**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

**Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию**

1. Закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (с изменениями), утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
4. Приказ Минобрнауки[«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html)
5. Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Брянской области, утвержденный приказом Департамента общего и профессионального образования Брянской области № 657 от 25.03.2013 года.
6. Учебный план общеобразовательного учреждения на 2014-2015 учебный год.
7. Календарный учебный график общеобразовательного учреждения на 2013-2014 учебный год.

Материалы для рабочей программы разработаны на основеПримерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004г. и авторской программы «Обществознание» А.И. Кравченко, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебник: А.И.Кравченко, Е.А.Певцова. Обществознание.учебник для 8 класса общеобразовательной школы. - М.: «Русское слово» - 2003. –224с.

Учебник соответствует рабочей программе по обществознанию в 8 классе.

***Изучение обществоведения в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**В результате изучения обществоведения ученик должен**

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Учебно-тематический план**

Рабочая программа составлена с учетом изучения курса в объеме 1час в неделю (34 часа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО  | 12 часов |
| 2 | РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА | 11 часов |
| 3 | РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА | 10 часов |
| 4 | Итоговый повторительно-обобщающий урок | 1 час |
|  | Итого Резерв 1 час | 34 часа  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**РАЗДЕЛ I. Человек и общество. (12 часов)**

Раздел призван сформировать целостное представление о том, каково внутреннее устройство современного общества, что такое мировое сообщество, куда включены отдельные страны, как связаны между собой (противостояние и мирное сосущест­вование) общество и природа. Важное место занимают пробле­мы социального прогресса и сменяющие друг друга во времени исторические типы общества. Среди предложенных видов и ти­пов общества главными являются три: первоначальным типом выступает доиндустриальное (традиционное, аграрное), его сменяет индустриальное, на смену которому приходит постин­дустриальное.

Общество в данном разделе выступает фоном и средой, в ко­торой происходит становление и развитие самого человека. Че­ловек как существо общественное, социальное формируется под определяющим влиянием окружающих людей и обществен­ных институтов, в частности, семьи, школы, производства, госу­дарства, культуры. Освещение проблемы взаимодействия чело­века и среды логически выводит на две другие темы — внутренний мир человека, прежде всего потребности, которые движут человеческими поступками и поведением, и социализа­ция, т.е. врастание индивида в общество, овладение социаль­ными ролями и культурными нормами. Завершением сложного процесса социализации и воспитания как его частного вида вы­ступает человеческая личность.

Только став полноценной личностью, т.е. социально и творче­ски активным субъектом действий, человек способен общаться, взаимодействовать и сотрудничать с другими личностями. Про­цесс общения, раскрывающий процесс динамического сущест­вования человека в социальном пространстве, завершает дан­ный раздел.

**Опорные понятия и термины**: общество, сферы общества, мировое сообщество, глобализация, природа, окружающая среда, дописьменные и письменные общества, простые и слож­ные общества, общественно-экономическая формация, доин­дустриальное, индустриальное и постиндустриальное общест­ва, ускорение истории, социальный прогресс и регресс, реформы и революция, личность, потребности, социализация, воспитание.

**Рекомендуется:** использовать политическую карту современ­ного мира для раскрытия темы «мировое сообщество» и для раз­личения терминов «страна», «государство», «общество».

**Тема 1.Что такое Общество.**

Общество в узком и широком смысле. **Общество как форма жизнедеятельности людей.** Основные признаки общества. **Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения.***Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

**Тема 2.Человек,природа, общество.**

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-техниче­ского прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

**Тема 3.Типология обществ**

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменно­сти, городов и возникновение государства.

Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа про­изводства, форм собственности, социальной структуры обще­ства, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общест­ва в России.

**Тема 4.Социальный прогресс и развитие общества**

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и послед­ствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерно­го развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в раз­витии человеческого общества.

Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных ре­форм. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

**Тема 5.Личность и социальная среда**

**Биологическое и социальное в человеке.** Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. **Личность.** Представле­ние о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в раз­витии личности.

