**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа села Кабановка**

**муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПротокол №\_\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | **Согласовано**Заместитель руководителя по УРГБОУ СОШ с. Кабановка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИООт «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | **Утверждаю**Директор ГБОУ СОШ с. Кабановка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПриказ № \_\_\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**Название предмета**  *обществознание*

**Класс**  *9*

**Срок реализации программы** *2012-2013 учебный год*

**Ф.И.О. учителя, категория (разряд)** *Шаронова Татьяна Александровна, первая категория*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию в 9 классе составлена в соответствии с

1. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.)
2. Законом Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказом Минобрнауки [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013учебный год»](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html)
5. Учебным планом общеобразовательного учреждения на 2012-2013 учебный год.
6. Годовым календарным графиком общеобразовательного учреждения на 2012-2013 учебный год
7. Программой для общеобразовательных учреждений «Обществознание 6-11 классы», авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; Москва «Просвещение», 2010г.

 Настоящая программа предназначена для изучения курса «Обществознание» в 9 классе ГБОУ СОШ с. Кабановка.

***Реализация программы направлена на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; о способах регулирования общественных отношений;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; в межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности;

Содержание курса способствует формированию и углублению понимания учащимися исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных и социальных систем.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания обществознания в школе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование **ключевых компетентностей:**

* Целостно-смысловые компетенции – компетенции в сфере мировоззрения, связанные с целостными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* Общекультурные компетенции – круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира.
* Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности
* Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио и видеозапись, электронная запись, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
* Коммуникативные компетенции. Включают знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, задать вопрос, вести дискуссию и др.
* Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя).

***Характеристика предмета.***

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс обществознания в 9 классе ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся.

***Ведущие принципы.***

Принцип направленности обучения (направлен на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания, общего развития учащихся).

Принцип научности (требует, чтобы содержание обучения знакомило с объективными научными фактами, понятиями, теориями).

Принцип систематичности и последовательности (требует, чтобы знания, умения, навыки формировались в системе, определенном порядке).

Принцип доступности (т.е. обучение должно строиться на уровне реальных учебных возможностей школьников)

Принцип наглядности.

Принцип многофакторности (позволяет показать учащимся всю сложность и многомерность мира).

Принцип связи обучения с жизнью.

Принцип воспитывающего обучения.

Принцип индивидуального подхода к учащимся.

***Сроки и этапы реализации программы.***

Программа рассчитана на 34часа в год из расчета 1 час в неделю.

 ***Используемый УМК****:* Л.Н. Боголюбов, Л.Н. Матвеев Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 9 класс. –

 М: Просвещение, 2010.

Программа выстроена в логике учебника.

***Требования к уровню подготовки обучающихся.***

В результате изучения обществознания учащиеся должны

**Знать/понимать:**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь:**

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

 **Владеть компетенциями:**

• Информационно-поисковой;

• Учебно-познавательной;

• Коммуникативной;

• Рефлексивной;

 Преподавание курса «Обществознание» в 9 классе ведется по программе для общеобразовательных учреждений: «Обществознание 6-11 классы», авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; Москва «Просвещение», 2010г., где курс рассчитан на 35 часов в год («Политика и социальное управление» - 8 часов; «Право» - 16 часов; резерв учебного времени – 11 часов). По школьному базисному плану на изучение курса отводится 34 часа в год. Часы по темам распределены следующим образом: «Политика и социальное управление» - 10 часов; «Право» - 23 часа; повторение – 1 час.

