Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании Примерной рабочей программы под ред. Бордовского по курсу «обществозна­ние»

Программа соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования 2010 года;

- Примерной программе основного общего образования

- учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Вязовка»;

- федеральному перечню учебников.

Программа общим объемом 35 ч в год, изучается в течение всего года по 1 часу в неделю и носит пропедевтический характер.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 35 часов, (включая часы промежуточного контроля и уроки - практикумы), резерв времени составляет 4 часа.

Программа предназначена для учащихся 5 класса. В классе 25 учащихся.

В целом класс успешно завершил период начального обучения. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса обществознания и не требует корректировки в содержании.

Необходимо отметить, что особое внимание при планировании уделено развитию навыков коммуникации, построения монологического высказывания, выработке произвольного внимания, умению планировать свою деятельность.

Программа служит:

формированию таких черт личности выпу­скника основной школы как:

осознание и приятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активность и заинтересованность в познании мира, осозна­ние ценности труда, науки и творчества;

умение учиться, осознание важности образования и самооб­разования, способность применять полученные знания на практике;

социальная активность, уважение к закону и правопорядку, соизмерение своих поступков с нравственными ценностя­ми, осознание своих обязанностей перед семьёй, общест­вом, Отечеством;

любовь к своему Отечеству и народу, знание и уважение его культуры и духовных традиций;

уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для дос­тижения общих результатов;

осознанное выполнение правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентация в мире профессий, понимание значения про­фессиональной деятельности для человека в интересах ус­тойчивого развития общества и природы.

Основные цели обществоведческого образования- это содействие:

воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитию личности на исключительно важном этапе ее со­циализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культу­ры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

углублению интереса к изучению соци­альных и гуманитарных дисциплин; формированию способ­ности к личному самоопределению, самореализации, само­контролю;

повышению мотивации к высокопроизводитель­ной, наукоемкой трудовой деятельности;

формированию у учащихся целостной картины общест­ва, адекватной современному уровню знаний о нем и дос­тупной по содержанию для школьников младшего и средне­го подросткового возраста;

освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социаль­ных институтах, о регулировании общественных отноше­ний, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладению учащимися умениями получать из ракооб­разных источников и критически осмысливать соци­альную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

освоению ими способов познава­тельной, коммуникативной, практической деятель­ности, необходимых для участия в жизни гражданского об­щества и правового государства;

формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в облас­ти социальных отношений; для гражданской и обществен­ной деятельности, межличностных отношений, включая от­ношения между людьми различных национальностей и веро­исповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Фундаментом курса «обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека, их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппа­рате комплекса общественных наук (социологии, экономиче­ской теории, религиоведении, истории, политологии, культуро­логии, правоведения, этики, социальной психологии), а также валеологии и философии. Из содержания этих наук выбирается материал, необходимый для успешной социализации детей со­ответствующего возраста — адекватный их жизненному опыту и интересами, возрастными возможностям, социальным по­требностям, общественным требованиям. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обу­славливают интегративный характер обществознания.

Основным объектом изучения обществознания является со­временная общественная жизнь. В связи с этим, особенностью содержания обществоведческого кура является его постоянное изменение в соответствии с переменами в социуме кон­кретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обоб­щенных знаний курса с личным социальным опытом, с собствен­ными наблюдениями детей и их уже сложившимися представле­ниями о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравст­венно одобряемому поведению помогут реконструкция и ана­лиз с позиций норм морали и права типичных социальных си­туаций, сложившихся практик поведения. Здесь помогут такие приемы обучения, как использование психологических тестов и социально-психологических тренингов, деловых игр. Разви­тию *коммуникативной* компетенции способствует организация парной и групповой работы учеников.

В конце обучения в основной школе возможно проведение полноценных уроков-диспутов, дебатов, лабораторных уроков, уроков-семинаров и даже уроков-конференций.

На формирование *регулятивных универсальных* учебных действий лучше всего работает метод проектов. Однако, надо ориентироваться на то, что формирование всех компетенций происходит поэтапно. Эта этапность выстроена через систему заданий в специальных рубриках и памятках для учащихся, на­чиная с 5 класса.

