Пояснительная записка

Рабочая программа по «Новой истории» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы«Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2007.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы.

Программа соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования 2010 года;

- учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Вязовка»;

- федеральному перечню учебников.

Программа предназначена для учащихся 8 класса. В классе 13 учащихся. В целом класс успешно завершил изучение курса истории в 7 классе. Уровень подготовки учащихся позволяет продолжить освоение курса истории и не требует корректировки в содержании программы.

Необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять развитию навыков коммуникации, построения монологического высказывания, выработке произвольного внимания.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов, из них -24 часов на изучение всеобщей истории и 44 час на изучение истории России.

Рабочая программа по «Истории России» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.6-9 класс. –М: Просвещение, 2009.

Цели курса:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тематический блок | Всего часов |
| 1 | Раздел 1. Становление индустриального общества | 11 |
| 2 | Раздел II. Мир во второй половине XIX века | 12 |
| 3 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 4 | итого | 24 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Тематический блок | Всего часов |
| 1 | Раздел 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. | 20 ч |
| 2 | Введение. Россия на рубеже веков | 1 |
| 3 | Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. | 5 |
| 4 | Тема 2. Общественные движения начала XIX в.Движение декабристов. | 3 |
| 5 | Тема 3. Внутренняя политика Николая 1. | 2 |
| 6 | Тема 4. Общественная мысль во второй четверти XIX в | 2 |
| 7 | Тема 5. Внешняя политика Николая1. | 3 |
| 8 | Тема 6. Российская культура первой половины XIX в. | 3 |
| 9 | Тема 7. Родной край в первой половине XIX в. | 1 |
| 10 | Повторение и обобщение. Россия в первой половине XIX в. | 1 |
| 11 | Раздел 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. | 22 ч |
| 12 | Тема 1. Великие реформы 60-70 годов XIX в. | 5 |
| 13 | Тема 2. Общественные движения второй половины XIX в. | 3 |
| 14 | Тема 3. Внешняя политика Александра II. | 2 |
| 15 | Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Александра III. | 5 |
| 16 | Тема 5. Общественное движение в 80—90-х гг. | 1 |
| 17 | Тема 6. Российская культура второй половины XIX в. | 3 |
| 18 | Тема 7. Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. | 2 |
| 19 | Тема 8. Родной край во второй половине XIX -начале ХХ в. в. | 1 |
| 20 | Повторение и обобщение. Россия и мир на пороге XX в. | 1 |
|  | итого | 44 часа |

