Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта основного общего образования истории, примерной программы основного общего образования по истории, рекомендованной Министерством образования РФ Андреевская Т.П., Журавлёва О.Н., Лазукова Н.Н. и др. История с древнейших времен до наших дней. Программа. 5–11 кл. Допущено МОиН РФ. М.: Вентана–Граф, 2012г.

Предмет «История» в учебном плане школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории в 6 классе – 68 час.

В классе 19 учащихся. В целом класс успешно завершил изучение истории в 5 классе. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса истории и не требует корректировки в содержании. Необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять развитию навыков коммуникации, построения монологического высказывания, выработке произвольного внимания.

Программа состоит из двух модулей: История средних веков и История России с древнейших времен до XVI в.

Программа модуля История средних веков ориентирована на учебник История Средних веков. 6 кл. Искровская Л.В., Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В. Под ред. Мясникова В.С. и охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Рассчитана на 24 часа.

Модуль дает возможность просле­дить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внима­ние тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

Задача модуля - показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на совре­менный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с высока о давно ушедших веках, а стре­миться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Основные цели модуля :

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь совре­менного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.

В учебной программе модуля используется следующий учебно-методический комплект:

История с древнейших времен до наших дней. 5-9 кл. Программа . Изд.1 (Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Майков А.Н.)

История Средних веков. 6 кл. Учебник. Изд.2 (Искровская Л.В., Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В. Под ред. Мясникова В.С.)

История Средних веков. 6 кл. Рабочая тетрадь. Изд.1 (Баранов П.А.)

Максимов И. И. Атлас по истории Средних веков. - М.: Дрофа, 2007.

Программа модуля История России с древнейших времен до XVI в составлена на основе Программы «История с древнейших времен до наших дней». 5-9 кл. авт.Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Майков А.Н.

Программа включает материал по истории России с древнейших времен до конца XVI в. и рассчитана на 44 часов

Программой предусмотрены Повторительно-обобщающие итоговые уроки по разделам.

Используется следующий учебно-методический комплект:

История с древнейших времен до наших дней. 5-9 кл. Программа .Изд.1 (Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Майков А.Н.)

История России. 6 кл. Учебник. Изд.2 (Баранов П.А., Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Гурьянова Ю.В., Захваткина И.З. Под ред. Ганелина Р.Ш.)

История России. 6 кл. Рабочая тетрадь. Изд.2 (Баранов П.А.)

Основные цели курса:

Выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;

развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фак­тов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельно­сти людей и др.);

формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личност­ного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям националь­ной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

В ходе изучения курса будут сформированы :

умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и лич­ностям;

умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;

умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные; . умения работать с исторической картой;

умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последова­тельность событий и явлений.

Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тематический блок | Количество  часов (в год) |
| Модуль История средних веков 28 | | |
|  | Введение | 1 |
|  | Средневековый мир в V-XI вв. | 14 |
|  | Средневековый мир в XII-XV вв | 10 |
| Модуль История России с древнейших времен до конца XVI в. 34 | | |
|  | Русь Древняя | 16 |
|  | Политическая раздробленность на Руси | 8 |
|  | Русь Московская | 12 |
| Резерв 6 | | |

Введение (1 ч)

Происхождение понятия «Средние века». «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков.

Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.

Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (10 ч)

Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье (5 ч)

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской влас­ти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христи­анства и формирование христианской ортодоксии. Отцы церкви. Никейский собор. Ереси. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Церковный приход. Монашество. Бене­диктинский устав. Жизнь средневекового монастыря.

Франкское государство в VI—VIII вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феод. Создание Пап­ского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке. Культура Скандинавии эпохи викингов.

Франции и Германия в IX—XI вв. Феодальная раздробленность во Фран­ции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление ко­ролевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и церковь.

Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Споры вокруг анти­чного наследия. Система образования. «Каролингское возрождение». Книга в раннее Средневековье.

