Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу обществознания в 8 классе разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы основного общего образования по обществознанию Л.Н.Боголюбова и  составлена в соответствии с образовательной программой школы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса и рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.

Программа предназначена для учащихся 8 класса. В классе 13 учащихся.

В целом учащиеся успешно освоили программу по обществознанию в 7 классе. Уровень подготовки учащихся позволяет продолжить освоение курса обществознания и не требует корректировки в содержании.

Необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять развитию навыков коммуникации, построения монологического высказывания, выработке произвольного внимания.

Цели курса:

-  развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) инфор-мации и определения собственной позиции;

- развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления,способности к самоопределению и самореализации;

-   воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

- приверженности гуманистическим и демократическим ценностям,

закреплённым в Конституции РФ;

-   освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для  социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-    овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

-    формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной  деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми  различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: проблемные уроки, дискуссии, круглые столы, презентации и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, терминологические диктанты, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во ча­сов | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Измерители и формы контроля | Домаш­нее задание | Дата прове­дения план/ | факт |
| 1 | Введение | 1 | гуманизм, мировоззрение, принцип |  |  | с.6-7 | 4.09 |  |
| Что такое человек 8 часов | | | | | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 | мышление, речь, творчество, человек, самореализация, социальное, биологическое | Знать термины: мышление, речь, творчество, человек, самореализация, социальное, биологическое | Опрос, тестирование  Составление словаря темы | § 1 | 11.09 |  |
| 3 | Что человеку нужно? | 1 | потребность, ценностные ориентации, материальное, духовное | Уметь приводить примеры потребностей человека; объяснять взаимосвязь свободы и ответственности; приводить примеры проявления ответственности | Опрос.  Пирамида потребностей.  Составление словаря темы | §2 | 18.09 |  |
| 4 | Ваши способности — в вашей власти | 1 | талант, гениальность, характер, воля, | Знать термины :талант, гениальность, характер, воля приводить примеры их проявления | Составление словаря темы | §3 | 25.09 |  |
| 5 | Человек и человечность | 1 | мораль, нормы морали, нравы, человечность | Знать термины: человек, личность; уметь характеризовать понятия по теме; уметь объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности; формировать умение определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение | Составление словаря темы | §4 | 2.10 |  |
| 6 | Человек и культура | 1 | культура, ценности культуры | Знать термины: культура, ценности культуры. Приводить примеры |  | §5 | 9.10 |  |
| 7 | Человек познает мир | 1 | ощущение, восприятие, понятие, суждение, умозаключение, истина, самоанализ, самооценка, «образ Я» | Знать термины: ощущение, восприятие, понятие, суждение, умозаключение, истина, самоанализ, самооценка, «образ Я» | Опрос.  Составление словаря темы | §6 | 16.10 |  |
| 8 | Вечные вопросы | 1 | индивид, индивидуальность, личность, смысл жизни | Знать термины: индивид, индивидуальность, личность, смысл жизни. Уметь объяснить различие | Опрос  Составление словаря темы | §1-7 | 23.10 |  |
| 9 | Обобщение по теме «Что такое человек»» | 1 | См. выше | Уметь сравнивать, анализировать, делать выводы | Собеседование | эссе | 13.11 |  |
| Человек и природа 4часа | | | | | | | | |
| 10 | Природа, общество, человек. | 1 | ноосфера, биосфера | Уметь объяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы; выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР | Опрос, тест | §8 | 20.11 |  |
| 11 | У роковой черты | 1 | экологическое равновесие, деградация биосферы | Знать термины: экологическое равновесие, деградация биосферы | Опрос, сообщения | §9 | 27.11 |  |
| 12 | Природа под охраной закона | 1 | экологическая экспертиза, экологическое право | Знать термины: экологическая экспертиза, экологическое право |  | §8-10 | 4.12 |  |
| 13 | Обобщение по теме «Человек и природа». | 1 |  | Продолжить формировать навыки: сравнивать, обобщать, систематизировать, делать выводы | Собеседование | эссе | 18.12 |  |
| Человек среди людей 7 часов | | | | | | | | |
| 14 | Межличностные отношения. | 1 | симпатия, антипатия,  приятельство, товарищество | Характеризовать общение; сравнивать виды межличностных отношений; анализировать различные формы общений; формировать навыки культурно-грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях | Опрос, схема | §11 | 25.12 |  |
| 15 | Радости и сложности общения | 1 | конфликтная ситуация, стратегия поведения | Знать термины: конфликтная ситуация, стратегия поведения  Уметь моделировать поведение в условиях конфликта | Моделирование стратегии поведения в конфликте | §12 | 15.01 |  |
| 16 | Малая группа | 1 | конформизм, групповой эгоизм, групповые санкции, групповые нормы | Знать термины: конформизм, групповой эгоизм, групповые санкции, групповые нормы.  Уметь приводить примеры по теме урока | Тест | §13 | 22.01 |  |
| 17 | Бесценный дружеский союз. | 1 | групповая солидарность, дружба | Знать термины: групповая солидарность, дружба.  Уметь выделять признаки дружбы от других видов межличностных отношений | Фронтальный опрос | §14 | 29.01 |  |