Обществознание в 5 классе изучается по интегративной системе и представляет собой про­педевтический курс введения во всё обществознание.

Осо­бенностью данной программы является акцентирова­ние воспитательной и развивающей составляющей курса обще­ствознания на всех ступенях обучения, путем усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых про­блем человека и общества, проблемного подхода к изучению материала. Художественные тексты и биографический матери­ал используются в качестве средства обучения.

Особенности обучения предмету

Начинать изучение обществознания как самостоятельного учебного предмета целесообразно с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам, что напрямую затрагивает их личный социальный опыт и интересы.

Курс обществознания 5 класса является пропедевтическим. Подзаголовком курса яв­ляется «Введение в обществознание».

*Главная задача* курса — формирование у учащихся целостного представления о том, ка­кая проблематика является обществоведческой, где она окру­жает нас в жизни и как необходимо вести себя в социальных си­туациях наиболее характерных для раннего подросткового воз­раста. Курс вводит учеников в круг основных сторон общественной жизни, формирует умение соотносить свою жизнь и свой опыт с обществоведческой проблематикой, учит решать типичные жизненные задачи.

Для достижения этих целей в качестве стержневой содержа­тельной линии выбрано описание одного дня из жизни пяти­классника. В течение этого «учебного дня» среднестатистиче­ский пятиклассник исполняет типичные социальные роли — члена семьи, ученика, одноклассника, друга, пешехода и т. д. В структуру этого дня вплетаются социальные, экономические и правовые отношения, анализируются психологические со­стояния, культурные ценности. В течение этого «дня» пяти­класснику требуется решать большое число жизненных и учеб­ных задач, направленных на активное формирование личност­ных результатов, универсальных учебных действий и предмет­ных компетентностей.

Особенностью обучения обществознанию в 5 классе являет­ся акцент на вопросы формирования здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле слова, как здоровья не только физического, но психического, нравственного и духовного.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п./п. | Тематический блок | Количество  часов (в год) |
| 1 | Введение. Начинаем изучать обществознание | 1 час |
| 2 | Утро пятиклассника | 4 часа |
| 3 | «Рабочий день пятиклассника» | 8 часов |
| 4 | Полезный досуг пятиклассника | 5 часов |
| 5 | Вечер пятиклассника в семейном кругу | 9 часов |
| 6 | Заключение | 1 час |
|  | Резерв | 5 часов |

Содержание курса

Введение. Начинаем изучать обществознание (1 час)

Что такое обществознание? Какие науки входят в общест­вознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особен­ности раннего подросткового возраста и обучение в пятом классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается общест­вознание в основной школе? Как правильно изучать обществоз­нание? Как правильно работать с учебником?

Утро пятиклассника (4 часа)

Правильный сон, зарядка и завтрак, как составляющие здо­рового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо вы­глядеть в разных жизненных ситуациях. Мода, реклама и обще­ство потребления. Школьная форма: за и против. Тендерные особенности в одежде и уходе за ней.

Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: необходимо, нельзя, можно. Спосо­бы оплаты проезда, услуга и льгота.

Индивидуальный проект «Мое идеальное утро», как опыт са­моорганизации и самоанализа.

«Рабочий день пятиклассника» (8 часов)

Особенности образования в современной российской шко­ле. Школьный устав. Профессия учителя. Дисциплина, как ус­ловие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Тендерные особенности поведения. Трудности по­строения взаимоотношений, репутация. Типичные проблем­ные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особен­ности. Друзья, враги, приятели. Люди с ограниченными воз­можностями. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Под­ростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотиз­ма. Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мо­тивы обучения. Дневники и оценки: история и современ­ность.

Полезный досуг пятиклассника (5 часов)

Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении с природой. Ох­рана природы — обязанность гражданина.

Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека. Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для са­моразвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зави­симость. Средства массовой информации. Телевидение. Осоз­нанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама. Что такое искусство? Худо­жественный образ. Познание мира через искусство. Мир теат­ра. Киноискусство.

