# Урок обществознания по теме

# "Демократические выборы и политические партии".

# 10-й класс

**Задачи урока:**

* Подвести учащихся к пониманию того, что через выборы осуществляется представительная форма участия граждан в политике; раскрыть сущность, структуру и типы демократической избирательной системы;
* Развивать гражданское ответственное отношение к выборам;
* Содействовать развитию практических навыков старшеклассников, их участия в перспективе в избирательных комиссиях.

**Методический инструментарий учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Обществознание** |
| Тема | Демократические выборы и политические партии |
| Источники | * Конституция РФ
* Федеральный закон “Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации”
* Закон Брянской области о выборах, референдуме, отзыве депутатов и выборных должностных лиц.
* Материалы участковой избирательной компании.
 |
| Литература | * Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Учебник 10 кл, М., 2007.
* Никитин А.Ф. Основы обществознания. Дидактические материалы. “Дрофа”, М., 2000.
* Преподавание истории и обществознания в школе. № 1, 2004, № 2, 2007.
 |
| Характер учебной деятельности | Интерактивное обучение |
| Форма занятия | Урок-практикум |
| Форма организации учащихся | Работа в группах |
| Время изучения | 2 часа. |
| Класс  | 10 |
| Виды деятельности | Работа с документами – выдержки из основных документов избирательного законодательства:Дискуссия “Участие в выборах – это участие в управлении государством?”Тренинг “Чудо – выборы”Необходимая база:1. Умение работать с документами.
2. Умение анализировать и делать выводы.
3. Навыки работы в группе.
 |
| Основные блоки урока | 1. Организационный.
2. Вводный (актуализация, мотивация, инструктаж).
3. Закрепление новых знаний и способов действий
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Оргмомент | Приветствие учащихся | Приветствие учителя |
| 2.Выбор темы. | Предположите, чем мы будем заниматься на сегодняшнем уроке?”На какую тему сегодня мы будем говорить? | (уч-ся выбирают тему урока из предложенных на доске)ТЕМЫ: - Политические партии. - Демократические выборы.- Участие граждан в политической жизни страны.- Демократические выборы и политические партии.**Слайд 1.** |
| 2. Постановка задач. | Вступительное слово учителя:“Русскому мыслителю И.А.Ильину принадлежат слова (они записаны на доске): “Участнику демократического строя необходимы личный характер и преданность Родине, черты, обеспечивающие в нем определенность воззрения, неподкупность, ответственность и гражданское мужество.” В условиях демократии, когда источником власти является народ, необходимо каждому гражданину страны осознавать важность и ответственность шага, связанного с участием в выборах. Особенно вам, будущим выпускникам – потенциальным избирателям.Рассмотрим ситуацию:Одиннадцатиклассница нашей школы Ольга Э. впервые будет участвовать в выборах 4 мая 2013 года. Является ли ее добровольное участие в выборах – свидетельством того, что она “участник демократического строя”, участник управления государством? Предложите аргументированную защиту своей позиции.При обсуждении ситуации учащимися выявились две противоположные позиции: “да” и “нет”. Учитель: “Далеко не случайно то, что у нас выявилась группа ребят, считающая, что участие в выборах – далеко не участие в управлении государством. Более того, часть молодежи и взрослого населения нашего села выражают пассивное отношение к выборам. Так, по данным участковой избирательной комиссии на декабрьских 2012 года выборах депутатов Государственной Думы РФ явка избирателей составила 53% против 65% от числа избирателей, внесенных в список для голосования в предыдущие выборы. Предположите, какие еще проблемы мы поставим на сегодняшнем уроке?ВЫВОД: Для обсуждения данных проблем необходимо разобраться, прежде всего, с избирательной системой в РФ, многопартийностью. | Учащиеся предлагают:– проблема равнодушного отношения к будущему своей страны;– проблема формирования активной жизненной позиции молодежи;– проблема “мой голос ничего не решает” и т.д.* Подвести учащихся к пониманию того, что через выборы осуществляется представительная форма участия граждан в политике; раскрыть сущность, структуру и типы демократической избирательной системы;
* Развивать гражданское ответственное отношение к выборам;

Содействовать развитию практических навыков старшеклассников, их участия в перспективе в избирательных комиссиях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. План урока
 | Познакомимся с планом урока.***Слайд 2.***1. Избирательная система РФ.

А) избирательное право.Б) избирательный процесс.1. Типы избирательных систем.

А) мажоритарная.Б) пропорциональная.В) смешанная.1. Многопартийность.

