных отношений и осуществлению мотивированного выбора дальнейшего профиля обучения на старшей ступени.

**Задачи изучения обществознания в 9 классе:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- бытовых отношениях.

**Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года:**

-знатьизученные основные обществоведческие термины тем « Общество и человек», «Экономическая сфера», «Социальная сфера», т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

**-называть** **(перечислять)** изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства;

**-сравнивать** изученные социальные объекты, т.е. выявлять их отличия от всех и сходства определённого объекта с родственными;

**-характеризовать** изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;

**-объяснять (интерпритировать)** изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние, а так же взаимодействие общества и природы, человека и общества;

**-приводить собственные примеры,** т.е. пояснять (иллюстрировать, аргументированно раскрывать) изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;

**-давать оценку** изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении;

**-самостоятельно** составлять простейшие виды правовых документов (заявлении, доверенностей и т.д.).

**-использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В соответствии с программой 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Данные лабораторные и практические работы диффузно включаются в каждый урок:

* работа с различными педагогически адаптированными и неадаптированными источниками социальной информации, в том числе Интернет;
* формулирование на основе анализа разнородной социальной информации собственных заключений и оценочных суждений;
* решение проблемных, логических, творческих задач, в том числе тренировочных заданий КИМов ОГЭ;
* участие в обучающих играх (ролевых, организационно-деловых, ситуативных), тренингах, моделирующих реальные жизненные ситуации;
* участие в дискуссиях, диспутах по актуальным социальным и политическим проблемам;
* Осуществление учебно-исследовательской работы по социальной проблематике и др.

Основой для **диагностики сформированности компетенций и контроля знаний являются:**

* словарная работа;
* понятийный (терминологический) диктант;
* анализ педагогически адаптированных и неадаптированных текстов;
* тесты;
* решение ситуационных задач;
* творческие задания-задачи;
* сочинение-миниатюра;
* рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
* различные виды публичных выступлений;
* педагогическое наблюдение;
* анкетирование.

**Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся:**

**Глава 1. Политическая сфера.**

***Знать/понимать***

- знатьтермины раздела «Политическая сфера»;

- роль политики в жизни общества;

- понятия правовое государство и гражданское общество

**Уметь**

- сравнивать формы правления, национально-государственного устройства, политические режимы;

- объяснять роль политики в жизни общества;

- характеризовать правовое государство и гражданское общество;

-приводить примеры участия граждан в политической жизни;

- называть основные политические партии;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- применять теоретические знания для анализа конкретной ситуации;

- уметь работать с текстом.

**Глава 2. Человек и его права.**

***Знать/понимать***

- основы конституционного строя РФ;

- основные права человека,

- основные полномочия законодательной, исполнительной и судебной власти,

- деятельности органов местного самоуправления;

- основные отрасли права;

***Уметь***

- характеризовать основы конституционного строя РФ;

- называть основные права человека,

- характеризовать основные полномочия законодательной, исполнительной и судебной власти,

- приводить примеры деятельности органов местного самоуправления;

- называть основные отрасли права;

- сравнивать уголовные и административные правонарушения;

- приводить примеры юридической ответственности несовершеннолетних;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- работы с текстом законов;

- давать оценку действиям людей с точки зрения закона

**Глава 3. Духовная сфера.**

***Знать/понимать***

- основные элементы системы образования, основные религии;

- нормы морали и права;

- характеризовать духовную жизнь человека и общества;

***Уметь***

- приводить примеры искусства;

-давать оценку поведения в ситуации морального выбора

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- извлечения социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирования собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

Для достижения требуемых результатов рабочая программа предусматривает использование ведущих технологий в преподавании курса, а именно личностно ориентированные технологии контекстного обучения: проблемное обучение, интегрированное обучение, технология критического мышления, кейс-стади, интерактивные технологии. В преподавании курса отдается предпочтение активным и интерактивным методам и формам (круглый стол, дебаты, организационно-деятельностные игры (ОДИ), ролевые и деловые игры, пресс-конференции и т.д.) в целях содействия в овладении ключевыми компетентностями.

Каждое занятие завершается устной либо письменной рефлексией, что является важным условием диагностики включенности учащегося в проблематику занятия и курса в целом.

