**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта основного общего образования истории, примерной программы основного общего образования по истории, рекомендованной Министерством образования РФ Андреевская Т.П., Журавлёва О.Н., Лазукова Н.Н. и др. История с древнейших времен до наших дней. Программа. 5–11 кл. *Допущено МОиН РФ*. М.: Вентана–Граф, 2012г.

Предмет «История» в учебном плане школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории в 5 классе – 68 час.

В связи с тем, что учащиеся в начальной школе не изучали курса истории, в 5 классе вводится пропедевтический модуль «Введение в историю»

В классе 23 учащихся. Все дети на момент поступления в школу достигли возраста 6,5 лет. В целом класс успешно завершил период начального обучения. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса истории и не требует корректировки в содержании. Необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять развитию навыков коммуникации, построения монологического высказывания, выработке произвольного внимания.

Цели и задачи обучения.

Курс истории в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов к обучению:

*воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;*

*освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;*

*овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;*

*формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;*

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения истории в 5 классе у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Содержательные линии курса история:

*Историческое время* – хронология и периодизация процессов и событий.

*Историческое пространство* – историческая карта России и мира, ее динамика, отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

*Историческое движение* –

Эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

Формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

Образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

История познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

Развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями; проблемы войны и мира в истории.

Сквозная линия – *человек в истории.* Она предполагает характеристику условий жизни и быта, их потребностей и интересов, восприятия мира, ценностей, жизни и деятельности отдельно взятого человека.

Содержание подготовки школьников по истории определяется с учетом *деятельностного и компетентностного подходов,* во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Особенности организации учебного процесса по предмету: *в 5 классе* изучение древней истории осуществляется в форме элементарно- систематических или сюжетных курсов. На данной ступени преобладают антропологические, цивилизационные и культурологические подходы.

Современные подходы в преподавании истории и обществознания проявляются:

в признании приоритетности гражданского образования и патриотического воспитания учащихся;

в активном применение инновационных технологий как средства для наиболее полной реализации целей исторического и обществоведческого образования;

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в V классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Содержание учебного курса Всеобщая история. История Древнего мира

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Содержание | Количество часов |
| 1 | Что изучает история Введение (пропедевтический модуль)*Ход времени и способы его измерения*.*.*Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. *Историческая память.* Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия. Геральдика.* Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.*Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории.* Российская государственная символика. *Россия – многонациональное государство.* | 8 |
| 2 | Первобытное обществоПредки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.* | 4 |
| 3 | Древний ВостокДревний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*.Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования*, легенды и сказания.* Будда.Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.*Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока. | 15 |
| 4 | Древняя Греция и эллинистический мирПриродные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.*Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний. *Архимед.* *Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.* | 19 |
| 5 | Древний РимПриродные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.* | 19 |
| 6 | Резерв | 9 |
| ИТОГО | 70 часов |

Требования к уровню подготовки учащихся за курс истории 5 класс

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе терминов, исторических понятий, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Использовать исторические источники знаний

Составлять рассказ по рисунку

Сравнивать деятельность людей, выделяя сходства и отличия

Давать самостоятельную оценку историческим явлениям

Уметь читать историческую карту

Формулировать выводы

Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации

Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп

Сравнивать географическую среду

Уметь оперировать датами

Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника

Характеризовать события и их участников на основе текста учебника

Работать с текстом учебника и его иллюстрациями

Сравнивать исторические явления, выделяя сходства и отличия.

Содержание обучения истории отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, познавательная, социально-адаптивная (гражданская), информационно-технологическая компетенции.

Познавательная) – способность к самостоятельной познавательной деятельности.

Коммуникативная – готовность к взаимодействию, к коллективной работе.

Информационно – технологическая - готовность к использованию информационных ресурсов.

**Список литературы.**

«История» 5 класс. А.Н.Майков, М., «Вентана-Граф», 2009 год

Рабочая тетрадь. «История» 5 класс. А.Н.Майков, М., «Вентана-Граф», 2009 год

«История древнего мира 5 класс», Т.П.Андреевской, М.В.Белкина, Э.В.Ваниной. М., «Вентана-Граф», 2009 год.

