Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании Примерной рабочей программы под ред. Бордовского по курсу «обществозна­ние»

Программа соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования 2010 года;

- учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Вязовка»;

- федеральному перечню учебников.

Программа общим объемом 34 ч в год, изучается в течение всего года по 1 часу в неделю и носит пропедевтический характер

Программа предназначена для учащихся 6 класса. В классе 19 учащихся.

В целом класс успешно завершил изучение обществознания в 5 классе. Уровень подготовки учащихся позволяет продолжить освоение курса обществознания и не требует корректировки в содержании.

Необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять развитию навыков коммуникации, построения монологического высказывания, выработке произвольного внимания, умению планировать свою деятельность.

Программа служит:

формированию таких черт личности выпу­скника основной школы как:

осознание и приятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активность и заинтересованность в познании мира, осозна­ние ценности труда, науки и творчества;

умение учиться, осознание важности образования и самооб­разования, способность применять полученные знания на практике;

социальная активность, уважение к закону и правопорядку, соизмерение своих поступков с нравственными ценностя­ми, осознание своих обязанностей перед семьёй, общест­вом, Отечеством;

любовь к своему Отечеству и народу, знание и уважение его культуры и духовных традиций;

уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для дос­тижения общих результатов;

осознанное выполнение правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентация в мире профессий, понимание значения про­фессиональной деятельности для человека в интересах ус­тойчивого развития общества и природы.

Основные цели курса**:**

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее со­циализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культу­ры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

углубление интереса к изучению соци­альных и гуманитарных дисциплин; формированию способ­ности к личному самоопределению, самореализации, само­контролю;

повышение мотивации к высокопроизводитель­ной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у учащихся целостной картины общест­ва, адекватной современному уровню знаний о нем и дос­тупной по содержанию для школьников младшего и средне­го подросткового возраста;

освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социаль­ных институтах, о регулировании общественных отноше­ний, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение учащимися умениями получать из разнооб­разных источников и критически осмысливать соци­альную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

освоение ими способов познава­тельной, коммуникативной, практической деятель­ности, необходимых для участия в жизни гражданского об­щества и правового государства;

формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в облас­ти социальных отношений; для гражданской и обществен­ной деятельности, межличностных отношений, включая от­ношения между людьми различных национальностей и веро­исповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

развитие у учащихся готовности к правомерному и нравст­венно одобряемому поведению

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Человек-часть природы | 5 |
| 3 | Познавая мир и самого себя | 10 |
| 4 | Деятельность человека | 9 |
| 5 | Жизненный путь человека | 4 |
| 6 | Человек в мире культуры | 3 |
| 7 | Итоговое повторение | 2 |
|  | ИТОГО | 34 |

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты:
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты :

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Кол-вочасов | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Домашнеезадание | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |  | Стр.3-4 | 3.09 |  |
| Глава 1. Человек - часть природы 4 часа |
| 2 | Происхождение человека в мифах и религиях народов мира | 2 | Мифы. Тотем.Эволюция.Человек разумный. | Знать термины: Мифы. Тотем.Эволюция.Человек разумный | ОпросСловарь темыТест | §1 | 10.09  |  |
| 3 | На пути эволюции | 17.09 |  |
| 4 | Люди: похожие и непохожие | 1 | Антропология. Расы.Европеоиды.Негроиды.Монголоиды. | Знать термины: Антропология. Расы.Европеоиды.Негроиды.Монголоиды. | Словарь темыСообщения | §2§3 | 24.09 |  |
| 5 | В гармонии с природой | 1 | Среда обитания человека, природная среда, искусственная среда, труд, преобразование природы. | Знать термины: Среда обитания человека, природная среда, искусственная среда, труд, преобразование природы. | Словарь темыОпросСообщение | §4 | 1.10 |  |
| 6 | Коллективный проект. «Самый лучший рассказ» | 1 |  |  | Презентация проекта |  | 8.10 |  |
| Глава II. Познавая мир и самого себя 8 часов |
| 7 | Путешествие вглубь сознания | 1 | Сознание, самосознание, бессознательное | Знать термины: Сознание, самосознание, бессознательное | Словарь темыОпрос | §4 | 15.10 |  |
| 6 | Как человек познает мир | 1 | Познание, мышление, ощущение, восприятие, представление, умозаключение, понятие, суждение | Знать термины: Познание, мышление, ощущение, восприятие, представление, умозаключение, понятие, суждение | Словарь темыСобеседование | §5 | 22.10 |  |
| 7 | Память | 1 | Память, внимание | Знать термины: Память, внимание | Словарь темыОпрос | §6 | 29.10 |  |
| 8 | Эмоциональный мир человека | 1 | Эмоции, чувства, настроение. | Знать термины: Эмоции, чувства, настроение. | Словарь темы | §7 | 12.11 |  |
| 9 | Воспитываем характер | 1 | Характер, темперамент, самовоспитание | Знать термины: Характер, темперамент, самовоспитание | Словарь темыПлан | §8 | 19.11 |  |
| 10 | Способности человека | 1 | Задатки, способности, талант, гениальность | Знать термины: Задатки, способности, талант, гениальность | Словарь темыСообщения | §9 | 26.11 |  |
| 12 | Человеком рождаешься, личностью становишься | 1 | Индивид, индивидуальность, личность, смысл жизни, ценность жизни | Знать термины: Индивид, индивидуальность, личность, смысл жизни, ценность жизни | Словарь темыБеседа | §10 | 2.12 |  |
| 11 | Проект «Познаю себя» | 1 |  |  | Презентация проекта | Стр 75 | 9.12 |  |
| Глава III. Деятельность человека 8 часов |  |  |  | Словарь темы |
| 14 | Поведение и поступок | 1 | Поведение, мотив, агрессия, альтруизм, эгоизм, поступок, ответственность | Знать термины: Поведение, мотив, агрессия, альтруизм, эгоизм, поступок, ответственность | Словарь темыСобеседование | §11 | 16.12 |  |
| 15 | Потребности и интересы | 1 | Потребности, интересы | Знать термины: Потребности, интересы | Словарь темыТаблица | §12 | 23.12 |  |
| 16 | Что такое деятельность | 1 | Деятельность, игра, труд, общение. | Знать термины: Деятельность, игра, труд, общение. | Словарь темыСхема | §13-14 | 30.1214.01 |  |
| 17 | Как общаются люди | 1 | Общение, средства общения, формы общения, диалог, монолог, полемика, этикет | Знать термины: Общение, средства общения, формы общения, диалог, монолог, полемика, этикет | Словарь темыРолевая игра | §15 | 21.01 |  |
| 18 | Отношения между людьми | 1 | Круг общения, партнерские отношения, сотрудничество, соперничество, равенство позиций, симпатия, антипатия,  | Знать термины: Круг общения, партнерские отношения, сотрудничество, соперничество, равенство позиций, симпатия, антипатия,  | Словарь темыОпрос | §16 с 83-85 | 28.014.02 |  |
| 19 | Любовь и дружба | 1 | Дружба, любовь | Знать термины: Дружба, любовь | Словарь темыБеседа | §17 с 85-89 | 11.02 |  |
| 20 | Мораль в жизни человека | 1 | Мораль, совесть, долг, «золотое правило нравственности», идеал, идеальный образ.  | Знать термины: Мораль, совесть, долг, «золотое правило нравственности», идеал, идеальный образ.  | Словарь темыОпрос | §18 с 89-92 | 18.02 |  |
| 21 | Ненасилие. Милосердие. Благотворительность | 1 | Ненасилие, милосердие, благотворительность. | Знать термины: Ненасилие, милосердие, благотворительность | Словарь темыОпрос | §18 с 92-95 | 25.02 |  |
| 22 | Итоговое повторение.Защита проектов | 1 |  |  | Защита проектов |  | 4.03 |  |
| Глава IV. Жизненный путь человека 3 часа |
| 23 | Легко ли быть молодым? | 1 | Детство, переходный возраст, юность, инфантилизм. | Знать термины: Детство, переходный возраст, юность, инфантилизм. | Словарь темыОпрос | §19 | 11.03 |  |
| 24 | На пике активности | 1 | Зрелость, семья, брак | Знать термины: Зрелость, семья, брак | Словарь темы | §20 | 18.03 |  |
| 25 | От зрелости к старости | 1 | Старость, интеллект, долгожители. | Знать термины: Старость, интеллект, долгожители. | Словарь темы | §21 | 25.03 |  |
| 26 | Проект «Три возраста» | 1 |  |  | Словарь темы | С.150-151 | 8.04 |  |
| Глава V. Человек в мире культуры 3 часа |
| 25 | Наше наследие | 1 | Культура, духовная культура, ценности духовной культуры, материальная культура, традиции, обряды, толерантность | Знать термины: Культура, духовная культура, ценности духовной культуры, материальная культура, традиции, обряды, толерантность | Словарь темыБеседа | §22 | 15.04 |  |
| 26 | Во что мы верим | 1 | Вера, свобода совести, атеизм, гуманизм. | Знать термины: Вера, свобода совести, атеизм, гуманизм. | Словарь темыБеседа | §23 | 22.04 |  |
| 27 | Искусство и наука | 1 | Искусство, виды искусства, наука, виды наук. | Знать термины: Искусство, виды искусства, наука, виды наук | Словарь темыПрезентацииСообщения | §24 | 29.04 |  |
| 28-29 | Итоговое повторение Проект «Хранить и обогащать традиции», «Духовная культура народов России»  | 2  |  |  | Защита проекта | стр. 174-175 | 6,13.05 |  |
|  | Резерв | 2 |  |  |  |  | 20,27.05 |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |  |  |  |  |