Художественный проект «Своими руками», направленный на применение различных индивидуальных способностей к ос­воению изученного обществоведческого материала.

Вечер пятиклассника в семейном кругу (9 часов)

Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и ее проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение муж­ских и женских обязанностей в семье. Партнерская семья. Раз­ные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сестры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современ­ность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и разви­тии общества. Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека.

Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Опас­ные для здоровья продукты. Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии чело­века. Защита животных в современном мире. Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.

Семейный проект «Портрет моей семьи», направленный на развитие семейного взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности по представлению любой из сторон жизни семьи любыми средствами.

Заключение (1 час)

Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», на­правленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближай­шей территории проживания учащихся.

**Календарно-тематический план 5 класс обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема урока | Кол-во час | Основное содержание | Планируемые результаты изучения | **Формы контроля** | Домашнее задание | Дата прове  дения | |
| план | факт |
| 1 | ВведениеНачинаем изучать обществознание | 1 ч | Что такое об­ществознание. В чем состоят особенности изучения обществознания. Как работать с учебником | Формирование ответственно­го отношения к учению, готов­ности к самообразованию, мо­тивации к обучению и позна­нию, устойчивых познаватель­ных интересов в области общественных дисциплин | Беседа.  Работа в парах |  | 2.09 |  |
| Глава 1. Утро пятиклассника (4 ч) | | | | | | | | |
| 2 | **С добрым утром!** | 1 ч | Режим сна и пробуждения, завтрак и ут­ренняя заряд­ка, как элемен­ты здорового образа жизни. Правильное на­чало дня в куль­турах разных времен и наро­дов мира | Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, миро­воззрению, культуре; форми­рование ценности здорового и безопасного образа жизни, развитие опыта экологически-ориентированных рефлексив­но-оценочных правил поведе­ния; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, развитие социального кругозора, воспитание чувства ответственности, формирова­ние поликультурности | Фронтальный опрос. В.3-4 с.14.  Составить кроссворд | § 1.,  Плакат «Здоровый образ жизни» | 9.09 |  |
| 3 | **Соби-раясь в школу** | 1 ч | Правила само­организации. Как надо выгля­деть в разных жизненных си­туациях. Мода, реклама и об­щество потреб­ления. Школь­ная форма: за и против. Гендер­ные особенно­сти в одежде и уходе за ней | Воспитание чувства ответст­венности, формирования уважительного отношения к до­машнему труду, формирование основ экологической культуры, освоение правил поведения, связанных с внешним видом, развитие коммуникативной культуры, развитие ИКТ-компетенции, развитие эстетиче­ского сознания | Сообщение  «Мода»  Творческое задание | § 2. | 16.09 |  |
| 4 | **По дороге в школу** | 1 ч | Правила пове­дения в общест­венных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: не­обходимо, нельзя, можно. Способы опла­ты проезда, ус­луга и льгота | Освоение социальных норм, правил поведения осознанно­го и ответственного отноше­ния к собственным поступкам; усвоение правил индивидуаль­ного и коллективного безопас­ного поведения; решение ти­пичных задач в области соци­альных отношений; формирование основ правосо­знания | Решение задачи, выполнение заданий. | § 3. Проект  «Идеальное утро» | 23.09 |  |
| 5 | **Урок-проект по главе 1**    **«Идеальное утро»** | 1 ч | Индивидуаль­ный проект. Опыт самоорга­низации, само­воспитания и самоанализа | Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ценности здо­рового и безопасного образа жизни; усвоение правил инди­видуального безопасного пове­дения, формирование основ экологического мышления, уважительное и заботливое отношение к членам своей се­мьи; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эф­фективные способы решения учебных задач | Презентация проекта |  | 30.09 |  |
| Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника (8 ч) | | | | | | | | |
| 6 | **Правила школь-ной жизни** | 1 час | Особенности образования в современной российской школе. Школь­ный устав | Формирование ответственно­го отношения к учению, освое­ние социальных норм, правил поведения, формирование гра­жданственности; осознание и реализация своих прав и обя­занностей, формирование ИКТ-компетентности | Работа с Уставом школы.  Памятка «Примерный ученик в школе и дома» | § 4  З.2-3 письменно.  Опережающее задание 1 с.35 | 7.10 |  |