Календарно-тематическое планирование по курсу «История Нового времени» (8 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Кол-во часов | | Элементы содержания образования | Знания, умения | Формы контроля | Домашнее задание | Дата прове­дения, план/ | факт |
| Глава 1. Становление индустриального общества | | | | | | | | | | |
| 1 | Индустриальная революция | | 1 | | Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции Промышленный переворот, капита­лизм, экономиче­ский кризис пере­производства, империализм | Называть основ­ные черты капи­тализма. Объяс­нять причины и последствия эко­номических кризи­сов перепроиз­водства. Уметь доказывать свою точку зрения. Ре­шать проблемы | Проблемный вопрос: нужен ли обществу НТП, если он рождает средства мас­сового унич­тожения и экологические проблемы? Эссе | §1-2; вопросы и задания; таблица | 5.09 |  |
| 2 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изме­нившемся мире | | 1 | | Социальная структура общества.  Новые условия быта Миграция, эмигра­ция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия | Излагать сужде­ния о причинах изменения соци­альной структуры общества, миграци­онных процессов. Называть измене­ния в положении социальных слоев. Уметь делать со­общения. Извлекать необ­ходимую информа­цию из сообщений одноклассников | Понятийный  диктант,  таблица | §3-4; вопросы и задания; таблица | 8.09 |  |
| 3 | Наука: создание научной картины мира | | 1 | | Создание научной кар­тины мира. Развитие образования Радиоактивность, микрочастица, пас­теризация | Называть основ­ные черты новой научной картины мира, представи­телей науки | Сообщения, таблица | §5;вопросы и задания; таблица | 12.09 |  |
| 4 | Художественная культура XIX в. | | 1 | | Литература и искусство Нового времени Романтизм, критиче­ский реализм, нату­рализм, импрессио­низм, постимпрес­сионизм, карикатура | Называть основ­ные направления художественной культуры, предста­вителей культуры | Взаимопро­верка таблиц, подготовка рефератов | §6-8; во­просы и за­дания | 15.09 |  |
| 5 | Либералы, консер­ваторы, социали­сты | | 1 | | Консервативное и ли­беральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм Либерализм,кон­серватизм, утопи­ческий социализм, марксизм, анар­хизм | Называть особен­ности консерва­тивных и ради­кальных учений в обществе. Указы­вать причины их возникновения. Решать познава­тельные задачи | Беседа,со­ставление таблицы,ре­шение логи­ческих задач | §9-10; во­просы и за­дания; таб­лица | 19.09 |  |
| Глава 2. Строительство новой Европы | | | | | | | | | | |
| 6 | Консульство и об­разование наполе­оновской империи | | 1 | | Наполеон.  Наполеоновская импе­рия. Наполеоновские войны Плебисцит, амни­стия, авторитарный режим, рекрутский набор | Называть основные черты режима На­полеона. Называть причины завоева­тельных войн (по­казывать на карте). Высказывать оце­ночные суждения исторической лич­ности. Уметь рабо­тать с историче­ским документом | Работа с ис­торической картой, срав­нительный анализ | §11; вопросы;  задания;  таблица | 22.09 |  |
| 7 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | | 1 | | Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс Венский конгресс, Священный союз | Знать причины ос­лабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показы­вать на карте) ос­новные военные сражения. Знать основные решения и послед­ствия Венского кон­гресса, составлять таблицу | Опрос по до­машнему за­данию, личностно значимая проблема | §12; вопросы;  задания;  таблица | 26.09 |  |
| 8 | Англия: сложный путь к великому процветанию | | 1 | | Социально-экономичес­кие отношения и госу­дарственный строй. Общественные движе­ния: чартисты, тред-юнионы Хартия, чартизм, тред-юнион, «мас­терская мира» | Объяснять цели и результат чарти­стского движения; называть и пока­зывать на карте основные направ­ления внешней политики; уметь работать с исто­рическим доку­ментом | Проблемная беседа:поче­му чартист­ское движе­ние не пере­росло в революцию? | §13; вопросы; задания | 29.09 |  |
