**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**к рабочей программе по истории для 6-х классов**

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, авторских программ и примерной программы основного общего образования по истории. Программа по истории России рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), разработана на основе программы Пчёлов Е. В. История России с древнейших времён до конца XVIII века. 6-7 классы. Программа курсов. М.: Русское слово, 2005.

Имеет учебно-методическое обеспечение: Пчёлов Е.В. История России. 6 класс. - М.: Русское слово, 2005. Атлас и контурные карты "История России " с контурными картами и контрольными заданиями. 6 класс / Колпаков С.В., Пономарев М.В., Тырин С.В. – М.: АСТ-Пресс, 2008 В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Основная цель курса истории в 6 классе – дать школьникам знания о средневековом прошлом России и зарубежных стран, которые служат одной из основ их общей образованности. Главным критерием отбора фактов и явлений является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Даётся представление об общем и особенном, анализируются крупнейшие события и процессы того времени.

Изучение истории на ступени 6-го класса направлено на достижение следующих целей:

**Воспитательные**:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

**Образовательные**:

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

**Развивающие:**

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

**Рабочая программа составлена на основании:**

1. Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-9 кл.). М., «Просвещение», 2001 г. Курс «История средних веков»; Курс «История России. с древнейших времен до конца XVI века».
2. Примерной программы основного общего образования по истории, 2004 г.

Краткая характеристика учебного курса

Курс «История России» для 6 класса основной школы является систематическим научным курсом истории. Учащиеся, получают представление об истории становления и эволюции Древнерусского государства, знакомятся с большим объемом фактологического материала, присваивают УУД в соответствии с ФГОС.

Используемые технологии обучения

Планируется использование коммуникативных интерактивных технологий (групповая работа, деловая игра, дискуссия, дебаты и т.п.), компетентностно-ориентированных заданий, вовлечение самого ученика в отбор и конструирование содержания урока. Методы обучения: проблемное изложение, эвристический (частично-поисковый), исследовательский.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к предметным результатам по истории, содержащимся во ФГОС

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Требования к личностным результатам по истории, содержащимся во ФГОС

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

+) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

+) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Требования к метапредметным результатам по истории, содержащимся во ФГОС

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**.

1. Атлас по истории средних веков 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.
2. Учебник А.А. Пчелов . «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М., Просвещение, 2006 г.
3. Е.В. Симонова. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс), М. Экзамен, 2010 г.

**Учебно-методический комплекс по истории России:**

1.Пчелов Е.В. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XVIII

2. О.В. Арасланова. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. М., «ВАКО»,   
2004 г.

3. Симонова Е. История России. 6 класс. Поурочные разработки. М., «Экзамен», 2006 г.

Количество часов по рабочему плану: всего 32 часа (+ 2 резерв); в неделю: 1 час.

Календарно-тематическое планирование по истории России для 6 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.**  **ч.** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности**  **Учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды контроля** | **Формирование УУД** | **Дом. задание** | **Дата проведен** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |
| **Глава 1. Древние жители нашей Родины.** | | | | | | | | | |
| 1 | Первобытная эпоха | 1 | Изучение нового материала | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.  Характеризовать источники по российской истории.  Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради. | Уметь:  - использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России  Уметь:  -Объяснить, как велся счет лет в истории. Определять век и вести подсчет исторического времени | $ 1 пересказ  Стр. 8 вопрос № 4 табл.  Р.т. з.1, 2. |  |  |
| 2 | На окраинах античного мира. Кочевые племена на территории России в 4-5 веках. | 1 | Комбинированный урок | Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, Северного Причерноморья.  Описывать условия жизни, занятия народов древних государств проживавших на территории современной России.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | Знать  - когда появился человек на территории России и его расселение.  - Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен.  -Верования древних людей;  - Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия. | $ 2-3 пересказ  Р.т. |  |  |
| 3 | Восточные славяне в 6-8 веках. | 1 | Комбинированный урок | Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  Описывать жизнь и быт, верования славян. | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | Уметь  - показывать по карте расселение славян;  - описывать занятия славян, быт, верования, общественное устройство;  - описывать взаимоотношения с соседними народами и государствами. | $4 пересказ  Подгот. к тестирова-нию  Р.т |  |  |
| 4 | Контрольно-обобщающий урок: Древние жители нашей Родины. | 1 | Повторительно-обобщающий |  | Тестирован. | -определить необходимый ответ из ряда  предложенных.  -Решать кроссворды | Составить кроссворд по теме: «Древние жители нашей Родины». |  |  |

