Комитет по образованию города Барнаула муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №128 с углубленным изучением отдельных предметов».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО общественных наук  \_\_\_\_\_\_\_ В.И. Губарева  Протокол № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_Е.В.Никейцева | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_Е.В. Кочетков  Приказ № \_\_\_\_от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

Рабочая программа

Обществознание

6 а,б,в, г классы,

основное общее образование

на 2014/2015 учебный год

Составитель:

Губарева Валентина Ивановна,

учитель истории и обществознания.

Барнаул 2014г.

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе авторской программы под редакцией Козленко С.И., Козленко И.В. « Обществознание. Программа курса для 6-7 классов общеобразовательной школы" – М: «Русское слово» 2012г. Рабочая программа соответствует Федеральному компоненту Государственного стандарта 2004 года, примерной программе основного общего образования по обществознанию, учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 128».

**Цели:**

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;

- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

-освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации,

- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста,

- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Ценностные ориентиры учебного предмета**.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма. Курс ориентирован на традиционные духовные ценности российской культуры.

**Данная рабочая программа полностью соответствует авторской.**

**Преподавание курса ориентировано на использование следующего учебно-методического комплекта:**

1.Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений – М. «Русское слово», 2012г.

2.Кравченко А.И.,ПевцоваЕ.А. Обществознание. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений - М.: «Русское слово», 2009г.

3.Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. - М.: Русское слово, 2010г.

Используется данный УМК в связи с переходом преподавания обществоведческих дисциплин в школе на единый комплект учебников Кравченко А.И. издательства «Русское слово». В данном комплекте сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает воспитательную ценность курса.

**Программа предполагает изучение 27 тем, рассчитана на 34 часа при изучении курса 1 раз в неделю; контрольных уроков - 7**.

**Формы организации учебного процесса:**

различные типы уроков ( изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольный, комбинированный), лабораторное и практическое занятия,диспут. Для организации познавательной деятельности учащихся используются на уроках индивидуальная, фронтальная, групповая и коллективная формы обучения.

**Виды работ для текущего контроля знаний**:

устные ответы на вопросы учебника, письменные ответы на вопросы по изученной теме, проверка понятийного аппарата, работа по заполнению таблиц, тестовые и комбинированные работы, представление презентаций по теме.

**Форма итоговой аттестации** – контрольные работы, тесты.

**Критерий оценивания знаний и умений учащихся по истории и обществознанию.**

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- за контрольную работу;

- за практическую работу; за презентацию;

- за тестовую работу;

- за усвоение терминов или дат (диктант)

- за устные ответы.

Результаты образовательной программы отслеживают

* умение работать с текстом:
  + выделять главное;
  + разделить текст на части;
  + озаглавить части;
  + умение составлять тезисный план, опорный конспект;
  + уметь работать с таблицами и диаграммами;
  + работать с терминами;
  + работать с графиками и диаграммами;
  + отвечать на вопросы;
  + задавать вопросы
* выполнение и оформление практических работ (рефератов, проектов, исследовательских работ) и решения практических задач
* тестовые задания в формате ЕГЭ
* устный ответ учащихся.

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке

- за исправление ответов учащихся

- за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)

- за работу с историческими источниками и их анализ

- за выполнение домашней работы;

- за работу в группах по какой-либо теме;

- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;

- за ролевую игру или викторину

- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта

- за исторический диктант

- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы) - эссе

- за тестовую работу

- за письменный реферат

- за письменные ответы на вопросы

- за составление и разгадывание кроссвордов по изученной теме.

Тестовая работа на 15-20 минут не должна содержать более 25 тестов, на урок – более 45 тестов, исторический диктант – не более 10 понятий или дат.

Критерий оценивания.

Оценивание устных ответов.

1. Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.
2. Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний , при этом могут быть допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя
3. Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при этом допущены 2-3 существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.
4. Оценка «2» ставится , если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценивание письменных ответов.

-Оценка «5» ставится при выполнении всей работы безошибочно , допускается не более 2 исправлений.

- Оценка «4» ставится при выполнении не менее 3/4 всей работы без ошибок.

- Оценка «3» ставится при выполнении правильно не менее 1/2всей работы.

- оценка «2» ставится , если выполнена правильно половина всей работы или меньше половины.

Оценивание тестовой работы в формате ЕГЭ, рассчитанной на урок:

Оценка «5» - 100-90%

Оценка «4» - 89-70%

Оценка «3» - 69-45%

Оценка «2» - 44-20%.