| 9 | Франция Бурбонов | | 1 | | Июльская монархия Финансовая ари­стократия, луидор, дублон | Определять ха­рактер политиче­ского устройства; объяснять причи­ны политического кризиса; решать познавательные задания | Познаватель­ное задание: почему во Франции вспыхивали вооруженные восстания, а в Англии нет? | §14; вопросы; задания | 3.10 |  |
| 10 | Франция: револю­ция 1848 г. и Вторая империя | | 1 | | Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи Антиклерикал, сан тим,авторитарный режим | Объяснять причи­ны европейских революций; назы­вать причины из­менений в поли­тическом строе; умение устанав­ливать причинно-следственные связи | Проверка домашнего задания по вопросам учебника | §15; вопросы; задания | 6.10 |  |
| 11 | Германия:на пути к единству. «Нужна ли нам единая и недели­мая Италия?» | | 1 | | Образование Северо­германского союза. Национальное объе­динение Италии Канцлер, Северо­германский союз, карбонарий | связи; делать вы­воды и обобщения. Называть прави­телей и государст­венных деятелей | Проблемная беседа:как следует оце­нивать чувство верноподдан-ничества? | §16; 17  вопросы;  задания | 10.10 |  |
| 12 | Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна | | 1 | | Франко-прусская война. Парижская Коммуна Оппозиция, комму­нары, версальцы, реванш | Называть причины и последствия войны для Фран­ции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возмож­ного развития международных отношений | Алгоритм военных дей­ствий | §18; вопросы; задания; хроника событий | 13.10 |  |
| Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества | | | | | | | | | | |
| 13 | Германская импе­рия в конце XIX -начале XX вв. | | 1 | | Особенности индуст­риального развития. Либеральные реформы Милитаризация, лицензия, пангерма­низм, шовинизм | Знать государст­венное устройство; особенности инду­стриализации; ос­новные черты нацио­нализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Пока­зывать на карте ко­лонии | Тест,  беседа с эле­ментами дис­куссии | §19; вопросы; задания | 17.10 |  |
| 14 | Великобритания: конец Викториан­ской эпохи | | 1 | | Особенности экономи­ческого развития. Колониальные захваты Фунт стерлингов, гомруль, лейбори­стская партия, джингоизм, Антанта | Называть особен­ности развития ка­питализма в Анг­лии; показывать на карте колонии. На­зывать правителей и государственных деятелей | Беседа; сравнитель­ная таблица | §20; вопросы; задания | 20.10 |  |
| 15 | Франция: Третья республика | | 1 | | Франция - светское  государство.  Реваншизм Радикал, коррупция, атташе | Называть особен­ности развития капитализма; ос­новные реформы. Показывать на карте колонии. Называть прави­телей и государ­ственных деятелей | Экспресс-опрос | §21; вопросы; задания | 24.10 |  |
| 16 | Италия  От Австрийской империи к Австро-Венгрии | | 1 | | Конституционная монархия.  «Лоскутная империя» Арбитр, националь­ное возрождение, двуединая монар­хия, империя | Называть особен­ности развития и характер внешней политики Италии, особенности раз­вития Австро-Венгрии. Уметь составлять табли­цы, показывать на карте колонии. Называть прави­телей и государст­венных  деятелей | Взаимопро­верка таблиц | §22, 23;  вопросы;  задания | 27.10 |  |
| Глава 4. Две Америки | | | | | | | | | | |