Тема 2. Византия и славянский мир (3 ч)

Территория и население. Константинополь - столица Византии и воп­лощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Ви­зантийской империи при Юстиниане. Судьбы Византии в VII-XI вв. Взаи­моотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличи­тельные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись. Борьба иконоборцев и иконопочитателей.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств. Механизм и значение принятия хрис­тианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константи­нополя. Создание славянской письменности.

Тема 3. Арабский мир в VI-XI вв. (2 ч )

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры и объединение арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов ара­бов. Сунниты и шииты. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

Раздел П. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (13 ч)

Тема 4. Феодальное общество (3 ч)

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Теория трех сословий и ее значение. Феод и установление вас­сальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия. Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян.

Тема 5. Средневековый город (2 ч )

Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возник­новения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Патрициат. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. (3 ч)

Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источни­ки. Упадок морального авторитета церкви в X-XI вв. Клюнийская реформа. Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход, результаты и значение Крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Упадок и конец крестоносного движения. Папство в зените могущества. Ереси XII—XIII вв., причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизи­ция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.

Тема 7. Разные судьбы государств (3 ч)

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укреп­ление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликте папством и «авиньонское пленение».

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отноше­ний в Англии. Могущество королевской власти в конце XI—XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Ве­ликая хартия вольностей, ее историческая роль. Английский парламент.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV в.

Тема 8. Культура Западной Европы в XI—XIII вв. (2 ч)

Школы и система образования. Возникновение университетов. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке и философии. Рацио­нализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.

Архитектура и искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили.

Раздел III. «ОСЕНЬ» СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (6 ч)

Тема 9. Западная Европа в XIV-XV вв. (4 ч)

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», ее последствия. Освобождение крестьян отличной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины, начало, этапы и итоги Столетней войны. Жаннад'Арк.

Бургундское государство в XV в. Завершение объединения Франции. Цен­трал изаторскам политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объедине­ние Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Развитие личнос­тного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и ис­кусство раннего Возрождения в Италии.

Тема 10. Центральная и Юго-Восточная Европа b XIV-XVbb. (2ч)

Польша в XIV-XV вв. Внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Грюнвальд. Династическая уния Польши и

Литвы. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова в XIV-XV вв. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

Раздел IV. ВДАЛИ ОТ ЕВРОПЫ (3 ч )

Тема 11. Культуры и государства Азии (2 ч ) Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. Роль кастовой системы в индийском обществе. Политическое раз­витие Индии. Делийский султанат. Религии Индии. Культура Индии.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. До­стижения китайской науки, литературы и искусства.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека

Тема 12. Культуры и государства Африки и Америки (1 ч )

Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Христианская Эфи­опия. Арабская торговля на восточном побережье Африки и государство Мономотапа.

Освоение человеком Америки. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

Итоговое повторение (1 ч )

Значение Средневековья в мировой истории и культуре.