Критерий оценивания письменного ответа на вопросы.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.Представление собственной точки зрения ( позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне ( в связах и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения ( позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения ( позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа ( теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения ( позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Содержание учебного предмета.**

**Раздел I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (6 часов)**

**Тема 1. Что такое общество?**Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Обще­ственная жизнь. Роль общества и общественной жизни в станов­лении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм. Четыре глав­ные сферы общественной жизни: экономическая, политиче­ская, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер обще­ственной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

**Тема 2. Происхождение и развитие человека.** Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении челове­ка из животного мира, его превращении в существо обществен­ное, социальное. Человек — биосоциальное существо.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Разви­тие мышления человека. Изменение форм объединения древ­них людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

**Тема 3. Исторические ступени развития общества.** Выделение ступеней развития общества по способу добыва­ния средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как пере­ходная форма хозяйствования от добывания готовых природ­ных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Об­щество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Инду­стриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный прогресс.

**Тема 4. Современное общество.** Современное производство. Научно-техническая револю­ция. Современные средства транспорта и связи. Информа­ционная революция. Глобальная компьютерная сеть — Интер­нет. Состав современного общества. Мегаполисы — символы нашего времени.

Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

**Тема 5. Человечество как сумма поколений.**Поколение. Взаимоотношение поколений в разные истори­ческие эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная куль­тура. Культурное наследие.

**Тема 6. Человек, общество, природа**. Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и при­роды в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современно**.**

**Раздел II**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (6 часов)**

**Тема 7. Что такое экономика?**Происхождение понятия «экономика». Сущность экономи­ки. Экономика как главное условие и основной источник обес­печения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ре­сурсы. Экономика как способ рациональной организации хо­зяйственной деятельности. Организация производства. Затра­ты производства. Производитель. Потребитель.

**Тема 8. Рынок.** Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произве­денных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости раз­личных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки.

**Тема 9. Что такое предпринимательство и бизнес?**Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его раз­новидности: производственный, финансовый, страховой; круп­ный, средний, мелкий. Наиболее распространенные формы ор­ганизации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.

**Тема 10. Домашнее хозяйство.** Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семей­ный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейно­го бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбаланси­рованный семейный бюджет. Дефицит бюджета.

Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Ма­лоимущие семьи и государственная социальная помощь.

**Тема 11. Экономическая деятельность подростков.** Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «мо­лодежная экономика». Российское законодательство об эконо­мической деятельности несовершеннолетних. Распростране­ние ответственности родителей за действия своих несовершен­нолетних детей в экономической сфере.

Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.

**Тема 12. Труд с точки зрения закона.** Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безрабо­тицы. Гарантии государства защиты от безработицы.

Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Рос­сийской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовер­шеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работ­ника и работодателя. Условия расторжения трудового дого­вора.Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст.

Особенности правового регулирования труда несовершен­нолетних.

**Раздел III**

**СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (3 часа)**

**Тема 13. Социальная структура общества.** Общество как система. Социальные группы: малые и боль­шие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета.

**Тема 14. Семья.** Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обще­стве. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обще­ством. Законодательная охрана брака и семьи. Двухпоколенные и многопоколенные семьи.

**Тема 15. Правила и нормы поведения в обществе.** Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Мане­ры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

**Раздел IV ПОЛИТИКА И ПРАВО (5 часов)**

**Тема 16. Государство и граждане.** Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних госу­дарств. Развитие государств в различные исторические эпохи.Демократические и недемократические государства. Мо­нархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство.Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государ­ственный флаг; Государственный гимн. Государственные сим­волы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

**Тема 17. Право на службе человека**. Право. Различные источники выражения права. Норматив­ные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой акт, имеющий особую юридическую силу. Постано­вления. Договор. Юридическая ответственность. Преступле­ния. Уголовная ответственность за преступления.

**Тема 18. Конституция — Основной закон страны.** Конституция как главный закон государства. История воз­никновения и развития Конституции. Конституция Россий­ской Федерации 1993 года. Конституция — закон прямого дей­ствия. Структура современной Конституции Российской Феде­рации.Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральное собрание (Совет Федерации, Го­сударственная Дума) — Парламент России. Депутаты. Прави­тельство Российской Федерации — высший орган системы ис­полнительной власти. Принцип разделения властей (законода­тельная, исполнительная, судебная). Местное самоуправление.

**Тема 19. Право и правопорядок.** Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы вну­тренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

**Тема 20. Как защититься от несправедливости.** Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, го­родские или областные, мировые). Арбитражные суды. Кон­ституционный суд. Способы защиты от несправедливости. За­прещение самосуда.

**Раздел V**

**ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (3 часа)**

**Тема 21. Наука и образование.** Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образова­ние, его значение в жизни людей. Функции образования. Само­образование. Самовоспитание. Право на получение образова­ния как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

**Тема 22. Мораль.** Мораль как норма, регулирующая поведение человека в об­ществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нрав­ственность человека.

**Тема 23. Идеал и ценности.** Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материали­сты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт цен­ностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совер­шает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, ко­торыми он руководствуется независимо от мнения группы.

**Раздел VI РЕБЕНОК В ОБЩЕСТВЕ (4 часа)**

**Тема 24. Ребенок в семье.** Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отно­шение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.

**Тема 25. Взаимоотношения детей и родителей.** Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре ос­новных метода воспитания — решения принимаются: 1) исклю­чительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то деть­ми, а иногда совместно.