**Тема 6.Потребности человека**

Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожден­ные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс воз­вышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духов­ной культуре. **Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. *Познание мира.***

**Тема 7.Социализация и воспитание**

***Социализация индивида.*.**Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой лично­сти. Воспитание и социализация, сходство и различия. Состав­ные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подро­стковом возрасте. **Особенности подросткового возраста. *Самопознание.*** Последствия недостаточного воспитания в семье.

**Тема 8.Общение**

**Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.** Виды об­щения: речевое и неречевое. Основные формы общения: слу­жебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома. **Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.**

**Повторение. Человек в обществе и общество в человеке.**

**РАЗДЕЛ II. Экономическая сфера (11 часов)**

В этом разделе рассматривается экономический базис ры­ночного общества. Его основу составляет материальное произ­водство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг. Вначале необходимо раскрыть ресурсы экономики (земля, труд, капитал, управление), после чего можно переходить к структуре экономики, которая подразумевает взаимосвязанную совокуп­ность основных агентов и институтов, действующих в четырех ключевых сферах экономики. Речь идет о рынке, бирже, банках, налоговой службе, а также основе материального производства — промышленности, и составляющих ее компонентах, а именно отраслях, предприятиях, фирмах, цехах. В конце раздела рас­сматриваются вопросы, касающиеся работы и безработицы, оп­латы и организации труда.

**Опорные понятия и термины:** рыночная экономика, конку­ренция, ресурсы, производство, потребление, обмен, распре­деление, товар, услуги, деньги, цена, рынок, биржа, банк, нало­ги, налогообложение, промышленность, отрасль, предприятие, фирма, труд, заработная плата, безработица, малый бизнес, предпринимательство, капитал, потребители, спрос и предло­жение, рабочая сила, доходы и расходы, государственный бюд­жет, бюджет семьи.

**Рекомендуется:** провести «круглый стол», на котором мож­но обсудить то, с какими понятиями и явлениями рыночной эко­номики мы сталкиваемся в повседневной жизни и быту, совер­шая покупки, просматривая телепередачи, взаимодействуя с другими людьми.

**Тема 9. Экономика и ее роль в жизни общества.**

Влияние экономики на поведение людей. **Ресурсы и потребности.** Основные **ресурсы** экономики. **Ограниченность ресурсов.** Роль труда и капитала в развитии экономики. Поня­тие инвестирования капитала. Представление об информацион­ных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Ос­новные агенты рыночной экономики.

**Экономические системы и собственность.** Понятие структуры экономики. **Производство,** потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. **Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.*Разделение труда и специализация.**Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

**Тема 10. Товар и деньги**

**Товары и услуги.** Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общест­ва. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продук­тов**. Обмен, торговля. *Формы торговли и реклама.***

**Деньги,** их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Ос­новной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе**. *Инфляция.Издержки, выручка, прибыль.***

***Банковские услуги, предоставляемые гражданам*. *Формы сбережения граждан. Страховые услуги.Социальное страхование*.**

**Тема 11.Спрос и предложение**

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. По­нятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. ***Альтернативная стоимость*** Плано­вая и рыночная экономика.

**Тема 12.Рынок, цена и конкуренция**

Взаимосвязь обмена и рынка. **Рынок и рыночный механизм.** Формы и виды рынков. Истори­ческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Коле­бания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Иде­альная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

**Тема 13.Предпринимательство**

Экономическое содержание и функции предпринимательст­ва. **Предпринимательство *и его организационно-правовые формы.*** Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприни­матель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. **Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.**

**Тема 14.Роль государства в экономике**

**Экономические цели и функции государства** Поддержание государст­вом общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику.***Международная торговля. Обменные курсы валют.* Налоги, уплачиваемые гражданами..** Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подо­ходный и прогрессивный налог.

**Тема 15.Бюджет государства и семьи**

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефи­цита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бю­джетных расходов и его социальные последствия.

**Тема 16.Труд, занятость, безработица**

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаг­раждения. **Заработная плата и стимулирование труда.**Понятие о рабочей силе. Занятость и **безработица**. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы.

