**Конспект урока**

**Автор: Султрекова Галина Павловна**

**Учитель истории и обществознания МБОУ «БутрахтинскаяСОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | *«Есть только миг между прошлым и будущим...»* |
| **Дата урока** |  |
| **Цель урока** | Создание оптимальных возможностей творческого развития детей, их гражданского становления |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Учебник Боголюбова Л.Н. Обществознание - Просвещение, 2011 г.2. Рубаи Омара Хайама3. Фрагмент сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...»4. Приложения |
| **План урока** | 1. Что такое жизнь?2. В чем смысл жизни?3. Как ее надо прожить?4. Правила поведения в жизни. |
|  **Форма урока****Методы обучения** | * Мастерская
* по типу познавательной деятельности: частично-поисковый
* по форме сотрудничества: групповой
 |
| **Основные понятия и термины** | Жизнь  |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентностность** |
| **Научатся**: определять, что включает в себя понятие «жизнь»;любить жизнь, стремиться прожить ее достойно, бережно относиться к жизни.**Получат** возможность учиться:осуществлять поиск научной информации,выделять главное; формулировать собственную точку зрения;владеть способами совместной работы в группе. | **Учебно-познавательная компетенция****Умеют**: обосновывать суждения, приводить доказательства;определять понятия, вступать в речевое общение, работать с дополнительно информацией;высказывать собственные суждения. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время (мин)** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Формы контроля** |
| **I. Орг. Момент****II. Актуализация знаний. Проблема****III. Изучение нового материала****1. Индуктор****2. Выполнение творческого задания в группах** **3. Социализация****4. Обращение к новой информации****5. Промежуточная рефлексия****6. Социализация****Решение новой проблемы. Обращение к новой информации****Социализация. Представление группами результатов своей работы****12. Рефлексия****Оценка работы. Домашнее задание** | 3 мин2 мин30 мин5 мин2 мин. | Подготовка класса к работе. Класс делится на 3 группы, подготовлены пакеты с источниками информации, рабочие местаТема нашего сегодняшнего урока «Есть только миг между прошлым и будущим...»- Что это за миг и как н называется, вам предстоит догадаться самим- А сейчас прослушайте слова Омара Хайама, великого персидского и таджикского поэта, математика, жившего на рубеже 11-12 вв. и попробуйте догадаться о каком миге, мгновенье идет речь.« От безбожья до Бога — мгновенье одно. От нуля до итога — мгновенье одно.Берегите драгоценное это мгновенье. Жизнь ни мало ни много — мгновенье одно»Эти слова будут эпиграфом нашего урока.- Кто догадался о чем пойдет речь?- Что это за мгновенье? Как оно называется?- Как вы определите цель урока?- Для вас вступающих в жизнь это слово актуально. Следует задуматься о том, что такое жизнь, в чем смысл, и как ее надо прожить. Сегодня на уроке мы попытаемся это сделать.Пишет на доске.1) Что такое жизнь?2) В чем смысл жизни?3) Как ее надо прожить?2. Индуктор. - Говорят, что ладонь — это карта жизни человека. Мы ее прочитать не можем, но давайте нарисуем ладонь и напишем на ней ассоциации со словом «жизнь»Жизнь — это...(учитель записывает на доске)3. Задание группам: пользуясь ассоциативным рядом своими представлениями, составить статью для Толкового словаря к слову «жизнь». Таким образом вы можете внести свой вклад в опыт составления статьи в словарь4. Социализация. Задание: 1. Каждая группа дает свое определение2. После выступления групп отмечать их достоинства и своеобразие3. Итог работы: определение какой группы было более точным4. Работа с информацией. Статья из «Толкового словаря» С.Ожегова «Жизнь — это...»Сравните со своим определением и скажите, с каким из них мы работали сегодня5. А теперь ответьте на вопрос. Жизнь какая?Составить кластер6. СоциализацияУчитель записывает на доске.- Это ваше представление на начало урока7.- А теперь подумайте и скажите, в чем смысл человеческой жизни? Ее истина- Зачем человека живет на свете?- Вспомните сказку А.С.Пушкина о царе Салтане (учитель зачитывает)- Помните о чем сказали девицы?Беседа.- И кого же выбрал царь?- Почему?8. Кто из вас помнит, когда считается, что мужчина не зря прожил жизнь.(группам нарисовать на листочках свой ответ и вывесить а доску) — защита!9. Решение новой проблемы. Обращение к новой информации. Информационный блок № 2.Задание: - прочитайте, обсудите, скорректируйте свой кластер.- изменилось ли ваше отношение Жизнь — какая?10. И вопрос. Как надо прожить жизнь?11. Беседа. - Вспомните традиционное мировоззрение хакасов- Мы в каком мире?- Помните, как они говорили нужно жить в среднем мире?- Какие правила нужно соблюдать?- Чего нельзя делать в жизни?- А теперь послушайте, что сказал Н.Островский «Жизнь дается один раз и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы!»Проблема!А как вы думаете, жизнь легко прожить?- А что вы узнали о жизни ваших родителей? Как прожили жизнь они?В качестве рефлексии предлагаю слово «жизнь»Объясняет задание | Знакомит с темой урокаОтвечают на вопросыСлушают, отвечают на вопросыЖизнь!Ученики отвечают, ставят цель урока. (Что такое жизнь, в чем смысл и как ее надо прожить)Записывают план урокаНа листочках рисуют ладонь и пишут ассоциации к слову жизньПишут ассоциативный ряд к слову «жизнь»1. Каждая группа дает свое определениеВыступление группРаботают с информацией по «Толковому словарю»Ученики составляют класте на листочкахгруппы зачитывают свои ответыУченики вспоминают, отвечают(Пир даже на весь мир скоро закончится. И еще предстоит мыть посуду. Полотно тоже не век будет носиться. А сын-богатырь — часть того смысла жизни, который вечен. Он — наследник царства)рисуютРаботают с новой информацией; корректируют свой кластерУченики отвечают (мир делили на 3 части: верхний, средний и нижний)В среднемотвечают (не рвать траву — это волосы земли, не лезть грязными ногами в воду...)ответы учеников«Жизнь прожить - не поле перейти»ответы учащихсяЖизнь.Единственная, неповторимая.Испытывает, восхищает, изумляет.Она приносит радость нам.Мгновение. (вечность)Записывают Д/З | Записывают тему урока, ставят цельфронтальнаяФронтальнаяФронтальнаяфронтальнаяиндивидуальнаягрупповая групповаягрупповаягрупповаягрупповаягрупповаягрупповаяиндивидуальнаяиндивидуальная | **Личностные:** понимают значение знаний ля человека, принмиают его**Регулятивные**: принимают учебную задачу**Познавательные**: общеучебные — формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск необходимой информации по памяти**Познавательные**:общеучебные: понимают цель работы, строят осознанные речевые высказывания в устной форме о человеческой жизни, формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск информации из практического опыта.Логические: строят цепь логических рассуждений.Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения**Личностные**: сохраняют мотивацию к учебе**Регулятивные**: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняюь учебную задачу**Личностные**: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способности к самооценке.**Регулятивные**: определяют уровень усвоения изученного материала  | Записи в тетрадяхустный опросРабота с рубаиЗаписи на листкахБеседа по вопросамБеседа по вопросам по сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...»Беседа по вопросамПроверка синквейна |