**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по Всеобщей истории История Нового времени 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего

(полного) общего образования) по истории, утверждённого приказом Минобразования России № 1089 от 5.03.2004 г.

2. Закона Российской Федерации « Об образовании» (статья 7).

3. Примерной программы основного общего образования по истории и материалов Министерства образования и науки РФ,

составленной Временным научным коллективом «Образовательный стандарт» под руководством Э.Д. Днепрова и А.Г. Аркадьева

(см. Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д. Днепров и А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, «Вестник образования» № 3 2005 год Примерные программы основного общего образования (гуманитарный цикл)),

4. Агафонов С.В., Дмитриева О.В.. программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени»: Для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.-32 с.

5. БУП 2004, утвержденного приказом Минобразования РФ No 1312 от 09. 03. 2004 г.:

**Цели курса:**

1. Получить знания: об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет — с конца XV до начала X1X в.: о понятии Нового времени и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению и развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

2.Обучающиеся должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги, существующих в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой, в том числе и способам самостоятельной

работы.

Распределение часов в программе является примерным. Учитель может определить в зависимости от конкретных условий количество часов на изучение отдельных тем.

 Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень обучающихся основной школы.

Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с примерной программой, в том, что она составлена в соответствии со структурой учебника, предполагает проведение повторительно-обобщающих уроков по четвертям.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История Историю России и Всеобщую историю в 7 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Программа ориентирована на учебники по новой истории «Всеобщая история» 7 класс, автор О,В, Дмитриева, изд. «Русское слово», 2009 г. Тематическое планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории,** программы курса и тематического планирования к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени»: Для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.-32 с., **рассчитано на 26 часов**.

В учебнике сочетаются авторский текст, документы, извлечения из трудов ученых, философов, публицистических произведений, в которых раскрываются поставленные проблемы. Применение таких разнообразных источников делает учебники более интересными по содержанию и позволяет использовать при изучении курса более разнообразные методы.

Для облегчения усвоения достаточно сложного материала каждая глава разбита на параграфы (как правило, один параграф рассчитан на один урок). Такая организация учебного материала предоставляет возможность самому учителю распределить содержание темы по урокам в зависимости от уровня подготовленности класса, интересов учащихся и творческого почерка самого учителя, тех методов и приемов работы, которые будут им использованы. Параграфы разбиты на разделы, каждый из них представляет собой как бы самостоятельный пункт сложного плана.

Учебники снабжены современным аппаратом ориентировки: предисловием, оглавлением, рубрикацией, указателями, символами ориентировки, колонтитулами.

Внутреннее образовательное пространство учебников расширено за счет большого числа рисунков, цветных иллюстраций, схем, таблиц и карт. Часть рисунков — это жанровые сцены, позволяющие учащимся получить образные представления о людях, социальной структуре и быте разных слоев социума в изучаемую эпоху.

Такое образовательное пространство дает возможность учителю реализовать в процессе работы основные принципы гуманистической психологии, основанные на том, что:обучение есть процесс становления и развития самореализующейся личности; характер и способы обучения для каждого школьника индивидуальны;

процесс обучения основан на внутренней мотивации, а также на потребности личности вступать в полноценное общениес другими;подросток лучше всего обучается в обстановке заботыи поддержки, а не формального руководства и др.

Аппарат организации усвоения в учебниках нацелен на формирование предметных и обобщенных комплексных умений. Формирование разного вида умений происходит в процессе выполнения заданий, ответов на вопросы, заполнения таблиц и пр. Аппарат организации усвоения в учебниках обеспечивает ориентацию на развитие ученика как личности, как индивидуальности и как активного субъекта, вырабатывающего свою позицию в системе взаимодействия с учителем и другими учениками. Методическое сопровождение позволяет обучающемуся доминировать в учебном процессе, а также обеспечивает учителю реализацию принципа дифференциации, что предполагает возможность выбора со стороны обучающегося заданий и форм обучения, а это помогает ему добиться успеха.