| 7 | **Идёт урок!** | 1 ч | Профессия учителя. Урок. Дисциплина на уроке. Роль учителя в жиз­ни человека и общества | Усвоение гуманистических и демократических ценностей, развитие морального созна­ния, формирование нравствен­ных чувств гражданственно­сти, социальной ответственно­сти, правового самосознания, осознание своего места в кол­лективе класса, расширение кругозора | «Урок-основа моей хорошей учебы»- подобрать аргументы. | § 4. | 14.10 |  |
| 8 | **Серьез-ная перемена** | 1 ч | Кому и зачем нужны переме­ны? Смена тру­да и отдыха. Поведение де­вочек и мальчи­ков разного возраста. Орга­низованные пе­ремены. Опас­ности и про­блемы на перемене: как их решать. Важ­ные дела | Формирование ответственно­го отношения к учению, готов­ности и способности к само­развитию; развития опыта уча­стия в социально значимом труде; формирование готовно­сти и способности вести диа­лог с другими людьми и дости­гать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; разви­тие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по­ступкам; формирование ценно-сти здорового и безопасного образа жизни; усвоение пра­вил индивидуального и коллек­тивного безопасного поведе­ния, владение основами само­контроля, самооценки, принятия решений и осущест­вления осознанного выбора; умение строить логическое рассуждение; организовывать учебное сотрудничество и со­вместную деятельность. | Решение познавательных задач, творческое задание | § 5. | 21.10 |  |
| 9 | **Твои классные друзья** | 1 ч | Различия меж­ду людьми; дру­зья, враги, при­ятели; люди с ограниченны­ми возможно­стями; дружба детей разных национально­стей | Развитие социального кругозо­ра; развитие способностей де­лать необходимые выводы и да­вать обоснованные оценки со­циальным событиям и процессам; определение собст­венной активной позиции в об­щественной жизни для реше­ния типичных задач в области межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и социальных групп; формирование личностных ос­нов поликультурности, толе­рантности; владение монологи­ческой устной речью; умение организовывать учебное со­трудничество и совместную деятельность; развитие мораль­ного сознания и компетентно­сти в решении моральных про­блем на основе личностного выбора; формирование комму­никативной компетентности; формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку | Решение познавательных задач  Синквейн «Друзья , враги» | § 6.  з.1 с.42 | 28.10 |  |
| 10-11 | **Участие в общест-венной жизни** | 2 ч | Общественная жизнь в шко­ле — ее содер­жание и значение, подростко­вые общест­венные органи­зации; конкур­сы для детей, гражданское воспитание | Воспитание российской граж­данской идентичности: пат­риотизма, уважения к Отечест­ву, воспитание чувства ответственности и долга перед Роди­ной; формирование готовно­сти и способности к самораз­витию; вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развитие опыта участия в социально значимом труде; освоение со­циальных норм, правил пове­дения, ролей и форм социаль­ной жизни в группах и сообще­ствах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбо­ра, формирование нравствен­ных чувств и нравственного поведения,осознанного и от­ветственного отношения к собственным поступкам; уме­ние самостоятельно планиро­вать пути достижения целей; умение организовывать учеб­ное сотрудничество и совмест­ную деятельность | Вопросы и задания. Творческое задание. «Гражданин – Отечества достойный сын».  Кластер по теме. | § 7.  Опреление «Гражданин» | 11.1118.11 |  |
| 12 | **Домаш-нее задание** | 1 ч | Виды домаш­них заданий, время выполне­ния домашнего задания,зачем нужно домаш­нее задание, как правильно выполнять до­машнее зада­ние и организо­вывать его вы­полнение. Дневники и оценки — конт­роль и самокон­троль | Формирование познавательно­го интереса к изучению обще­ственных дисциплин; освоение приемов работы с социально значимой информацией; при­менение полученных знаний; формирование и развитие ком­петентности в области исполь­зования информационно-ком­муникационных технологий; умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконт­роля, самооценки, принятие решений и осуществления осо­знанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение ставить и формулиро­вать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познаватель­ной деятельности; освоение со­циальных норм, правил поведе­ния; формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию | Вопросы и задания.  Памятка для выполнения домашнего задания | § 8. | 25.11 |  |
