



Кирилло-Мефодиевский  
культурно-образовательный  
центр ГНТУ «Кубанский казачий хор»

# УКЛАД ПРАВОСЛАВНОЙ СЕМЬИ

В помощь учителю  
основ православной культуры  
и обществознания

Краснодар  
2009



Кирилло-Мефодиевский культурно-образовательный  
центр ГНТУ «Кубанский казачий хор»

# УКЛАД ПРАВОСЛАВНОЙ СЕМЬИ

**В помощь учителю основ  
православной культуры и  
обществознания**

Краснодар  
2009

ББК 74.200

Публикуется по решению научно-методического совета Кирилло-Мефодиевского культурно-образовательного центра

Редакционная коллегия

А.В. Дубовка,  
А.А. Остапенко,  
Е.М. Шалина

Составитель

канд. психол. наук Е.М. Шалина

**Уклад православной семьи.** В помощь учителю основ православной культуры и обществознания / Сост. Е.М. Шалина. – Краснодар: КМКОЦ, 2009. – 16 с.

© Кирилло-Мефодиевский  
культурно-образовательный центр, 2009

## ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ПРАВОСЛАВНОЙ СЕМЬИ КАК ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

*Елена Михайловна Шалина,  
кандидат психологических наук,  
директор Кирилло-Мефодиевского культурно-образовательного центра*

Семья испокон века считалась основой общества. Современная семья неразрывно связана с государством, его экономической стабильностью и духовно-нравственным благополучием общества. Семья – показатель и индикатор здоровья нации.

Актуальность темы определяется семейно-демографической ситуацией, сложившейся сегодня в России. Не случайно 2008 год был объявлен годом семьи. Утрата институтом семьи в России православных духовно-нравственных устоев привела к нивелированию основ традиционной русской семьи, что проявилось в трагической статистике: рождаемость упала в пять раз; для национального выживания Россия должна иметь 23 ребенка на 10 семей, а имеет 12; в приютах России сегодня пребывают 700 тысяч детей, а общее число беспризорников и сирот достигло миллиона. В домах престарелых более 100 тысяч человек, но одиноких, беспомощных стариков больше в несколько раз. Удручают и цифры социологических опросов детей из разряда благополучных семей: только 30% детей удовлетворены общением с мамой и всего 9% – общением с отцом. Какую бы общественную проблему мы ни взяли: брошенные дети, одинокие старики, алкоголизм, преступность, наркомания – исследование причин этих явлений в итоге обязательно приводит к домашнему очагу. Все мы родом из детства: проведенное в кругу любящей семьи или в детском приюте детство оказывает определяющее влияние на формирование духовного облика человека.

или мать, - свидетельствует «Устав Ярослава Владимировича» - в дом церковный такой отрок (насильное пострижение в монахи). Но и от самих воспитателей также требовалась разумная строгость в отношении к детям: « не озлобляй, наказуя, дети».

Говоря о воспитании детей в древнерусской семье, нельзя не вспомнить, что семья всегда была многодетной. В ситуации демографического кризиса в стране это обретает особый смысл. Общество, в котором семья и дети перестали быть главной ценностью, обречено на дефицит трудовых ресурсов, неспособность прокормить и защитить себя, обнищание, криминализацию и неизбежное вымирание. Символично в этой связи заявление Президента России В.В. Путина, сделанное в послании Федеральному Собранию Российской Федерации 2006 года: «Проблему низкой рождаемости невозможно решить без изменения отношения всего общества к семье и ее ценностям. Мы должны восстановить наши старинные ценности бережного отношения к семье, родному очагу».

Академик Д.С. Лихачев однажды сказал: «Любовь к родному краю, к своей стране начинается с любви к своей семье». Образовательная ситуация сегодня делает возможным, через православно ориентированное воспитание и преподавание курса православной культуры привить нашим детям: идеал крепкой многодетной семьи; вкус к красоте благочестивого супружества; дать уроки семейного благочестия. Наши учащиеся – это те, кто ищет истину, кто не устал задавать вопросы в поиске вечных ценностей, кто пытается разобраться в себе самом, в других людях, в жизни, в любви, кому небезразлично, что будет с Родиной и значит со всеми нами.

## СЕМЬЯ И БРАК В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ

Методическая разработка цикла уроков  
по обществознанию в 10-м классе

*Светлана Александровна Терскова,  
учитель истории и обществознания Азовского лицея*

Прошедший, 2008-й год, вошел в историю современной России как год семьи. Тематика года заставила педагогов-организаторов и учителей гуманитарных дисциплин подумать над содержанием мероприятий и разработкой уроков, посвященных семье, взаимоотношению «отцов» и «детей», проблеме брошенных, беспризорных и неродившихся детей в России.

Что печалит в сегодняшней ситуации любого нормального человека? Либеральная идея во многом привела к деградации населения страны, огромному количеству разводов, росту сексуальных извращений и вопиющему количеству брошенных и беспризорных детей. Учителю сегодня как никогда трудно работать. Но, несмотря на то, что сегодня мы работаем с детьми в основном из неблагополучных семей, школа должна ставить задачу – запечатлеть в душах учеников образ здоровой семьи. И не просто запечатлеть, а подготовить их к семейной жизни, вооружить опытом построения крепкой семьи, имеющимся в нашей истории и современной жизни. Для этого не нужно создавать новый учебный курс, просто нужны новые учебники по истории, литературе, обществознанию. Хочется, чтобы высшее руководство страны объявило не только год семьи, но и сделало приоритетной задачей поддержку воспитательных и образовательных проектов способствующих возвращению нашего народа к своим исконным традициям. А пока учителя должны вносить посильную лепту по сохранению «разумного, доброго, вечного».