Календарно-тематическое планирование курса Всеобщая история. «История Средних веков» (6 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Требование к уровню подготовки обучающихся | Домашнее задание | Дата проведения план/ | факт |
| 1 | Вводный урок | 1 | Понятие «Средние века». Место истории средних веков в истории чело­вечества.  Источники знаний об истории Средних веков | Называть хронологиче­ские рамки «средневе­ковья».  Определять по ленте времени географиче­ские пределы средне­векового мира | Учебник с. 6-10 | 4.09 |  |
| Раздел I. Средневековый мир в V-XI в.в. | | | | | | | |
| 2 | Древние германцы и Римская империя | 1 | Германские племена. Конец Западной Рим­ской империи (Великое переселение народов). Римский историк Тацит о древних германцах. Верования древних германцев | Сравнивать общество древних германцев и общество Римской им­перии. Что они могли перенять друг у друга | §1  Словарь темы | 8.09 |  |
| 3 | Варварские королевства | 1 | Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. | Уметь использовать текст исторического ис­точника при ответе на вопрос. Сравнить власть короля и власть вождя | §2, документ | 11.09 |  |
| 4. | Труд средневекового человека | 1 | Мотыжно-огневое земледелие Подсечно-огневое земледелие  Севооборот, пашенное земледелие, двуполье, рало, плуг, шурфы |  | §3вопросы и задания | 15.09 |  |
| 5. | Распространение христианства |  | Теология, миссинеры, церковь, духовенство, благодать, иерархия, епископ, митрополит, патриарх, монахи, монастыри, католицизм, православие. |  | §4вопросы и задания | 18.09 |  |
| 6 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | 1 | Майордомы, «ленивые короли», династия Каролингов, миропомазание, графы, герцоги, «Каролингское возрождение» Возникновение и рас­пад империи Карла Великого | Определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших историче­ских событий | §6  Словарь темы | 22.09 |  |
| 7 | Крестьяне и феодалы | 1 | Феодальные отношения, натуральное хозяйство. Жизнь и быт крестьян  Жизнь и быт феодалов. Земля и служба. Ритуальная присяга. | Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового зави­симого крестьянина  Уметь раскрыть суть феодальных отношений. Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового феодала. Используя текст и ил­люстрации учебника, составлять описание феодала | §7  Задание на составление сравнитель­ной таблицы «Жизнь и быт раба», колон­на зависимого крестьянина  «День фео­дала» | 25.09 |  |
| 8 | Феодальная раздробленность.Франция и Германия | 1 | Натуральное хозяйство, феодальная раздробленность, капетинги, венгры, мадьяры, «священная римская империя»? инвеститура |  | §8, контурная карта | 29.09 |  |
| 9 | Викинги.  Образование новых европейских государств | 1 | Норманны, скальды, викинги, берсерки, валхалла |  | §9, вопросы и задания | 2.10 |  |
| 10 | Культура Западной Европы | 1 | Вандализм, античное наследие, тривиум, квадриум, грамматика, диалектика, риторика, григорианский хорал, эпос, миниатюра, инициал. | Уметь работать с раз­личными источниками дополнительной информации | §10 в. и з., сообщения уч-ся | 6.10 |  |
| 11 | Византийская империя. |  | Ромеи, солид, василевс, дипломатия, римское право. Юстиниан и его правление. Кодекс Юстиниана.  Войны Юстиниана | Уметь анализировать и сравнивать историче­ские факты | §11 | 9.10 |  |