| 17 | | США | | 1 | Гражданская война. Отмена рабства Акр, гомстед, расизм,реконст­рукция, аболицио­низм Особенности экономи­ческого развития. Внешняя политика Олигархия, резер­вация, прогрессив­ная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия дол­лара» | Называть особен­ности промышлен­ного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и го­сударственных деятелей,основные этапы и итоги гра­жданской войны, показывать на карте места военных сражений Объяснять причи­ны успешного раз­вития США; выяв­лять причины и по­следствия социаль­ных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления | Сообщение, беседа Работа в ма­лых группах | §24; §25вопросы;  задания;  сообщения | 10.11 |  |
| 18 | | Латинская Америка | | 1 | Образование незави­симых государств Каудильо, клан, гаучо, «латиноаме­риканский пла­вильный котел» | Объяснять причи­ны освободитель­ного движения в колониях; осо­бенности развития экономики регио­на; показывать на карте | Сообщения | §26; вопросы;  задания; | 14.11 |  |
| Глава 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма§28; | | | | | | | | | | |
| 19 | | Япония.  Китай, сопротивле­ние реформам | | 1 | Реформы Мэйдзи Экстерриториаль­ность, сёгун Открытие» Китая Тайпины, ихэтуани, политика самоуси­ления | Называть причины реформ и их по­следствия. Объяснять осо­бенности экономи­ческого развития. Описывать изме­нения в образе жизни общества. Определять при­чины и характер внешней политики Объяснять осо­бенности развития Китая, причины превращения Ки­тая в полуколо­нию; составлять сравнительную таблицу | Тест | §27; вопросы; задания | 17.11 |  |
| 20 | | Индия | |  | Особенности колониаль­ного режима в Индии Индийский нацио­нальный конгресс | Называть особен­ности развития; решать познава­тельные задания. Уметь делать со­общения | Проблема: почему ин­дийская об­щина сильнее городского населения сопротивля­лась колони­зации? | §29; вопросы; задания | 21.11 |  |
| 21 | | Африка - конти­нент в эпоху пере­мен | |  | Колониальные захва­ты в Африке Гереро, готтентоты | Уметь системати­зировать материал, обобщать, делать выводы | Составить план «Соци­ально-экономи­ческие и поли­тические по­следствия колониально­го раздела Африки» | §30 | 24.11 |  |
| Глава 6. Международные отношения в конце XIX- начале XX вв | | | | | | | | | | |
| 22 | | Международные отношения | |  | Империалистические войны Канонерка, Тройст­венный союз, Трой­ственное согласие, концентрационный лагерь | Называть основ­ные международ­ные противоречия | «Круглый стол» | §31; вопросы; задания | 28.11 |  |
| 23 | | Политическое раз­витие в начале XX в. | |  | Основные направления демократизации соци­ально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологичес­кие направления пар­тийной борьбы: консер­ватизм, либерализм, социализм, марксизм. (Религиозные и нацио­налистические партии и движения). Социали­стическое движение в начале XX в.: внут­ренние разногласия, эволюция социал-демократии в  сторону социал-реформизма. Либералы у власти, i Особенности политиче­ского развития в Европе и США в начале XX в.). Рабочее движение в но­вую индустриальную эпоху Социал-демократы, консерватизм,ли­берализм, социа­лизм, марксизм Понятия: общест­венно-политичес­кие течения и движения. Консерватизм, либерализм, социализм | Сравнивать, на­ходить общее, различия, обоб­щать и делать вы­воды. | Составить  сравнительную  таблицу | §3 | 1.12 |  |
| 24 | | «Новый империа­лизм». Причины Первой мировой войны | |  | Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территори­ального раздела мира между главными коло­ниальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарас­тание противоречий и образование новых воен­но-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствую­щих блока - Тройствен­ный союз и Антанту. Гонка вооружений. (Локальные конфликты конца XIX - начала XX вв. как предвестники «Ве­ликой войны»). Рост националистических настроений в европей­ском обществе Тройственный союз, локальные кон­фликты, Антанта | Знать: причины мировых войн на­чала XX в., воен­ные блоки | Эссе «Можно ли было из­бежать начало Первой миро­вой войны» | §4 | 5.12 |  |