А) классификация партий.1. Рефлексия. “Чудо – выборы”
 | Учащиеся знакомятся с планом. |
| 5. Мотивация изучения материала.Что такое выборы? | Учитель дает задание классу:“Попытайтесь дать свое определение понятию “выборы” и запишите в тетрадь (2 минуты). А как трактуется это понятие в Федеральном законе “Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме РФ”, Конституции РФ. | Учащиеся находят в законе определение понятию «выборы».Учащиеся проверяют насколько совпадают данное ими самими определение с тем, которое содержится в законодательстве.Выдержки из документов:1. Демократические свободные и периодические выборы … являются высшим непосредственным выражением принадлежащей народу власти.
2. Выборы – форма прямого волеизъявления граждан, осуществляемого в соответствии с Конституцией. (ФЗ “Об основных гарантиях…”) ст.2.9
3. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления. (Конституция РФ, ст. 2)
4. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы (ст.3 Конституции РФ)
 |
|  | Учитель предлагает открыть Конституцию ст. 32 и ответить на вопросы:* О каком праве идет речь?
* Что означает право избирать и быть избранным?

Историческая справка о выборах.**Слайды 3,4**ВЫВОД: Т.О. выборы имеют давнюю историю, но чтобы от них была польза, нужно владеть информацией о них, знать как правильно в них поучаствовать. | Учащиеся знакомятся с ст.32 КРФ.Ст. 3: * “Гражданин РФ участвует в выборах на основе всеобщего избирательного права при тайном голосовании.
* Участие гражданина РФ в выборах является добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина РФ с целью принудить его к участию или неучастию в выборах…

Знакомство с выводами в учебнике на стр.259-260.Уч-ся читают ист. справку. |
| 6.Избирательные системы. | Давайте познакомимся с избирательной системой РФ.1. Избирательная система РФ.

А) избирательное Б) избирательный  право. процессИзбирательная система – это порядок выборов в представительные учреждения лиц, а также определение результатов голосования.Она включает 2 компонента:А) Избирательное правоБ) Избирательный процесс | **Слайд 5.** |
| Избирательное право – политическое право гражданина избирать (активное право) - право быть избранным (пассивное право) | Ст. 4.1 ФЗ «Об основных гарантиях…»* Гражданин РФ, достигший 18 лет. Вправе избирать, а по достижении возраста, установленного Конституцией РФ… и иными правовыми актами … быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.

**Слайд 6.** |
| 1. С какого возраста граждане имеют право принимать участие в выборах?
2. Кто не имеет право участвовать в выборах? (см. Конституцию РФ, ст. 32.)
 | Ст.60, 32 КРФ**Слайды 7,8,9,10** |
| Что используют граждане, чтобы сделать свой выбор? (бюллетень)Учитель продолжает: “На основе избирательного права реализуется избирательный процесс. Алгоритм выборов прописан в этом же ФЗ. Закон очень объемен и сложен, но вы можете представить сам порядок избирательного процесса, открыв слайд № 8.**Политический маркетинг** (создание с помощью рекламы привлекательного для избирателя имиджа кандидата)!!! Каждый кандидат стремится «продать» себя подороже при помощи СМИ. Имидж не всегда соответствует действительности.“А всегда ли выборы являются демократическими? | **Слайд 11.**Стадии избирательного процесса.1. Составление списков избирателей.
2. Образование и утверждение избирательных округов и избирательных участков.
3. Формирование избирательных комиссий.
4. Выдвижение, регистрация кандидатов.
5. Предвыборная агитация.
6. Голосование.
7. Подсчет голосов и установление результатов выборов.