Государственное регулирование занятости и помощь безра­ботным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы. **Профсоюз.**

**Повторение. Становление рыночного общества в России: общее и особенное.**

**РАЗДЕЛ III. Социальная сфера (10 часов)**

Социальная сфера общества охватывает повседневную жизнь граждан безотносительно к политике, экономике или ду­ховной деятельности. Здесь формируется социальная и классо­вая структура, происходит распределение статусов и ролей, протекает социальная мобильность, увеличиваются или снижа­ются бедность и богатство, возникает социальное неравенство, образуются и распадаются семьи, нарастает волна обществен­ных движений.

Изучая материал раздела, посвященного одной из самых сложных и противоречивых сфер современного общества, уча­щиеся получают возможность освоить не только новые катего­рии и научные концепции, но и с их помощью анализировать свою повседневную жизнь, протекающую в социальном прост­ранстве «значимых других».

**Опорные понятия и термины:** статус, роль, социальная структура, социальная группа, социальные и межличностные от­ношения, класс, социальная стратификация, социальное нера­венство, доход, власть, образование, престиж, интеллигенция, бедные, богатые, этнос, народ, нация, брак и семья, конфликты.

Рекомендуется: провести «круглый стол», посвященный об­суждению социальных и межличностных конфликтов на знако­мых для подростков примерах из своего окружения.

**Тема 17. Социальная структура**

**Социальная структура общества. *Социальный статус.***

Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимо­связь статуса и роли. ***Социальная роль*. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.** Влияние социального положения на пове­дение и образ жизни человека. Определение и значение соци­альной группы, ее влияние на поведение человека. ***Большие и малые социальные группы*. *Формальные и неформальные группы.***Статусные символы и знаки отличия.

**Тема 18.Социальная стратификация**

Социальная стратификация и социальное неравенство. По­нятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социаль­ное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. ***Социальная мобильность*.**

Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Рос­сийская интеллигенция и средний класс.

**Тема 19—20. Богатые и бедные**

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измере­ние богатства. Расточительный образ жизни. Источники дохо­дов класса богатых. Средний класс и приличествующий уровень жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явле­ние. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Ко­лебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожи­точный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России. **Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.**

**Тема 21.Этнос: нации и народности**

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. ***Этнические группы*** Перемещение этносов и ми­грация. Семья, род, клан как разновидности кровнородствен­ных групп. Племена, народности и нации, их историческая эво­люция. Формирование нации и ее отличительные черты.

**Тема 22.Межнациональные отношения**

***Этнические группы.* Межнациональные *и межконфессиональные* отношения.** Отношения между разными национальностями внутри одно­го государства. Отношения между разными нациями-государ­ствами. Отношения между национальным большинством и на­циональными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. ***Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.***

**Тема 23.Конфликты в обществе**

**Социальный конфликт, пути его разрешения. *Социальные изменения и его формы*.**Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб кон­фликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по спо­собам его протекания. Наиболее типичные конфликты и проти­воречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы реше­ния конфликтов. **Социальная ответственность**

**Тема 24. Семья**

**Семья как малая группа.**Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. **Отношения между поколениями.** Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удов­летворенность браком. ***Брак и развод, неполная семья.***Причины, повод и мотивы развода. По­следствия развода, его социальная роль.**Социальная значимость здорового образа жизни.Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.**

