**Конспект урока «Участие граждан в политической жизни». 9 класс**

**Учитель:** Панова Галина Аркадьевна

**Класс:** 9а

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цели урока:** Формирование компетенций гражданственности: гражданского сознания и самосознания учащихся по вопросу участия граждан в политической жизни государства. Формирование знаний учащихся о том, что такое референдум, выборы, какие органы власти задействованы в организации выборов, каковы их функции, кто может принимать участие в референдуме. В ходе занятия углубляется понятие «референдум» как одной из основных процедур принятия важных решений в жизни государства и общества, происходит ознакомление со структурными особенностями организации и проведения референдума. Школьники анализируют документы, определяют вопросы референдума.

**Задачи урока:**

1) помочь учащимся получить конкретное представление о возможностях воздействиях гражданина на органы власти, на подготовку и принятие политических решений;

2) сформировать представления учащихся о политических демократи­ческих ценностях:

 демократическом политическом процессе, демократической  политической культуре;

3) развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог

**Оборудование:** Проектор; раздаточные материалы: выдержки из Конституции РФ, карточки.

**ХОД УРОКА:**

**1. Мотивация: 3 минуты.**  (напомнить материал, который изучался в 5 классе на уроках истории):

Важнейшим участием граждан в жизни государства следует признать политическое участие. Под ним понимают действия, предпринимаемые гражданами и имеющие целью повлиять на государственную политику или на выбор политических лидеров на любом уровне политической власти.

В Древней Спарте, чтобы принять какое-либо решение, созывали Народное Собрание. Перед Собранием проходили претенденты на какую- либо должность. Каждого из них встречали криком. В соседнем доме запирали несколько спартанцев, которым доверяли остальные. Им было все слышно, но ничего не видно. Избранным они объявляли того, за кого, как им казалось, кричали громче. Другие важные решения принимались в Спарте тем же способом. (Греки. М: РОСМЭН. – 1994. – 96с. – С.22.)

**2) Информационно-аналитический блок:**

А) **Работа с Конституцией РФ и составление схемы. Беседа (10 минут):**

Педагог представляет детям краткую информацию о том, что в современных демократических странах процедура принятия решения изменилась.

*Вспомним материал предыдущих уроков. Вопрос к классу: Каков объем прав и свобод гражданина в демократическом обществе?*

Демократия в нашем государстве выражается в том, что россияне наделены правом активно влиять на жизнь своей страны. Наиболее важным проявлением участия граждан в жизни государства является выбор людей, которые будут разрабатывать законы и принимать важные решения для всей страны. Во многих демократических странах современной Европы участие в выборах - не только политическое право, но и конституционная обязанность граждан.

*Далее организуется беседа по материалам Конституции Российской Федерации. Раздаточный материал – статьи 31, 32 Конституции РФ. Читаем вместе и отвечаем на вопросы:*

1. Может ли рядовой гражданин влиять на политику? *(да)*
2. В нашей стране политическое участие – право или обязанность граждан? *(право)*
3. Можете ли вы принимать участие в политической жизни? *(нет, с 18 лет)*
4. Каким образом граждане нашей страны могут участвовать в политической жизни?

*(устраивать мирные собрания, митинги, демонстрации; имеют право избирать и быть избранными; участвовать в референдуме)*

*Далее учащиеся вместе с учителем заполняют схему «Политическое участие»*

Теперь давайте обратимся к страницам учебника и более подробно узнаем о двух ведущих формах участия в политической жизни – референдуме и выборах. Стр. 49.

*Запись в тетрадь понятия «выборы»:*

Выборы – это процедура избрания кого-либо путем голосования.

**Б) Практическая часть. Разбор ситуаций (7 минут):**

1. Накануне выборов молодому человеку исполнилось 18 лет и ему предстоит принять участие в выборах. Он не стал себя утруждать долгим чтением предвыборной агитации и попросил помощи друга. Друг написал ему, за какую партию надо голосовать. Молодой человек отправился на выборы и проголосовал за ту партию, про которую написал друг.

- согласны ли вы с его действиями?

- а с действиями друга?

1. Гражданин не хочет принимать участие в выборах. Избирательная комиссия пришла к нему домой и требует, чтобы гражданин проголосовал. Согласны ли вы с действиями комиссии?
2. Каждый раз, когда в день выборов низкая явка избирателей – выборы считаются не состоявшимися и назначается второй тур. На повторную агитацию и финансирование избирательных участков тратится очень много денег. Возможно, стоит наказывать несознательных граждан. Согласны?

(Например, в Турции может наступить уголовная ответственность за постоянное уклонение от выборов. В Австрии граждане, не принявшие участие в голосовании, подвергаются 4-недельному тюремному заключению. В Австралии и Аргентине за неучастие налагается штраф от 20 до 200 долларов. Также есть наказания в Бельгии и Греции).

Обществоведы дали четкое название пассивной позиции граждан: абсентеизм.

*Запись в тетрадь:* Абсентеизм – уклонение граждан от участия в выборах.

**В) Референдум. 10 минут**

Теперь поговорим о другом способе участия граждан в политической жизни – о референдуме.

*На партах у учеников находится раздаточный материал о референдуме. Материал распределен по группам. На чтение материала дается 3-4 минуты, после чего класс вместе с учителем заполняет схему «Референдум в РФ»:*

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы  | Ответы  |
| **Что такое референдум?****Зачем проводят референдум ?** |  |
| **Кто может участвовать в референдуме?** |  |
| **Порядок назначения референдума** |  |
| **Кто проводит референдум?** |  |

*Вопрос к классу: Какие референдумы Вы знаете? Приведите пример из истории или современности.*

**3) Выводы, подведение итогов, рефлексия. 10 минут.**

Учащимся раздаются карточки с заданиями, где нужно соотнести понятия. Каждый выполняет задания, затем меняется карточкой с соседом по парте, ученики ставят друг другу оценки.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Выборы  | 1. Одна из главных форм выражения воли народа и его участия в политическом процессе и одновременно способ формирования представительных органов (парламента, местного самоуправления) |
| Б. Демократия | 2. Всенародное голосование |
| В. Референдум | 3. Власть народа |
| Г. Абсентеизм | 4. Уклонение избирателей от участия в голосовании. |

Рефлексия: ученикам раздается по 4 жетона. В полученных карточках они размещают жетоны напротив выбранной графы. Например, я знаю и могу поговорить о политических событиях в стране, значит, размещу жетон напротив этой графы.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Разместить жетоны |
| Я смогу убедить родителей в необходимости идти на выборы |   |
| Я знаю и могу поговорить о политических событиях в стране |   |
| Я хорошо понял учебный материал и потому активно работал на уроке |   |
| Я знаю, что такое выборы |   |

Подведем итог нашему разговору. Совсем немного времени осталось до 18 лет, когда вы сможете принимать участие в политической жизни. Надеюсь, что сегодняшний урок убедил вас, в том, что участие в выборах – это дело не отдельных людей – это дело каждого, что от каждого голоса и правильного решения зависит ваше будущее.

Д/з: §6, написать эссе «Обращение в органы государственной власти по любому интересующему вас вопросу».