***Учебно-тематический план уроков обществознания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| **всего** | **лекции** | **практ.** |
| **Раздел 1. Политика и социальное управление** | **10** |  |  |  |
| 1.1. Политика и власть | 1 | 1 |  |  |
| 1.2. Государство | 1 | 1 |  |  |
| 1.3. Политические режимы | 1 | 1 |  |  |
| 1.4. Правовое государство | 1 | 1 |  |  |
| 1.5. Гражданское общество и государство | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.6. Участие граждан в политической жизни | 1 | 1 |  |  |
| 1.7. Политические партии и движения | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.8.Проверочная работа №1 по теме «Политика» | 1 |  | 1 | тест |
| Раздел 2. Право | **23** |  |  |  |
| 2.1. Право, его роль в жизни общества и государства | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.2. Правоотношения и субъекты права | 1 | 1 |  |  |
| 2.3. Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | 1 |  |  |
| 2.4. Правоохранительные органы | 1 | 1 |  |  |
| 2.5. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.6. Права и свободы человека и гражданина | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.7. Гражданские правоотношения | 1 | 1 |  |  |
| 2.8. Право на труд. Трудовые правоотношения | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.9. Семейные правоотношения | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.10. Административные правоотношения | 1 | 1 |  |  |
| 2.11. Уголовно-правовые отношения | 1 | 1 |  |  |
| 2.12. Социальные права | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.13. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | 1 |  |  |
| 2.14. Правовое регулирование отношений в сфере образования | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.15. Проверочная работа №2 по теме «Право» | 1 |  | 1 | тест |
| 2.16.Итоговая работа №3 | **1** |  | 1 | тест |
|  |  |  |  |  |
| Итого | **34** |  |  |  |

 **Содержание программы**

**Раздел 1. Политика и социальное управление ( 10 часов)**

* 1. **Политика и власть**. Основные направления политики. Формы проявления влия­ния: сила, власть и авто­ритет. Становление власти в качестве политического института общества. Власт­ные отношения и социаль­ная иерархия. Роль политики в жизни общества.
	2. **Государство.** Определение политиче­ской системы общества. Признаки государ­ства. Понятие и значение суверенитета. Причины и усло­вия появления государст­ва. Внешние и внутренние функции госу­дарства. Виды монополии госу­дарства: общие и частные. Формы государства: форма правления, форма устройства, политический режим. Природа и сущность республики. Законодательная и исполнительная ветви власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.
	3. **Политические режимы**. Понятие политического режима. Сущность и классификация политических режимов. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в совре­менном мире.*
	4. **Правовое государство**. Государство как основной политический институт. Понятие и признаки правового государства и история его становления. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.
	5. **Гражданское общество и государство**. Гражданское общество. Признаки гражданского общества. Пути и условия формирования гражданского общества в РФ. Борьба за гражданские права. Местное самоуправление как атрибут гражданского общества. Муниципальная собственность.
	6. **Участие граждан в политической жизни**. Выборы в РФ. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Роль референдума в политической жизни. Голосование как форма участия в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Опасность полити­ческого экстремизма.
	7. **Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни**. Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Роль политических партий в обществе. Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Раздел 2. Право (23 часа)**

**2.1. Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства.** Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов (законы, указы, постановления). Иерархия нормативно-правовых актов. Система законодательства. Основные отрасли права. Право, его роль в жизни государства и общества.

**2.2. Правоотношения и субъекты права.** Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

**2.3. Правонарушения и юридическая ответственность.** Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

**2.4. Правоохранительные органы**. Структура и функции правоохранительных органов РФ. Судебная система РФ*.* Адвокатура. Нотариат.

**2.5. Конституция РФ**. Конституция как основной закон РФ, ее структура. Отличие Конституции от остальных законов страны. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Равенство перед законом. Структура Федерального Собрания. Функции и роль депутатов. Институт президентства в России. Состав и функции Правительства. Республиканские и местные органы власти. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

**2.6.Права и свободы человека и гражданина.** Гражданин – человек, имеющий права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Классификация прав и свобод ребенка. Механизмы реализации и защи­ты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

**2.7.Гражданские правоотношения.** Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Основные виды гражданско-правовых договоров*.* Права потребителей. Закон о защите прав потребителей.

**2.8. Право на труд. Трудовые правоотношения**. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

**2.9. Семейные правоотношения**. Нормысемейного права и Семейный кодекс РФ. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей. Юридическая трактовка брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Органы опеки и попечительства.

**2.10. Административные правоотношения**. Административ­ное правонарушение. Признаки виды административных правонарушений. Виды административных наказаний. Субъекты применения взысканий.