Рабочая тетрадь. «История древнего мира 5 класс», Т.П.Андреевской, М.В.Белкина, Э.В.Ваниной. М., «Вентана-Граф», 2009 год.

Проектировние учебного курса. «История древнего мира 5 класс», Т.П.Андреевской, Э.В.Ваниной. М., «Вентана-Граф», 2009 год.

Материалы к урокам из научно-методических журналов «Преподавание истории и обществознания в школе» и «Преподавание истории в школе» 2005-2010 г.г.

ЦОР: Большая энциклопедия. Древний мир.

ЦОР: «Всеобщая история. Древний мир» 5 класс.

ЦОР: «История древнего мира: загадки сфинкса».

Календарно-тематический планирование 68 часов (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема урока и основные вопросы содержания | Кол-вочас | Основные понятия, требования | Требования к уровню подготовки | Домашнее задание | Дата провед­ |
| план | факт |
| 1. | Что изучает история.1. История — наука о прошлом.2. Как работают историки | 1 | ИсторияФактИсторические источники ПамятникИллюстрации учебника, отражающие историческое прошлое.Схема «История».Схема «Что даёт человеку история».Схема «Главные вопросы историка».Словарь иностранных слов | Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины | § 1 | 5.09 |  |
| 2. | Источники знаний о прошлом.1. Как гибнут памятники старины.2. Исторические источники.3. Группы источников.4. Архивы, музеи, библиотеки  | 1 | АрхивМузей БиблиотекаИллюстрации, показывающие, как гибнут памятники старины.Иллюстрации, изображающие архивы, библиотеки, музеи мира.Схема «Остатки прошлого».Таблица «Основные группы исторических источников».Пример любого исторического документа | Способность оценивать действия и поступки людей. Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. Представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы | § 2Составить таблицу «Основные группы исторических источников». | 8.09 |  |
| 3. | Измерение времени.1. Хронология — порядок событий.2. Что называется датой.3. Мера времени — год.4. Точка отсчёта времени.5. Историческая хронология | 1 | Хронология. Дата. Лента времени .Эра.Летосчисление. Иллюстрации, отображающие хронологический порядок в истории.Иллюстрации, отображающие порядок смены времён года.Таблица, отображающая хронологический порядок в истории.Задачи на определение хронологии событий: в каком тысячелетии, каком веке, году произошло событие.Словарь иностранных слов | Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Начать овладевать навыками работы с единицами измерения времени: определять век, тысячелетие, если известен, год, когда произошло событие. Понимать методы современного летосчисления: счёт лет нашей эры и до нашей эры. Ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов | § 3вопросы и задания. | 12.09 |  |
| 4. | Историческая карта.1. Прошлое на карте.2. История на плане | 1 | Историческая карта, контурная карта. Легенда карты. Различные виды исторических карт.Различные варианты планов городов, мест сражения | Понимать, что историческая карта — важный источник информации. Понимать, какую информацию может предоставить карта. Уметь приводить примеры использования карты при изучении истории | § 5 | 15.09 |  |
| 5. | Науки – помощницы историков.1. Что изучает археология.2. Как работают археологи1. Что изучает этнография.3. Преданья старины глубокой.4. История в песне  | 1 | Иллюстрации, отображающие работу археологов, археологические находки.Словарь иностранных словЭтнография, этнографический музей, сказания, миф Иллюстрации, изображающие одежду, жилища, предметы быта.Примеры мифа, былины, исторической песни.Словарь иностранных слов | Сформировать общее представление о работе археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Понять, в чём вред раскопок, проводимых случайными людьми. Уметь использовать ранее полученные знания при изучении нового материала (например, как гибнут памятники старины). Включать в ответы на поставленные учителем вопросы новые термины и понятия. Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседыПонимать, как этнография помогает историкам в изучении прошлого; понимать особенности работы этнографов; развивать умение анализировать сказания, мифы, песни с целью извлечения исторической информации | § 6вопросы и задания  | 19.09 |  |
| 6. | Знать своих предков — знать историю.1. Что значит родословие.2. Из истории имён.3. Отчество.4. История в фамилияхГеографические названия — свидетели прошлого.5. Всё имеет название.6. Как возникают названия.7. Названия стран мира | 1 | Генеалогическая таблица.Любые сборники, разъясняющие значение имён.Словарь иностранных словНазвания городов, сёл, улиц в родном крае. История их возникновения.Целесообразно использовать краеведческий материал при изучении происхождения географических названий | Понимать, что «история — вокруг нас». Приблизиться к пониманию, что история семьи, происхождения имени, географических названий — всё это важные составляющие, из которых складывается историческая память человекаУсвоить, что географические названия заключают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого. Учебные материалы на доступном уровне подводят школьников к осмыслению необходимости бережного отношения к географическим названиям | § 7§ 8 Происхождение названия улиц с.Вязовка | 22.09 |  |
|  |  |
| 7. | О чём могут поведать герб, флаг и гимн.1. О прошлом рассказывают гербы.2. Знамя и флаг сопровождают историю.3. Песнь во славу Отечества.4. Государственные символы и гимн Российской Федерации | 1 | Герб, флаг, гимн. Национальные цвета Таблица «Формы гербовых щитов».Иллюстрации, изображающие различные гербы, флаги и знамёна.Тексты и музыка гимнов Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации.Словарь иностранных слов | Понимать значение символики в жизни людей, а также какую информацию она может скрывать. Понимать, что уважение к государственным символам — одна из нравственных и социальных установок любого общества.Уметь объяснять, что такое герб, флаг, знамя и гимн.Видеть взаимосвязь между изменением государственного строя и появлением новых государственных символов.Использовать текст учебника как источник исторической информации.Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания | § 9, 10, 11 | 26.09 |  |
| 8 | Как работать с учебными материалами по истории.1. Порядок изучения истории.2. Как работать с учебником.3. Работа с иллюстрациями учебника | 1 | Репродукции картин, изображающих историческое прошлое.Фотографии, изображающие историческое прошлое.Таблица «Периоды в истории».Различные варианты памяток: как работать с текстом учебника, как работать с иллюстрацией и др. | Усвоить, что означают понятия «периоды истории», «курсы истории».Понять особенность работы с иллюстрациями в учебнике | § 12  | 29.09 |  |