Аппарат организации усвоения в учебниках предлагает различные типы вопросов и заданий: вопросы и задания, выполняющие функцию закрепления знаний (для самопроверки); вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления и опытом творческой деятельности (самостоятельные работы по проведению анализа, синтеза, сравнения, обобщения; вопросы-задания на формулирование оценок, выводов); вопросы-задания, требующие творческого применения полученных знаний (выполнение самостоятельных работ: овладение умениями и навыками, применение знаний в новых условиях познавательной деятельности).

Содержание учебника и методическое сопровождение позволяют разнообразить формы занятий и приемы деятельности учителя, проводить фронтальную, групповую и индивидуальную организацию познавательной деятельности. Программа курса и учебники помогают конструировать учебные занятия по нарастающей, последовательно погружать обучающихся в суть учебной проблемы, актуализировать ранее полученные знания, вводить новые источники информации, постепенно усложнять приемы познавательной деятельности, подводить обучающихся к самостоятельным выводам и оценкам прошлого. Учебники дают возможность проводить различные типы уроков: комбинированные, проблемные, с постановкой познавательных заданий, уроки-конференции малых групп, работу в группах, лабораторные работы, ролевые игры, персонификацию исторического явления, дискуссии, использование методики диалогового обучения.

В любом случае для реализации содержания учебной программы предпочтение следует отдавать методам и приемам, побуждающим мыслить, рассуждать, искать. Одним из ведущих методов может стать самостоятельная или групповая работа над источниками. Активный, творческий характер изучению источников придадут проблемные задания, постановка вопросов, требующих анализа учебного материала, его оценки. В такой обстановке совершенствуется умение аргументировать свою точку зрения, выслушивать противоположные мнения и относиться к ним терпимо.

Содержательные единицы, заложенные в программе:

уровень развития индустриального и традиционного обществ (условия гармонического развития общества, его менталитет, ценности индустриального и традиционного обществ, общечеловеческие ценности на материале стран Европы, Америки, Азиии Африки);

прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении, роль террора в историческом развитии;

личность в истории, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом процессе;

принцип неравномерного развития стран в эпоху индустриальной революции;

модернизация как ответ на вызов времени, неоднозначные последствия модернизации и индустриальной революции для человека (экологические проблемы, грозящие существованию человечества, зависимость человека от источников энергии и т.д.);роль революций и реформ в развитии общества, движение общества к реформам, необходимость разумного компромисса в политической жизни;демократизация общественного и государственного устройства;

формирование правового государства и гражданского общества (на примере истории стран Европы и США).

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного. культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

Гуманизация при изучении данного курса прослеживается:

1.в отборе учебного материала (внимание историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);

2.в развитии нравственных принципов и духовных ценностей человечества (овладение основами знаний и ценностных ориентации, что способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям);

3. в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности);

4. в ориентации преподавания на «проживание» обучающимися разных исторических эпох, разных типов культур;

в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся вглубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории — того, что развивает способность понимания исторических эпох;

в развитии творческого мышления учащихся, их культурного кругозора;

в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

Учебная программа курса «Новая история» позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и традиционного обществ в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения курса «История Нового времени» обучающиеся должны **знать/ понимать:**

-основные этапы и ключевые события Всеобщей истории 15-18 веков;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;

-определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов;

=давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

-объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

**Виды контроля**: рабочей программой предусмотрен текущий (промежуточный), итоговый контроль.

**Формы контроля**: самостоятельная работа, хронологический диктант, понятийный диктант, работа с контурной картой,

тестирование, контрольная работа, терминологический диктант, анализ источников, словарная работа, решение познавательных задач и др.

**Формы** промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с Положением.

**УМК:**

1.С.В. Агафонов, О.В. Дмитриева Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО ТИД «Русское слово- РС», 2007-32 с.

2.Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 7 класса. – М.: Русское слово, 2010

3.Атлас «История нового времени» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс. – М.:.

4 Т.Д. Стецюра .Рабочая тетрадь Всеобщая история. История нового времени. М.: ООО ТИД «Русское слово- РС», 2013.