**Глава 2: Древняя Русь в 6 -12 веках.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Образование Древнерусского государства. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Объяснять смысл понятий *князь, дружина, государство, полюдье.* | | | | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | | | Уметь  - объяснять термины  Излагать легенду о призвании варягов на княжение в Новгород, соот­носить;  -содержание ле­генды с реальными на­учными знаниями. | | $5 пересказ  Р.т | | |  | | | |  | | |
| 6 | | Русские князья  времен  язычества. Князь  Владимир и  крещение Руси | | 1 | | | Комбинированный урок | | | Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.  Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».  Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.  Давать оценку значения принятия христианства на Руси. | | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | | | Иметь представления об организации власти князей над покоренными народами; уметь рассказывать о походах первых русских князей и их роли в сложении государства.  Давать оценку значения принятия христианства на Руси. | | | | $6-7 пересказ  Р.т | | |  | |  | | |
| 7 | Киевская Русь при Ярославе Мудром. | | | 1 | | Комбинированный урок | | | Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю политику и внешнюю политику русских князей в конце 10 – первой половине 12 века.  Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской правды. | | | | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | | | Уяснить собирательный образ Ярослава Мудрого.  Понять и уметь доказывать, что в первой половине 11 века феодальные отношения в Древнем русском государстве окончательно победили; уметь анализировать «Русскую Правду» - письменный памятник, источник исторической науки.  Знать основные понятия | | $8 пересказ  Р.т | | |  | | | |  | | |
| 8 | Приемники Ярослава Мудрого и борьба за Киевский престол. Общественный строй Древней Руси | | | 1 | | Комбинированный урок | | | Рассказывать о положение отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из «Устава» Владимира Мономаха; составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. Рассказывать о положение отдельных групп населения Древней Руси.  Объяснять смысл понятий: закуп, рядович, вотчина, огнищанин, тиун, тысяцкий, отрок, изгой. | | | | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | | | Понять, что феодальные отношения развивались на Руси, при этом шла ожесточенная классовая борьба, понять, что развитие феодальных отношений неизбежно вело ко все большей самостоятельности отдельных княжеств, попытки отдельных князей остановить этот процесс не могли увенчаться успехом. Знать основные термины;  Иметь представление какие слои населения существовали в данный период.  Иметь представление о быте жителей Древней Руси. | | $9 -10 пересказ  Р.т | | |  | | | |  | | |
| 9 | Православная церковь в Киевской Руси. | | | 1 | | Комбинированный урок | | |  | | | | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | | | Знать кому подчинялась русская православная церковь.  - знать кто возглавлял русскую православную церковь;  - иметь представление когда на Руси зародилось монашество;  - уметь объяснять основные понятия. | | $11 пересказ  Р.т | | |  | | | |  | | |
| 10 | Культура Киевской Руси. | | | 1 | | Комбинированный урок | | | Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.  Описывать памятники древнерусского зодчества ( Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи ( фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. | | | | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | | | Знать когда на Руси возникла письменность;  - уметь объяснять чем отличается труд современного историка от работы летописца;  - знать основные архитектурные памятники Древней Руси.  Уметь объяснять значение слов: устав, титло, орнамент, миниатюра, канон, зернь, скань. | | $12 пересказ, подготовка к тестированию.  Р.т | | |  | | | |  | | |
| 11 | Контрольно-обобщающий урок: | | | 1 | | Повторительно-обобщающий | | |  | | | | Контрол. тест | | | -определить необходимый ответ из ряда  предложенных.  -Решать кроссворды | | Составить кроссворд по теме: **«**Древняя Русь в 6 -12 веках»**.**  **Р.т** | | |  | | | |  | | |
| Глава 3. Русские земли в 12 – начале 13 века. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Удельный период русской истории | | 1 | | Изучение нового материала. | | | Объяснять смысл понятия политическая раздробленность.  Называть хронологические рамки периода раздробленности.  Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси | | | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | | | Знать когда на Руси начался период раздробленности;  Знать основные причины раздробленности на Руси. | | | $13 пересказ  Р.т. | | |  | | |  | | |
| 13 | Южная Русь. Юго-западная Русь | | 1 | | Комбинированный урок | | | Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. | | | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | | | Иметь представление о системе княжеского управления в Киеве;  Уметь показывать на карте территорию, занятую половцами и описывать ее местоположение;  Знать термины: *кош, курень, орда, хан.* | | | $14-15 пересказ  Р.т. | | |  | | |  | | |
| 14 | Новгородское государство. | | 1 | | Комбинированный урок | | |  | | | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | | | Уметь находить на карте Новгородскую землю и описывать ее местоположение.  Знать особенности новгородского хозяйства и уметь объяснить чем они вызваны.  Знать в чем заключалось особенность правления новгородского князя.  Знать термины: ушкуйник, концы, кончанский староста, уличанский староста, черный люд. | | | $16 пересказ  Р.т. | | |  | | |  | | |
| 15 | Владимиро-Суздальская Русь. | | 1 | | Комбинированный урок | | | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | | | Уметь находить на карте Владимиро-Суздальское княжество, описывать его местоположение и сравнивать его с другими княжествами.  Знать, чем занимались жители этого княжества.  Знать основные направления политики Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского.  Уметь сравнивать власть владимирских князей и Новгородской земли, знать их отличия. | | | $17 пересказ  Р.т | | |  | | |  | | |
| 16 | Контрольно-обобщающий урок: Русские земли в 12 – начале 13 века. | | 1 | | Повторительно-обобщающий | | |  | | | Тест | | | -определить необходимый ответ из ряда  предложенных.  -Решать кроссворды | | | Составить кроссворд по теме: «Русские земли в 12 – начале 13 века» | | |  | | |  | | |