**Повторение. Социальная структура российского общества.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «обществознание»[[1]](#footnote-2) (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/уметь)** | **Дата проведения** |
| По плану | По факту |
|  | **РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (12 часов).** |  |  |
| 1 | **Что такое общество.** | 1 | Урок изучения нового мате­риала | Урок -рассказ с элементами беседы | Понятие общества, его основные призна­ки. Основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Мировое сообщество | Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. На­зывать сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяс­нять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах |  |  |
| 2 | **Человек, природа, общество.** | 1 | Комбинированный урок | Урок –беседа. Самостоятельная работа с документами | Природа как основа возникновения и жизнедеятельности че­ловека и общества. Взаимоотношения природы, общества, человека. Экологиче­ские проблемы. Как защитить среду оби­тания  | Давать определения понятиям: общество, природа, человек. Объяснять понятие «природа» в широком и узком смысле. Объяснять взаимосвязь человека, приро­ды, общества, иллюстрировать конкрет­ными примерами. Называть примеры негативного и позитив­ного влияния человечества на природу. Анализировать проблемную ситуацию. Знать способы защиты природы, организа­ции, реализующие эти задачи |  |
| 3 | **Типология****Обществ** | 1 | Комбинирован­ный урок | Урок – беседа. | Современные подходы к типологии об­ществ. Человечество в XXI в. Основные вызовы и угрозы. Современ­ный мир и его про­блемы. Глобализа­ция.  | Знать, какие типы обществ можно выделить в зависимости от различных крите­риев. Уметь характеризовать основные типы обществ, сравнивать их. Указывать характерные черты доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ. Уметь определить тип кон­кретного общества. Давать определение понятиям: типология обществ, общест­венно-экономическая формация, доиндустриальное, индустриальное, постин­дустриальное общество. Характеризовать понятие глобализации |  |  |
| 4. | **Повторение и закрепление материала «Общество.Типология общест»** | 1 | контрольный |  тест |  | Иметь представления о обществе и его типах и уметь различать каждый тип. |  |  |
| 5 | **Социальный прогресс и развитие****общества** | 1 | Урок изучения новогоматериала | Лекцияс элементами практическойработы | Основные закономерности развитияобщества. Закон неравномерности развития народов и на­ций мира. Социаль­ный прогресс. Ре­форма и революция | Понятия: прогресс, регресс, реформа, революция, историческая эпоха. Объяснять сущность закона ускорения истории, аргументировать свой ответ конкретными примерами. Знать тенденцию неравномерного развития стран, народов, уметь пояснять ее на конкрет­ных примерах. Пояснять сущность социального про­гресса как совокупности экономического, технического, культурного прогресса. Уметь определять путь развития обще­ства. Форму­лировать и обосновывать собственную позицию по вопросам темы |  |  |
| 6 | **Личность и социальная среда.**  | 1 | Комбинированный урок | Лекция | **Личность.** Индивидуальность. Человек.Что оказывает влия­ние на человеческую личность | Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс ста­новления личности оказывает природа, общество. Объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности |  |  |
| 7 | **Потребности человека.**  | 1 | Урок изучения нового мате­риала | Урок –беседа. Самостоятельная работа с документами | Человек и его **потребности.** Сущность и иерархия потребностей. Потребности и наша жизнь. Свобода и ответственность**Деятельность чело­века и ее основные формы**. Мотивы деятельности, ее структура | Понимать, что такое потребности человека. Анализировать различные потребности человека. На конкретных приме­рах показывать роль потребностей в формировании личности. Анали­зировать потребности и выстраи­вать пути их удовлетворения. Давать определение понятиям: потребность человека, иерархия потребностей, деятельность. Давать характеристику основным фор­мам человеческой деятельности (труд, игра, учение).  |  |  |
| 8. | **Проверка пройденных тем «Личность и потребности человека»** | 1 | контрольный | тест |  | Усвоить что такое личность и индивидуальность, видеть разницу между ними, знать потребности человека. |  |  |
| 9 | **Воспитание и *социализация индивида.*** | 1 | Урок изучения новогомате­риала | Урок -рассказ с элементами беседы | Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье | Характеризовать понятия: социализация, воспитание. Сравнивать воспитание и самовоспитание.  |  |  |
| 10 | **Особенности подросткового возраста** | 1 | Комбинированный урок | Урок –беседа.  | Подросток. Характеристики возрастного периода.  | Уметь анализировать собственные поступки, поведе­ние окружающих |  |  |
