**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования(Приказ Минобразования России **№ 1089 от 05.03.2004 г.)** и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

**Цели**

***Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования в 11 классе.

**Методический блок**

В качестве *технологии обучения* по данной рабочей учебной программе используетсятрадиционная технология.

В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

* *технология развития критического мышления* (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);
* *технология проблемного обучения* (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);
* *технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве* (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);
* *метод проектов* (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);
* *компьютерных технологий* (создания презентаций POWER POINT по некоторым темам курса; использование CD-дисков по предмету;
* *технологии дифференцированного обучения*.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие *общие формы обучения*: индивидуальная (консультации); групповая; фронтальная;

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения: лекции; практические занятия; домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, анализ документов, творческие работы по проблемным вопросам истории.

*Система контроля*за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает самостоятельные и контрольные работы, а также защиту практических работ и проектов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | Текущий | Промежуточный | Итоговый |
| Формы контроля | Тестирование  Устный опрос  Сообщение по теме Рецензирование ответа (сообщения) | Тестирование по теме  Составление таблицы (схемы)  Составление презентации  Зачет  Реферирование | Итоговый тест  Реферат  Зачет  Экзамен |

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | | В том числе: | |
| Уроки обобщения | Контрольные работы |
| **Раздел 1.Человек и экономика** | **29** |  | **1** | **1** |
| **Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни** | **14** |  | **1** | **1** |
| **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений** | **24** |  | **1** | **1** |
| Итоговое обобщение | **3** |  |  |  |
| ИТОГО: | **70** |  | **3** | **3** |