| 13 | **Урок-проект по главе 2 «Идеаль-ная школа»** | 1 ч | Индивидуаль­ный или кол­лективный про­ект отдельных элементов иде­альной школы или такой шко­лы в целом | умение самостоятельно плани­ровать пути достижения це­лей, выбирать наиболее эф­фективные способы решения учебных задач; формирование коммуникативной компетент­ности в общении и сотрудни­честве со сверстниками; владе­ние основами самоконтроля, самооценки, принятия реше­ний и осуществления осознан­ного выбора в учебной и по­знавательной деятельности; умение организовывать учеб­ное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать рече­вые средства в соответствии с задачей коммуникации | Презентация проекта |  | 2.12 |  |
| Глава 3. Полезный досуг пятиклассника (6 час) | | | | | | | | |
| 14 | **Прогул-ка** | 1 ч | Безопасность детей на улице, плохие компа­нии, правила поведения на улице, охрана природы | Освоение приемов работы с социально значимой информа­цией из различных источни­ков; применение полученных знаний и умений для определе­ния собственной активной по­зиции; приобретение теорети­ческих знаний и опыта их при­менения для адекватной ориентации в окружающем ми­ре, выработки способов адап­тации в нём; понимание основ­ных принципов жизни общест­ва, роли окружающей среды как важного фактора формиро­вания качеств личности, ее социализации; владение экологи­ческим мышлением; владение связной письменной речью; формирование нравственных чувств и нравственного поведе­ния, осознанного и ответствен­ного отношения к собственным поступкам; освоение социаль­ных норм, правил поведения | Вопросы и задания. Творческое задание «Как правильно организовать досуг и избежать плохого влияния» | § 9.  Презентация «Увлечения школьников» | 9.12 |  |
| 15 | **Допол-нитель-ное образо-вание** | 1 ч | Сущность обра­зования, виды образования, виды дополни­тельного обра­зования. Спорт, важ­ность занятий спортом, виды спорта, значе­ние дополни­тельного обра­зования в жиз­ни человека и общества | Готовность и развитие способ­ности к саморазвитию и само­образованию на основе моти­вации к обучению и познанию, осознанному выбору и по­строению дальнейшей индиви­дуальной траектории образо­вания на базе ориентирования в мире профессий и профес­сиональных предпочтений, с учётом устойчивых познава­тельных интересов; развивать мотивы и интересы своей по­знавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения це­лей; умение классифициро­вать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, формули­ровать, аргументировать и от­стаивать своё мнение; разви­тие социального кругозора | Анализ диаграммыВопросы и задания | §10. Таблица «Виды образования» | 16.12 |  |
| 16 | **В мире инфор-мации** | 1 ч | Роль информации в современном мире. Средства массовой информации. Правила отбора информации. История теле­видения, виды теле­визионных пе­редач, реклама на телевидении | Делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и про­цессам; применения получен­ных знаний и умений для ре­шения типичных задач в обла­сти социальных отношений; понимание роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств лично­сти, ее социализации; форми­рование и развитие компе­тентности в области использо­вания информационно-комму­никационных технологий; умение самостоятельно опреде­лять цели своего обучения, ста­вить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познава­тельной деятельности, разви­вать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Решение познавательных задач  Таблица «Классификация СМИ и целевых аудиторий» | §11  Кластер «Виды СМИ» | 23.12 |  |
| 17 | **Наш помощ-ник — компью-тер?** | 1 ч | История ком­пьютера, воз­можности ком­пьютера, рабо­та в интернете и интернет-за­висимость, вред и польза социальных се­тей | Делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и про­цессам; применение получен­ных знаний и умений для реше­ния типичных задач в области социальных отношений; пони­мание роли окружающей сре­ды как важного фактора в фор­мировании качеств личности, ее социализации; формирова­ние и развитие компетентно­сти в области использования информационно-коммуникаци­онных технологий; умение са­мостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познаватель­ной деятельности, развивать мотивы и интересы своей по­знавательной деятельности | Вопросы и задания  Памятка  «Правила общения в сети» | §12.  В.3-4  с.77 письм. | 30.12 |  |
| 18 | **Встреча с прекрас-ным** | 1 ч | Что такое ис­кусство? Образ, мир театра, ки­ноискусство | Развитие эстетического созна­ния через освоение отражения общественной жизни в художе­ственных произведениях наро­дов России и мира, творче­ской учебной деятельности эс­тетического характера; формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, миро­воззрению, культуре, языку, ве­ре, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, тра­дициям, языкам; знание основ культурного наследия народов России и человечества; умение организовывать учебное со­трудничество и совместную деятельность | Сообщение  Творческое задание Таблица «Виды искусства и их характеристика» | § 14.  Проект  «Своими руками» | 13.01 |  |