По итогам изучения каждого раздела предусмотрено контрольное тестирование.

Индикаторы сформированности компетенций ориентировочные, т.к. некоторые результаты обучения в силу специфики предмета могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников (прежде всего, к данным результатам относится использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни).

Данная программа предусматривает следующие формы контроля:

1. Тестирование -3 2. Понятийный диктант – 2 Всего 5 работ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | **Виды контроля** | **Требования к уровню подготовки** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | Власть. | 1 | Урок изучения нового материала | | Формы проявления влияния: сила, власть, авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. | Работа в группах, с текстом, с понятиями. | **Уметь** анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти. **Знать** понятия: власть, легитимность, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила. | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины. Репродуктивный уровень § 1, вопросы 1-3.  Конструктивный уровень: привести примеры легитимной и нелегитимной власти. Творческий уровень: написать сочинение «Я и власть» | 09 |  |
| **2** | Государство. | 1 | Комбинированный урок | | Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства : общие и частные. | Вопросы Работа со схемами, таблицами | **Знать** причины зарождения государства, его функции (уметь их анализировать), основные признаки государства.  **Уметь** анализировать виды монополии государства (вариант: объяснять закономерности развития процессов).  **Знать** понятия: государство, суверенитет, функции государства, монополии государства. | Для всех учащихся: § 2 , вопросы 1,3 знать основные понятия и термины.  Творческий уровень: мини сочинение на тему  «Мое понимание идеального государства». | 09 |  |
| **3** | Национальное государственное устройство. | 1 | Комбинированный урок | | Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство. Их сходство и различие. Одно и многонациональные государства. | Вопросы Работа с сообщениями СМИ, литературными произведениями | **Знать** конкретные факты, подтверждающие процесс объединения наций и их отделения. **Уметь:**  - объяснять процесс создания централизованных государств,  - объяснять причины и особенности распада национальных ,  государств.  **Знать** понятия:  Объединение наций, отделение наций, сепаратизм, централизованное государство, национальное государство. | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины. Репродуктивный уровень § 3, вопросы 1,3, 5-7.  Конструктивный уровень: таблица «Формы государственного устройства». | 09 |  |
| **4** | Формы правления. | 1 | Комбинированный урок | | Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная. | Работа с документами, таблицами, схемами. | **Уметь :**  **-** сравниватьдве формы правления: республику и монархию;  - разъяснять сущность демократической формы правления;  - анализировать сущность демократической формы правления;  - анализировать политическую систему государства.  **Знать** понятия: Монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, охлократия. | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины § 4 , вопросы 2,3  Конструктивный уровень: называть формы правления и национально- государственного устройства Древней Руси, России XVI- XIX в.в., XXв. (таблица на с. 38) | 09 |  |
| **5** | Политические режимы. | 1 | Комбинированный урок | | Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент – защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. Развитие демократии в современном мире. | Вопросы. Работа с документами, СМИ. | **Уметь**  объяснять особенности политических режимов (аргументировать фактами из всеобщей истории и истории России).  **Знать** понятия: Политический режим, авторитаризм, парламентский режим, диктатура, фашизм, деспотия, тирания, либерально- демократический режим | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины § 5 , вопросы 1-4,6  Конструктивный уровень: подбор дополнительного материала, в котором отражены особенности политического режима стран Зап. Европы, России и Азии (групповая работа).  Творческий уровень: ответить на вопрос «Какие препятствия на пути к правовому государству существуют в современной России?» | 10 |  |
| **6** | Гражданское общество и правовое государство. | 1 | Комбинированный урок | | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве., история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. | Презентация проекта. | **Уметь:**  **-**  Объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество, правовое государство);  **Знать** понятия: гражданское общество, правовое государство, гражданство, тоталитаризм | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины § 6 , вопросы 1-3.  Конструктивный уровень: написать предложение, заявление или жалобу.  Творческий уровень: провести мини- исследование на тему «Перспективы формирования гражданского общества в Российской Федерации» | 10 |  |