**Содержание тем учебного курса.**

**РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (29ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет.* Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих  
банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (14ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**РАЗДЕЛ III. Правовое регулирование общественных отношений. (24ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Зашита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Наименование раздела программы. Тема урока** | **Кол –во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования** | **Д/З** |
| **Раздел 1** Человек и экономика | | | | | **29** |  |  |  |  |
| 1,2 | |  | Экономика и экономическая наука.  Экономическая деятельность. | | 2 | Изучение нового материала | Экономика и экономическая наука | определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям | §1, |
| 3,4 | |  | Экономический рост и развитие.  Факторы экономического роста. | | 2 | комбинированный | Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. | умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | §2заданийя(стр.28-29 учебника). |
| 5,6 | |  | Рынок и рыночные структуры.  Спрос и предложение. | | 2 | Комбинированный | Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции. Облигации и другие ценные бумаги | применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально-одобряемого поведения и порядка действия в конкретных ситуациях | §3 подготовка к семинару |
| 7,8  9,10 | |  | Фондовый рынок.  Роль фирм в экономике.  Постоянные и переменные издержки.  Экономические и бухгалтерские издержки. | | 2 | Комбинированный | Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятием | пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки и передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; | § 4, |
| 11, 12 | |  | Налоги, уплачиваемые предприятиями.  Бизнес в экономике. | | 2 | Комбинированный | Бизнес в экономике. Налоги. | объяснение изученных положений на предполагаемых конкретных примерах | § 5, задание №1 |
| 13,  14 | |  | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. | | .2 | Комбинированный | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности | - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | § 5 |
| 15,  16 | |  | Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. | | 2 | Изучение нового материала | Источники финансирования бизнеса  Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты | самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера | § 6, задание 2-3 -4 |
| 17,  18 | |  | Основные принципы менеджмента.  Основы маркетинга. | | 2 | Комбинированный | Принципы менеджмента.  Основы маркетинга. | применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально-одобряемого поведения и порядка действия в конкретных ситуациях | § 6, Анализ документа |
| 19,  20 | |  | Роль государства в экономике. Госбюджет.  Основы денежной и бюджетной политики. | | 2 | Комбинированный | Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. | умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | § 7 |
| 21,  22 | |  | Банковская система. Финансовые институты. | | 2 | Комбинированный | Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. | - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | § 8 |
| 23,  24 | |  | Рынок труда. Безработица.  Государственная политика в области занятости. | | 2 | Комбинированный | Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости | объяснение изученных положений на предполагаемых конкретных примерах | § 9 |
| 25,  26 | |  | Мировая экономика.  Глобальные проблемы экономики. | | 2 | Комбинированный | Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли глобальные проблемы экономики | применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально-одобряемого поведения и порядка действия в конкретных ситуациях | § 10, задания 1-2. |
| 27,  28 | |  | Экономика потребителя. Сбережения. Страхование.  Экономика производителя. | | 2 | Изучения нового материала | Экономика потребителя Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя | решение познавательных и практических задач | § 11  КИМы |
| 29, | |  | Экономическая культура потребителя и производителя. | |  |  |  | решение познавательных и практических задач | конспект |
| 30 | |  | Итоговое обобщение | | 1 | Повторительно-обобщающий |  |  | тестирование |
| **Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (14ч)** | | | | | | | | | |
| 31,  32 | |  | Свобода в деятельности человека. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. | | 2 | Комбинированный | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия | Уметь анализировать; делать выводы | § 12  Эссе |
| 33,  34 | |  | Демографическая ситуация в РФ | | 2 | Комбинированный | Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей | уметь работать с текстом учебника |  |
| 35.  36 | |  | Религиозные объединения и организации в РФ.  Опасность тоталитарных сект. | | 2 | Комбинированный | Религиозные объединения и организации в РФ Опасность тоталитарных сект | Умение высказывать собственную точку зрения; | **§** 18 |
| 37,  38 | |  | Политическое поведение.  Политическое сознание | | 2 | Комбинированный | Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.  Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология | Знать, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; объяснять сущность активного и пассивного избир. права | § 15, Эссе |
| 39,  40 | |  | Политическая элита и политическое лидерство.  Общественное сознание | | 2 | Комбинированный | Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.  Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида | уметь анализировать взаимоотношения государства и общества | **§** 16, 13 |
| 41,  42 | |  | Проблемы социально-политической и духовной жизни региона | | 2 | Практическое занятие |  | Знать, что представляет собой политическая система | Задания части С КИМы |
| 43 | |  | Итоговое обобщение | | 2 | Повторительно- обобщающий урок |  |  | тестирование |
| **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.**  **27 ч** | | | | | | | | | |
| 44,  45 | |  | Современные подходы к изучению права | | 2 | Комбинированный | Гуманистическая роль естественного права. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность законотворческий процесс в РФ | системы права в регулировании общественных отношений; разъяснять сущность права | §19, |
| 46,  47 | |  | Гражданство РФ | | 2 | Комбинированный | Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность Альтернативная гражданская служба | знать, что представляет собой институт «гражданства», что такое правовое государство. | § 20, эссе. |
| 48,  49 | |  | Экологическое право | | 2 | Комбинированный | Права граждан на окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения  Субъекты гражданского права Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство. Имя, способы их защиты  Порядок и условия заключения брака правовое регулирование отношений супругов  Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения  Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения.  Особенности административной юрисдикции. Суд присяжных.  Конституционное судопроизводство | уметь работать с текстом учебника  Знать, что такое граждан. общество; уметь анализировать взаимоотношения государства и общества;  уметь анализировать мотивы и причины распада семей.  уметь работать с текстом учебника  уметь работать с текстом учебника; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.  объяснять различие между проступками и преступлениями. | § 21 |
| 50,  51 | |  | Гражданское право | | 2 | Комбинированный | § 22 |
| 52,  53 | |  | Семейное право | | 2 | Комбинированный | § 23 |
| 54,  55 | |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | | 2 | Комбинированный | § 24 |
| 56-58 | |  | Процессуальное право: гражданский процесс | | 3 | Комбинированный |  |  | § 25 |
| 59 | |  | Процессуальное право: арбитражный процесс | | 1 | Практическое занятие |  |  | § 25 |
| 60-62 | |  | Процессуальное право, уголовный процесс | | 3 | Комбинированный |  |  | § 26, |
| 63,  64 | |  | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство | | 2 | Комбинированный |  |  | § 27, задания |
| 65,  66 | |  | Международная защита прав человека | | 1 | Изучение нового материала | Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная система защиты прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право | Умение высказывать собственную точку зрения; | § 28, повторение |
| 67 | |  | Итоговое обобщение | | 1 | Обобщающий |  |  |  |
| 68 | |  | Взгляд в будущее | | 1 | Изучение нового материала | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации | Уметь анализировать; делать выводы; высказывать собственную точку зрения; | § 29 Подготовка к итоговому тестированию |
| 69,  70 | |  | Повторение и подготовка к итоговой аттестации | | 2 | Повторительно-обобщающий |  |  | тестирование |

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения курса обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен

**знать/понимать:**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально – гуманитарного познания;

**уметь:**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно - следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально – экономических и социальных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма и т.д.); извлекать из оригинальных неадаптированных текстов (правовых, научно – популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
* ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения жизненных практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права - реализация и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Источники и литература**

Учебник: Обществознание. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой и др..-М.:Просвещение,2009г.

Методическое пособие. Обществознание. 11 класс. Поурочные планы к учебнику Л.Н.Боголюбова.-Волгоград.: издательство «Учитель», 2008.

Другая литература:

1. «Обществознание. Уроки учительского мастерства. 10 -11 классы», составитель Т.А. Корнева, Волгоград, издательство «Учитель». 2006 г.;
2. «Экономика», поурочные планы по учебнику И.В. Липсица, автор-составитель Г.А. Сафонова, Волгоград, издательство «Учитель». 2006 г.;
3. «Правоведение» 10-11 классы, сборник элективных курсов, составитель М.В. Мустафина, Волгоград, издательство «Учитель». 2006 г.;
4. Гражданский кодекс РФ
5. Семейный кодекс РФ
6. Трудовой кодекс РФ
7. Конституция РФ
8. Закон «О защите прав потребителей»
9. Закон «О гражданстве в РФ»
10. Конвенция о правах ребёнка
11. Закон «Об образовании»
12. Боголюбов Л.н. «Человек и общество. Обществознание», ч.ч1,2 -11кл. 2009 Просвещение
13. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. 11 класс. Методическо е пособие. М. «Просвещение» , 2008
14. Материалы ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.