# Урок обществознания по теме

# "Демократические выборы и политические партии".

# 10-й класс

**Задачи урока:**

* Подвести учащихся к пониманию того, что через выборы осуществляется представительная форма участия граждан в политике; раскрыть сущность, структуру и типы демократической избирательной системы;
* Развивать гражданское ответственное отношение к выборам;
* Содействовать развитию практических навыков старшеклассников, их участия в перспективе в избирательных комиссиях.

**Методический инструментарий учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Обществознание** |
| Тема | Демократические выборы и политические партии |
| Источники | * Конституция РФ * Федеральный закон “Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации” * Закон Брянской области о выборах, референдуме, отзыве депутатов и выборных должностных лиц. * Материалы участковой избирательной компании. |
| Литература | * Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Учебник 10 кл, М., 2007. * Никитин А.Ф. Основы обществознания. Дидактические материалы. “Дрофа”, М., 2000. * Преподавание истории и обществознания в школе. № 1, 2004, № 2, 2007. |
| Характер учебной деятельности | Интерактивное обучение |
| Форма занятия | Урок-практикум |
| Форма организации учащихся | Работа в группах |
| Время изучения | 2 часа. |
| Класс | 10 |
| Виды деятельности | Работа с документами – выдержки из основных документов избирательного законодательства:  Дискуссия “Участие в выборах – это участие в управлении государством?”  Тренинг “Чудо – выборы”  Необходимая база:   1. Умение работать с документами. 2. Умение анализировать и делать выводы. 3. Навыки работы в группе. |
| Основные блоки урока | 1. Организационный. 2. Вводный (актуализация, мотивация, инструктаж). 3. Закрепление новых знаний и способов действий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Оргмомент | Приветствие учащихся | Приветствие учителя |
| 2.Выбор темы. | Предположите, чем мы будем заниматься на сегодняшнем уроке?”На какую тему сегодня мы будем говорить? | (уч-ся выбирают тему урока из предложенных на доске)  ТЕМЫ:  - Политические партии.  - Демократические выборы.  - Участие граждан в политической жизни страны.  - Демократические выборы и политические партии.  **Слайд 1.** |
| 2. Постановка задач. | Вступительное слово учителя:  “Русскому мыслителю И.А.Ильину принадлежат слова (они записаны на доске): “Участнику демократического строя необходимы личный характер и преданность Родине, черты, обеспечивающие в нем определенность воззрения, неподкупность, ответственность и гражданское мужество.” В условиях демократии, когда источником власти является народ, необходимо каждому гражданину страны осознавать важность и ответственность шага, связанного с участием в выборах. Особенно вам, будущим выпускникам – потенциальным избирателям.  Рассмотрим ситуацию:  Одиннадцатиклассница нашей школы Ольга Э. впервые будет участвовать в выборах 4 мая 2013 года.  Является ли ее добровольное участие в выборах – свидетельством того, что она “участник демократического строя”, участник управления государством? Предложите аргументированную защиту своей позиции.  При обсуждении ситуации учащимися выявились две противоположные позиции: “да” и “нет”.  Учитель: “Далеко не случайно то, что у нас выявилась группа ребят, считающая, что участие в выборах – далеко не участие в управлении государством. Более того, часть молодежи и взрослого населения нашего села выражают пассивное отношение к выборам. Так, по данным участковой избирательной комиссии на декабрьских 2012 года выборах депутатов Государственной Думы РФ явка избирателей составила 53% против 65% от числа избирателей, внесенных в список для голосования в предыдущие выборы. Предположите, какие еще проблемы мы поставим на сегодняшнем уроке?  ВЫВОД: Для обсуждения данных проблем необходимо разобраться, прежде всего, с избирательной системой в РФ, многопартийностью. | Учащиеся предлагают:  – проблема равнодушного отношения к будущему своей страны;  – проблема формирования активной жизненной позиции молодежи;  – проблема “мой голос ничего не решает” и т.д.   * Подвести учащихся к пониманию того, что через выборы осуществляется представительная форма участия граждан в политике; раскрыть сущность, структуру и типы демократической избирательной системы; * Развивать гражданское ответственное отношение к выборам;   Содействовать развитию практических навыков старшеклассников, их участия в перспективе в избирательных комиссиях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. План урока | Познакомимся с планом урока.  ***Слайд 2.***   1. Избирательная система РФ.   А) избирательное право. Б) избирательный процесс.   1. Типы избирательных систем.   А) мажоритарная. Б) пропорциональная. В) смешанная.   1. Многопартийность.   А) классификация партий.   1. Рефлексия. “Чудо – выборы” | Учащиеся знакомятся с планом. |