| **7** | Голосование, выборы и референдумы. | 1 | Комбинированный урок | | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни. | Вопросы. Работа с текстом Конституции РФ, Работа с документами, понятиями | **Уметь:**  - объяснить особенности форм участия граждан в политической жизни страны;  - высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни страны.  **Знать** понятия: активное избирательное право , пассивное избирательное право, избирательная система, собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, выборы, референдум | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины § 7, вопросы 1,2,4,5..  Конструктивный уровень: почему в процессе становления тоталитарной системы одним из мероприятий гос. Власти является ограничение или ликвидация права граждан на выбор. Творческий уровень: изобразить структурно основные составляющие политической культуры личности. | 10 |  |
| **8** | Политические партии. | 1 | Комбинированный урок | | Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно и многопартийные системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе. | Вопросы. Работа с документами, текстом учебника, СМИ. | Уметь сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию.  Знать понятия: партия, многопартийность, политическая программа | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины§8.  Репродуктивный уровень: вопросы 3,5.  Конструктивный уровень: представить, что Вы – лидер новой партии; назовите ее, дайте ей характеристику по плану, напишите программу партии (по группам) Творческий уровень: указать достоинства и недостатки многопартийной и однопартийной системы. | 10 |  |
| **9** | Политическая жизнь современной России. | 1 | Урок конференция | | См. уроки 1 – 8 Роль СМИ в предвыборной борьбе | Выступление учащихся. тренинг тестовых заданий. | Знать материал блока «Политическая система общества  Уметь общаться, излагать, доносить до аудитории информацию | Повторить материал раздела «Политическая сфера общества», основные понятия и термины. Подготовка к контрольной работе. | 10 |  |
| **10** | Итоговый урок по теме: «Политическая сфера» | 1 | Урок контроля и оценки знаний учащихся | | Контрольная работа. | Тест, вопросы с развернутым ответом | Знатьматериал блока «Политическая сфера общества | Повторить материал раздела «Политическая сфера общества», основные понятия и термины, написать эссе «Роль граждан в политическом процессе» | 11 |  |
| **11** | Право. | 1 | Урок изучения нового материала | | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов | Карточки с заданием, схема | **Уметь:**  - объяснять особый статус права в системе социальных норм;  - сравнивать нормы морали.  **Знать** понятия: социальные нормы, право, источники права, права и обязанности, правовая культура личности | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §9, вопросы 2,5,6.  Конструктивный уровень: составить схему « Основные понятия темы: система взаимосвязей». | 11 |  |
| **12** | Нормы права и их система. | 1 | Комбинированный урок | | Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов | Фронтальный опрос. Развернутый ответ учащихся. | **Уметь** объяснять, что такое нормы права; показать взаимосвязь и согласованность норм между собой; охарактеризовать структуру права.  **Знать** основные понятия: нормы права, система права, отрасль права. | Творческий уровень: написать сочинение «Право в моей жизни». Опережающее задание: составить схему «Органы власти и управления» | 11 |  |
| **13** | Закон и власть. | 1 | Комбинированный урок | | Равенство перед законом. Структура Федерального Собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции государственной Думы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительстваРеспубликанские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов в России. | Анализ функции исполнительной, законодательной и судебной властей. Синквейн «Закон и власть» | **Уметь:**  - давать оценку изученных политико - правовых явлений;  -формулировать и отстаивать свою позицию по поводу необходимости разделения властей;  - объяснять сущность разделения властей.  **Знать** основные понятия: власть, закон, разделение властей, президент, правительство, Федеральное собрание, Государственная дума. | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §10 вопросы 1,2,4,5.. Конструктивный уровень: изобразить схему иерархии высших органов государственной власти. Творческий уровень: раскрыть изменение отношений между властью и законом в истории России XI- XX в.в. Составить таблицу. Объяснить выбор | 12 |  |
