**8 класс**

**Тема: Природа, общество, человек.**

**Ход проведения урока**

**Мотивация учебной деятельности учащихся - лейтмотив урока** - (интересное, необычное начало урока, повышающее мотивацию учебной деятельности школьников).

Отрывок из рассказа Р.Брэдбери «Всё лето в один день».

«В короткий промежуток между дождями, в тот редкий час, когда появляется солнце, дети покинули свой подвал. Ребята со смехом кидались на сплошную поросль, точно на живой, упругий матрац…Они носились меж деревьев, скользили и падали, толкались, играли в прятки и салки, но главное – опять и опять хмурясь, глядели на солнце, пока не потекут слёзы, и тянули руки к золотому сиянию и к невиданной синеве, и вдыхали эту удивительную свежесть…И вдруг…Редкие холодные капли упали на нос, на щёки, на губы. Солнце затянула туманная дымка. Подул холодный ветер. Ребята повернулись и пошли к своему дому – подвалу, руки их вяло повисли, они больше не улыбались».

**II. Актуализация знаний учащихся по данной теме.**

Ребята, представьте себе, что это вы, героя рассказа Р.Брэдбери «Всё лето в один день».

* Почему у вас вызвало такие чувства появление солнца?
* О каких явлениях говорит автор произведения?
* Каким общим словом можно назвать данные явления?
* Каким образом, на ваш взгляд природа оказала воздействие на маленьких детей?

**III. Изучение нового материала**

* **1. Мини – лекция «Природа и мы» - взгляды философов о роли природы** **в жизни общества по книге В.А.Канке «Философия»** (учащиеся записывают наиболее важные моменты в тетради).

«В ней есть душа, в ней есть свобода,

В ней есть любовь, в ней есть язык.

**Что же такое природа?** Давайте запишем слово природа следующим образом: «при – рода». То есть Природа – это то, что находится при роде человеческом, то из чего рождается сам человек. Во взаимоотношении с природой человек реализует две свои уникальные способности. Он изменяет природу и символизирует себя в ней, записывает себя в неё. Итак, природа – это совокупность естественных условий существования человека и общества.

Как же понимали философы разных исторических эпох взаимоотношения человека и природы. Давайте рассмотрим исторические формы отношения человека к природе.

**Античная философия** космоцентрична, космос понимается как неразделённость природы и человека. Греческие философы не противопоставляли природу человеку. Благая жизнь мыслится не иначе, как в согласии и гармонии с природой.

* **Средневековая христианская философия** понимает природу как последнее звено лестницы, которая ведёт вниз, от Бога к человеку и от человека к природе. Человек, развивая свои духовные силы, стремится к возвышению над природой. Иногда дело доходи до умерщвления плоти. В глобальном масштабе человек эпохи средневековья не меньше, чем человек античности, подчинён природным закономерностям и ритмам.

**В новое время** природа становится объектом тщательного научного анализа и вместе с тем поприщем активной практической деятельности человека, масштабы которой постоянно нарастают. Природа понимается как объект приложения сил человека в соответствии с данными естественных наук.

**В XX веке** на фоне превращения деятельности человека в планетарную силу, которая не только созидает, но и разрушает, русским мыслителем В.И.Вернадским и французскими философами Т. Де Шарденом и Е. Ле-Руа вырабатывается концепция ноосферы. Ноосфера – это область господства разума. Имеется в виду, что в XX век единство природы и человека достигло нового качественного уровня. Теперь человек должен руководить ходом природных процессов. И делать это следует на основе разума.

**2. Работа с новыми терминами и понятиями.**

**Природа**

**в широком смысле** – окружающий **в узком смысле** - природа

нас мир во всём бесконечном как биосфера нашей планеты

многообразии проявлений земная оболочка, охвач.жиз.

**Что такое общество?**

Общество тесно связано с природой.

**Экология** – это наука об отношениях организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой.

**Биосфера** - это нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и часть метосферы Земли, населённая живыми организмами; самая крупная экосистема Земли.

**Ноосфера** – это «мыслящая оболочка», высшая стадия развития биосферы, связанная с возникновением и развитием человечества, когда разумная человеческая деятельность становится главным, определяющим фактором развития.

**Природная система** – совокупность элементов живой и (или) не живой природы, находящихся в определённой связи и отношениях между собой и образующих относительно устойчивое единство и целостность.

**Естественная среда обитания человека** – та часть природы, с которой общество взаимодействует в процессе своего развития и жизнедеятельности (поверхность Земли, её недра, Мировой океан, околоземное воздушное пространство, часть нашей Солнечной системы).

**Искусственная среда обитания**- это та часть окружающей среды, которая создана человеком в процессе исторического развития, является продуктом жизнедеятельности человека и общества и не существует сама по себе как природа (города, дороги, жилище, транспортные средства и т.)

**Домашнее задание:**

* ответить на вопрос письменно в тетради (см. приложение 1.)
* повторить термины.