|  |
| --- |
| Раздел I. У истоков истории - 5 час |
| 1 | Первобытные люди | 1 | Орудия, труда, эпоха первобытности Собирательство, стадо | образ земледельцев и скотоводов. Объяснить смысл исто­рических понятий урока. Устанавливать после­довательность разви­тия орудий труда и за­нятий древнего челове­ка. | §1 Сообщение, в.1-4 | 3.10 |  |
| 2 | Появление современного человека | 1 | Неандерталец, род, племя, родовая община | Сравнить родовую общину и соседскую общи­ну.Рассказать о жизни семей земледельца или скотовода | §2 В.1-5,  | 6.10 |  |
| 3 | Зарождение искусства и религиозных верований | 1 | Мифы, скульптура, живопись | Объяснять причину появления верований, религии, рассказать о возникновении первобытного искусства | §3, ответы на в.1-5. | 10.10 |  |
| 4 | Человечество на пути к новому обществу | 1 | Ремесло, соседская община | Устанавливать после­довательность разви­тия орудий труда и за­нятий древнего челове­ка | §4, составить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община» | 13.10 |  |
| 5 | Обобщающе-повторительный урок по разделу «Жизнь первобытных людей» | 1 | Исторические понятия раздела | Описывать условия и образ земледельцев и скотоводов. Объяснить смысл исто­рических понятий урока. Устанавливать после­довательность разви­тия орудий труда и за­нятий древнего челове­ка.Сравнить родовую общину и соседскую общи­ну.Рассказать о жизни семей земледельца или скотовода | П6овторение §1-4 отв7еты на в.1,2,3. | 17.10 |  |
|  Раздел II. Древний Восток. Древний Египет - 7 час8 |
| 6 | Образование государства в долине Нила | 1 | Древний Египет: географическое местоположение и природные усло­вия, население. Труд, быт и жили­ще ремесленников и земледельцев. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Государство. | Объяснить смысл тер­минов.Показывать на карте положение Древнего Египта.Объяснить назначение предметов быта и труда. Описать условия жизни и основные занятия древних египтян. | §5 Тестирование, Работа с к.картой, рассказ по рисунку, в.1-5 | 20.10 |  |
| 7 | Религиозные верования в Древнем Египте | 1 | Боги, бальзамирование, язычество-многобожие | Объяснять назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов. | §6. В.1-5Сообщение, рассказ по рисунку | 24.10 |  |
| 8 | Правитель древнего Египта | 1 | Фараон, пирамиды, Древнее царство | Выделять основные черты, присущие группам населения. | §7 в.1-5 Тестирование, проверка тетрадей | 27.10 |  |
| 9 | Подданные фараона | 1 | Жрецы, ритуалы, святилище, налги, Среднее царство, рабы. | §8. Сообщение, рассказ по рисунку | 10.11 |  |
| 10 | Повседневная жизнь древних египтян | 1 |  | Сочинение, §9, ответы на в.1-4. | 14.11 |  |
| 11 | Культура Древнего Египта | 1 | Иероглифы, рельефы, архитектура,  | §10 в. 1-4,, тестирование проверка тетрадей | 17.11 |  |
| 12 | Обобщающе-повторительный урок по разделу «Древний Египет» | 1 | Исторические понятия раздела | Повторение§5-10 | 21.11 |  |
| Раздел II. Древний Восток. Древняя Азия - 10 час |