| 12 | Культура Византии | 1 | Культура Византии, иконоборцы, базилика, икона, иконоборцы, иконопочитатели,неф, крестово-куполный храм, мозаика, фреска. | Сравнить об­разование, науку и архи­тектуру в Ви­зантии и в Западной Ев­ропе VI-XI вв | §11-13 | 13.10 |  |
| 13 | Зарождение и распространение ислама | 1 | Древняя Аравия: при­рода, образ жизни и занятия населения. Ислам и его роль в объединении арабских племен. Завоевательные войны арабов  Пророк, коран, сура, умма, хиджра, ислам, халиф, эмир, имам, визирь, диван,шиизм, суннизм. | Раскрывать систему управления арабами. Объяснять объедини­тельную роль ислама. Знать основы вероучения ислама и обязанности мусульман. Рассказать об основных завоеваниях арабов. Объяснить при­чины распада Арабского халифата | Нанести на карту террито­рии, завоеван­ные арабами.  §15 | 16.10 |  |
| 14 | Культура исламских стран | 1 | Образование, литерату­ра, искусство, медицина  Мечеть, минарет, каллиграфия, орнамент, арабеска, калам, газель, макама | Рассказывать о разви­тии культуры в странах халифата Сравнить культуру Византийской империи и стран хали­фата (выде­ление общего и особенного) | Подготовить сообщение о развитии об­разования, науки, литера­туры §16 | 20.10 |  |
| 15 | Итоги развития стран и народов к концу XIвека | 1 |  |  | §1-16 | 23.10 |  |
| Раздел II. Средневековый мир в XII-XV вв. | | | | | | | |
| 16 | Европа XII-XV веков: природа и человек, труд крестьян и ремесленников | 1 | Трехполье, домна, алебарда, мортира, кулеврина, аркебуза |  | §17 | 27.10 |  |
| 17 | Рыцарство | 1 | Кодекс рыцарской чести. Рыцарь как защитник справедливости и веры. Рыцарские доспехи. Турниры. Гербы. Неофит, Литературные произве­дения |  | §18 | 10.11 |  |
| 18 | Город и  горожане | 1 | Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Коммуны. Бургомистр. Гильдии. Ратуша. Цехи.Города-республики. Зарождение демократи­ческих порядков  Возник­новении ремесленных цехов и купеческих гильдий в Средние века | Называть причины воз­никновения городов в Средние века. Описывать облик средне­векового города. Раскрывать систему са­моуправления в городе, сравнить город-коммуну и город-республику  Сравнить на­туральное и товарное хозяйство (общее и особенное) | §19 Описать средневеко­вый город | 13.10 |  |
|  | Католическая церковь в борьбе за власть  Крестовые походы | 1  1 | Отлучение от церкви, конкордат, монашеский орден, ереси, инквизиция, аутодафе, францисканцы, доминиканцы, Катары, альбигойцы, крестоносцы. | Установить последова­тельность и длитель­ность событий  Объяснять причины раскола христианской церкви на католиче­скую и православную, источники богатства церкви.  Раскрывать причины возникновения ереси  Раскрывать причины и последствия кресто­вых походов  Определить участников всех кресто­вых походов | §20, контурная карта | 17.10 |  |
| 19 |
| 20 | Англия | 1 | Домен, графство, шериф, книга Страшного суда, хартия, «щитовые деньги».Нормандское завоева­ние Англии и его по­следствия. Причины усиления королевской власти. Генрих II и его реформы. «Великая хартия воль­ностей».  Английский парламент Восстание в Лондоне | Называть причины, воззвание восстания крестьян в Англии | § 21  Выявить  общее  и особенное  в сословно-  представи-  тельной  монархии  Франции  и Англии | 20.10 |  |