| 11. | **Общение.** | 2 | Комбинированный урок | Урок –беседа.  | Понятие общения. Виды общения.Эмоциональная сто­рона общения. Проблемы общения | Знать сущность и роль общения в жизни людей. Уметь анализировать разные формы общения. Давать определение поняти­ям: общение, речевое и неречевое обще­ние, служебное, повседневное, убеждаю­щее, ритуальное, межкультурное общение. Сравнивать виды межличностного обще­ния. Демонстрировать навыки грамотного общения в деловых, бытовых и иных жиз­ненных ситуациях |  |  |
| 12 | **Человек в****обществе.** | 1 | Урок повторения и обоб­щения | Контрольная работа | Уникальность человеческой личности. Вос­питание и социализа­ция. Проблемы обще­ния  | Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимо­влияния общества и человека |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА (11 часов)** |  |  |
| 13 | **Что такое экономика.****Экономика и ее роль в жизни общества.**  | 1 | Урокизучения нового мате­риалаУрок обобще­ния и закреп­ления | Урок -рассказ с элементами беседы | Что такое экономическая наука. Струк­тура экономики. Ос­новные виды ресур­сов экономики. Что важно знать пред­принимателю. Про­изводство и его сущ­ность | Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и дру­гих факторов производства. Понятия: экономи­ческие отношения, экономика, инфля­ция, ресурсы, наемный труд, капитал, производство, промышленность, от­расль, предприятие, цех. Уметь опреде­лять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в разви­тии общества. Решать творческие зада­ния по проблемам ориентации человека в экономической жизни. Описывать структуру экономики |  |  |
| 14 | **Товар и Деньги.**  | 1 |  | Урок –беседа. Самостоятельная работа с документами | Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общест­ва. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продук­тов**.** | Давать определение понятий: обмен, цена, торговля, реклама, инфляция.Объяснять, каким образом обмен решает задачи экономики;разъяснять сущность стоимости и цены товара;давать характеристику торговле и её основным формам;объяснять функции рекламы в современном мире. |  |  |
| 15 | **Спрос и предложение.**  | 1 | Урок изучения нового мате­риала | Лекцияс элементами практическойработы | Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль мар­кетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения | Знать, что такое спрос и предложение, как они взаимосвязаны в рыночной экономике. Объяснять на конкретных при­мерах взаимосвязь цены, спроса и предложения. Давать определение по­нятиям: спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, покупательная спо­собность |  |  |
| 16. | **Повторение и проверка знаний «Экономика и рыночная экономика»** | 1 | контрольный | тест |  |  |  |  |
| 17 | **Рынок,Цена, конкуренция** | 1 | Комбинированный урок | Урок -рассказ с элементами беседы | Рынок, его виды, эволюция. Основныефункции цены. Рынок, конкуренция, монополия | Характеризовать рынок, рыночную экономику. Называть основные функции цены. Сравнивать понятия: конкуренция, монополия, олигополия. Объяснять про­цесс увеличения или снижения цены на товар. Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, моно­полия, олигополия |  |  |
|  |  |  |
| 18 | **Предпринимательство**  | 1 | Комбинированный урок | Урок –беседа. Самостоятельная работа с документами | Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический ста­тус, поведение. Функции. Малый бизнес и его роль в экономике | Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринима­теля. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: при­быль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Высказывать суждения о роли малого бизнеса |  |  |
| 19 | **Роль государства в экономике.** | 1 | Комбинированный урок | Лекцияс элементами практическойработы | Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических сис­тем. Налоги, их ви­ды, значение | Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализиро­вать отдельные виды налогов. Уметь разъяснять сущность понятий: налого­обложение, прямой налог, косвенный налог, типы экономических систем, со­циальная политика, акциз |  |  |
| 20 | **Бюджет государ­ства и семьи** | 1 | Комби­нирован­ный урок | Лекцияс элементами практическойработы | Бюджет как финан­совый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные про­граммы | Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюд­жет. Знать отличительные особенности государственного бюджета, способы решения проблем, связанных с дефици­том государственного бюджета. Уметь анализировать информацию СМИ о ме­роприятиях правительства по распоря­жению деньгами. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрица­тельное сальдо, государственный долг, социальные программы |  |  |
