

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы средняя общеобразовательная школа № 932**

Согласовано на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

Утверждено
Директор _____ Е.Н. Милюкова
«01» сентября 2014 г.

Рабочая программа

по обществознанию
10 класс

*Разработчик программы учитель обществознания
Городилина Ирина Анатольевна*

2014-2015 уч. год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА БАЗОВОМ УРОВНЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

10-11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию 10-11 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089);
- Примерной программы основного общего образования по истории для 10-11 классов общеобразовательных учреждений;
- Закона РФ « Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 01.12. 2007 № 313-ФЗ;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

Уровень и направленность рабочей программы:

Средняя полная общеобразовательная программа, базовый уровень

Организация учебного процесса: классно-урочная. Все содержание программы разделено на 68 уроков (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах) Учебник «Человек и общество: Обществознание в двух частях ». , 10—11 классы (под ред. Л. Н. Боголюбова)

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной, модульной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др., в зависимости от склонностей, способностей, возможностей каждого конкретного класса.

Статус документа

Примерная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на **межпредметные связи** с курсами истории, географии, литературы и др. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания учащихся о глобализации современного мира. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся обращаться к творческому потенциалу народов мира, к духовному богатству народов. Знание учащимися принципов и направлений духовного творчества расширяет их возможности.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и

гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей

продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Содержание программы

ТЕМА 1. ОБЩЕСТВО, ЧЕЛОВЕК, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (14 ч)

Общество и общественные отношения (2 ч)

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Данные уроки служат введением к курсу, здесь изучаются ключевые понятия. В определенной мере они уже известны школьникам из предыдущих курсов истории и обществознания. Задача учителя — поднять эти знания на более

высокий теоретический уровень, дополнить рядом новых аспектов. На этих уроках важно создать положительную мотивацию на овладение содержанием предмета. Рекомендуем следующие формы проведения занятий:

Исторический процесс, его участники (1 ч)

Сущность исторического процесса. Субъекты исторического процесса. Исторические личности.

Развитие общества: прогресс и регресс (1 ч)

Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса. НТР.

Человек, индивид, личность (2 ч)

Человек с точки зрения человека. Человек как продукт эволюции. Бытие человека. Индивид, индивидуальность, личность.

Деятельность — основа жизни общества (2 ч) (Сущность человеческой деятельности)

Что такое деятельность. Роль деятельности в развитии общества. Структура деятельности. Поведение человека. Потребности и интересы. Сознательное и бессознательное.

Многообразие деятельности (1 ч)

Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра.

Свобода в деятельности человека (1 ч)

Свобода личности. Свобода и ответственность. Свобода выбора свободного человека.

Многообразие путей и форм общественного развития (2 ч)

Анализ общественного развития: формационный и цивилизационный подходы. Восток и Запад. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество.

Особенности российской цивилизации (1 ч)

Исторический путь России: основные вехи. Особенности развития России. Россия между Востоком и Западом.

Целостность и противоречивость современного мира (1 ч)

Многообразие мира и единство человечества. Глобализация мирового хозяйства. Глобальные проблемы современности.

ТЕМА 2. ПОЗНАНИЕ МИРА (4 ч)

Познавательная деятельность (2 ч)

Рациональное и чувственное познание. Истинное и ложное. Истина и ее критерии.

Научное и ненаучное познание (1 ч)

Многообразие форм человеческого знания. Особенности научного знания. Ненаучное знание: мифы, опыт, народная мудрость, паранаука.

Социальное познание (1ч)

Особенности социального познания. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание. Самопознание.

ТЕМА 3. КУЛЬТУРА И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ (8 ч)

Духовная культура (1 ч)

Понятие культуры. Формы и разновидности культуры (народная культура, массовая культура, элитарная культура). Диалог культур.

Духовно-нравственные ориентиры деятельности (1 ч)

Мораль — духовный регулятор деятельности. Идеалы, ценности, категории морали. Моральная оценка деятельности.

Наука, образование, искусство (2 ч)

Функции современной науки. Образование и самообразование. Искусство — форма культуры.

Религия в современном мире (1 ч)

Религия и религиозное мышление. Многообразие религий. Веротерпимость. Роль религии в современном мире.

Средства массовой коммуникации и культура (1 ч)

Что представляет собой массовая коммуникация. Функции массовой коммуникации. Телевидение и культура.