**2.11. Уголовно-правовые отношения.** Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны*.* Уголовная ответственность несовершеннолетних. Основные виды наказаний. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

**2.12. Социальные права.** Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения.

**2.13. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов**. Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

**2.14. Правовое регулирование отношений в сфере образования**. Законодательство в сфере образования. Значение образования в информационном обществе. Общее и профессиональное образование. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**3. Повторительно-обобщающий урок (1 час)**

**Литература:**

Баранов П.А. Обществознание: экспресс – репетитор для полготовки к ГИА: «Право» : 9 класс. М. : Астрель, 2009

*Боголюбов Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе. - М. : Дрофа, 2008 г.

*Вакуленко В. А.* Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - Изд. 2-е . - М.: Новый учебник, 2004.

*Гордеева В. В.* Правовое воспитание : 9-11 классы : разработки организационно - деятельностных игр. - Волгоград : Учитель, 2007.

*Домашек Е. В.* Школьный справочник по обществознанию . - Ростов - на Дону : Феникс, 2010.

*Дыдко С. П.* Обществознание. 8-11 классы : справочные материалы. - М. : Астрель , 2010.

Кишенкова О.В. Обществознание. Сборник заданий. 9 класс. – М. : Экмо, 2012

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. – М. : Прсвещение, 2010

*Лазебникова А. Ю., Котова О.А. Обществознание ГИА (в новой форме). – М. : Экзамен, 2013*

*Лопухов А. М.* Словарь терминов и понятий по обществознанию. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Мавлютова Е. А.* Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы препода­вания права - Волгоград : Учитель, 2009.

*Сазонова Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах. - М. : Виктория Плюс, 2007.

Северина О.А. Обществознание. Тесты, тренажеры, упражнения. – Волгоград: «Учитель», 2008

*Чернышева О. А.* Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010. - М. : Легион, 2009.

***Ключевые термины***

Адвокатура, административная ответственность, административное правонарушение, административные правоотношения, брак, власть, всеобщая декларация прав человека, выборы, государство, грабеж, гражданские правоотношения, гражданское общество, гражданское право, гражданство, дееспособность, демократия, доверенность, закон, законодательство, институт права, конституция, кража, монархия, необходимая оборона, норма права, нотариат, основы конституционного строя РФ, отрасль права, подзаконный акт, политика, политическая власть, политическая жизнь, политическая партия, политический режим, политический экстремизм, права ребенка, право, правовое государство, правомерные действия, правонарушение, правоотношение, правоохранительные органы, правоспособность, презумпция невиновности, преступление, признаки правового государства, прокуратура, противоправные действия, разбой, республика, референдум, семейное право, семейные правоотношения, семья, социальная защита, социальное государство, средства массовой информации, судебная система, тоталитаризм, уголовная ответственность, уголовное право, уголовные правоотношения, форма государственно-территориального устройства, форма правления, хулиганство, юридическая ответственность .

***Контролирующие материалы***

* 1. **Проверочная работа №1. Тест по теме «Политика»**

**1. Особенностью политической власти является:**

  1) высокий авторитет

  2) распространение на все общество

1. моральные принципы

  4) организация митингов и шествий

**2. Форма правления, при которой монарх «царствует,  но не правит».**

     1) абсолютная монархия

   2) ограниченная монархия

1. парламентская республика
2. президентская республика

**3. Устойчивая политико-правовая связь человека с го­сударством:**

    1) партийность

  2) национальность

1. гражданство
2. суверенитет

**4. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства**

1. Обеспечение участия граждан в управлении делами общества
2. Организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
3. Обеспечение законности и правопорядка
4. Отстаивание государственных интересов на международной арене

**5. Что является отличительным признаком демократического режима**

1). Федеративное устройство

2) право на взимание налогов

3) гарантии прав и свобод

4) наличие публичной власти

**6. Высшим органом законодательной власти в РФ является**

1) Правительство

2) Федеральное Собрание РФ

3) Общественная палата

4) Конституционный Суд

**7. Верны ли суждения о политических партиях?**

     А. Члены политической партии участ­вуют в борьбе за власть

     Б. Политические партии участ­вуют в разработке экономических программ развития

        общества и государства?