| 21 | **Труд.** | 1 | Комби­нирован­ный урок | Урок -рассказ с элементами беседы | Труд: сущность, ви­ды, значение труда. Рабочая сила и ры­нок труда. Карьера и досуг.  | Называть нормы правового регулирования трудовых отношений. Объяснять понятие «занятость». Уметь анализировать соци­альные, психологические проблемы без­работных, причины безработицы |  |  |
| 22 | **Повторение и закрепление материала «Станов­ление рыночно­го общества»** | 1 | контрольный | тест | Сущность и структура экономики. Рынок. Роль государства в экономике. Труд, без­работица, занятость  | Объяснять роль экономики в жизни обще­ства. Характеризовать сущность и структу­ру экономики. Приводить примеры воздей­ствия государства на экономику |  |  |
| 23 | **Экономи­ческая сфера общества** | 1 | Итоговый урок,контрольный | Контрольная работа |  | Знать:- основные теоретические положения раздела,-основные понятия.Уметь составлять и читать таблицы, схемы, гра­фики |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (9 часов)** |  |  |
| 24 | **Социальная структура общества.**  | 1 | Урок изучения нового мате­риала | Урок -рассказ с элементами беседы | Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа | Объяснять сущность социальной структуры. Характеризовать социальную структуру, социальный статус и соци­альные отношения. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном ста­тусе. Разъяснять на конкретных приме­рах социальную структуру общества. Уметь анализировать социальный об­раз, имидж личности. Объяснять поступ­ки человека в соответствии с его соци­альной ролью |  |  |
| 25 | **Социальная стратифика­ция.**  | 1 | Комбинированный урок | Урок –беседа. Самостоятельная работа с документами | Социальная стратификация, ее критерии. Классы как основа стратифика­ции. Социальная дифференциация | Характеризовать социальную дифференциацию. Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифферен­циации. Уметь анализировать положе­ние человека в обществе с использова­нием социологических понятий. Давать определение понятиям: социальное расслоение, страта, доход, власть, пре­стиж, класс, образ жизни |  |  |
| 26-27 | **Богатые и бедные.**  | 2 | Комби­нирован­ный урок | Лекцияс элементами практическойработы | Образ жизни, критерии бо­гатства и бедности. Источники доходов | Соотносить образ жизни со способом достижения богатства. Знать проявле­ния неравенства в обществе, сущность богатства и бедности. Уметь анализиро­вать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни. Давать определение понятиям образ жизни, неравенство, богатство, роскошь |  |  |
| 28 | **Этнос: нации и народности.**  | 1 | Комбинированный урок | Лекцияс элементами практическойработы | Этнос: понятие и признаки. Факторы, влияющие на обра­зование этносов, их роль в развитии об­щества. Племена, народно­сти, нации | Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия. Анализировать раз­личные этнообразующие факторы. Оп­ределять сходство и различия между нацией и народностью. Грамотно анали­зировать традиции и обычаи разных на­родов, уважительно относиться к их культуре, жизни |  |  |
| 29 | **Межнациональные отношения.**  | 1 | Комбинированный урок | Урок -рассказ с элементами беседы | Межнациональные отношения и их сущность. Формирова­ние многонацио­нальных государств. Этнические кон­фликты. Толерант­ность | Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализиро­вать конкретные межнациональные конфликты. Давать определение поня­тий: межнациональные отношения, эт­ноцентризм, расовая и национальная нетерпимость, толерантность |  |  |
| 30 | **Конфликты в обществе.** | 1 | Комбинированный урок | Урок –беседа. Самостоятельная работа с документами | Что такое конфликт. Виды конфликтов.Разрешение кон­фликтов | Называть основные социальные нормы. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфлик­тов. Характеризовать структуру конфликта. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, предмет конфликта, виды конфликтов, конфронтация, соперни­чество, конкуренция, компромисс, посред­ничество, переговоры, арбитраж, примене­ние силы |  |  |
| 31 | **Семья как малая группа.**  | 1 |  | Лекцияс элементами практическойработы | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Причины, повод и мотивы развода. По­следствия развода, его социальная роль. | Знать: социальное значение семьи, формы семьи, причины создания брачных отношений. Понятия: семья, поколение, нуклеарная семья, многопоколенная семья, брак и развод, неполная семья. |  |  |
| 32 | **Социальная струк­тура рос­сийского общества** | 1 | Итоговый повторительно -обобщающийурок | тест |  | Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их |  |  |
| 33 | Итоговая проверка знаний по курсу «Обществознание 8 класс» | 1 | контрольный | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |
| **334** | **РЕЗЕРВ** | **1** |  |