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России. 1800-1917 гг.» (8 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во ча­сов | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Измерители и формы контроля | Домаш­нее задание | Дата прове­дения план/ | факт |
| Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (17 часов) | | | | | | | |  |
| 1 | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. М. М. Спе­ранский | 1 | Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебо­пашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы  Либерализм, самодер­жавная власть, мани­фест, реформа, разде­ление властей, полити­ческие права, избирательное право | Знать годы царст­вования Александ­ра I; называть ха­рактерные черты внутренней поли­тики Александра I. Определять пред­посылки и содер­жание реформа­торских проектов М. М. Сперанского; причины их непол­ной реализации и последствия при­нятых решений | Сообщения, эвристическая беседа, пути развития после перево­рота 1801 г., понятийный диктант, работа с документом | §1,3 вопросы и зада­ния, до­кументы | 8.12 |  |
| 2 | Внешняя по­литика Алек­сандра I в 1801-1806 гг. | 1 | Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцуз­ских коалициях. Тильзитский мир и рус­ско-французский союз. Континентальная бло­када  Коалиция,конвенция, сейм | Называть основ­ные цели,задачи и направления (и показывать на карте) внешней по­литики страны; оценивать ее ре­зультативность | Беседа по во­просам учеб­ника, работа с документом | §2, во­просы и зада­ния, до­кумент | 12.12 |  |
| 3 | Отечествен­ная война 1812 г. | 1 | Отечественная война 1812 г.  Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны.  Изгнание наполеонов­ских войск из России  Отечественная война, генеральное сражение, партизаны | Знать хронологи­ческие рамки Оте­чественной войны 1812 г.; планы сто­рон, характер вой­ны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и пока­зывать по карте основные сражения | Алгоритм воен­ных действий, контурная карта | §4, во­просы и задания | 15.12 |  |
| 4 | Заграничный поход рус­ской армии | 1 | Заграничный поход 1812-1914 гг. Россий­ская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз  Битва народов, Восточ­ный вопрос, Венский кон­гресс, Священный союз | Объяснять цели и результат загра­ничного похода 1812-1814 гг. ; называть основные направления внешней политики страны в новых ус­ловиях | Беседа по во­просам учеб­ника, контур­ная карта, работа с до­кументом | §5 | 19.12 |  |
| 5 | Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1820 гг | 1 | Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консерватив­ных тенденций  Гражданские свободы, автономия, мистицизм | Объяснять причи­ны и последствия изменения внутри­политического кур­са Александра I в 1815-1820 гг.; давать оценку внутренней поли­тики | Проблемное задание, сравнительная таблица | §6, во­просы и зада­ния, таблица | 22.12 |  |
| 6 | Социально-экономиче­ское развитие | 1 | А. А. Аракчеев. Аракчеевщина  Тарифный устав, воен­ные поселения | Называть харак­терные черты со­циально-экономи­ческого развития после Отечествен­ной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кри­зиса 1812-1815 гг. | Тест | §7, во­просы и задания | 26.12 |  |
| 7 | Обществен­ное движение | 1 | Тайные общества Се­верное и Южное, их программы  Общественное движе­ние, либерализм, тайное общество, конституция | Называть причины возникновения об­щественного движе­ния; основы идео­логии, основные этапы развития общественного движения | «Мозговой штурм» | §8, во­просы и задания | 29.12 |  |
| 8 | Выступле-  ние декабристов | 1 | Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.  Восстание Черниговского полка.  Суд над декабристами  Династический кризис | Объяснять цели и результат деятель­ности декабристов; оценивать истори­ческое значение восстания декаб­ристов | Творческое задание | §9, во­просы и задания | 12.01 |  |
| 9 | Внутренняя политика Ни­колая I | 1 | Внутренняя политика Николая I.  Усиление самодержав­ной власти. Ужесточе­ние контроля над об­ществом.IIIОтделение полиции. А. X. Бенкендорф. Кодификация законов  Свод законов, государ­ственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм | Знать годы царст­вования Николая I; называть харак­терные черты внутренней поли­тики Николая I | Проверочная работа | §10, во­просы и задания | 16.01 |  |
| 10 | Социально-экономиче­ское развитие | 1 | Противоречия хозяйст­венного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах».Кризис крепостнической системы, «капиталистые» крестьяне | Называть харак­терные черты со­циально-экономического развития; знать финансовую поли­тику Е. Ф. Канкрина | Понятийный диктант | §11, во­просы и задания, доку­менты | 19.01 |  |
