**Конспект урока**

**Автор: Султрекова Галина Павловна**

**Учитель истории и обществознания МБОУ «БутрахтинскаяСОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | *«Есть только миг между прошлым и будущим...»* |
| **Дата урока** |  |
| **Цель урока** | Создание оптимальных возможностей творческого развития детей, их гражданского становления |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Учебник Боголюбова Л.Н. Обществознание - Просвещение, 2011 г.  2. Рубаи Омара Хайама  3. Фрагмент сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...»  4. Приложения |
| **План урока** | 1. Что такое жизнь?  2. В чем смысл жизни?  3. Как ее надо прожить?  4. Правила поведения в жизни. |
| **Форма урока**  **Методы обучения** | * Мастерская * по типу познавательной деятельности: частично-поисковый * по форме сотрудничества: групповой |
| **Основные понятия и термины** | Жизнь |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентностность** |
| **Научатся**: определять, что включает в себя понятие «жизнь»;  любить жизнь, стремиться прожить ее достойно, бережно относиться к жизни.  **Получат** возможность учиться:  осуществлять поиск научной информации,  выделять главное; формулировать собственную точку зрения;  владеть способами совместной работы в группе. | **Учебно-познавательная компетенция**  **Умеют**: обосновывать суждения, приводить доказательства;  определять понятия, вступать в речевое общение, работать с дополнительно информацией;  высказывать собственные суждения. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время (мин)** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Формы контроля** |
| **I. Орг. Момент**  **II. Актуализация знаний. Проблема**  **III. Изучение нового материала**  **1. Индуктор**  **2. Выполнение творческого задания в группах**  **3. Социализация**  **4. Обращение к новой информации**  **5. Промежуточная рефлексия**  **6. Социализация**  **Решение новой проблемы. Обращение к новой информации**  **Социализация. Представление группами результатов своей работы**  **12. Рефлексия**  **Оценка работы. Домашнее задание** | 3 мин  2 мин  30 мин  5 мин  2 мин. | Подготовка класса к работе. Класс делится на 3 группы, подготовлены пакеты с источниками информации, рабочие места  Тема нашего сегодняшнего урока «Есть только миг между прошлым и будущим...»  - Что это за миг и как н называется, вам предстоит догадаться самим  - А сейчас прослушайте слова Омара Хайама, великого персидского и таджикского поэта, математика, жившего на рубеже 11-12 вв. и попробуйте догадаться о каком миге, мгновенье идет речь.  « От безбожья до Бога — мгновенье одно. От нуля до итога — мгновенье одно.  Берегите драгоценное это мгновенье. Жизнь ни мало ни много — мгновенье одно»  Эти слова будут эпиграфом нашего урока.  - Кто догадался о чем пойдет речь?  - Что это за мгновенье? Как оно называется?  - Как вы определите цель урока?  - Для вас вступающих в жизнь это слово актуально. Следует задуматься о том, что такое жизнь, в чем смысл, и как ее надо прожить. Сегодня на уроке мы попытаемся это сделать.  Пишет на доске.  1) Что такое жизнь?  2) В чем смысл жизни?  3) Как ее надо прожить?  2. Индуктор.  - Говорят, что ладонь — это карта жизни человека. Мы ее прочитать не можем, но давайте нарисуем ладонь и напишем на ней ассоциации со словом «жизнь»  Жизнь — это...  (учитель записывает на доске)  3. Задание группам: пользуясь ассоциативным рядом своими представлениями, составить статью для Толкового словаря к слову «жизнь». Таким образом вы можете внести свой вклад в опыт составления статьи в словарь  4. Социализация.  Задание:  1. Каждая группа дает свое определение  2. После выступления групп отмечать их достоинства и своеобразие  3. Итог работы: определение какой группы было более точным  4. Работа с информацией. Статья из «Толкового словаря» С.Ожегова «Жизнь — это...»  Сравните со своим определением и скажите, с каким из них мы работали сегодня  5. А теперь ответьте на вопрос.  Жизнь какая?  Составить кластер  6. Социализация  Учитель записывает на доске.  - Это ваше представление на начало урока  7.  - А теперь подумайте и скажите, в чем смысл человеческой жизни? Ее истина  - Зачем человека живет на свете?  - Вспомните сказку А.С.Пушкина о царе Салтане (учитель зачитывает)  - Помните о чем сказали девицы?  Беседа.  - И кого же выбрал царь?  - Почему?  8. Кто из вас помнит, когда считается, что мужчина не зря прожил жизнь.  (группам нарисовать на листочках свой ответ и вывесить а доску) — защита!  9. Решение новой проблемы. Обращение к новой информации. Информационный блок № 2.  Задание:  - прочитайте, обсудите, скорректируйте свой кластер.  - изменилось ли ваше отношение  Жизнь — какая?  10. И вопрос. Как надо прожить жизнь?  11. Беседа.  - Вспомните традиционное мировоззрение хакасов  - Мы в каком мире?  - Помните, как они говорили нужно жить в среднем мире?  - Какие правила нужно соблюдать?  - Чего нельзя делать в жизни?  - А теперь послушайте, что сказал Н.Островский «Жизнь дается один раз и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы!»  Проблема!  А как вы думаете, жизнь легко прожить?  - А что вы узнали о жизни ваших родителей? Как прожили жизнь они?  В качестве рефлексии предлагаю слово «жизнь»  Объясняет задание | Знакомит с темой урока  Отвечают на вопросы  Слушают, отвечают на вопросы  Жизнь!  Ученики отвечают, ставят цель урока. (Что такое жизнь, в чем смысл и как ее надо прожить)  Записывают план урока  На листочках рисуют ладонь и пишут ассоциации к слову жизнь  Пишут ассоциативный ряд к слову «жизнь»  1. Каждая группа дает свое определение  Выступление групп  Работают с информацией по «Толковому словарю»  Ученики составляют класте на листочках  группы зачитывают свои ответы  Ученики вспоминают, отвечают  (Пир даже на весь мир скоро закончится. И еще предстоит мыть посуду. Полотно тоже не век будет носиться. А сын-богатырь — часть того смысла жизни, который вечен. Он — наследник царства)  рисуют  Работают с новой информацией; корректируют свой кластер  Ученики отвечают (мир делили на 3 части: верхний, средний и нижний)  В среднем  отвечают (не рвать траву — это волосы земли, не лезть грязными ногами в воду...)  ответы учеников  «Жизнь прожить - не поле перейти»  ответы учащихся  Жизнь.  Единственная, неповторимая.  Испытывает, восхищает, изумляет.  Она приносит радость нам.  Мгновение. (вечность)  Записывают Д/З | Записывают тему урока, ставят цель  фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  фронтальная  индивидуальная  групповая  групповая  групповая  групповая  групповая  групповая  групповая  индивидуальная  индивидуальная | **Личностные:** понимают значение знаний ля человека, принмиают его  **Регулятивные**: принимают учебную задачу  **Познавательные**: общеучебные — формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск необходимой информации по памяти  **Познавательные**:  общеучебные: понимают цель работы, строят осознанные речевые высказывания в устной форме о человеческой жизни, формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск информации из практического опыта.  Логические: строят цепь логических рассуждений.  Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения  **Личностные**: сохраняют мотивацию к учебе  **Регулятивные**: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняюь учебную задачу  **Личностные**: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способности к самооценке.  **Регулятивные**: определяют уровень усвоения изученного материала | Записи в тетрадях  устный опрос  Работа с рубаи  Записи на листках  Беседа по вопросам  Беседа по вопросам по сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...»  Беседа по вопросам  Проверка синквейна |