**Ресурсы:**

1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 . - М., 1993.
2. ***Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. - М., 1998.***
3. ***Обществознание. 6-7 кл. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Виноградовой Н.Ф., Городецкой Н.И., - М.: Просвещение, 2007.***
4. ***Обществознание. 8-9 кл. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И., - М.: Просвещение, 2007.***
5. ***Кравченко А.И, Певцова Е.А Обществознание. 6-7 кл., - М.: Русское слово, 2005.***
6. ***Кравченко А.И. Обществознание. 8 кл., - М.: Русское слово, 2003.***
7. ***Кравченко А.И, Певцова Е.А. Обществознание. 9 кл. - М.: Русское слово, 2007.***
8. ***Никитин А.Ф Обществознание. 6-9 кл.., - М.: Дрофа, 2007.***
9. ***Обществознание 8-9 классы. Тематический контроль. / Под ред. Е.Л. Рутковской -М.: Интеллект-Центр, 2005.***

***Интернет - ресурсы:***

<http://www.constitution.ru/> - официальный сайт о Конституции Российской Федерации на четырех языках. Включает полный текст Конституции, сведения о государственных символах РФ, ссылки на другие сайты о государственной власти (сайт Президента РФ и пр.), информацию о решениях Конституционного Суда РФ.

<http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml> - официальный сайт Президента России.

<http://hro.org/> - портал "Права человека в России" (HumanRightsOnline) - самый крупный и динамичный ресурс по правам человека в российском Интернете. Здесь можно найти тексты законов, советы по защите своих прав, информацию об общественных компаниях, книги и статьи, контакты общественных организаций

<http://www.gov.ru/main/page11.html> -«Особо ценные объекты национального наследия России»

http://www.ethnomuseum.ru/ -российский этнографический музей : народы России и сопредельных стран, культура народов России

Тексты кодексов публикуются как по отдельности, так и в сборниках кодексов, их электронные версии можно найти на следующих сайтах

<http://www.gdezakon.ru/>

<http://www.garant.ru/main/>

<http://www.consultant.ru/popular/>

<http://law.rambler.ru/library/58324/index.html>

Тексты законов можно найти на сайтах Федерального Собрания РФ:

<http://www.council.gov.ru/>

<http://www.duma.gov.ru/>

**ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**О власти**

<http://www.uznay-prezidenta.ru/> - «Президент России – гражданам школьного возраста» показать очень интересный и красочный сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. Сайт можно просматривать в двух режимах – flash (с мультиками) и html (без мультиков).

<http://www.democracy.ru/> - для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу все знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии.

**О символах**

<http://www.rossimvolika.ru/> - на этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства, - в краткой и полной версии, - узнать об истории создания символов, послушать гимны России. Представлена отдельная детская страничка.

Для тех, кто хочет узнать больше, послушать исполнение гимнов разных лет и в разных версиях, можете узнать об этом здесь:

Гимны: [http://www.hymn.ru](http://www.hymn.ru/)

Гербы: <http://rf.boom.ru/rus15.html>

**О молодых гражданах страны**

<http://www.ug.ru/civicnet/civic.htm?civic> – проект «Я – Гражданин России». Здесь можно найти презентации детских проектов из разных регионов России, статьи учителей, рассказы о Всероссийских этапах Акции.

**О защите природы**

<http://nature.ok.ru/index.htm>– Если вам небезразлична судьба животных, вам интересно узнать больше о том, что можно сделать для их защиты, кто и как помогает охранять природу - вы можете посетить этот сайт. Здесь вы можете узнать о редких животных, охранных мероприятиях, услышать голоса животных и птиц.

[http://www.biodat.ru/index.htmhttp://www.biodat.ru/ind4.htm](http://www.biodat.ru/index.htmhttp%3A//www.biodat.ru/ind4.htm) - природоохранные мероприятия, заповедники

<http://petworld.ru/index.php> почти все о животных – на этом сайте. Вы можете рассказать о своих питомцах и получить профессиональный совет от специалистов (форум, новости, статьи и рассказы, фотографии, конкурсы, помощь, полезные советы).

1. [↑](#footnote-ref-2)