| **14** | Судебная система РФ. | 1 | Комбинированный урок | | Судебная система РФ. Федеральные, региональные суды. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Институт прокуратуры. Адвокатура и Нотариат | Схема «Судебная система РФ» | **Знать** на что ориентирована нынешняя судебная реформа в России,; какие суды включает в себя судебная система Российской федерации.  Дать определение судам, входящим в судебную систему России, какие дела решают эти суды.  **Знать** в чем выражается независимость судей и для чего они необходимо, что такое суд присяжных и в чем заключается его отличие от других судов, что означает суд присяжных, что означает принцип презумпции невиновности.  **Знать** основные понятия: судебная система, суд, арбитражный суд, суд общей юрисдикции, Конституционный суд, третейский суд, прокуратура. | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §10, вспомнить и написать в рабочей тетради народные пословицы, поговорки о суде и законности | 12 |  |
| **15** | Конституция – основной закон страны. | 1 | Комбинированный урок | | Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских . Нарушение прав и свобод гражданина, их защита. | Вопросы. Анализ текста Конституции РФ. Анализ текста Конституции РТ. | Уяснить роль конституции в жизни общества **Уметь** объяснять особенности правового статуса гражданина, соотносить правовой статус жителя республики с правовым статусом гражданина России  **Знать** понятия: Конституция, правовой статус человека. | Для всех учащихся: основные понятия §11, вопросы 1,3, 6.  Конструктивный уровень: таблица « Основные конституционные права». Творческий уровень: подготовить сообщение на тему  « Права, записанные в конституции: формальность или действительность? | 12 |  |
| **16** | Гражданство. | 1 | Урок изучения нового материала. | | Закон о гражданстве в РФ. Условия вступления в гражданство. Распространение гражданских прав. Двойное гражданство. Лишение гражданства. | Вопросы. Работа с текстом учебника, документами. | **Знать** понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международная правовая защита прав человека. | Для всех учащихся: основные понятия §11Творческий уровень: написать сочинение эссе «Что значит быть гражданином России сегодня?» | 12 |  |
| **17** | Право и имущественные отношения. Жилищные правоотношения. | 1 | Комбинированный урок | | Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Жилищные правоотношения. | Вопросы. Работа с текстом учебника, документами. | **Уметь:**  - называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения; - характеризовать институт права собственности.  **Знать** понятия: иск, правоспособность, дееспособность, сделка, договор, гражданские правоотношения | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §12 вопросы 1,2.  Творческий уровень: подготовить мини- рассуждение на тему « Почему В РФ право частной собственности на землю имеют только граждане?» | 01 |  |
| **18** | Потребитель и его права | 1 | Комбинированный урок | | Потребитель и го права. Закон оправах потребителей. | Вопросы Работа в парах, с текстом Закона прав потребителя. | **Уметь** приводить примеры прав потребителя и способов их защиты.  **Знать** понятия: потребитель, изготовитель, услуги, Закон о защите прав потребителя | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §13 вопросы 1,2,3.Выполнить практикум. | 01 |  |
| **19** | Труд и право. | 1 | Комбинированный урок | | Трудовое право. Трудовой договор. Сверхурочная работа.  Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой Кодекс РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта, увольнение. Защита детского труда | Вопросы. Работа с текстом документа Трудовое право | **Уметь** характеризовать трудовое право как отрасль права, трудовой контракт; характеризовать правовой статус несовершеннолетних в трудовых отношениях; называть виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения трудовых отношений.  **Знать** понятия: трудовое право, трудовой договор, расторжение трудового договора, сверхурочная работа. | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §14.  Конструктивный уровень вопросы 2,3. Творческий уровень: а)составить трудовой договор от своего имени, оговорив все необходимые условия; б) составить задачи (ситуации) на нарушение трудового права в отношении несовершеннолетних. | 01 |  |
| **20** | Право, семья, ребенок. | 1 | Комбинированный урок | | Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение или расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка. | Вопросы. Практическая работа по составлению брачного контракта | **Уметь** давать правовую характеристику брачно-семейных отношений; приводить примеры правового регулирования семейных отношений.  **Знать** понятия: брак, семья, брачный контракт, законный режим имущества супругов | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §15: а) права и обязанности супругов, б) права ребенка.  Конструктивный уровень вопросы 1,2, 3, 6; называть правозащитные организации. Творческий уровень: подготовить сообщение о защите прав ребенка. | 02 |  |