| 13 | Шумер и Аккад | 1 | Двуречье, Междуречье, Месопотамия, город-государство, династия, зиккурат, клинопись | Называть и показывать расположение Древневосточных государств на карте. Уметь работать с историческими документами.Называть хронологические рамки существования древневосточных государств. Сравнивать религии египтян, жителей Западной Азии. Объяснять : цели, мотивы, результаты законов Хаммурапи. Выделять общее и особенное в образе жизни и занятий жителей Древнего Египта и Западной Азии и Древнего Египта. Определять хронологические рамки | §11 в.1-4 работа с картой | 24.11 |  |
| 14 | Древний Вавилон | 1 | Хаммурапи, свод законов, кредитор, | §12 в.1-5, проверка тетрадей | 28.11 |  |
| 15 | Ассирийская держава | 1 | Военное искусство | §13, в.1-4, ,проверка тетрадей Работа с картой | 1.12 |  |
| 16 | Финикия  | 1 | Алфавит, буква, | §14 Рассказ по карте, вопросы 1- 6 | 5.12 |  |
| 17 | Древняя Палестина | 1 | Библия, Ветхий завет | §15 Работа с картой, ответы на в.1,2,3. | 8.12 |  |
| 18 | Древняя Персия | 1 | Персидская держава Царя царей | §16, Работа с картой , ответы на в.1-4, составить план источника с.93 | 12.12 |  |
| 19 | Древняя Индия  | 1 | Джунгли, хлопчатник, тростник, каста, бамбук | Называть хронологические рамки существования Древней Индии и Древнего Китая. Соотносить периоды существования Древней Индии и Древнего Китая.Показывать по карте, рассказывать об особенностях природных условий Индии и Китая. Описывать условия и образ жизни, занятия людей Древнего Китая и Индии. Называть существенные черты политического устройства Индии и Китая. Выделять существенные черты политического устройства Индии и Китая. Сравнивать религиозные верования Индии и Китая. | §17, Рассказ по карте, вопросы 1-5. | 15.12 |  |
| 20 | Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии | 1 | Буддизм, индуизм,карма | §18, ответы на в.1,2,3., вопрос к источнику. | 19.12 |  |
| 21 | Древний Китай | 1 | Бумага, шелк, император, конфуцианство, гунны | §19 Работа с картой , проверка тетрадей, творческое задание (с.111) | 29.12 |  |
| 22 | Обобщающе-повторительный урок по разделу «Древний Восток» | 1 | Исторические понятия раздела | Читать карту с опорой на легенду. Поиск информации и помещенных там документов. Описывать исторические объекты и культурные памятники. | Тестирование, проверка тетрадей. Работа с картой | 26.12 |  |
|  Раздел III. Древняя Греция -19 час |
| 23 | Природа и занятия древних греков | 1 |  | Рассказывать о природных условиях Древней Греции и их влиянии на жизнь людей, о населении и его занятиях, Излагать мифы Древней Греции и их значении для изучения истории. Соотносить миф о возникновении государства на острове Крит с реальными событиями. Рассказать о политическом устройстве древнегреческих государств. Рассказывать о религии древних греков. Объяснить как образовались греческие полисы. Характеризовать политическую власть в Афинах. Изменения в политической системе и основных слоях населения при Перикле. Рассказать о Спарте, характеризовать ее государственное устройство. Раскрывать причины греко-персидских войск. Рассказать о наиболее крупных сражениях и их последствиях.Описывать и выявлять особенности архитектуры в храмах. Находить общее в быту афинян и спартанцев, характеризовать и выявлять черты, присущие афинской демократии.Объяснить причины возникновения македонского царства. Описывать состояние македонской армии, причины потери независимости Грецией.Объяснять причины распада империи Александра Македонского.Сопоставлять факты, работать с документами, выделять главную мысль. | §20, ответы на в.1,2,3., работа с картой, источником. |  |  |