| 21 | Франция  Столетняя война | 1 | Королевский совет, парижский парламент, Палата счетов, прево, «Генеральные штаты»,Авиньонское пленение, Объяснять причины усиления королевской власти во Франции. Перечислять характер­ные черты сословной монархии  Причины поражения французов при Креси и Пуатье.Сословная монархия, Жакерия.  Крестьяне и феодалы. Освобождение крестьян от крепостной зависи­мости. Пора-жение анг­личан. Итоги войны | Задание на классифи­кацию госу­дарственной власти по ука­занным при­знакам. Перечислить характерные черты поли­тического устройства Франции  Излагать причины Столетней войны. Сравнивать армии анг­личан и французов, оценивать их боеспо­собность | §22  Установить последова­тельность и длительность Столетней войны | 24.10 |  |
| 22 | Реконкиста  и образование  централизован-ных  государств  на Пиренейском  полуострове | 1 | Пиренейские государ­ства: природа, климат, условия жизни, занятия. Реконкиста и ее хозяйство. Мавры. Результаты Реконкисты. Введение инквизиции в Испании.  Папство в XIV-XV вв. Раскол в католической церкви | Показывать на карте государства, располо­женные на Пиренейском полуострове. Объяснять понятие «реконкисты» и расска­зывать о ее ходе. Знать причины образо­вания самостоятельных государств: Испания и Португалия | §24  Сравнительная таблица  английский  парламент,  Генеральные  штаты  и кортесы | 27.10 |  |
| 23 | Византия и Юго-Восточная Европа | 1 | Палеологи, богомилы, Падение Константино­поля. | Объяснять причины падения Византии | §25 | 1.12 |  |
| 24 | Наука, образование, литература. Расцвет средневекового искусстваа в XII-XV вв. | 2 | Средневековая наука. Технические открытия и изобретения. Средневековое обра­зование.  Средневековая лите­ратура.  Архитектура, скульпту­ра и живопись | Рассказывать о содер­жании средневековой литературы, объяснять ее сословный характер. Раскрывать особенно­сти средневековой ар­хитектуры, скульптуры, живописи Сравнить развитие науки и образования в раннем средневековье в период раннего Воз­рождения | §27-28 | 4.12 |  |
| 25 | Раннее  Возрождение и гуманизм в  ИталииXIV-XV в. | 1 | Новое учение о чело­веке.  Первые гуманисты. Ис­кусство раннего Воз­рождения. Ренессанс | Уметь работать с раз­личными источниками информации. Почему это время назы­вается Воз­рождением? | §29 | 8.12 |  |
| Раздел III. Государства и народы Азии, Америки и Африки в Средние века | | | | | | | |
| 26 | Держава Сельджуков и образование Османской империи | 1 | Сельджуки, султан, янычары. | Причины возникновения могущественного государства | §30 | 11.12 |  |
| 27 | Средневековый Китай, Индия, Япония | 1 | Поднебесная, империя, сын Неба, великий шелковый путь, даосизм, буддизм, конфуцианство, пагода, синтоизм, сегунат, самураи, индуизм, касты, раджи, махараджи, брахманы. | Рассказывать о внут­ренней и внешней по­литике династии Манн. Объяснять причины ко­лониальных вторжения в Китай.  Объяснять причины крестьянских выступ­лений и гражданской смуты.  Рассказывать о культуре Китая, ее общечелове­ческой значимости Раскрыть значение ки­тайской куль­туры Раскрывать политиче­ское устройство индий­ских княжеств до втор­жения мусульман; значение индийской культуры Объяс­нить влияния индийской культуры на мировую ис­торию и культуру | §32 .  Задание на работу с кар­той восстаний и граждан­ской смуты Задание на выявление последова­тельности со­бытий.. | 15.12 |  |
| 28 | Наследие истории Средних веков в истории человечества  Урок систематизации и обобщения знаний. |  | Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду | Уметь работать с тес­товыми заданиями | Выполнение тестов, составление схемы «периоды Всеобщей истории» | 18.12 |  |