1. верно только А 2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны

**8. Верны ли суждения о средствах массовой информации?**

    А. Интернет является важным сред­ством массовой информации;

    Б. Сообщения средств мас­совой информации распространяются в художественной

      литературе

1. верно только А  2) верно только Б 3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны

**9. Верны ли суждения об административно-территориальном устройстве?**

    А. Административные части федерации не обладают суверенитетом;

 Б. В федерации, наряду с об­щими законами, действуют и местные?

  1) верно только А  2) верно только Б 3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны

**10. Найдите в приведенном ниже списке организации, представляющие гражданское общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

 1) ассоциация преподавателей университетов

 2) региональное управление образования

 3) объединение ветеранов правоохранительных органов

 4) территориальное управление внутренних дел

 5) союз защиты прав потребителей

**11.** ***«Государство, общество должны опираться на опыт и устои предков*». Для программы какой политической партии данное высказывание является ведущим, основным?**

1) консервативной

2) либеральной

3) социал-демократической

4) коммунистической

**12. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку.**

***Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы.***

**Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда.**

**13. Вставьте пропущенное слово: «В обществе возникает борьба за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и ее использование для проведения той или иной политики».**

**14. Найдите в приведенном ниже списке функции государства и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) выражение интересов страны на международной арене

2) выдвижение кандидатов на выборах

3) создание религиозных организаций

4) защита безопасности страны

5) выплата компенсаций акционерам разорившихся организаций

6) осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти

**15. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «гражданство»?**

.

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | А11 | А12 | А13 | А14 | А15 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 135 | 1 | католики | власть | 146 |  |

15-Гражданство – это устойчива я правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности взаимных прав и обязанностей.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Количество выполненных заданий | 14, 15 | 11, 12, 13 | 10 | 9 и менее |

**2.15. Проверочная работа №2. Тест по теме «Право»**

**1. К признакам права относится**

1) закрепленность в законах

2) поддержание силой общественного мнения

3) описательное оформление

4) регулирование чувств и мыслей людей

**2. К функциям права относится**

1) эстетическая

2) познавательная

3) художественная

4) охранительная

**3. К подзаконным актам не относится**

1) распоряжение Министерства обороны РФ

2) указ Президента РФ

3) Уголовный кодекс РФ

4) постановление Правительства РФ

**4. Конституционное право, административное право, трудовое право – это**

1) теории права

2) принципы права

3) отрасли права

4) ценности права

**5. Директор фирмы объявил благодарность и издал распоряжение о премировании сотрудника П. Нормами какой отрасли права регулируется данная ситуация?**

1) административного

2) гражданского

3) трудового

4) финансового

**6. Среди законов высшей юридической силой обладает**

1) Гражданский кодекс РФ

2) Конституция РФ

3) Уголовный кодекс РФ

4) Закон РФ «Об образовании»

**7. Укажите черту, не относящуюся к Конституции**

1) закрепляет базовые принципы государственного устройства

2) характеризуется постоянными изменениями

3) содержит нормы, имеющие прямое действие

4) обладает высшей юридической силой

**8. К органам законодательной власти РФ относится**

1) Правительство РФ

2) областная Дума

3) Министерство юстиции

4) Генеральная прокуратура

**9. Верны ли суждения о местном самоуправлении?**

А. Местное самоуправление входит в систему государственной власти.