| 24 | Древнейшие государства Греции: Крит и Микены | 1 |  | §21 Рассказ по карте,работа с источником вопросы 1,3,6 |  |  |
| 25 | Верования древних греков | 1 | Эллины, Илиада, ахейцы, дорийцы, мифология, титаны, фрески | §22,в.1-4, работа с рисунками, источником. Тестирование, проверка тетрадей |  |  |
| 26 | «Илиада» и «Одиссея» | 1 |  | §23, ответы на в.1,2,3. работа с рисунками, источником |  |  |
| 27 | Греческий полис- город-государство. Великая греческая колонизация | 1 | Полис, колонии, скифы, демос, знать, ареопаг,  | §24, в. 1-5, работа с картой, источником. |  |  |
| 28 | Установление демократического строя в Афинах | 1 | гражданин, демократия,реформа,архонт, народное собрание, тиран | §25,в.1-5,работа с источником, проверка тетрадей |  |  |
| 29 | Древняя Спарта | 1 |  | §26, работа с рисунком, , ответы на в.1-7. |  |  |
| 30 | Греко-персидские войны | 1 | Варвары, Марафон, триера | §27-28, схема сражения , ответы на в.1-6,составить таблицу «Греко-персидские войны», работа с источником.. |  |  |
| 31 | Греческий полис и его жители | 1 | Народное ополчение, гражданин, долговое рабство | §29, в.1-4, работа с источником |  |  |
| 32 | Развитие демократии при Перикле | 1 | Совет пятисот, гелиэя, остракизм,  | §30, в.1-4 |  |  |
| 33 | Олимпийские игры | 1 | Атлет, олимпийские игры | §31, в 1-5, работа с картой, работа с источником, творческое задание 5. |  |  |
| 34 | Повседневная жизнь древних греков | 1 |  | §32, в1-4, план источника с.171Тестирование, проверка тетрадей |  |  |
| 35 | Греческая наука | 1 | Философия, | §33,в.1-3, Сообщение детей «Ученые Греции», работа с источником |  |  |
| 36 | Архитектура и скульптура Греции | 1 | Агора, Акрополь, Парфенон, колонна, портик, фронтон, стиль, палестра, Фаросский маяк, Александрийская библиотека | §34, в.1-4, работа с источником, работа с рисунками. |  |  |
| 37 | Рождение театра. Театральные представления | 1 | Комедия, трагедия, орхестра, хор | §35, в.1-5. Сообщение, рассказ по картине, работа с рисунками, источником. |  |  |
| 38 | Греция и Македония в 4 в. До н.э. | 1 | Междуусобица, фаланга, осадная башня | §36, в.1-4, работа с источником. |  |  |
| 39 | Александр Македонский | 1 |  | §37, в.1-5, работа с картой, рисунками. |  |  |
| 40 | Александрия Египетская | 1 | Александрия Египетская | §38, в. 1-3, работа с картой, рисунками, источником. Творческое задание с. 202 |  |  |
| 41 | Обобщающе-повторительный урок по разделу «Древняя Греция» | 1 | Исторические понятия раздела | Тестирование, проверка тетрадей |  |  |
| Раздел IV . Древний Рим - 20 час |