Календарно-тематическое планирование по истории России с древнейших времен до конца XVI века

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол во - | Элементы содержания | Требование к уровню подготовки обучающихся | Домашнее задание | Дата проведения план/ | факт |
| 1 | Введение | 1 | История России как часть всемирной истории. Что изу­чает история Оте­чества. Источники знаний о прошлом  Краткая характери­стика курса. История России как часть всемирной ис­тории.  Археология, куль­турный слой. Вспомогательные исторические дисци­плины | Умение работать с тек­стом учебника, выде­лять главное, исполь­зовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Ведение записи | 22.12 |  |
| 2 | Древнейшее население на территории нашей страны . | 1 | Великое переселе­ние народов. Народы на терри­тории нашей стра­ны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние гео­графического по­ложения и природ­ных условий на за­нятия, образ жизни, верования  Первобытное обще­ство, родовая, со­седская община, го­сударство, народ. Кобанская, срубная, абашевская культу­ры, хозяйственные уклады; скотоводческо-кочевой, оседло-земледельческий | Умение работать с до­полнительной, энцик­лопедической литера­турой на разных носи­телях информации | §1 Подготовка инфор­мации, кратких со­общений на задан­ную тему | 25.12 |  |
| 3 | Древнейшие культуры. | 2 | Скифское царство и упадок Причер­номорских госу­дарств.  Тюркские народы и их государства на территории на­шей Родины. Жители лесной полосы Восточной Европы Города-государства. Греческие колонии Северного Причер­номорья - Ольвия, Херсонес, Пантикапей, Фанагория и др. Дань, плуг, тюрки, финно-угры, хазары, скифы | Умение работать с до­полнительной, энцик­лопедической литера­турой на разных носи­телях информации | §2 Подготовка инфор­мации, кратких со­общений на заданную тему | 29.12 |  |
| 4 | Славянский мир. | 1 |  |  | §3 | 12.01 |  |
| 5- | Восточные славяне и их соседи в древности | 1 | Восточные славяне и их соседи Индоевропейская группа народов, сла­вянская языковая семья, род, родовая община, племя, ко­чевники, дань, на­родное ополчение | Умение сравнивать, ус­танавливать причинно-следственные связи. Умение работать по карте, заполнять кон­турные карты | §4 ;исто­рическая карта, доку­мент с. 13 | 15.01 |  |
| 6 | Занятия, верова­ния и обществен­ный строй Восточ­ных славян | 1 | Занятия, быт, веро­вания, обществен­ный строй Род, родовая общи­на, племя, союз племен, соседская община («мир»), князь, дружина, бояре, вече, вотчина, нату­ральное хозяйство, холопы, закупы, «люди» смерды, язычество, святки | Умения и навыки рабо­тать с исторической картой.  Правильно отвечать на поставленные вопросы. Устанавливать причинно-следственные связи: ро­довая община —> изме­нения в орудиях труда —> соседская община —> неравенство — госу­дарство | §1;схема + творческая работа + кроссворд к теме (на выбор) | 19.01 |  |
| 7. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Какими историческими источниками пользуются ученые, изучая историю восточных славян в древности.  Какими измерителями времени пользуются историки, изучая древнейшее прошлое нашей страны.  Чем объяснить , что в качестве измерителя времени древнейшего периода истории используется тысячелетие, а год значительно реже и только в более позднее время. | | | 22.01 |  |
| 8 | Основание Древнерусского го­сударства | 1 | Формирование Древнерусского го­сударства. Новгород, Киев Государство, варяги, княжеская власть, дружина, бояре, по-людве, уроки, погосты. Основные теории возникновения госу­даре j восточных славян | Умение устанавливать  причинно-следственные  связи.  Выделять главное в тексте учебника. Умение работать с картой. Развивать умение составления схем | §5; докумен­ты, вопросы, карта | ,26.01 |  |
| 9 | Русь становится великой.  Первые русские князья | 1 | Население дере­вень и городов. Княжеская власть Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга, Святослав 862 г., 882 г., 904 г., 945 г. | Продолжать развивать умение работать с ис­торической картой. Составлять схемы. Учиться сравнивать, анализировать, делать выводы | §6-7;состав­ление схемы «Первые русские кня­зья» | 29.01 |  |
| 10-11 | Правление князя Владимира и кре­щение Руси | 2 | Крещение Руси, 988 г.,  христианство | Умение сравнивать (языческая религия славян и христианство). Умение выделять при­чины, ход, значение ис­торического события (принятие христианства) | §8-9, схема управления Древнерусского государства | 2,5.02 |  |