| 18 | «Самое утреннее из  чувств». | 1 |  |  |  | §15 | 5.02 |  |
| 19 | Психологи-ческий климат в семье | 1 | семейный долг , психологический климат | Характеризовать основные нормы правовых основ брака; называть основные нормы этики семейных отношений; характеризовать семью как малую группу | Сообщения «Наши семейные традиции» | §11-16 | 12.02 |  |
| 20 | Обобщение по теме «Человек среди людей» | 1 |  | Продолжить формировать навыки: сравнивать, обобщать, систематизировать, делать выводы | Тестирование | эссе | 19.02 |  |
| Человек в обществе 14 часов | | | | | | | | |
| 21 | Человек и общество | 1 | общественные отношения, сферы жизни общества, социальные нормы | Уметь анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека; характеризовать особенности общества; выделять в тексте суждения о выборе пройденного пути. | Схема «Сферы жизни общества» | §17 | 26.02 |  |
| 22 | От хозяйства  Робинзона к экономике | 1 | экономика, техника, технология, НТР, НТП, «ноу-хау» | Уметь характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества; уметь разъяснять структуру экономики; характеризовать ограниченность ресурсов | Опрос | §18 | 5.03 |  |
| 23 | Человек в мире  экономических отношений | 1 | конкуренция, рынок, спрос, предложение, ресурсы, деньги, экономическая система | Знать значение основных понятий по теме; уметь сравнивать понятия; называть функции денег и их исторические формы; характеризовать прибыль; объяснять связь цены со спросом и предложением; объяснять связь цены со спросом и предложением; называть факторы рыночной экономики | Составление таблицы | §19 | 12.05 |  |
| 24 | Государство и экономика | 1 | налог, облигация, госбюджет | Характеризовать рынок, рыночную экономику; называть основные налоги; сравнивать понятия; обобщать, систематизировать Формировать представление о способах воздействия государства на экономику; сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. | Опрос, сравнительная таблица | §20 | 19.03 |  |
| 25 | Социальная сфера  жизни общества | 1 | социальные статус и роль, социальный конфликт | Знать термины: социальные статус и роль, социальный конфликт | Опрос | §21 | 26.03 |  |
| 26 | Нации и  межнациональные отношения | 1 | племя, народность, этнос, нация, национальность, культура межнациональных отношений | Уметь приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; формировать умение работать с дополнительной литературой. Знать понятия по теме и правильно употреблять их в устной речи; характеризовать межнациональное сотрудничество | Обзор СМИ по вопросам межнациональных отношений | §22 | 2.04 |  |
| 27 | Связь поколений | 1 | конвенция, поколение, возрастная когорта | Знать термины: конвенция, поколение, возрастная когорта | Беседа | §23 | 9.04 |  |
| 28 | Политика и  политическая жизнь | 1 | оппозиция, многопартийность, политика, политическая власть | Знать термины: оппозиция, многопартийность, политика, политическая власть | Опрос, сообщения | §24 | 16.04 |  |
| 29 | Гражданин и  государство | 1 | государство, суверенитет, монархия, республика, унитарное и федеративное государство, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, гражданство | Знать термины: государство, суверенитет, монархия, республика, унитарное и федеративное государство, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, гражданство | Составление таблицы | §25 | 23.04 |  |
| 30 | Культура. Наука. Искусство | 1 | культура, наука, искусство, художественный образ | Знать термины: культура, наука, искусство, художественный образ | Презентации | §26 | 30.04 |  |
| 31 | Человек и выбор  жизненного пути | 1 | адаптация, индивидуализация, интеграция, выбор жизненного пути | Знать термины: адаптация, индивидуализация, интеграция, выбор жизненного пути | Опрос, сообщения | §27 | 7.05 |  |
| 32 | Современный мир | 1 | глобальные проблемы, демографический кризис, техногенная катастрофа | Знать термины: глобальные проблемы, демографический кризис, техногенная катастрофа | Опрос, сообщения | §17-28 | 14.05 |  |
| 33 | Обобщение по теме  «Человек в обществе» | 1 |  | Продолжить формировать навыки: сравнивать, обобщать, систематизировать, делать выводы | Тестирование |  | 21.05 |  |
| 34 | Обобщение по курсу «Введение в общество-знание» | 1 |  | Продолжить формировать навыки: сравнивать, обобщать, систематизировать, делать выводы | Тестирование | §1-28 | 28.05 |  |

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

-  социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

-  сущность общества как формы совместной деятельности людей;

-  характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

уметь:

-    описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

-    сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие  черты и различия;

-    объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие  общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и  государства);

-   приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений;

ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в  различных сферах;

-    оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической  рациональности; типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

-    осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.), различать в социальной информации факты и мнения;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей

Литература:

1. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под  ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. акад. наук,, Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.

2. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под  ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук,, Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010-2011.