(на доске)Всеобщие – демократическиеРавные – неравныеПрямые – косвенныеС тайным голосованием – с открытым голосованием(положения левого столбца прокомментировать на основании ст.4-7 ФЗ «Об основных гарантиях..», а правого – используя знания отечественной истории, в частности закон о выборах в I Государственную Думу (1905 г.)Уч-ся проводят сравнительный анализ и приходят к выводу, что выборы не всегда бывают демократическими. Сам по себе факт проведения выборов не гарантирует демократических выборов. Важно соблюдать принципы избирательного права”. |
| **7.Типы избирательных систем.**А) мажоритарный Б) пропорциональныйВ) мажоритарно-пропорциональный (смешанный) | Уч-ся изучают самостоятельно и заполняют карточки (Плюсы и минусы избирательной системы)Учащиеся докладывают о выполнении задания. (**см. карточку приложение №1)****Повторить показ слайдов №13-16 в качестве подведения итогов.****Решение задач.** (стр.174-175 методички) |
| **Задачи: 1**. В Австралии выборы в парламент осуществляются по избирательным округам. Победившим считается кандидат, набравший 50% + один голос. К какому типу относится избирательная система Австралии? Ответ поясните. **2**.Конгрессмены США избираются по одномандатным округам, насчитывающим равное число жителей. Какой тип избирательной системы иллюстрирует приведенный факт и почему? **3.**В одной из демократических стран выборы в высший представительный орган осуществляются по единому избирательному округу за списки кандидатов от политических партий. После очередных выборов обнаружилось, что первая партия получила 60% голосов избирателей, вторая – 30%, а третья – 10%. К какому типу относится избирательная система данной страны? Ответ поясните. Сколько мест получит каждая из партий в парламенте, если в его составе 120 человек? | Мажоритарная система абсолютного большинства.Мажоритарная система относительного большинства. 1.Пропорциональная избирательная система.2.120 – (60+30+10)=20 голосов3. 20х60:100=12 (12+60=72 голоса – 1-я партия)4. 20х30:100=6 (6+30+36 голосов -2-я партия)5. 20х10:100=2 (2+10=12 голосов – 3-я партия) |
| **Особенности избирательной системы РФ.**ВЫВОД: т.о., избирательные системы стимулируют развитие многопартийности”. | **Слайд № 19.** |
| **8.Многопартийность и партийные системы.*** 1. Что такое многопартийность?

**Историческая справка** «Из истории становления политических партий»* 1. Многопартийность и партийные системы.

(**Анкета. Соцопрос)*** 1. Что такое политическая партия?
	2. Типы политических систем.

 5.Классификация политических партий. 6.Признаки политических партий. 7.Функции политических партий.Учитель: “ Обращается к классу с вопросом: **Какие партии вам известны?»****В какую партию вы хотели бы вступить?****Вы не испытали трудности при выборе?****Что нужно знать прежде чем вступить в какую-либо партию?****Давайте познакомимся с лидерами партий представленных в парламенте РФ.** | **Слайд №20.**Многопартийность – это наличие в обществе 2-х или более партий.**Слайды № 21-23.****Сайды №24-31.****Слайд №32.**ПП – это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определенных слоев населения, стремящаяся к политической власти либо к участию в осуществлении государственной власти.**Слайд №33.****Слайд №34.****Слайд №35.****Слайд №36.**(КПРФ, ЛДПР, Единая Россия, Справедливая Россия, Патриоты России, Правое дело и др.)Работа с приложением «Политические партии России» (**Уч-ся знакомятся с названиями партий и выбирают понравившуюся)****Знакомство с выводами №2,3 учебника, с.260.****Слайды (фото лидеров партий)** |
| Задание: Используя материалы учебника § 23, с. 257 заполните пропуски в предложениях.После проверки задания учитель спрашивает: “какой идеологической ориентации придерживаются известные вам партии?” | Учащиеся отвечают: КПРФ – коммунистическая, ЛДПР – либеральная, Единая Россия – либеральная и т.д. |
| После проверки выполнения задания учитель предлагает тренинг “Чудо – выборы”. На тренинг отводится 5-7 минут, за которое участники должны договорится о том:* какими качествами должен обладать кандидат в народные избранники;
* как сделать свой выбор осознанным;
* как сделать выборы “честными”.

Когда обсуждение закончится, каждая группа рассказывает, чем руководствоваться избирателям при выборе, чтобы не ошибиться. Учащиеся отмечают, что среди депутатов много демагогов, людей злоупотребляющих своим положением.Учитель: “А почему мы назвали тренинг “Чудо – выборы”? V этап урока.Для подведения итогов занятия внимание учащихся вновь обращается на слова И.А.Ильина, записанные на доске.Учитель просит объяснить: “Почему участнику демократического строя необходимы преданность Родине, неподкупность, гражданское мужество?”После бурных высказываний учитель цитирует мыслителя: “**Нет этого – и он пустое место, картонный кирпич в стене, гнилое дерево, проржавевшее кольцо в цепи, заранее обеспеченный предатель”. Вот что значит, по Ильину быть участником демократического строя.**Выводы по итогам занятия учитель делает вместе с учащимися, сравнивая их с целями учебного занятия.VI этап урока.Задание: “ Составьте перечень опорных терминов для нашего плана в рассмотренной на уроке теме. П.23, с.256-262 | Записать в тетрадь опорные термины по рассмотренной на уроке теме. “выборы, избиратель, кандидат, избирательное право, федеральный закон, избирательный процесс, политическая партия, многопартийность и т.д.” |