| 5. Мотивация изучения материала.  Что такое выборы? | Учитель дает задание классу:  “Попытайтесь дать свое определение понятию “выборы” и запишите в тетрадь (2 минуты).  А как трактуется это понятие в Федеральном законе “Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме РФ”, Конституции РФ. | Учащиеся находят в законе определение понятию «выборы».  Учащиеся проверяют насколько совпадают данное ими самими определение с тем, которое содержится в законодательстве.  Выдержки из документов:   1. Демократические свободные и периодические выборы … являются высшим непосредственным выражением принадлежащей народу власти. 2. Выборы – форма прямого волеизъявления граждан, осуществляемого в соответствии с Конституцией. (ФЗ “Об основных гарантиях…”) ст.2.9 3. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления. (Конституция РФ, ст. 2) 4. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы (ст.3 Конституции РФ) |
|  | Учитель предлагает открыть Конституцию ст. 32 и ответить на вопросы:   * О каком праве идет речь? * Что означает право избирать и быть избранным?   Историческая справка о выборах.  **Слайды 3,4**  ВЫВОД: Т.О. выборы имеют давнюю историю, но чтобы от них была польза, нужно владеть информацией о них, знать как правильно в них поучаствовать. | Учащиеся знакомятся с ст.32 КРФ.  Ст. 3:   * “Гражданин РФ участвует в выборах на основе всеобщего избирательного права при тайном голосовании. * Участие гражданина РФ в выборах является добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина РФ с целью принудить его к участию или неучастию в выборах…   Знакомство с выводами в учебнике на стр.259-260.  Уч-ся читают ист. справку. |
| 6.Избирательные системы. | Давайте познакомимся с избирательной системой РФ.   1. Избирательная система РФ.   А) избирательное Б) избирательный  право. процесс  Избирательная система – это порядок выборов в представительные учреждения лиц, а также определение результатов голосования.  Она включает 2 компонента:  А) Избирательное право  Б) Избирательный процесс | **Слайд 5.** |
| Избирательное право – политическое право гражданина избирать (активное право)  - право быть избранным (пассивное право) | | Ст. 4.1 ФЗ «Об основных гарантиях…»   * Гражданин РФ, достигший 18 лет. Вправе избирать, а по достижении возраста, установленного Конституцией РФ… и иными правовыми актами … быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.   **Слайд 6.** |
| 1. С какого возраста граждане имеют право принимать участие в выборах? 2. Кто не имеет право участвовать в выборах? (см. Конституцию РФ, ст. 32.) | | Ст.60, 32 КРФ  **Слайды 7,8,9,10** |
| Что используют граждане, чтобы сделать свой выбор? (бюллетень)  Учитель продолжает: “На основе избирательного права реализуется избирательный процесс. Алгоритм выборов прописан в этом же ФЗ. Закон очень объемен и сложен, но вы можете представить сам порядок избирательного процесса, открыв слайд № 8.  **Политический маркетинг** (создание с помощью рекламы привлекательного для избирателя имиджа кандидата)  !!! Каждый кандидат стремится «продать» себя подороже при помощи СМИ. Имидж не всегда соответствует действительности.  “А всегда ли выборы являются демократическими? | | **Слайд 11.**  Стадии избирательного процесса.   1. Составление списков избирателей. 2. Образование и утверждение избирательных округов и избирательных участков. 3. Формирование избирательных комиссий. 4. Выдвижение, регистрация кандидатов. 5. Предвыборная агитация. 6. Голосование. 7. Подсчет голосов и установление результатов выборов.   (на доске)  Всеобщие – демократические  Равные – неравные  Прямые – косвенные  С тайным голосованием – с открытым голосованием  (положения левого столбца прокомментировать на основании ст.4-7 ФЗ «Об основных гарантиях..», а правого – используя знания отечественной истории, в частности закон о выборах в I Государственную Думу (1905 г.)  Уч-ся проводят сравнительный анализ и приходят к выводу, что выборы не всегда бывают демократическими. Сам по себе факт проведения выборов не гарантирует демократических выборов. Важно соблюдать принципы избирательного права”. |
| **7.Типы избирательных систем.**  А) мажоритарный  Б) пропорциональный  В) мажоритарно-пропорциональный (смешанный) | | Уч-ся изучают самостоятельно и заполняют карточки (Плюсы и минусы избирательной системы)  Учащиеся докладывают о выполнении задания. (**см. карточку приложение №1)**  **Повторить показ слайдов №13-16 в качестве подведения итогов.**  **Решение задач.** (стр.174-175 методички) |