| 12 | Расцвет Древне­русского государ­ства | 1 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда»  Феодальные усоби­цы, вира, видок, тиун, послух, гривна, «Русская правда» | Уметь определять предпосылки для рас­цвета государства. Уметь раскрыть соци­альную сущность «Русской правды» Анализ документа, карточки | Словарь темы§10; вопросы, анализ доку­ментов  Сообщение о Ярославе Мудром | 9.02 |  |
| 13 | Жители Древней Руси | 1 | Население дере­вень и городов  Народность, обще­ство, дружина, духо­венство, митропо­лит, вотчина,закуп, рядович, хоромы | Уметь описать экономико-социальное положение, быт, нравы различных категорий жителей Древней Руси. Учиться работать в группах | §11-12 Зачет тестирова­ние, вопросы и за­дания, практиче­ские задания,исто­рический диктант | 12.02 |  |
| 14-15 | Мир людей Древней Руси | 2 | Культура и быт Древней Руси  Летопись, пропо­ведь, фольклор, бы­лина. Устное народ­ное творчество, Не­стор, «Повесть временных лет» | Уметь выделять глав­ное (истоки и особенно­сти древнерусской культуры). Ценностное ориентирование древ­нерусского общества | §13,14; сооб­щения, кроссворды по теме таблица Обсуждение, сооб­щения, кроссворды | 16-19.02 |  |
| 16 | Русь Древняя (повторительно-обобщающий урок) | 1 | Что означает выражение «хронологические рамки исторического периода»  Определение хронологических рамок темы «Древняя Русь»  Что историки называют фактом. Какие исторические факты совершились в этот период | | тестирование, вопросы и задания, практическое зада­ние, исторический диктант | 23.02 |  |
| 17 | Начало раздроб­ленности Древне­русского государ­ства | 1 | Политическая раз­дробленность Ру­си. Экономические и политические причины раздроб­ленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зави­симое население.  Феодальная раз­дробленность, удельные княжества | Уметь определять со­циально-экономические и политические причины раздробленности. Выделять последствия раздробленности. Развивать умение ра­боты с картой. Сводить знания в таб­лицы | §15; вопросы, карты, закон­чить таблицу «причины феодальной раздроблен­ности | 2,5.03 |  |
| 18 19 | Главные политиче­ские центры Руси | 1 | Географическое положение, хозяй­ство, политический строй крупнейших русских земель (Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород Галицко-Волынская земля.  Русь и Степь) Раздробленность, удел, упадок Киева, междоусобные войны. Образование само­стоятельных кня­жеств и земель. Последствия фео­дальной раздроб­ленности | Уметь выделять общее и особенное в социаль­но-экономическом, по­литическом, культурном развитии удельных зе­мель.  Уметь работать в группе | §16 ; ра­бота по груп­пам, состав­ление по схеме (используя дополнитель­ную литера­туру, карту) | 9,12,03 |  |
| 20 | Культура. Мир людей Руси XII-XIIIв. | 1 |  |  | §18-19, источники | 16.03 |  |
| 21 | Монгольское на­шествие на Русь | 1 | Чингисхан и объе­динение монголь­ских племен. Мон­гольские завоева­ния. Нашествие Батыя на Русь, сопротивление за­воевателям Монголо-татары, имена, Чингисхан, Батый 1223 г., 1237-1238 гг., 1239-1240 гг. | Уметь работать по кар­те.  Определять причины завоевательных похо­дов монголо-татар. Уметь заполнять таб­лицы: дата, поход, за­хват территорий | §20-21;вопро­сы, карта, сочинение «Борьба рус­ского народа с иноземны­ми захватчи­ками» | 19.03 |  |
| 22 | Борьба русских земель против экспансии Запада | 1 | Борьба Руси про­тив экспансии с Запада.  Александр Нев­ский. Сражение на Неве и Ледовое побоище1240, 1242 гг. Рыцарский Орден, крестовый поход, крестоносцы, Владимир Невский, Невская битва. Ледовое побоище | Уметь работать с тек­стом учебника, выде­лять главное, причинно-следственные связи, роль личности | §22; карто­схемы, со­общения «Александр Невский» | 23.03 |  |
| 23 | Зависимость Руси от Золотой Орды | 1 | Русь и Орда Баскак, иго, ярлык, агрессия,эксплуата­ция, ордынское вла­дычество | Уметь определять сущ­ность и последствия монголо-татарского ига. Работать с документами | §23 | 26.03 |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Раздроб­ленность на Руси» | 1 | Хронологические рамки времени раздробленности на Руси. Важнейшие даты этого периода российской истории.  Характерные признаки политической раздробленности, характерные признаки золотоордынского ига, особенности политического устройства Великого Новгорода, особенности Владимиро-Суздальской Руси.  Причины и последствия нашествия Батыя. | | Тесты «Кому при­надлежат слова», «О каком событии идет речь». «Исторические ошибки» | 2.04 |  |