**Глава 4. Русь между Востоком и Западом.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Монгольское нашествие на Русь. Натиск с Запада. | 1 | Изучение нового материала | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей ( историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.  Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.  Составлять характеристику Александра Невского. | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | Уметь охарактеризовать организацию монголо-татарских войск.  Знать, почему Русь не смогла справиться с монголо-татарским нашествием.  Уметь отвечать на вопросы, какие последствия имело монгольское нашествие для экономической жизни Руси, и какую роль в спасении народов Европы от нашествия сыграла борьба русского народа.  Уметь работать, с картой, и определять по ней какие народы Прибалтики проживали на этой территории.  Знать общественный строй Прибалтики в 12-13 веках.  Знать ответ на вопрос, с какой целью западноевропейские рыцари вели крестовые походы.  - Знать даты: 1240 г., 1242 г.  Знать значение невской битвы и Ледового побоища. | $18-19 пересказ  Р.т. |  |  |
| 18 | Русские Земли под властью Золотой Орды. | 1 | Комбинированный урок | Объяснять в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | Уметь находить на карте Золотую Орду, знать какие территории попали под власть Золотой Орды, знать название столицы. Знать какое влияние оказывала борьба между русскими князьями.  Уметь объяснять термины: *курултай. Ярлык, баскаки.* | $20пересказ  Р.т. |  |  |
| 19 | Великое княжество Литовское и русские земли. | 1 | Комбинированный урок |  | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | Уметь объяснить, когда и кем было основано Великое княжество Литовское; Уметь показывать по карте Великое княжество Литовское, и знать какие территории в него входили;  Знать даты: *1385, 1410, 1569.*  Знать термины: *пан, шляхта, рада, канцер, гетман, воевода.* | $21 пересказ р.т. |  |  |
| 20 | Контрольно-обобщающий урок: Русь между Востоком и Западом. | 1 | Повторительно-обобщающий | Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.  Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. | Контрол тест. | -определить необходимый ответ из ряда  предложенных.  -Решать кроссворды | Составить кроссворд по теме: «Русь между Востоком и Западом».  Р.т. |  |  |

Глава 5. Объединение русских земель вокруг Москвы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Возвышение Москвы. | 1 | Изучение нового материала | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Москвы.  Высказывать и аргументировать оценку деятельности Иваны Калиты | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | Знать, когда возникло Московское княжество, и кто стал первым московским князем.  Уметь прослеживать по карте, какие земли вошли в Московское княжество при первых московских князьях.  Знать цену успеха в борьбе с Тверью.  Знать термины: *черносошные крестьяне, оброк, трехполье.* | $22 пересказ  Р.т. |  |  |
| 22 | Москва на подъеме. Кризис Московской Руси. | 1 | Комбинированный урок | Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.  Раскрывать значение Куликовской битвы.  Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.  Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.  Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Золотой Ордой.  Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.  Объяснять причины и последствия феодальной войны. | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | Знать значение победы Руси в Куликовской битве и в чем состоит ее международное значение.  Знать когда произошли события:  - битва при Пьяне;  - битва при Воже  - битва на Куликовом поле;  - поход Тохтамыша.  Уметь показывать на карте:  - какие земли вошли в состав Московского государства при Василии 1.  Знать как менялась политика русских князей по отношению к Золотой Орде.  Знать на какие ханства распалась Золотая Орда. | $23-24  Пересказ  Р.т. |  |  |
| 23 | Русская православная церковь во второй половине 13- середине 15 века. | 1 | Комбинированный урок | Раскрывать роль православной церкви в становлении развитии российской государственности.  Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  Объяснять значение понятий.  Приводить оценки  Роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | Знать когда на Руси возникли первые каменные храмы.  Знать в каком веке Москва стала духовным центром Руси.  Знать: когда Русская церковь стала самостоятельной, и что такое Флорентийская уния и как русские люди отнеслись к ней.  Знать даты: 1299, 1439 г., 1448 г.  Знать понятия: ересь, «Москва третий Рим». | $25пересказ  Р.т. |  |  |
| 24 | Русская культура во второй половине 13 – середине 15 века. | 1 | Комбинированный урок | Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14 – 15 веках.  Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в интернете. | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | Знать какие последствия для русской культуры имело монгольское разорение.  Знать: главные темы в русской литературе 14- 15 веков.  Знать: памятники каменного зодчества Руси 14 – 15 веков.  Знать: выдающихся художников Руси в 14 – 15 веков. | $26пересказ  Р.т. |  |  |
| 25 | Контрольно-обобщающий урок: Объединение русских земель вокруг Москвы. | 1 | Повторительно-обобщающий | Обобщать и систематизировать исторический материал.  Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси 15-16вв, роль отдельных исторических личностей. | Контрольное тестирование. | -определить необходимый ответ из ряда  предложенных.  -Решать кроссворды | Составить кроссворд по теме:  Под-ть  презентацию на отдельную историческую личность данного периода. |  |  |