Тема года натолкнула на мысль подготовить цикл уроков по теме «Семья и брак», включив их в курс обществознания

10-го класса. Планирование было осуществлено для технологии концентрированного обучения и рассчитано на 22 урока, проводимых в рамках одного недельного «погружения».

Автор представленного планирования считает, что основа крепкой семьи находится в православной традиции, не искажённой язычеством и грубой «народностью». По этой причине рекомендуемая литература по темам второго и третьего дня имеет православную направленность.

В первый день работы предполагается защита рефератов, где наиболее сильные учащиеся представят результаты исследовательской работы по теме «Семья с древнейших времён до современности». Планирование также предполагает активизацию поисковой активности детей. Группе десятиклассников предлагается провести социологический опрос среди учащихся лицея и жителей станицы.

Апробация проведена в 10-м классе лицея станицы Азовская Краснодарского края в условиях деятельности экспериментальной площадки Федерального института развития образования.

#### Календарно-тематический план для 10-го класса

№ дня	№ урока	Тема (содержание)	Формы работы
1	1.	Семья и брак в России с древнейших времён до современности.	Защита рефератов по теме
	2.		
	3.	Традиционный свадебный обряд русского народа.	Показ свадебного обряда лицейским фольклорным ансамблем «Белый День»
	4.		
2	5.	Жених и невеста. Как найти вторую половину? Когда и как сыграть свадьбу?	Лекция
	6.		Дискуссия по теме дня

	7.	Как устроить свой дом? Почему в наше время так много разводов? Законодательные основы семьи и брака.	Сообщения учащихся по результатам социологического опроса
	8.		Диалог с настоятелем местного православного прихода
3	9.	«Отцы» и «дети». Как подготовиться к рождению ребёнка? Как воспитать детей, чтобы «не было мучительно больно...»? Как избежать конфликта поколений?	Читательская конференция
	10.		
	11.		
	12.		
4	13.	Проблема неродившихся, брошенных и беспризорных детей в России.	Лекция с приведением статистического материала по данной проблеме
	14.		Обсуждение проблемы
	15.		Просмотр научного фильма об абортах
	16.		Поездка в Афипский дом малютки
5	17.	«Все счастливые семьи похожи друг на друга...» Так ли это? Залог семейного счастья.	Встреча с несколькими благополучными семейными парами станицы
	18.		Заключительная лекция учителя
	19.		
	20.		
6	21.		Сочинение по теме недели
	22.		

## Библиография

1. В начале пути... - М.: Храм Трёх Святителей на Кулишках, 2002. – 320 с.
2. *Георгий (Шестун), игум.* Православная семья. Изд. 2-е. – М.: Воскресная школа, 2005. – 272 с.
3. *Георгий (Шестун), игум.* Православная школа. Изд. 2-е. – М.: Воскресная школа, Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2004. – 368 с.
4. *Евмений, игум.* Духовность как ответственность. – Иваново: Родник, 2000. – 153 с.
5. *Евмений, игум.* Здравствуй, малыш! – М.: Свет православия, 2005. – 256 с.
6. *Ничипоров Борис, прот.* Времена и сроки. Кн. 1. Очерки онтологической психологии. – М.: Паломник, 2002. – 128 с.
7. *Ничипоров Борис, прот.* Времена и сроки. Кн. 2. Проповеди, беседы, эссе. – М.: Паломник, 2002. – 128 с. – 192 с.
8. *Пестов Н.Е.* Путь к совершенной радости. Воспитание детей. – М.: Даниловский благовестник, 1995. – 208 с.
9. *Шестун Евгений, прот.* Как жить по православному. – Самара: Фёдоров, 1997. – 272 с.
10. *Шестун Евгений, прот., Огудина Н.* Православная семья. – Самара: Самарский информационный концерн, 2000. – 272 с.
11. *Шполянский Михаил, свящ., Куломзина С.С.* Христианское воспитание детей в современном мире. – М.: Отчий дом, 2004. – 206 с.
12. *Шугаев Илья, свящ.* Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2007. – 176 с.
13. *Шугаев Илья, свящ.* Православная семья. – М.: Вече, 2006. – 336 с.

## Темы предлагаемых рефератов

- 1. Семья в Древнерусском государстве.**  
План:
  1. Научные гипотезы о происхождении семьи.
  2. Этнокультура и семейный уклад.
  3. Семейные отношения у древних славян.
  4. Крещение Руси. Влияние христианства на семейный уклад жителей Древней Руси.
  5. «Домострой» как учебник по семьеустроению в русском царстве 16-17 вв.
- 2. Семья в России в 18 – 19 веках.**  
План:
  1. Влияние западной культуры на семейный уклад высших сословий российского государства в 18 – 19 вв.
  2. Семейный уклад в крестьянской среде.
  3. Урбанизация и разрушение традиционного семейного уклада.
  4. Либеральные идеи как фактор разрушения традиционного семейного уклада.
- 3. Октябрьская революция 1917 года, её отражение на семейном укладе жителей России и СССР.**  
План:
  1. Декрет о равноправии мужчин и женщин.
  2. Взгляды революционеров по вопросу формирования семьи нового типа.
  3. Взаимоотношение семьи и нового государства.
  4. Последствия декрета о равноправии мужчин и женщин.