| 11 | Внешняя по­литика Нико­лая I | 1 | Внешняя политика Рос­сии.  Россия и революции в Европе. «Международный жан­дарм»  Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война | Называть основ­ные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада | Опрос по во­просам учеб­ника,  контурная карта | §12, во­просы и задания, доку­менты | 23.01 |  |
| 12 | Обществен­ное движе­ние | 1 | Общественная мысль: западники и славяно­филы, утопический со­циализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический со­циализм. Петрашевцы | Называть сущест­венные черты идеологии и прак­тики общественных движений;сравни­вать позиции за­падников и славя­нофилов, высказы­вать свою оценку | Работа в ма­лых группах: работа с до­кументом, сравнительная таблица | §13, во­просы и задания, доку­менты | 26.01 |  |
| 13 | Крымская война | 1 | Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения | Знать дату войны, ее причины и ха­рактер; показывать на карте места во­енных действий; знать полководцев и участников; объяс­нять значение и итоги Парижского мирного договора | Алгоритм воен­ных действий; контурная карта | §14, во­просы И задания, опере­жающее зада­ние | 30.01 |  |
| 14 | Образование и наука. Рус­ские путеше­ственники и первооткры­ватели | 1 | Создание системы об­щеобразовательных учреждений. Сословность образова­ния Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавате­лями | Называть выдаю­щихся представи­телей и достиже­ния российской науки | Сообщения,  творческие  задания | §15-16, вопросы и зада­ния, до­кументы | 2.02 |  |
| 15 | Художест­венная куль­тура | 1 | Достижения культуры и искусства. Основные стили в ху­дожественной культуре. «Золотой век» русской поэзии.Классицизм,сентимен­тализм, романтизм, реа­лизм, русский ампир, русско-византийский стиль | Называть выдаю­щихся представи­телей и достиже­ния российской культуры | Викторина | §17-18, вопросы и зада­ния, до­кументы | 6.02 |  |
| 16 | Повторительно-обобщающий  урок | 1 |  |  | Контрольная работа |  | 9.02 |  |
| Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (18 часов) | | | | | | | |  |
| 17 | Накануне от­мены крепо­стного права. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепост­ного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная опе­рация. Повинности временно-  обязанных крестьян. Временно-  обязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники | Называть предпо­сылки отмены кре­постного права; излагать причины отмены крепостно­го права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьян­ские реформы; объяснять значе­ние отмены крепо­стного права | Эвристическая беседа с эле­ментами ро­левой игры | §19-20, вопросы и зада­ния, до­кументы | 13.02 |  |
| 18-19 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | 1 | Судебная, земская, во­енная реформы. Значе­ние реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России  Земство, куриальная система выборов, суд присяжных | Называть основ­ные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просве­щения; приводить оценки характера и значения соци­альных реформ | Составление схем, таблиц, логических цепочек | §21-22, вопро­сы и за­дания, таблицы | 16.02 |  |
| 20 | Социально-  экономиче­ское разви-  тие после отмены кре-  постного права | 1 | Особенности модерни­зации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II  Отработочная система | Называть основ­ные направления экономической по­литики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышлен­ного производства; называть и показы­вать на карте | Обобщающая беседа | §23, вопросы и зада­ния, до­кументы | 20.02 |  |
| 21 | Обществен­ное движение: либералы и консерваторы | 1 | Подъем общественного движения после пора­жения в Крымской войне. Либеральные, консер­вативные течения. Земское движение. А. И. Герцен, Н. И. Ога­рев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чер­нышевский, Н. А. Доб­ролюбов.  Журнал «Современник» | Называть сущест­венные черты идеологии и прак­тики консерватиз­ма и либерализма | Беседа по во­просам домаш­него задания, индивидуаль­ное тестиро­вание | §24, вопросы и зада­ния, до­кументы | 23.02 |  |
| 22 | Зарождение революцион­ного народни­чества и его идеология | 1 | Радикальные течения. Теория революционно­го народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля»  Народничество, , анархисты, «революционный террор» | Называть сущест­венные черты идеологии и прак­тики радикального общественного движения | Составление сравнительных таблиц, взаимо­проверка | §25, вопросы и зада­ния, до­кументы | 27.02 |  |
| 23 | Революцион­ное народни­чество второй половины 60-начала 80-х гг. | 1 |  |  | Самостоятель­ная работа, работа с до­кументом | §26,  вопросы и зада­ния, до­кументы | 2.03 |  |