5.Интернет-ресурсы

6. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ [HTTP://MON.GOV.RU/WORK/OBR/DOK/OBS/3837/](http://MON.GOV.RU/WORK/OBR/DOK/OBS/3837/)

7.Информационно- методические материалы по использованию УМК «История» издательства «Русское слово»/Авт. И сост.С.В. Агафонов.-М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2008.-168 с.

8. Рабочие программы по истории к учебникам издательства «Русское слово» Для 5-11 классов общеобразовательных учреждений/.Н.И.Чеботарева.- М.: ЗАО «Русское слово- учебник», 2010.-152 с.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**ЧАСТЬ 1. Раннее Новое время**

 **Великие Географические открытия**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель.

Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. АмеригоВеспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

**Европа: от Средневековья к Новому времени**

**Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм».** Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIVБурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

**Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.** Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

**Европейское население и основные черты повседневной жизни.** Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения**

**От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты.** Рождение гуманизма.
Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

**Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека.** Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.
Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

**Реформация и контрреформация в Европе**

**Реформация — борьба за переустройство церкви.** Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

**Учение и церковь Жана Кальвина.** Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

**Королевская власть и Реформация в Англии.** Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

**Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.** Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IVБурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Государства Западной Европы в XVI-первой половине XVII века.**

**Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**

**Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.** Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией.

«Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

**Революция в Англии. Установление парламентской монархии.** Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

**Международные отношения.** Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**Часть 2. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**Западноевропейская культура XVIII в.**

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства **XVIII**в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