Духовный мир человека (1ч)

Понятие духовного мира. Общечеловеческая культура и личность. Духовные ценности.

Обобщение по темам 2 и 3 (1 ч)

ТЕМА 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (12 ч)

Экономическая деятельность (2 ч)

Экономика: наука и хозяйство. Зачем нужна экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя. Экономика потребителя.

Экономика в жизни современного общества (2 ч)

Экономические системы. Состояние экономики и уровень жизни.

Экономический рост. Экономическое содержание собственности.

Рыночные отношения в современной экономике (1 ч)

Рынок и его роль в экономической жизни. Рынок и государство. Современный рынок.

Экономическая политика государства (2 ч)

Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Государственный бюджет.

Человек в системе экономических отношений (2 ч)

Человек и труд. Человек и отношения к собственности. Доходы и расходы. Экономическая культура

Экономика России на пути к рынку (1 ч)

Кризис российской экономики, его причина. Основные направления перехода к рынку. Начало движения и первые итоги.

Экономическое развитие региона (1ч)

Возможна организация встречи со специалистами администрации региона. Вариант: исследование региональной прессы по теме занятия.

Обобщение по теме «Экономическое развитие общества» (1 ч)

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (8 ч)

Социальная структура и социальные отношения (2 ч)

Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Многообразие социальных ролей.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение (1 ч)

Социальная норма. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль и самоконтроль.

Семья в современном обществе (1ч)

Семья как социальный институт. Семья как малая группа. Тенденция развития семьи.

Молодежь в современном обществе (1ч)

Возрастная стратификация. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные

Нации и межнациональные отношения (1ч)

Этнические общности людей. Межнациональные отношения.

Национальная политика.

Социальные процессы в современной России (1ч)

Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Появление новых социальных групп. Проблема становления среднего класса. Политика государства в сфере социальных отношений.

Обобщение по теме «Социальное развитие общества» (1 ч)

ТЕМА 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (10 ч)

Политическая деятельность (6 ч)

Политика как деятельность. Сущность власти и ее виды. Политическая идеология. Политическая культура. Избирательные системы.

Политическая система и ее роль в жизни общества (2ч)

Политическая жизнь как система. Государство — главный институт политической системы. Роль политических партий в политической системе. Политические режимы, демократия. Типы политических систем.

Политическая жизнь современной России (1ч)

Переходный период в жизни нашей страны. Куда ведут реформы?

Противоречия переходного периода. Особенности переходного состояния региона.

Политическое развитие региона (1ч)

Рекомендуется *встреча* с помощником депутата. Вариант: *анализ* региональной прессы.

ТЕМА 7. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО (12 ч)

Гражданское общество и государство (2ч)

Основные признаки государства. Государственный аппарат. Признаки правового государства. Международные документы о правах человека. Защита прав человека. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Право и его роль в жизни общества (2ч)

Сущность права. Мораль и право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Система права (2ч)

Основные отрасли права. Институты права. Норма права. Публичное и частное право.

Правонарушения и юридическая ответственность (1ч)

Современное российское законодательство: основы конституционного и административного права (2ч)

Конституционное (государственное) право — ведущая отрасль российского права. Административное право — регулятор общественных отношений в сфере управления. Административное правонарушение. Административный проступок.

Основы гражданского, трудового и уголовного права России (2ч)

Гражданское право: основные понятия и нормы. Трудовое право: основные понятия и нормы. Уголовное право: основные понятия и нормы.

Обобщение по темам 6 и 7 (1 ч)

Структура курса

10 класс

1	ОБЩЕСТВО, ЧЕЛОВЕК, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	14 ч
2	ПОЗНАНИЕ МИРА	4 ч
3	КУЛЬТУРА И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ	8 ч
4	СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	8 ч

11 класс

1	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	12 ч
2	ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	10 ч
3	ГОСУДАРСТВО И ПРАВО	12 ч

Учебно - методическое обеспечение:

Обществознание	10-11 кл	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10кл; 11кл.: учебник для общеобр. учрежд.: базовый уровень, РАО, - М., «Просвещение», 2009 Обществознание. Глобальный мир в XXI в. 11 класс:-М.: Просвещение, 2008.
----------------	----------	--

Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение:

- Кабинет
- Компьютер
- Электронные средства обучения
- Телевизор
- Таблицы

Дополнительная литература для учителя:

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо»,2009.
2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 10кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.
3. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- М., «Просвещение», 2003.
5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл.,- М., «Просвещение», 2003.
6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 11кл.,- М., «Просвещение», 2007.
7. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.- М., Дрофа, 2001.
8. Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»-М., Школа-Пресс,1999.
9. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11кл., - М.,»Русское слово»,2007

Дополнительная литература для учащихся:

1. Нормативные документы:

- * Всеобщая декларация прав человека;
- * Декларация прав ребенка;
- * Конвенция о правах ребенка;
- * Конституция РФ.

2. Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.: -М.: ООО «ТИД Русское слово», 2007

3. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь. -М., 2010

4. Никитин А.Ф. Основы права.10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. -М.: Дрофа, 2007

Тематическое планирование курса обществознания в 10 «А» классе

№ урока		Название тем, уроков	Дом.задание	Дата проведения урока
ОБЩЕСТВО, ЧЕЛОВЕК, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (14 ч)				
1-2	2	Общество и общественные отношения	П. 1-2	
3	1	Исторический процесс, его участники	П.3	
4	1	Развитие общества: прогресс и регресс	П.4	
5-6	2	Человек, индивид, личность	П.5-6	
7-8	2	Деятельность — основа жизни общества	П.7	
9	1	Многообразие деятельности	П.8	
10	1	Свобода в деятельности человека	П.9	
11-12	2	Многообразие путей и форм общественного развития	П.10	
13	1	Особенности российской цивилизации	П.11-12	
14	1	Целостность и противоречивость современного мира	П.13	
ПОЗНАНИЕ МИРА (4 ч)				
15-16	2	Познавательная деятельность	П.14-15	
17	1	Научное и ненаучное познание	П.16-17	
18	1	Социальное познание	П.18	
КУЛЬТУРА И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ (8ч)				
19	1	Духовная культура	П.19	
20	1	Духовно-нравственные ориентиры деятельности	П.20	

21-22	2	Наука, образование, искусство	П.21-22	
23	1	Религия в современном мире	П.23	
24	1	Средства массовой коммуникации и культура	П.24	
25	1	Духовный мир человека	П.25	
26	1	Обобщение по темам 2 и 3	Итоговые вопросы	
СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (8ч)				
27-28	2	Социальная структура и социальные отношения	П.26-27	
29	1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	П.28	
30	1	Семья в современном обществе	П.29	
31	1	Молодежь в современном обществе	П.30	
32	1	Нации и межнациональные отношения	П.31	
33	1	Социальные процессы в современной России	П.32	
34	1	Обобщение по теме	Итоговые вопросы	

Тематическое планирование курса обществознания в 10 «Б» классе

№ урока		Название тем, уроков	Дом.задание	Дата проведения урока
ОБЩЕСТВО, ЧЕЛОВЕК, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (14 ч)				
1-2	2	Общество и общественные отношения	П. 1-2	
3	1	Исторический процесс, его участники	П.3	
4	1	Развитие общества: прогресс и регресс	П.4	
5-6	2	Человек, индивид, личность	П.5-6	
7-8	2	Деятельность — основа жизни общества	П.7	
9	1	Многообразие деятельности	П.8	
10	1	Свобода в деятельности человека	П.9	
11-12	2	Многообразие путей и форм общественного развития	П.10	
13	1	Особенности российской цивилизации	П.11-12	
14	1	Целостность и противоречивость современного мира	П.13	
ПОЗНАНИЕ МИРА (4 ч)				
15-16	2	Познавательная деятельность	П.14-15	
17	1	Научное и ненаучное познание	П.16-17	
18	1	Социальное познание	П.18	
КУЛЬТУРА И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ (8ч)				
19	1	Духовная культура	П.19	
20	1	Духовно-нравственные ориентиры деятельности	П.20	

21-22	2	Наука, образование, искусство	П.21-22	
23	1	Религия в современном мире	П.23	
24	1	Средства массовой коммуникации и культура	П.24	
25	1	Духовный мир человека	П.25	
26	1	Обобщение по темам 2 и 3	Итоговые вопросы	
СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (8ч)				
27-28	2	Социальная структура и социальные отношения	П.26-27	
29	1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	П.28	
30	1	Семья в современном обществе	П.29	
31	1	Молодежь в современном обществе	П.30	
32	1	Нации и межнациональные отношения	П.31	
33	1	Социальные процессы в современной России	П.32	
34	1	Обобщение по теме	Итоговые вопросы	