| 24 | Внешняя по-  литика Алек-  сандра II | 1 | Внешняя политика 60-70-х гг. Союз трех императоров, «Священная война»Завершение Кавказской войны | Называть цель и основные направ­ления внешней по­литики 60-70-х гг. | Обобщающая беседа,кон­турная карта | §27-28, вопросы и зада­ния | 6.03 |  |
| 25 | Русско-турец­кая война 1877-1878 гг. | 1 | Русско-турецкая война  Балканский кризис, на­ционально-освободи­тельная война | Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и харак­тер; показывать на карте места воен­ных действий; знать полководцев и участников; объ­яснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного до­говора; победы России в войне с Турцией | Алгоритм воен­ных действий; контурная карта |  | 9.03 |  |
| 26-27 | Внутренняя политика Александра III | 2 | Александр III. Консер­вативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения | Приводить оценку личности Алексан­дра III; называть основные черты внутренней поли­тики Александра III | Повторительно-  обобщающий  тест | §29-30, вопросы и зада­ния, до­кументы | 13-16.03 |  |
| 28 | Экономиче­ское развитие в годы правле­ния Алексан­дра III. Положение основных социальных  слоев обще­ства | 1 | Завершение промыш­ленного переворота. Формирование классов индустриального обще­ства. Новые промышлен­ные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90-х гг. Экономическая политика Александра III. Протекционизм, винная монополия  Изменения в социальной структуре общества,сословия, классы, имущественное расслоение | Называть основные черты экономичес­кой политики Алек­сандра III; сравнивать экономические про­граммы Н. X. Бунге и И. А. Вышнеградского; знать экономическую программу С. Ю. Витте; объяс­нять в чем состояли цели и результаты деятельности Н. X. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте | Проблемное задание; раз­вернутый план | §31-33 вопросы и зада­ния, до­кументы | 20.03 |  |
| 29 | Обществен­ное движение в 80-90-х гг. | 1 | Земское движение. Идеология народниче­ства. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Распространение мар­ксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобожде­ние рабочего класса» | Называть органи­зации и участников общественного движения; назы­вать существенные черты идеологии и практики общест­венных движений (консервативных, либеральных, радикальных) | Работа с до­кументом | §34, вопросы и зада­ния, до­кументы | 23.03 |  |
| 30 | Внешняя политика Александра III | 1 | Внешняя политика Рос­сии в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии.  Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императо­ров»  Сепаратный мир, моби­лизация | Называть цели и основные направле­ния внешней поли­тики Александра III | Контурная карта,  хронологичес­кая таблица | §35, вопросы и зада­ния, до­кументы | 27.03 |  |
| 31 | Российская наука и куль­тура второй половины XIX в. | 1 | Россий­ская культура XIX в.Развитие образования, естественных и обще­ственных наук. | Называть выдаю­щихся представи­телей и достиже­ния российской науки | Сообщения | §36-37; §38-39; вопросы и зада­ния | 3.04 |  |
| 32 | Повторительно-обобщ  ающий  урок | 1 |  | Называть выдаю­щихся представи­телей и достижения российской куль­туры | Контрольное тестирование |  | 6.04 |  |
| Тема 3. Россия в 1900-1917 гг. (11 часов) | | | | | | | | |
| 33 | Российская империя на рубеже веков и ее место в мире | 1 | Особенности промыш­ленного и аграрного развития России на ру­беже XIX-XX вв.  Геостратегическое поло­жение, индустриальное общество, модернизация | Показывать на карте территорию Рос­сийской империи, называть особенно­сти процесса мо­дернизации в Рос­сии начала XX в.; сравнивать темпы и характер модер­низации в России и других странах | Эвристическая беседа | §1.  вопросы и зада­ния,  словарь | 10.04 |  |
| 34 | Экономиче­ское развитие России в начале XX в. | 1 | Экономическое развитие страны в начале XX в. Политика модерниза­ции сверху.Государственный капи­тализм. Многоукладная экономика, монопо-  листический ка­питализм Форми-  рование монополий.Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте | Называть харак­терные черты эко­номического раз­вития в начале ве­ка, показывать на карте промышлен­ные центры | Составление плана-конспекта | §2,  вопро­сы, за­дания, словарь, доку­мент | 13.04 |  |
| 35 | Политиче­ское разви­тие: новые веяния и ста­рые подходы | 1 | Политическое развитие страны в начале XX в. Рабочее движение. «Полицейский социа­лизм».  Революционные партии их программы  Политическая система, гражданское общество | Называть характер­ные черты самодер­жавия | Тест | §3, во­просы, задания, словарь | 17.04 |  |