**Промышленный переворот в Англии**

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

**Североамериканские колониив борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки**

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

**Великая французская революция XVIII в.**

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

**ЧАСТЬ 3. СТРАНЫ ВОСТОКА**

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

**Основные черты традиционного общества:** государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

**Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.** Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

**Маньчжурское завоевание Китая.** Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

**Япония в эпоху правления династии Токугавы.** Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№33№ | Тема урока | К-во часов | Тип урока | Элементы содержания образования | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание |
| 1 | Введение | 1 | Вводный урок | Хронологические рамки Нового времени | Знать основные понятия | . |  | Введение стр.3-4 |
| Часть 1 Раннее Новое время |
| Глава 1 Великие географические открытия |
| 2  | В поисках Индии. | 1 | Урок сообщения нового исторического материала | Географические представления людей Средневековья. Энрике Мореплаватель, Васко да Гама. | Уметь работать с текстом учебника, исторической картой и дополнительным материалом.знать понятия: колонизация, конкистадор  |  |  | П.1, в. 1-5 устно, стр17 |
| 3 | Мир поделенный пополам | 1 | комбинированный | Вокруг Африки в Индию, АмеригоВеспуччи в Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие | Уметь работать с текстом учебника, исторической картой и дополнительным материалом.знать понятия: колонизация, конкистадор |  |  | П.2., в 1-4 устно, стр.21, заполнить таблицу «Великие географические открытия» |
| 4 | Европейцы в новом Свете | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Значение Великих географических открытий. Начало складывания мирового рынка, европейская революция цен | Уметь анализировать и систематизировать изученный материал, представлять его в виде плана | Доказать, что в результате географических открытий экономика стала преобретать мировой характер |  | П.3, в. 1-5 устно, стр. 29, задания в рабочей тетради |
| Глава 2, 3 Повседневная жизнь в 16-17 в.в. Технический прогресс |
| 5 | Человек и окружающий мир..  | 1 | комбинированный | Европейское население черты п/ж.  | Уметь работать с текстом учебника,  | Сравнить города 16-17 веков со средневековыми, перечислить самые передовые  |  | П.4, в.4 письменно, стр 46 |
| 6 | Развитие техники | 1 | комб | Новые изобретения и усовершенствования | анализировать материал и представлять в виде сравнительной таблицы «Быт знати и простолюдинов в Западной Европе 16=17 веков» | отрасли производства в 16-17 веках. |  | П.5, в 1-5 устно, стр.53, задания в рабочей тетради |
| 7 | Рождение капитализма | 1 | комбинированный | Зарождение капиталистических отношений .Мануфактура. Ранняя буржуазия, наемные работники | Знать понятия: мануфактура, буржуазия, пролетариат. Уметь анализировать исторические источники, сравнивать исторические явления | Составить сравнительную таблицу №Сходство и отличие ремесленной мастерской и мануфактуры» |  | П.6,задания в рабочей тетради, сообщения «Томас Мор» |
| Глава 4, 7 Европейское Возрождение Век разума и мистицизма: европейская культура |
| 8 | Гуманизм и Возрождение в Италии.гуманизм за Альпами | 1 | Урок сообщения нового исторического материала | От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые Утопии. Томас Мор и его представление о совершенном государстве | Понимать взгляды выдающихся деятелей эпохи Возрождения, описывать произведения искусства того времени |  |  | П.7., в. 1 письменно, стр.69П. 8 анализ документов, стр.73 |
| 9 | Эпоха титанов. Искусство высокого Возрождения. Вечные образы и их создатели | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | «Титаны Возрождения».искусство барокко | Давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстраций учебника | Заполнить таблицу «Деятели искусства Возрождения» |  | П.9, в.1-7 устно, стр.86П.20, вопросы к параграфу устно |
| 10 | Начало революции в естествознании | 1 | Урок сообщения нового исторического материала | Развитие новой науки в 16-17 в.в. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Создание новой картины мира | Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям | Ответить на вопрос «Как изменились взгляды ученых на человечество и его место в мире». |  | П.19, задания в рабочей тетради |
| Глава 5. Реформация и Контрреформация в Европе |
| 11 | Реформация в Германии  | 1 | комбинированный | Причины Реформации и ее распространение в Европе.  | Выявлять существенные черты исторических процессов и событий | Выделить предпосылки Реформации |  | П.10, в.2 письменно, стр.96 |
| 12 | Реформация и Крестьянская война | 1 | комбинированный | Крестьянская война в Германии: причины, ход, итоги. |  |  |  | П.11, работа с документами стр.101-102. |
| 13 | Борьба за души и умы.  | 1 | комбинированный | Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола. Иезуиты.  | Знать понятия: Реформация, католичество, кальвинизм. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях, давать описания. |  |  | П.12.Задания в рабочей тетради |
| Глава 6, 8 Государства западной Европы в 16- первой половине 17 века. Взлеты и падения монархий |