| **Задачи: 1**. В Австралии выборы в парламент осуществляются по избирательным округам. Победившим считается кандидат, набравший 50% + один голос. К какому типу относится избирательная система Австралии? Ответ поясните.  **2**.Конгрессмены США избираются по одномандатным округам, насчитывающим равное число жителей. Какой тип избирательной системы иллюстрирует приведенный факт и почему?  **3.**В одной из демократических стран выборы в высший представительный орган осуществляются по единому избирательному округу за списки кандидатов от политических партий. После очередных выборов обнаружилось, что первая партия получила 60% голосов избирателей, вторая – 30%, а третья – 10%. К какому типу относится избирательная система данной страны? Ответ поясните. Сколько мест получит каждая из партий в парламенте, если в его составе 120 человек? | | Мажоритарная система абсолютного большинства.  Мажоритарная система относительного большинства.  1.Пропорциональная избирательная система.  2.120 – (60+30+10)=20 голосов  3. 20х60:100=12 (12+60=72 голоса – 1-я партия)  4. 20х30:100=6 (6+30+36 голосов -2-я партия)  5. 20х10:100=2 (2+10=12 голосов – 3-я партия) |
| **Особенности избирательной системы РФ.**  ВЫВОД: т.о., избирательные системы стимулируют развитие многопартийности”. | | **Слайд № 19.** |
| **8.Многопартийность и партийные системы.**   * 1. Что такое многопартийность?   **Историческая справка** «Из истории становления политических партий»   * 1. Многопартийность и партийные системы.   (**Анкета. Соцопрос)**   * 1. Что такое политическая партия?   2. Типы политических систем.   5.Классификация политических партий.  6.Признаки политических партий.  7.Функции политических партий.  Учитель: “ Обращается к классу с вопросом: **Какие партии вам известны?»**  **В какую партию вы хотели бы вступить?**  **Вы не испытали трудности при выборе?**  **Что нужно знать прежде чем вступить в какую-либо партию?**  **Давайте познакомимся с лидерами партий представленных в парламенте РФ.** | | **Слайд №20.**  Многопартийность – это наличие в обществе 2-х или более партий.  **Слайды № 21-23.**  **Сайды №24-31.**  **Слайд №32.**  ПП – это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определенных слоев населения, стремящаяся к политической власти либо к участию в осуществлении государственной власти.  **Слайд №33.**  **Слайд №34.**  **Слайд №35.**  **Слайд №36.**  (КПРФ, ЛДПР, Единая Россия, Справедливая Россия, Патриоты России, Правое дело и др.)  Работа с приложением «Политические партии России» (**Уч-ся знакомятся с названиями партий и выбирают понравившуюся)**  **Знакомство с выводами №2,3 учебника, с.260.**  **Слайды (фото лидеров партий)** |
| Задание: Используя материалы учебника § 23, с. 257 заполните пропуски в предложениях.  После проверки задания учитель спрашивает: “какой идеологической ориентации придерживаются известные вам партии?” | | Учащиеся отвечают: КПРФ – коммунистическая, ЛДПР – либеральная, Единая Россия – либеральная и т.д. |
| После проверки выполнения задания учитель предлагает тренинг “Чудо – выборы”. На тренинг отводится 5-7 минут, за которое участники должны договорится о том:   * какими качествами должен обладать кандидат в народные избранники; * как сделать свой выбор осознанным; * как сделать выборы “честными”.   Когда обсуждение закончится, каждая группа рассказывает, чем руководствоваться избирателям при выборе, чтобы не ошибиться. Учащиеся отмечают, что среди депутатов много демагогов, людей злоупотребляющих своим положением.  Учитель: “А почему мы назвали тренинг “Чудо – выборы”? V этап урока. Для подведения итогов занятия внимание учащихся вновь обращается на слова И.А.Ильина, записанные на доске.  Учитель просит объяснить: “Почему участнику демократического строя необходимы преданность Родине, неподкупность, гражданское мужество?”  После бурных высказываний учитель цитирует мыслителя: “**Нет этого – и он пустое место, картонный кирпич в стене, гнилое дерево, проржавевшее кольцо в цепи, заранее обеспеченный предатель”. Вот что значит, по Ильину быть участником демократического строя.**  Выводы по итогам занятия учитель делает вместе с учащимися, сравнивая их с целями учебного занятия. VI этап урока. Задание: “ Составьте перечень опорных терминов для нашего плана в рассмотренной на уроке теме.  П.23, с.256-262 | | Записать в тетрадь опорные термины по рассмотренной на уроке теме.  “выборы, избиратель, кандидат, избирательное право, федеральный закон, избирательный процесс, политическая партия, многопартийность и т.д.” |