| **21** | Преступление Уголовная ответственность. | 1 | Комбинированный урок | | Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как форма выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер взыскания. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. | Вопросы. Работа с документами, практическая игра. | **Знать,** что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми. **Уметь** анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением: давать оценку изученным правовым явлениям. **Знать** понятия: Преступление. Проступок, вина и её формы, состав преступления, деяния, ответственность и её виды, презумпция невиновности, наказание | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §16, вопросы 2,6,8.  Конструктивный уровень вопросы 3,4,9. | 02 |  |
| **22** | Юридическая ответственность. Пределы допустимой самообороны. | 1 | Комбинированный урок | | Виды юридической ответственности, пределы допустимой самообороны | Схема  « Виды ответственности» | **Знать**, что такое юридическая ответственность и какие виды ответственности существуют, что представляет собой принцип презумпции невиновности.  **Знать** наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления. | Творческий уровень:  Изобразить модель государства в котором не нарушается закон. | 02 |  |
| **23** | Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | | Права и обязанности несовершеннолетних. Законные представителиЗащита прав несовершеннолетних | Выступления учащихся | **Уметь:** называть основные документы по защите прав детства, характеризовать современное состояние правовой и социальной защиты ребенка в республике; приводить примеры деятельности государственных органов и общественных организаций по защите несовершеннолетних.  **Знать** понятия: особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §14.  Конструктивный уровень вопросы 2,3. Творческий уровень: а)составить трудовой договор от своего имени, оговорив все необходимые условия; б) составить задачи (ситуации) на нарушение трудового права в отношении несовершеннолетних | 02 |  |
| **24** | Местное самоуправление. | 1 | Урок- практикум | | Структура органов местного самоуправления. Способы формирования региональных и муниципальных органов власти в РФ. | Работа с документами. | **Умение** работать с документами (первоисточниками); сравнивать и сопоставлять федеральное и региональное законодательства; характеризовать систему органов местного самоуправления. | Для всех учащихся: знать основные понятия ; Конституция РФ, ст.71-73.  Конструктивный уровень: составить схему органов местного самоуправления республики, района (групповое задание). | 03 |  |
| **25** | Человек и его права. Административные правоотношения. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | | Административные правонарушения. КоАП. Административная ответственность. Права человека и гражданина | Понятийный диктант. тренинг тестовых заданий. | **Уметь** обобщать и систематизировать изученный материал по теме; вести дискуссию, отстаивать свою позицию; реализовать имеющиеся права и защищать свои интересы.  **Знать** понятия: конституция, закон, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правовая культура, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности. |  | 03 |  |
| **26** | Итоговый урок по теме «Человек и его права» | 1 | Урок контроля и оценки знаний учащихся | | Контрольная работа. | Тест, вопросы с развернутым ответом | Уметь обобщать и систематизировать изученный материал по теме; вести дискуссию, отстаивать свою позицию; реализовать имеющиеся права и защищать свои интересы. Знать понятия: конституция, закон, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правовая культура, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности. | Для всех учащихся: указать тенденции развития правовой системы современной России.  Конструктивный уровень: составить таблицу прав и обязанностей граждан РФ. Творческий уровень: написать эссе «Роль законов в жизни общества и государства», «Я гражданин России» | 03 |  |
| **27** | Что такое культура | 1 | Урок изучения нового | Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав, структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. | | Вопросы. Работа с историческими источниками, литературными произведениями | **Уметь**  **-**характеризовать духовную жизнь человека и общества;  - разъяснять сущность понимания культуры у различных народов.  **Знать** правила этикета и как они могут проявиться.  **Уметь** анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия.  **Знать** понятия: Общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины § 17, вопросы 1,2,4.  Конструктивный уровень: составить схему культурного комплекса с выделением исходного элемента. Творческий уровень: указать тенденции развития этикета с древних времен до наших дней (с.130-134) | 04 |  |