| 14 | Подъем и закат империи в которой «никогда не заходило солнце»  | 1 | Урок сообщения нового исторического материала | Карл V. Абсолютная монархия в Испании | Знать понятие протекционизм. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках | Доказать, что в Испании в 16 веке стала складываться абсолютная монархия |  | П.13, в 1-4 устно, стр 121 |
| 15 | Под знаком «двойной» Розы. Англия при Тюдорах.. Британия – владычица морей | 1 | комбинированный | Королевская власть и Реформация. Англиканская церковь. Укрепление и могущество Англии» | Знать понятия: огораживания, майорат. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках | Доказать, что королева Англии была сторонницей протекционизма |  | П.15, в.1-7 устно ,стр 138. П.16, в. 1-7 устно, с. 148 |
| 16 | Становление абсолютной монархии во Франции | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Абсолютная монархия во Франции. Борьба католиков и гугенотов. Варфоломеевская ночь. Реформы Ришелье Расцвет французского абсолютизма | Уметь выявлять общность и различие исторических событий | Сравнивать политику Генриха IV и кардинала Ришелье.ответить на вопрос «Почему придворные называли Людовика XIV Король – Солнце» |  | П.17,21 в.1-5 устно, стр.97, задания в рабочей тетради |
| 17 | Нидерланды против Испании | 1 | комбинированный | Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Нидерландская буржуазная революция.герцог Альба. Вильгельм Оранский. Гезы  |  | Творческая работа. «Какой вклад внесли голландцы в развитие географических представлений своей эпохи» |  | П.14, анализ документов стр.128 |
| 18 | На пути к современной Европе. Международные отношения в 16-17 вв. | 1 | комбинированный | . | Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях, давать описания. |  |  | П.18,пересказ |
| 19 | Английская революция 1640-1660 г.г. Становление парламентской монархии | 1 | Урок сообщения нового исторического материала | Англия в первой половине 17 века. Причины революции, основные события, итоги. Оливер Кромвель. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 года |  | Дать характеристику Оливеру Кромвелю. Оценить историческое значение Английской революции. |  | П.22, повторить п.1-21, подготовиться к повторению |
| 20 | Повторительно – обобщающий по теме «Раннее новое время» | 1 | контрольный |  |  |  |  |  |
| Часть II Новое время |
| Глава 9,10 Эпоха Просвещения. Европа на заре Нового времени |
| 21 | Французская монархия в зените: Людовик 14-Король-Солце | 1 | Изучение нового материала | Личность Людовика 14, монархия | Уметь выделять основную мысль текста, пересказывать материал |  |  | П.21,учить записи |
| 22 | Идеи и люди.  | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Просветители 18 века.- наследники гуманистов эпохи Возрождения.  | Использовать приобретенные знания при написании творческих работ | Составить кроссворд по изученной теме. |  | П.23,задания в рабочей тетради |
| 23 | Общество эпохи Просвещения. Просвещенный абсолютизм | 1 | комбинированный | Энциклопедисты. Значение культурных ценностей эпохи | Уметь анализировать и высказывать свою точку зрения |  |  | П.24-25,записи |
| 24 | Борьба за передел Европы и мира, войны и мир.  | 1 | комбинированный | Положение государств Европы после Тридцатилетней войны. Территориальные изменения | Уметь работать с исторической картой |  | Союзы европейских государств в XVIII веке | П.26 , таблица «Разделы Польши» |
| 25 | Промышленный переворот в Англии | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Промышленный переворот в Англии.основные технические достижения. промышленная буржуазия и наемные рабочие |  |  | Подготовить сообщения о технических изобретениях | П.27, задания в рабочей тетради |
| 26 | Война за независимость и образование США | 1 | комбинированный | Первые колонии в северной Америке. Б. Франклин, Д Вашингтон.  | Определять причины и следствия исторических событий |  |  | П.28, в 4 письменно, стр. 256. |
| 27 | «Декларация независимости» | 1 | комбинированный | Конституция 1787 года. Билль о правах. | Определять причины и следствия исторических событий | Ответить на вопрос «В чем значение Декларации независимости в истории американского государства» |  | П. 29,пересказ. |
| 28 | Великая французская революция | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Франция середины 18 века. Генеральные Штаты.  |  | Сравнить основные положения Декларации независимости и Декларации прав человека и гражданина |  | П. 30, в. 5 письменно, п.31 в. 1-4 устно, стр.218, повторить п.21-30. |
| 29 | «Мир есть война». Франция при диктатуре якобинцев. | 1 | комбинированный | Якобинцы. Диктатура.террор. Жирондисты. Термидорианцы. Н. Бонапарт. Государственный переворот 18 брюмера Луи Бонапарта |  |  |  | П. 31, письменно. |
| 30 |  Повторительно – обобщающий по теме Эпоха Просвещения | 1 | контрольный |  |  |  |  |  |
| Глава 11 Восток и запад: две стороны единого мира |
| 31 | Восток движется на Запад | 1 | Урок сообщения нового исторического материала | Ослабление Османской империи | Уметь сравнивать исторические события |  |  | П.32,в. 1-4 устно, стр 284 |
| 32 | Борьба за сердце Азии | 1 | комбинированный | Держава Великих моголов в Индии. Начало европейского завоевания Индии | Уметь применять знания фактов, дат, терминов | Рассказать о роли английской Ост – Индской компании в жизни Индии |  | П.33, задания в рабочей тетради |
| 33 | «Запретные» страны Китай и Япония в 16-18 веках | 1 | комбинированный | Покорение Китая Маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. Токугава. |  |  |  | П.34, задания в рабочей тетради. Подготовиться к итоговому тестированию |
| 34 | Итоговый контроль по курсу  | 1 | контрольный |  |  | Контрольная работа |  |  |