| 19 | **Заклю-читель-ный проект к главе 3 «Своими руками»** | 1 ч | Создание свои­ми руками лю­бой иллюстра­ции к главе на основе индиви­дуальных спо­собностей | Умение самостоятельно опре­делять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе; уме­ние самостоятельно планиро­вать пути достижения целей; умение соотносить свои дейст­вия с планируемыми результа­тами; умение оценивать пра­вильность выполнения учеб­ной задачи; умение работать индивидуально и в группе; применять полученные знания и умения для определения соб­ственной позиции в общест­венной жизни | Презентация проекта |  | 20.01 |  |
| **Глава 4. Вечер в семейном кругу** (10 час) | | | | | | | | |
| 20 | **Совре-менная семья** | 1 ч | Что такое се­мья. Какую се­мью называют хорошей. В чем состоит роль родительского дома в жизни человека. Роль семьи в жизни человека и об­щества | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и забот­ливое отношение к членам сво­ей семьи; воспитание россий­ской гражданской идентично­сти: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; освоение социальных норм и правил поведения, ро­лей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и компетентности в решении  моральных проблем на основе личностного выбора, формиро­вание нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного от­ношения к собственным по­ступкам; умение определять понятия, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-след­ственные связи, строить логи­ческое рассуждение, умение осознанно использовать рече­вые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение работать с источниками соци­альной информации; владение устной речью | Вопросы и задания. Таблицы «Виды семей» | §15. | 27.01 |  |
| 21 | **Роли в семье** | 1 ч | На какие виды делятся семей­ные роли. Ка­кие семейные роли может иг­рать пятикласс­ник. Мужские и женские роли и особенности их выполнения, роль бабушек и дедушек в со­временной рос­сийской семье | Освоение приемов работы с социально значимой информа­цией; применение полученных знаний и умений для определе­ния собственной социальной позиции; осознание своей ро­ли в мире; осознание значения семьи в жизни человека и об­щества, принятие ценности се­мейной жизни, уважительное и заботливое отношение к чле­нам своей семьи; развитие мо­рального сознания; формиро­вание осознанного, уважительного и доброжелательного от­ношения к другому человеку | Вопросы и задания  Составление плана текста с.88-89 | § 16  Творческое задание | 3.02 |  |
| 22 | **Сложные периоды в жизни семьи** | 1 ч | Распад семьи, дети оставшие­ся без попече­ния родителей | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по­ступкам; освоение приемов ра­боты с социально значимой информацией | Вопросы и задания  З.2 с.94  Причины распада семей. | § 15,  з.4 с. 94 | 10.02 |  |
| 23 | **Братья и сестры** | 1 ч | Важность отно­шений между братьями и се­страми для формирования личности, особенности поло­жения ребенка в многодетной семье, если брат или сестра больны, кон­фликты брать­ев и сестер | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и забот­ливое отношение к членам своей семьи; освоение социальных норм, правил поведе­ния, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбо­ра, формирование нравствен­ных чувств и нравственного поведения, осознанного и от­ветственного отношения к собственным поступкам; фор­мирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстника­ми, детьми старшего и младше­го возраста, взрослыми; уме­ние создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысло­вое чтение | Таблица, план вопросы и задания  Синквейн «Конфликт» | § 17.  З.3 с.104 | 17.02 |  |
| 24-25 | **Семей-ные традиции** | 2ч | Семейные тра­диции: история и современность; династии; семейные традиции народов России; роль семейных традиций в жизни человека и общества | Воспитание российской граж­данской идентичности: патрио­тизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей, форм социальной жизни в группах и сообществах, осознание значения семьи в жизни человека и общества | Вопросы и задания, творческое задание Кластер  «Семейные традиции» «Династия» | § 18.  Генеалогическое дерево семьи | 24.02  3.03 |  |
