**Формирование познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда на уроках математики**

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество и результативность, должно стать обучение, ориентированное на самосовершенствование и самореализацию личности. Поэтому на смену модели "образование-преподавание" пришло "образование-взаимодействие", когда личность ученика становится центром внимания педагога. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. А успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у обучающихся познавательных интересов. Именно это, и определяет активность школьника в познании себя и окружающего мира.

Подлинные знания и навыки приобретаются в процессе активного овладения учебным материалом. Чтобы создать условия для формирования этой деятельности, необходимо сформировать познавательную мотивацию. Чаще, к сожалению, господствуют методы внешнего побуждения – отметка, похвала, наказание. Но действительная мотивация будет иметь место тогда, когда дети будут стремиться в школу, где им хорошо, содержательно и интересно. А следовательно, необходимо активизировать познавательные процессы, используя различные способы. Активность же при его усвоении требует внимания к изучаемому материалу, заданиям учителя, формулировке правил и заданий учебника. Интерес ребенка как нельзя лучше помогает легче запомнить, повышает работоспособность.

Учеба – это серьезный труд. И именно поэтому обучение должно быть интересным и занимательным, так как интерес вызывает удивление, будит мысль, вызывает желание понять явление.

Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственными положительными эмоциями, не становятся полезными – это мертвый груз.

Формирование познавательных интересов учащихся в обучении, может происходить по двум основным каналам, с одной стороны само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность, а с другой – путем определенной организации познавательной деятельности учащихся.

Первое, что является предметом познавательного интереса для школьников – это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению.

Каковы же пути осуществления этой задачи?

* Существуют различные пути активизации учебной деятельности:   
  проблемное изложение материала
* комментированные упражнения
* самостоятельная работа учащихся
* творческая работа детей,
* игровые методы
* моделирование
* занимательность
* проведение нетрадиционных уроков.

Quest в переводе с английского языка - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.

Образовательный веб-квест - (webquest) - проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются различные информационные источники.

Вся работа с квестом состоит из нескольких этапов.

**Начальный этап (командный).** Получив задание ребята знакомятся с проблемной ситуацией, решение которой необходимо будет найти.

**Ролевой этап.** Затем ребята выбирают себе роль, в соответствии с которой будут работать.

Ученики получают всю необходимую информацию для работы. Работая с информацией, ребята учатся отбирать нужную информацию, критически ее осмысливать, интерпретировать, понимать ее суть. Для того, чтобы решить поставленную проблему, ученики должны проанализировать полученную информацию согласно поставленным вопросам к проблеме.

Работать каждый учащийся может как индивидуально, так и в группе в зависимости от своих возможностей и желаний. Играя свою роль или выполняя задание, ребята анализируют информацию, и постепенно становятся «экспертом» по какому-то аспекту проблемы;

**Заключительный этап.** На заключительном занятии каждая группа представляет свою работу, решение поставленной проблемы с точки зрения своей роли. Результаты выполнения квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы и т.п.

Учитель и учащиеся оценивают работы, в соответствии с критериями, которые также выложены на отдельной странице квеста.

По длительности выполнения: *краткосрочные* и *долгосрочные*.

По предметному содержанию: *монопроекты* и *межпредметные* квесты.

По типу заданий, выполняемых учащимися: пересказ, компиляционные, загадки, журналистские, конструкторские, творческие, решение спорных проблем, убеждающие, самопознание, аналитические, оценочные, научные.

Инновационная образовательная технология квест универсальна для использования и может быть применена педагогами общеобразовательных школ в процессе обучения любой учебной дисциплине на уроках и во внеурочное время, а также педагогами дополнительного образования.

Считаю, что работа с квестом очень интересна и полезна для ребят.

В ходе работы с квестами у обучающихся формируются коммуникативная компетенции и компетенция разрешения проблем (самоменежджмент).

Большая часть учащихся, которых я обучаю, и которые работают по квест технологии к настоящему времени уже умеет анализировать реальную ситуацию, самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности, оценивать продукт своей деятельности.

Учащиеся учатся высказывать свое мнение и выслушивать мнение партнера, участвовать в совместном принятии решения.

Работая с информацией, учащиеся приобретают навык самостоятельно добывать информацию из большого числа источников, систематизировать информацию, делать выводы.

**Визитная карточка веб-квеста**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет |  |
| Возрастная категория учащихся |  |
| Центральное задание |  |
| Количество ролей, их названия |  |
| Пример пошаговой инструкции (запишите пошаговые инструкции для каждой роли) |  |
| Список источников (запишите хотя бы два ресурса, которыми могут воспользоваться учащиеся для выполнения задания. Не забудьте написать аннотацию к каждому ресурсу) |  |
| Критерии оценки квеста |  |
| Предполагаемый результат |  |
| Напишите, что, по вашему мнению, должно стать результатом работы каждой группы |  |

**Несколько рекомендаций для разработки визитной карточки веб-квеста.**

1. Подумайте, по какому направлению Вы бы хотели создать свой квест (это учебная деятельность или внеклассная работа по предмету) - может быть, это будет интегрированный квест по нескольким предметам.
2. Определитесь с возрастной категорией.
3. Тема должна быть интересна не только для Вас, но и для учащихся.
4. Когда Вы определились с темой, необходимо выделить направления работы - каждое направление будет оформлено в конкретную роль, которой надо будет дать интересное название (все-таки "квест" - это своеобразная игра, головоломка, приключение, поэтому игровые , интригующие моменты здесь просто необходимы, даже в названий ролей, например: следователи, журналисты, следопыты, расследователи, фольклористы, сказочники, путешественники, кулинары, адвокаты, искусствоведы и т.д.).
5. Ролей должно быть больше, чем одна, но не увлекайтесь, для начала давайте не будем выходить за число 5.
6. Для каждой роли нужно прописать порядок (план) работы, иными словами - инструкции с указанием пошаговых действий, конечного результата и оформления их работы.
7. Нужно подумать над критериями оценки вашего квеста.