Б. Местное самоуправление осуществляется, исходя из интересов населения, его исторических и местных традиций.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**10. К какой группе прав относятся права на жилище, охрану здоровья, социальное обеспечение?**

1) гражданским

2) экономическим

3) социальным

4) политическим

**11. Укажите, какое право обеспечивает свободу от вмешательства других в личную жизнь человека**

1) право на образование

2) право на неприкосновенность жилища

3) право на объединение

4) право на труд

**12. На фасаде одного государственного музея было вывешено объявление: «На выставку допускаются только бизнесмены». Какое право было нарушено в этом случае?**

1) право на культурную самобытность

1. право на свободу творчества
2. право на доступ к культурным ценностям
3. право на охрану интеллектуальной собственности

 **13. В приведенном ниже списке указаны черты сходства уголовной ответственности с административной, а так же черты отличия уголовной ответственности от административной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.**

1) порождает состояние судимости

2) всегда имеет неблагоприятные последствия для правонарушителя

3) использует механизмы государственного принуждения

4) устанавливается только судом

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**14. Ниже приведен ряд положений. Все они за исключением одного относятся к понятию «право». Найдите и выпишите номер этого положения.**

1) является регулятором общественных отношений;

2) его соблюдение зависит от личного выбора гражданина;

3) находит выражение в системе юридических норм;

4) отражает исторически сложившиеся представления о справедливости

5) связано с государством

**15. Укажите правильную последовательность этапов принятия закона в РФ**

1) подписание закона Президентом РФ

2) одобрение закона в Совете Федерации

3) официальное опубликование закона

4) принятие закона Государственной Думой

5) обсуждение закона

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | А11 | А12 | А13 | А14 | А15 |
| 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2314 | 2 | 54213 |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| количество выполненных заданий | 14, 15 | 11, 12, 13 | 10 | 9 и менее |

**2.16. Проверочная работа №3. Итоговый тест.**

**1. Что является отличительным признаком демократического режима?**

1) федеративное устройство

2) право на взимание налогов

3) гарантии прав и свобод граждан

4) наличие публичной власти

**2. Сергей работает врачом. Он честный и порядочный человек. В свободное время он играет в музыкальной группе и занимается в студии бальных танцев. Всё это характеризует Сергея как**

1) товарища

2) индивида

3) личность

4) работника

**3. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Общество является частью природы.

Б. В структуре общества выделяются сферы общественной жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**4. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детскомконкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На какой ступени образования находится Виолетта?**

1) начальное профессиональное образование

2) основное общее образование

3) полное (среднее) общее образование

4) среднее профессиональное образование

**5. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?**

1) прибыль

2) труд

3) налоги

4) зарплата

**6. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?**

1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.

2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать

полученную прибыль.

3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия

труда.

1. Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

**7. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?**

1) крестьяне

2) рязанцы

3) русские

4) пассажиры

**8. Государственную власть осуществляет**

1) ректор университета

2) Председатель Правительства

3) лидер оппозиционной партии

4) Председатель Центробанка

**9. В государстве Z верховная власть принадлежит наследственному правителю. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует**

**в государстве Z?**

1) федерация

2) абсолютная монархия

3) унитарное государство

4) республика

**10. Верны ли следующие суждения о политических партиях?**

**А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.**

**Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил.**

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**11. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,**

1) поддерживаются силой государства

2) регулируют поведение людей

3) опираются на силу общественного мнения

4) содержат образцы поведения

**12. Президент Российской Федерации**

1) решает вопрос о доверии Правительству

2) осуществляет управление федеральной собственностью

3) разрабатывает федеральный бюджет

4) определяет основные направления внутренней и внешней политики

**13. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

1) владеть

2) распоряжаться

3) пользоваться

4) наследовать

**14. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в Y государстве – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.**

1) пресечение нарушений общественного порядка

2) наличие органов исполнительной власти

3) свободные выборы на альтернативной основе

4) вынесение приговоров внесудебными органами

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |  |  |

**15. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)**

А) право на охрану здоровья и медицинскую 1) гражданские (личные)

помощь

Б) защита от произвольного вмешательства 2) политические

в личную жизнь

В) право на защиту чести и достоинства 3) социальные

Г) право на свободу мирных собраний и

ассоциаций

Д) право на жизнь

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | А11 | А12 | А13 | А14 | А15 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1234 | 31121 |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| количество выполненных заданий | 14, 15 | 11, 12, 13 | 10 | 9 и менее |