| 26 | **Порядок в доме** | 1 ч | Домашний труд подростка, зна­чение домашне­го труда, пра­вильная организация домаш­него труда, ком­ната подростка и порядок в ней | Освоение приемов работы с социально значимой информа­цией; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, форми­рование и развитие компе­тентности в области использо­вания ИКТ; умение преобразо­вывать информацию из одной знаковой системы в другую для решения познавательных за­дач; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; владение основами са­моконтроля; уважительное и заботливое отношение к чле­нам своей семьи; развитие мо­рального сознания и компе­тентности в решении мораль­ных проблем | Вопросы и задания. Творческое задание.  Права и обязанности ребенка в доме. | § 19.  Таблица  «Права и обязанности детей в разных исторических эпохах» | 10.03 |  |
| 27 | **Поход в магазин** | 1 ч | Что такое мага­зин. Товар, деньги, покуп­ки, качество то­варов, марки­ровки товаров | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; фор­мирование осознанного и от­ветственного отношения к соб­ственным поступкам; формиро­вание ценности здорового и безопасного образа жизни; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире; формирова­ние основ правосознания для соотнесения собственного по­ведения и поступков других лю­дей с. нравственными ценностя­ми и нормами поведения, раз­витие и освоение приемов работы с социально значимой информацией, а также умений реализовывать основные соци­альные роли в пределах своей дееспособности; развитие со­циального кругозора и форми­рование познавательного инте­реса к изучению общественных дисциплин | Дискуссия Нужны ли карманные деньги?  Памятка «Правила поведения в магазине»  Кластер «Товар», «Деньги» | §20.  Презентация «Такие разные деньги» | 17.03 |  |
| 28 | **Домаш-ние питомцы** | 1 ч | Приручения животных, роль животных в жизни чело­века, роль до­машних живот­ных в жизни современного человека, уход за животными. Права живот­ных, закон о за­щите живот­ных, роль до­машних животных в воспитании че­ловека | Понимание роли окружающей среды как важного фактора практической деятельности; формирование познавательного интереса к изучению общественных дис­циплин; освоение приемов ра­боты с социально значимой информацией; формирование основ правосознания для соот­несения собственного поведе­ния и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения: приме­нение полученных знаний и умений для определения соб­ственной активной позиции; владение экологическим мыш­лением, формирование и раз­витие компетентности в обла­сти использования ИКТ; смы­словое чтение;владение основами самоконтроля, само­оценки | Вопросы и задания  Права и обязанности владель-цев домаш-них живот-ных«Проект закона РФ о домашних животных» | § 21.  Мини-сочинение «Мой питомец» | 24.03 |  |
| 29 | **Перед сном** | 1 ч | Итоги дня, са­моанализ, само­воспитание | Воспитание чувства ответст­венности и долга; формирова­ние готовности и способности к саморазвитию; развитие мо­рального сознания,осознанно­го и ответственного отноше­ния к собственным поступкам; владение основами самоконт­роля, самооценки; умение уста­навливать причинно-следст­венные связи, строить логиче­ское рассуждение; смысловое чтение; формирование миро­воззренческой, ценностно-смысловой сферы | Вопросы и задания  Кластер «Самовоспитание» | § 22.  Эссе «Жизнь дана на добрые дела» | 7.04 |  |
| 30-31 | **Заклю-читель-ный проект к главе 4** | 2 ч | Подготовка и представление иллюстриро­ванного расска­за о любом аспекте жизни своей семьи | Формировать мотивы и разви­вать интерес к познавательной деятельности; ставить задачи; умение самостоятельно плани­ровать пути достижения целей, выбирать наиболее эф­фективные; умение осуществ­лять контроль своей деятель­ности в соответствии с изме­няющейся ситуацией; умение оценивать правильность вы­полнения учебной задачи, вла­дение основами самоконтроля и самооценки | Презента-ция проекта  **«Семей-ный портрет»** |  | 14.04  21.04 |  |
| 32-33 | **Заключительный проект к учебнику** | 2 ч | Всем классом составить карту микрорайона, на которой на­носятся все те объекты, кото­рые изучались на уроках обществознания в этом году | Умение организовывать учеб­ное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: нахо­дить общее решение и разре­шать конфликты на основе со­гласования позиций и учёта интересов других людей; фор­мулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; уме­ние осознанно использовать речевые средства в соответст­вии с задачей коммуникации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач; освоение прие­мов работы с социально значи­мой информацией; формиро­вать мотивы и развивать интересы своей познаватель­ной деятельности; ставить за­дачи; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эф­фективные из них; умение осу­ществлять контроль своей дея­тельности, владение основами самоконтроля и самооценки | Презента-ция проекта  **«Мой микрорайон»** |  | 28.04  5.05 |  |
| 34 -35 | **Резерв времени** | 2 ч |  |  | 12.05,19.0526,05  **ИТОГО 35 часов** | | | |