| **28** | Культурные нормы. | 1 | Комбинированный урок | Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычаи и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность нормы. Критерии добра и зала. | | Вопросы.  Анализ культурных норм. | **Знать,** что такое культурные нормыи чем они определяются.  **Уметь**  анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций , обычаев;  - разъяснять понятия вкусов, увлечения людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов;  -Разъяснять понятие «мораль общества**»**  **Знать** понятия: Привычки, манеры, обычаи, традиции, нравы, законы.  Уметь разъяснять назначение тех или иных санкций в обществе. | Для всех учащихся: знать основные понятия § 18, вопросы 1,2,5,7.  Конструктивный уровень: вопросы 3,4.Творческий уровень: написать мини- сочинение «Культура моей семьи: традиции и нормы». | 04 |  |
| **29** | Формы культуры. | 1 | Комбинированный урок | Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Массовая культура, ее проявления и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контр культуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность | | Вопросы. Анализ форм культуры. | **Знать** особенности молодежной субкультуры.  **Уметь** анализировать формы культуры (вариант: высказывать суждения о ценностях разных видов и форм культуры).  **Знать** понятия: элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура. | Для всех учащихся § 19, вопросы 1-3,5.  Творческий уровень: написать сочинение от имени одного из сторонников той или иной формы культуры, обосновать свою позицию. Опережающее задание: подготовить сообщения: а) о мировых религиях и их роли в обществе.; б) «Вера и безверие» | 04 |  |
| **30** | Религия. | 1 | Комбинированный урок | Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне | | Опрос, таблица | **Знать** что такое религия; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества.  **Знать** некоторые особенности мировых религий, **уметь** сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия.  **Знать** понятия: религия, верования, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии. | Для всех учащихся § 20, вопросы 1,2.  Конструктивный уровень: нравственные ценности мировых религий.  Творческий уровень: написать сочинение- рассуждение на тему: « Религиозная терпимость- необходимое условие жизни современного общества». | 04 |  |
| **31** | Искусство. | 1 | Комбинированный урок | Искусство и его виды. Художественная культура, архитектура, фольклор и «свободное искусство». | | Вопросы. Анализ произведений искусства. Реферат. | **Знать что такое** искусство и как оно соотносится с художественной культурой; Уметь пояснять, кто является субъектом художественной культуры, анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают**.**  **Знать** понятия: искусство, художественная культура. фольклор, «свободное искусство», истина, красота, добро | Для всех учащихся § 21, вопросы 1-5.  Конструктивный уровень: составить развернутый план ответа на вопрос: « Функции искусства в современной России».  Творческий уровень: определить свои критерии красоты, добра, истины. | 05 |  |
| **32** | Образование. Наука. | 1 | Комбинированный урок | Система образования в современной России. Наука и научные достижения, роль науки в современном обществе. | | Вопросы. Работа с текстом Устава МОУ СОШ.  Работа с текстом учебника. | **Знать** что представляет собой образование как институт общества (вариант: образование- составная часть общечеловеческой культуры).  Уметь разъяснять: эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней, особенности правового статуса ученика современной школы.  **Знать** понятия: образование, школа, Устав школы, юридический статус ребенка  **Знать** что такое наука, каковы его функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды учебных заведений есть в РФ.  Уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения.  **Знать** понятия: академия, университет, научно-исследовательский институт, наука. | Для всех учащихся  § 22, 23 вопросы 1,2; основные понятия.  Конструктивный уровень: изобразить структуру непрерывного российского образования.  Творческий уровень: разработать проект: «Образование будущего»( вариант: «Мои предложения в Устав школы». | 05 |  |
| **33** | Духовная сфера общества. | 1 | Повторительно – обобщающий урок. | См. уроки 27 - 32 | | Понятийный диктант. тренинг тестовых заданий. | **Знать** основные понятия темы.  **Уметь** сопоставлять, сравнивать уровни культуры в разные периоды истории России; систематизировать и обобщать материал по теме « Духовная сфера общества».  **Знать** понятия: культура, мораль, искусство, наука, религия, образование, система норм и ценностей, культурный комплекс, этикет, менталитет россиянина | Написать эссе «Роль культуры в жизни современного общества» | 05 |  |
| **34** | Итоговое занятие «Взаимосвязь политики, права и культуры» | 1 | Итоговый урок по курсу. | Контрольная работа | | Тест, вопросы с развернутым ответом | **Знать** высшие органы власти, правовые основы организации власти.  **Уметь:** объяснять взаимосвязь права и политики; соотносить духовную культуру с правовой и политической. | Читать дополнительную литературу по темам курса. | 05 |  |