Конфликты между детьми и родителями: причины, пути ре­шения.

**Тема 26. Ребенок в школе.** История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее обра­зование, основное общее образование, среднее (полное) обра­зование. Общедоступность и бесплатность получения гражда­нами России общего среднего образования. Обязательность по­лучения общего одиннадцатилетнего образования. Роль шко­лы в воспитании детей.

**Тема 27. Друзья и ровесники.** Дружба. Отношения дружбы. Верность.

**Требования к уровню подготовки учеников.**

В результате изучения обществознания ученик должен

**Знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

-сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во часов | Вид проводимой на уроке работы | Дата проведения урока | Корректи-  ровка |
| ***I*** | ***Человек и общество*** | **7** |  |  |  |
| **1.** | Что такое, общество. | 1 |  |  |  |
| **2.** | Происхождение и развитие человека. | 1 |  |  |  |
| **3.** | Исторические ступени развития общества. | 1 | Составление таблицы |  |  |
| **4.** | Современное общество | 1 |  |  |  |
| **5.** | Человечество как сумма поколений | 1 | Терминологический диктант |  |  |
| **6** | Человек, общество, природа. | 1 |  |  |  |
| **7** | Повторительно-обобщающий урок по разделу «***Человек и общество***» | 1 | Тест |  |  |
| ***II*** | ***Экономика*** | **7** |  |  |  |
| **8** | Что такое экономика? | 1 |  |  |  |
| **9** | Рынок. | 1 |  |  |  |
| **10** | Предпринимательство и бизнес. | 1 | Терминологический диктант |  |  |
| **11** | Домашнее хозяйство. | 1 | Составление таблицы |  |  |
| **12** | Экономическая деятельность подростков. | 1 |  |  |  |
| **13** | Труд с точки зрения закона. | 1 |  |  |  |
| **14** | Повторение и обобщение по разделу «***Экономика***» | 1 | Контрольная работа |  |  |
| ***III*** | ***Социальная сфера*** | **4** |  |  |  |
| **15** | Социальная структура общества. | 1 |  |  |  |
| **16** | Семья. | 1 | Презентации учащихся |  |  |
| **17** | Правила и нормы поведения в обществе. | 1 | Лабораторное занятие |  |  |
| **18** | Повторение и обобщение по разделу «***Социальная сфера***» | 1 | Тест |  |  |
| ***IV*** | ***Политика и право*** | **6** |  |  |  |
| **19** | Государство и граждане. | 1 |  |  |  |
| **20** | Право на службе человека. | 1 |  |  |  |
| **21** | Конституция- основной закон. | 1 | Работа с документами |  |  |
| **22** | Право и правопорядок. | 1 | Терминологический диктант |  |  |
| **23** | Как защититься от несправедливости. | 1 |  |  |  |
| **24** | Повторение и обобщение по разделу «***Политика и право***» | 1 | Контрольная работа |  |  |
| ***V*** | ***Духовная культура.*** | **4** |  |  |  |
| **25** | Образование. Наука. | 1 |  |  |  |
| **26** | Мораль | 1 | Презентации учащихся |  |  |
| **27** | Идеал и ценности. | 1 |  |  |  |
| **28** | Повторение и обобщение по разделу «***Духовная культура***» | 1 | Тест |  |  |
| ***VI*** | ***Ребенок в обществе*** | **5** |  |  |  |
| **29** | Ребенок в семье. | 1 |  |  |  |
| **30** | Взаимоотношения детей и родителей. | 1 | Терминологический диктант |  |  |
| **31** | Ребенок в школе | 1 |  |  |  |
| **32** | Друзья и ровесники | 1 | Сообщения учащихся и презентации |  |  |
| **33** | Повторительно-обобщающий урок по разделу «***Ребенок в обществе***» | 1 | Сочинения учащихся |  |  |
| **34** | Итоговое обобщение | 1 | Контрольная роабота |  |  |
| **35** | Резерв | 1 |  |  |  |
|  | Итого | 35 |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Основная учебная литература**.**

1. Козленко С.И., Козленко В.И. «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2012.

2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений ». - М.: «Русское слово», 2008.

Дополнительная учебная литература.

1. Биянова Е.Б. Поурочные разработки по обществознанию к УМК А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой. 6 класс.- М. «ВАКО», 2010.
2. Кочетов А.И. Обществознание.6 класс. Поурочные планы. – Волгоград: «Учитель», 2008.

Оборудование.

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Нормативные документы:

а) Декларация прав ребенка;

б) Конвенция о правах ребенка.

Дидактические материалы.

1. Хромова.И. С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. - М.: Русское слово, 2008.
2. Хромова И. С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 6 класс. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2009.

Интернет-ресурсы:

- Сайт «Конституция Российской Федерации» - http:/www.constitution.ru/

- Международные документы по правам человека – <http://www.hro.org>

- Сайт «Символы РФ» - http://www.rossimolika.ru/http://danur-w.narod.ru/