Требования к уровню подготовки учащихся

(Планируемые результаты освоения предмета)

В соответствии с ФГОСом результаты обучения обществоз­нанию, как и других школьных предметов, условно подразделя­ются на личные, метапредметные и предметные. Обществозна­ние, как интегративный предмет социального характера обла­дает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее много­национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия наро­дов России и человечества; усвоение гуманистических, демо­кратических и традиционных ценностей многонациональ­ного российского общества; воспитание чувства ответствен­ности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готов­ности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному вы­бору и построению дальнейшей индивидуальной траекто­рии образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых по­знавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языко­вое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелатель­ного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззре­нию, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диа­лог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь­ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуа­циях,

- формирование основ экологической культуры соответствую­щей современному уровню экологического мышления, раз­витие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных си­туациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и забот­ливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение отраже­ния общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по­знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения це­лей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наи­более эффективные способы решения учебных и познава­тельных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы дейст­вий в рамках предложенных условий и требований, коррек­тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной зада­чи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавли­вать причинно-следственные связи, строить логическое рас­суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать ин­дивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответ­ствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно­логической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных техноло­гий (далее ИКТ- компетенции);

Предметные результаты

Изучение предметной области «Общественно-научные пред­меты» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской граж­данской идентичности, социальной ответственности, право­вого самосознания, поликультурности, толерантности, при­верженности ценностям, закреплённым в Конституции Рос­сийской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли ок­ружающей среды как важного фактора формирования ка­честв личности, се социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим по­нимание взаимосвязи между природными, социальными, эко­номическими и политическими явлениями, их влияния на ка­чество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быст­ро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их примене­ния для адекватной ориентации в окружающем мире, выра­ботки способов адаптации в нём, формирования собствен­ной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача раз­вития и воспитания личности обучающихся является приори­тетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Об­щественно-научные предметы» должны отражать:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотиз­ма, гражданственности, социальной ответственности, право­вого самосознания, толерантности, приверженности ценно­стям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ со­временных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения ти­пичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, вклю­чая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собст­венного поведения и поступков других людей с нравствен­ными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные соци­альные роли в пределах своей дееспособности освоение приемов работы с социально значимой информа­цией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познава­тельного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Требования к уровню подготовки в конце 5-го класса**

Интеллектуально-познавательные действия:

* Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

* Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
* Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
* Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

Нравственно-оценочные, личностные действия:

* Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).