| 36 | Внешняя по­литика. Русско-японская война | 1 | Россия в международных отношениях начала XX в. Русско-японская война, ее влияние на россий­ское общество  Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация | Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; при­чины и характер войны;поражение и его последствия; полководцев и уча­стников войны; называть и показы­вать по карте основ­ные сражения | Алгоритм воен­ных действий, контурная карта | §5, во­просы, задания, словарь, доку­мент | 20.04 |  |
| 37 | Первая рос­сийская ре­волюция | 1 | Революция 1905-1907 гг. Причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте.  Всероссийская полити­ческая стачка. Вооруженное восстание в Москве  «Зубатовский социализм», революция, движущие силы революции | Излагать причины и последствия ре­волюции; система­тизировать причины и итоги революции в виде таблицы | Алгоритм ре­волюционных событий | §6, во­просы, задания, сло  варь, доку­менты, даты | 24.04 |  |
| 38 | Изменения в политиче­ской системе Российской империи | 1 | Политические течения и партии.  Манифест 17 октября. Государственная Дума. Новые политические течения и партии. Оформление либераль­ных партий. Монархическое и чер­носотенное движения.Конституционная монар­хия, парламент, полити­ческая партия, программа партии, тактика, социалис­ты, либералы, консерва­торы | Объяснять значение понятия парламен­таризм; сравнивать программные уста­новки либеральных партий, составлять схему «Система центрального управления в Рос­сийской империи в 1906-1917 гг.», соотносить назва­ния партий и имена их лидеров | Составление схем, таблиц, работа с до­кументом | §7, во­просы, задания, словарь, доку­менты, таблица | 27.04 |  |
| 39 | Реформы Столыпина: «тихая рево­люция» | 1 | Аграрная реформа. Промышленный подъем  Отруб, хутор, кооперация | Называть альтер­нативы общест­венного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и ее ре­зультаты» | Сообщения, составление таблиц | §8, во­просы, задания, таблица, схема | 4.05 |  |
|  | Интегриро-  ванно с всеобщей историей |  | Россия в Первой миро­вой войне  Антанта, Тройственный союз, военные планы, военные операции, Брусиловский прорыв | Называть основ­ные направления внешней политики, называть хроноло­гические рамки войны; называть и показывать на кар­те места военных сражений, линии фронтов; составлять алгоритм военных действий | Алгоритм воен­ных действий, контурная карта | §9, во­просы, задания, доку­мент, таблица | 11.05 |  |
| 40 | На пути к 1917 г. | 1 | Кризис режима , «мини­стерская чехарда», пра­вительство «народного доверия». Нарастание социально-экономических и поли­тических противоречий. Угроза национальной катастрофы, радикализа­ция общества, револю­ционное оборончество, пораженчество, паци­физм | Излагать суждения о последствиях войны для россий­ского общества. Описывать условия жизни людей в пе­риод войны | Составление развернутого плана | §10, во­просы, задания, словарь, доку­мент | 15.05 |  |
| 41 | «Серебря-  ный век» русской культуры | 1 | Культура России в на­чале XX в.  Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм | Называть выдаю­щихся представи­телей и достиже­ния российской культуры | Сообщения, творческие задания,эссе | §11, во­просы, задания, словарь, доку­мент, таблица | 18.05 |  |
| 42 | Урок повто­рения и обобщения |  |  |  | Семинар «Итоги разви­тия России в начале XX в.» |  | 22.05 |  |

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен знать/ понимать:

Основные даты и ключевые события истории мира с начала XIX в. до 1913 г., политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необ­ходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Показывать на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и по­литического строя стран мира XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внут­ренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1913 г. годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необ­ходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и по­литического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внут­ренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, фео­дальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.

Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Сравнивать развитие России и стран мира в XIX в ; Излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Литература

Программа:

*Данилов А. А., Косулина Л. Г.* «История России. 6-9 кл.». - М.: Просвеще­ние, 2009.

Учебник:

*Данилов А. А., Косулина Л.* Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

*Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. XX век. - М.: Просвещение, 2009.