**Глава 6. Создание Московского царства.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Конец удельной эпохи. От Великого княжества – к царству. | 1 | Изучение нового материала | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 века. | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | Знать с именами каких московских князей связано объединение русских земель.  Уметь объяснить почему Руси досталась сравнительно легкая победа над Золотой Ордой в 1480 г.  Знать, когда произошли события:  - битва на Шелони  - стояние на Угре  - Взятие Казани. Знать, кто первым из князей получил титул «государя всея Руси».  Знать, чем поместье отличалось от вотчины и, что между ними было общего.  Знать, какие социальные группы возникли в 16 веке.  Знать новые термины. | $27-28  пересказ  Р.т. |  |  |
| 27 | Иван Грозный – первый русский царь. | 1 | Комбинированный урок | Объяснять понятия: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.  Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.,  Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положение различных слоев населения Руси, по политике власти. | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | Знать, что было сделано для укрепления государственной власти в стране в середине 1550-х годов.  Знать, чем была вызвана система «кормлений».  Знать , каково было значение реформ 1550-х годов.  Уметь объяснить, почему Ивана 4 называют Грозным.  Знать даты событий:  - венчание на царство Ивана Грозного.  - принятие нового Судебника. | $29  пересказ  Р.т. |  |  |
| 28 | Внешняя политика России при Иване Грозном. | 1 | Комбинированный урок | Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.  Объяснять, какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси  Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | Знать основные направления внешней политики при Иване Грозном.  Знать, почему правительство было заинтересовано в расширение границ государства на востоке.  ЗНАТЬ, В ЧЕМ СОСТОЯЛО ЗНАЧЕНИЕ ЗАВОЕВАНИЯ Казани и Астраханского ханства.  Знать, какую цель преследовало правительство в Ливонской войне.  Знать какие внешнеполитические задачи были решены при правление Ивана Грозного, а какие нет.  Знать даты по следующим событиям:  - взятие Казани  - взятие Астрахани  - начало Ливонской войны. | $30  пересказ  Р.т. |  |  |
| 29 | Опричное лихолетье. | 1 | Комбинированный урок |
| Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.  Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.  Составлять характеристику Ивана Грозного.  Участвовать в обсуждение видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради |
| Знать определение опричнины и с какой целью она была установлена.  Знать последствия опричнины для России.  Знать значение терминов: заповедные лета, урочные лета.  Знать, в каком году и в связи с каким событием закончилась царская династия Рюриковичей.  Знать даты, последующим событиям:  - учреждение опричнины;  - новгородский опричный террор;  Введение урочных лет. | П31 пересказ |  |  |
| 30 | Русская православная церковь в конце 15 – 16 веке. |  | Комбинированный урок | Изучать исторический документ по отрывкам из Стоглава.  Объяснять значение учреждения патриаршества. | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | Знать в каких районах России получили распространение ереси.  Знать кто первым стал патриархом Руси.  Знать термины: ересь, юродивые, вериги, Стоглавый собор, патриарх.  Знать даты: 1551 г., 1589 г. | $32  пересказ  Р.т. |  |  |
| 31 | Русская культура в конце 15 – 16 веке. | 1 | Комбинированный урок | Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.  Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси в 16 веке.  Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. И их создателях.  Рассказывать о нравах и быте русского общества в 16 веке. | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | Знать основные жанры литературы.  Уметь определять особенности культуры в 14 в. – в первой половине 15 века и 15- 16 века, что общего и знать различия между веками. | $33 пересказ  Р.т. |  |  |
| 32 | Контрольно-обобщающий урок: Создание Московского царства. | 1 | Повторительно-обобщающий |  | Текущий  Задания с кратким ответом в  Раб. тетради | Уметь:  -определить необходимый ответ из ряда предложенных.  -Объяснить исторические термины.  - Решать кроссворды. | Составить кроссворд.  Р.т. |  |  |
| 33-34 | резерв | 2 |  |  |  |  |  |  |  |