|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока,раздел | Часы | Тип урока | Форма контроля | Формирование УУД | Дом/зад | дата |
| Раздел 1. Общество и его сферы |
| 1 | Что такое общество | 1 | Изучение нового материала | вопросы | Знать понятия урока.Характеризовать сферы общественной жизниФормировать свою точку зренияНаходить необходимую информацию в учебникеДопускать существование различных точек зрения | П.1 |  |
| 2 | Что такое экономика и бизнес | 1 | комб | вопросы | Характеризовать сферы общественной жизниРаботать по схеме Излагать своё мнение Осознавать многообразие мира | П.2 |  |
| 3 | Экономическая деятельность подростка | 1 | комб | вопросы | Называть основные виды экономической деятельностиПланировать учебную задачуОсуществлять поиск нужной информации Высказывать свою точку зрения | П.3, вопросы 1,2,3 |  |
| 4 | Трудовое воспитание детей в разные эпохи | 1 | комб | вопросы | Различать понятия «труд» и «работа»Находить взаимосвязь м/утрудом и образом жизниОсознавать свои интересы | П.4,учить записи |  |
| 5 | Труд и семья с точки зрения закона | 1 | комб | вопросы | Знать основные права и обязанности по трудовому кодексу и семейному кодексу РФ. Уметь анализировать источник | П.5 |  |
| 6 | Проверка знаний и повторение. Тестирование | 1 | контрольный | тест | Знать основные понятияУстанавливать причинно-следственные связи на простом уровнеИспользовать примеры из истории древнего мираОсознавать многообразие мира |  |  |
| 7-8 | Что такое государство. Государство и его граждане. | 1 | Изучение нового материала | вопросы | Понимать в чем состоит принцип разделения властейВыдвигать версии, почему СМИ называют «четвертой» властьюАргументированно высказывать свою точку зрения и принимать чужое мнение | П.6-7 |  |
| 9 | Основной закон страны | 1 | комб | вопросы | Понимать причины существования в обществе социального неравенстваПриводить конкретные примеры для доказательства своей точки зренияУметь анализировать источникиЗнать основные понятия | П.8 |  |
| 10 | Право и правопорядок | 1 | комб | вопросы | Понимать ответственность за свои поступкиУметь аргументировать свою точку зренияЗнать понятия | П.9 |  |
| 11 | Как можно защититься от несправедливости | 1 | комб | вопросы | Уметь работать в группеОсознавать в чем проявляется забота государства по сохранению правопорядка и заботы о своих гражданах | П.10 |  |
| 12 | Право на службе человека | 1 | комб | вопросы | находить необходимую информацию в учебникеОсознавать многообразие мираЗнать свои права при устройстве на работу | П.11 |  |
| 13 | Проверка знаний и повторение. Тестирование | 1 | контрольный | тест |  |  |  |
| 14 | Роль книгопечатания в развитии образования. | 1 | Изучение нового материала | Вопросы и задания | Понимать в чем заключается роль книгопечатанья в развитии образования.Способность логически мыслить и высказывать свое мнение | П. 12 |  |
| 15 | Появление цивилизации | 1 | комб | вопросы | Понимать смысл ускорения развития обществаИспользовать СМИ и интернет для подготовки сообщенияОсознавать многообразие мира | П.13,сообщение «Общество в античности» |  |
| 16 | Наука и познание | 1 | комб | опрос | Знать на какие группы делятся наукиКакие методы существуют в наукеПроводить простой сравнительный анализ Осознавать себя членом современного общества | П14,сообщение «Как провести свободное время» |  |
| 17 | Мораль и право. Добро и зло | 1 | комб | опрос | Характеризовать глобальные проблемы современностиОсознавать свою позицию Знать понятия и понимать чем они различаются | П.15,ответить на вопросы 2,1,6 |  |
| 18 | Что такое идеал? | 1 | комб | вопросы | Объяснять значение терминов урокаИспользовать ИКТ при подготовке презентации  | П.16,в. 1-3. |  |
| 19 | Что такое ценности | 1 | комб | опрос | Знать понятияУсвоить сколько этапов нравственного развития проходит человек | П. 17 |  |
| 20 | Проверка знаний и повторение. Контрольная работа по разделу «Общество и его сферы» | 1 | контрольный | Контрольная работа |  |  |  |
|  | Раздел 2. Ребенок и его жилая среда |  |
| 21 | Эволюция города | 1 | Изучение нового материала | вопросы | Излагать своё мнение, понимать позицию другихОсознавать свои интересыЗнать как развивался город | П. 18 |  |
| 22 | Город и урбанизация | 1 | комб | опрос | Понимать и знать терминыПонимать как устроена городская жизньУметь анализировать и сопоставлять | П.19 |  |
| 23 | Город и село | 1 | комб | вопросы | Уметь выделять главные моментыВырабатывать способность сравниватьЗнать понятия | П.20 |  |
| 24 | Город :отчуждение людей и влияние быстрых перемен | 1 | комб | вопросы | Осознать проблемы городаУмение выражать свою точку зрения | П.21 |  |
| 25 | Проверка знаний и повторение материала. Тестирование | 1 | контрольный | тест |  |  |  |
| 26 | В каком пространстве мы обитаем | 1 | Изучение нового материала | вопросы | Умение анализироватьПриводить примеры жизненных ситуаций, связанные с определенной темеРазвивать коммуникативные качества | П.22 |  |
| 27 | Дом, в котором мы живем | 1 | комб | опрос | Знать культурные достижения народов РоссииПредставлять информацию в форме таблицыОсознавать многообразие культуры народов России | П.23 |  |
| 28 | Наши соседи | 1 | комб | вопросы | Определять место своей страны в мировом сообществеИспользовать СМИ и интернет для выполнения задания Приводить конкретные примеры, подтверждающие, что Россия – великая держава | П.24 |  |
| 29 | Район проживания | 1 | комб | опрос | Различать район и область проживанияРазвивать логическое мышление | П.25 |  |
| 30 | Дача и дачная жизнь | 1 | Урок-лекция | вопросы | Аргументированно высказывать свою точку зрения и принимать чужое мнение | П.26 |  |
| 31 | Итоговое тестирование | 1 | контрольный | Контрольная работа |  |  |  |
| 32 | Мои планы на лето | 1 | Урок-путешествие | вопросы |  |  |  |
| 33-34 | Резерв | 2 |  |  |  |  |  |

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи курса обществознания в средней школе.**

**Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей** при обучении шестиклассников:

* 1. **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
	2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
	3. **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний**,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
	4. **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
	5. **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана на основе**

1.Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год

2. Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)

3.Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2007.

4. Авторской программы по обществознанию КравченкоА.И, Певцова Е.А . Обществознание: программа курса для 6-7 кл.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2005

 В соответствии с учебным планом данная рабочая программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

* + 1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
		2. владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
		3. выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**технологии, методы: самостоятельная, групповая работа над источниками и текстами, игровая.**

**Литература:**

\* для учащихся: учебник А.И. Кравченко, Е.А. Певцова обществознание 6 класс. Рабочая тетрадь по обществознанию (И.С. Хромова) Москва «Русское слово» - 2011 г.

**\* для учителя:** учебник А.И. Кравченко, Е.А. Певцова обществознание 6 класс, рабочая тетрадь. по обществознанию (И.С. Хромова) Москва «Русское слово»-2009г. Поурочные разработки по обществознанию 6 класс - Москва «ВАКО» 2009 г. (Е.Б.Биянова).