| 25 | Начало объ­единения русских земель, усиление Московского княже­ства | 1 | Москва - центр собирания русских земель.  Восстановление хозяйства на Руси. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и ут­верждение веду­щей роли Москвы Порядок наследова­ния престола, Вотчинное, мона­стырское, помещи­чье и черносошное землевладение | Уметь анализировать историческую карту: определять территории крупнейших княжеств и территории, утрачен­ные Русью  Выделять предпосылки объединения русских земель  Причина возвышения Московского княжества | §24;вопросы и задания, характери­стика прав­ления Ивана Калиты | 6.04 |  |
| 26 | Московское княжество при Дмитрии Донском. | 1 | Куликовская битва. Дмитрий Донской Сергий Радонежский, Дмитрий Донской, Куликовская битва, полк, рать | Уметь выделять глав­ное.  Выводить «уроки» из события. Определять роль лич­ности с истории | §25;карто­схема Дмит­рий Донской; проблема «Уроки Кули­ковской бит­вы» | 9.04 |  |
| 27 | Русь в первой половине XV в | 1 | Обособление Юго-Западной Руси. Русь и Великие княжества Литов­ские в XI-VXV вв. | Уметь работать с кар­той.  Уметь составлять хро­нологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты | §15;вопросы и задания, карта | 13.04 |  |
| 28 | Москва – центр объединения Руси | 1 | Московское княже­ство и его политика. Иван III, Василий III | Уметь выделять глав­ное.  Выводить «уроки» из события. Определять роль лич­ности с истории | §26-27; карта; ответ на во­просы | 16.04 |  |
| 29 | Московская Русь - единое государ­ство | 1 | Объединение рус­ских земель, конец зависимости рус­ских от орды. Распад Золотой Орды Боярская Дума. Приказы. Уезд. Наместник. Бояре. Окольничие. Местничество. Кормление. | Умение устанавливать  причинно-следственные  связи.  Выделять главное в тексте учебника. Развивать умение составления схем | §28;предпо­сылки вы­учить; вопросы и задание к параграфу | 20.04 |  |
| 30 | Культура. Люди Московской Руси | 1 | Налог. Черносошные крестьяне..Повинности. Барщина, оброк. Пожилое, поместье. Канон. Ересь. Казаки. 1497 г. Судебник. Иван III. Люди–свободные земледельцы-общинники.  Усадьба князя. Тиун. Огнищанин. Вотчина. Боярская усадьба. | Знать группы населения, делать описание вотчины, основных занятий жителей Руси. Понимать, для чего нужны налоги. | §29 вопросы, задания. | 23.04 |  |
| 31 | Быт предков | 1 | Святость. Посад. Сергий Радонежский. |  | §30-31, вопросы и задания. | 27.04 |  |
| 32 | Культурное наследие Московской Руси | 1 | Памятник, Житийная литература. «Хождения».  Палаты. Икона. Фреска. Андрей Рублев. Феофан Грек. Дионисий. | Знать памятники культуры Древней Руси. Значение принятия христианства, созданной Кириллом и Мефодием азбуки, значение первой русской летописи «Повесть временных лет» в истории России. | §32, вопросы и задания | 30.04 |  |
| 33 | Практическое занятие. Работа с историческими источниками. | 1 | Исторический источник. Памятник. Документ. Нестор. «Повесть временных лет». Митрополит Илларион. Владимир Мономах. «Поучение детям» «Слово о полку Игореве» Софроний Рязанец. «Задонщина» | Уметь анализировать и извлекать информацию из исторических источников |  | 4.05 |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Установление хронологических рамок изученного периода в данной теме, важнейших дат этого времени. Выстраивание этих дат в хронологическом порядке.  Почему историки стремятся установить причину и последствия события. Определение причин раздробленности Руси и её последствий. Почему Русь не смогла противостоять нашествию Батыя. Каковы последствия нашествия. Выявление фактов, способствовавших созданию единого государства. | Уметь устанавливать  причинно-следственные  связи.  Выделять главное в тексте Умение работать с картой. Развивать умение составления схем. | Таблица «Причины и последствия раздробленности Руси». Тесты на определение причин и следствий событий. | 7.05 |  |
| 35 | Родной край в древности до конца XVI в. | 1 | Важнейшие события родного края с древнейших времен до конца XVI в. Выдающиеся государственные деятели, полководцы, деятели культуры. |  | Таблица «История России родного края – история России» | 11.05 |  |
| 36 | Итоговое обоб-щение . Общие и особенные черты в истории западной Европы и России | 1 | Образование Древнерусского государства и варварских королевств в средневековой Европе.  Феодальная раздробленность Франции и Германии и раздробленность Руси.  Начало объединения Франции и начало объединения Руси. | Умение устанавливать  причинно-следственные  связи.  Выделять главное в тексте Умение работать с картой. Развивать умение составления сравнительных таблиц. | Таблица «Россия и Европа»- любой исторический отрезок. Соответствие деятелей культуры Возрождения и Руси. | 14.05 |  |
| 37-40 | Резерв. | 4 |  |  |  | 18,21,25,28.05 |  |