| 42 | Древняя Италия и начало города Рима | 1 | Ромул, Рем, римская волчица | Установить длительность процесса превращения Рима в крупный город. Объяснять влияние природных условий на образ жизни и занятия жителей Древней Италии. Соотносить содержание легенды о возникновении Рима с реальными научными фактами. Описывать по карте территорию, которую занимал Древний Рим. Объяснять причину разделения населения на патрициев и плебеев. Рассказать о религиозном веровании в Древнем Риме.Определять даты по названным событиям. Сравнивать управление в древнейшем Риме и молодой Римской республике. Характеризовать Объяснять причины войн Рима с народами Италии. Характеризовать войны Рима с Карфагеном. Объяснять причины и последствия гражданских войн в Риме. Рассказывать о диктатуре Цезаря. Императорская власть. Рассказывать о борьбе римлян с варварами. О причинах распада Римской империи на западную и восточную. Описывать основные сооружения и скульптурные памятники. Рассказывать о развитии ораторского искусства в Риме. | §39 в.1-6, работа с картой, вопросы 1-6. |  |  |
| 43 | Рим в эпоху царей | 1 | Ликторы, патриции, плебеи, сенат, консул, республика, право вето, народные трибуны,Гладиаторы, амфитеатр, гражданская война, император, меценатЛегион, консул, нобилитет, всадники, патрон. Атрий, домус, перистиль,инсула,туника, тога. Преторианцы, Триумвират. Иисус, апостолы, христиансво, Евангелие, священники, пантеон, Колизей, триумфальная арка, терма, оратор, колоны, рабы с хижинами. | §40 в. 1-4, работа с картой, рисунками, Конспект, схема, ответы на в.1,2,3. |  |  |
| 44 |  Рождение Римской республики Борьба .патрициев и плебеев | 1 | §41 1-8, работа с источником. Тестирование, проверка тетрадей |  |  |
| 45 | Завоевание Римом ИталииАрмия Древнего Рима | 1 | §42, в1-6, работа с картой, Сообщение, рассказ по карте§43,в. 1-3, работа с рисунками, составить рассказ по рисунку с.225. |  |  |
| 46 | Рим и Карфаген | 1 | §44, в.1-7, таблица «Пунические войны».Работа с картой, схемой, источником. |  |  |
| 47 | Завоевания Рима на Востоке | 1 | §45, в 1-6, работа с картой, Конспект, схема, ответы на в.1,2,3. |  |  |
| 48 | Государственное устройство Римской республики | 1 | §46,в.1-5, схема «Управление римской республикой»,работа с источником |  |  |
| 49 | Римское общество: его нравы и обычаи | 1 | §47, в.1-5, Сообщение детей |  |  |
| 50 | Повседневная жизнь римского общества | 1 | §48, в.1-4,6 Сообщение о гладиаторах, работа с иллюстрацией, |  |  |
| 51 | Рабство в Риме | 1 | §49, в.1-6, сочинение «Восстание Спартака», работа с картой, |  |  |
| 52 | Начало гражданских войн | 1 | §50, в.1-5, Сообщение, рассказ по картине |  |  |
| 53 | Гай Юлий Цезарь  | 1 | §51,в. 1-5, Сообщение о Цезаре, работа с источником, иллюстрацией. |  |  |
| 54 | Октавиан Август и рождение Римской империи | 1 | §52, вопросы 1-5, работа с картой, таблица «Гражданские войны в Риме» |  |  |
| 55 | Императоры Рима 1-2 вв Нероне | 1 | §53, в.1-5, Сообщение «Императоры I-II вв» , рассказ по картине |  |  |
| 56 | «Вечный город» во времена империи и его жители | 1 | §54, в. 1-4.Сообщение, рассказ по картине |  |  |
| 57 | Культура Римской империи | 1 | §55,в.1-6, работа с иллюстрациями. |  |  |
| 58 | Возникновение христианства | 1 | §56, в.1-4, работа с иллюстрациями, источником. |  |  |
| 59 | Римская империя в III –V веке. | 1 | §57, в.1-4, работа с картой, иллюстрациями, источником. Творческое задание с.295 |  |  |
| 60 | Обобщающий урок «Древний Рим» | 1 | Исторические понятия раздела | Тестирование, проверка тетрадей. Вопросы с.296-297 |  |  |