|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока,раздел | | | Часы | Тип урока | | Форма контроля | Формирование УУД | | | | Дом/зад | | дата | |
| Раздел 1. Общество и его сферы | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое общество | | | 1 | Изучение нового материала | | вопросы | Знать понятия урока.  Характеризовать сферы общественной жизни  Формировать свою точку зрения  Находить необходимую информацию в учебнике  Допускать существование различных точек зрения | | | | П.1 | |  | |
| 2 | Что такое экономика и бизнес | | | 1 | комб | | вопросы | Характеризовать сферы общественной жизни  Работать по схеме  Излагать своё мнение  Осознавать многообразие мира | | | | П.2 | |  | |
| 3 | Экономическая деятельность подростка | | | 1 | комб | | вопросы | Называть основные виды экономической деятельности  Планировать учебную задачу  Осуществлять поиск нужной информации  Высказывать свою точку зрения | | | | П.3, вопросы 1,2,3 | |  | |
| 4 | Трудовое воспитание детей в разные эпохи | | | 1 | комб | | вопросы | Различать понятия «труд» и «работа»  Находить взаимосвязь м/утрудом и образом жизни  Осознавать свои интересы | | | | П.4,учить записи | |  | |
| 5 | Труд и семья с точки зрения закона | | | 1 | комб | | вопросы | Знать основные права и обязанности по трудовому кодексу и семейному кодексу РФ. Уметь анализировать источник | | | | П.5 | |  | |
| 6 | Проверка знаний и повторение. Тестирование | | | 1 | контрольный | | тест | Знать основные понятия  Устанавливать причинно-следственные связи на простом уровне  Использовать примеры из истории древнего мира  Осознавать многообразие мира | | | |  | |  | |
| 7-8 | Что такое государство. Государство и его граждане. | 1 | | | Изучение нового материала | | вопросы | Понимать в чем состоит принцип разделения властей  Выдвигать версии, почему СМИ называют «четвертой» властью  Аргументированно высказывать свою точку зрения и принимать чужое мнение | | | | П.6-7 | |  | |
| 9 | Основной закон страны | 1 | | | комб | | вопросы | Понимать причины существования в обществе социального неравенства  Приводить конкретные примеры для доказательства своей точки зрения  Уметь анализировать источники  Знать основные понятия | | | | П.8 | |  | |
| 10 | Право и правопорядок | 1 | | | комб | | вопросы | Понимать ответственность за свои поступки  Уметь аргументировать свою точку зрения  Знать понятия | | | | П.9 | |  | |
| 11 | Как можно защититься от несправедливости | 1 | | | комб | | вопросы | Уметь работать в группе  Осознавать в чем проявляется забота государства по сохранению правопорядка и заботы о своих гражданах | | | | П.10 | |  | |
| 12 | Право на службе человека | 1 | | | комб | | вопросы | находить необходимую информацию в учебнике  Осознавать многообразие мира  Знать свои права при устройстве на работу | | | | П.11 | |  | |
| 13 | Проверка знаний и повторение. Тестирование | 1 | | | контрольный | | тест |  | | | |  |  | |
| 14 | Роль книгопечатания в развитии образования. | 1 | | | Изучение нового материала | | Вопросы и задания | Понимать в чем заключается роль книгопечатанья в развитии образования.  Способность логически мыслить и высказывать свое мнение | | | | П. 12 | |  | |
| 15 | Появление цивилизации | 1 | | | комб | | вопросы | Понимать смысл ускорения развития общества  Использовать СМИ и интернет для подготовки сообщения  Осознавать многообразие мира | | | | П.13,сообщение «Общество в античности» | |  | |
| 16 | Наука и познание | 1 | | | комб | | опрос | Знать на какие группы делятся науки  Какие методы существуют в науке  Проводить простой сравнительный анализ  Осознавать себя членом современного общества | | | | П14,сообщение «Как провести свободное время» | |  | |
| 17 | Мораль и право. Добро и зло | 1 | | | комб | | опрос | Характеризовать глобальные проблемы современности  Осознавать свою позицию  Знать понятия и понимать чем они различаются | | | | П.15,ответить на вопросы 2,1,6 | |  | |
| 18 | Что такое идеал? | 1 | | | комб | | вопросы | Объяснять значение терминов урока  Использовать ИКТ при подготовке презентации | | | | П.16,в. 1-3. | |  | |
| 19 | Что такое ценности | 1 | | | комб | | опрос | Знать понятия  Усвоить сколько этапов нравственного развития проходит человек | | | | П. 17 | |  | |
| 20 | Проверка знаний и повторение. Контрольная работа по разделу «Общество и его сферы» | 1 | | | контрольный | | Контрольная работа |  | | | |  | |  | |
|  | Раздел 2. Ребенок и его жилая среда | | | | | | | | | | | | |  | |
| 21 | Эволюция города | 1 | | | Изучение нового материала | | вопросы | Излагать своё мнение, понимать позицию других  Осознавать свои интересы  Знать как развивался город | | | | П. 18 | |  | |
| 22 | Город и урбанизация | 1 | | | комб | | опрос | Понимать и знать термины  Понимать как устроена городская жизнь  Уметь анализировать и сопоставлять | | | | П.19 | |  | |
| 23 | Город и село | 1 | | | комб | | вопросы | Уметь выделять главные моменты  Вырабатывать способность сравнивать  Знать понятия | | | | П.20 | |  | |
| 24 | Город :отчуждение людей и влияние быстрых перемен | | 1 | | комб | | вопросы | Осознать проблемы города  Умение выражать свою точку зрения | | | | П.21 | |  | |
| 25 | Проверка знаний и повторение материала. Тестирование | | 1 | | контрольный | | тест |  | | | |  | |  | |
| 26 | В каком пространстве мы обитаем | | 1 | | Изучение нового материала | | вопросы | Умение анализировать  Приводить примеры жизненных ситуаций, связанные с определенной теме  Развивать коммуникативные качества | | | | П.22 | |  | |
| 27 | Дом, в котором мы живем | | 1 | | комб | | опрос | Знать культурные достижения народов России  Представлять информацию в форме таблицы  Осознавать многообразие культуры народов России | | | | П.23 | |  | |
| 28 | Наши соседи | | 1 | | комб | | вопросы | Определять место своей страны в мировом сообществе  Использовать СМИ и интернет для выполнения задания  Приводить конкретные примеры, подтверждающие, что Россия – великая держава | | | | П.24 | |  | |
| 29 | Район проживания | | 1 | | комб | | опрос | Различать район и область проживания  Развивать логическое мышление | | | | П.25 | |  | |
| 30 | Дача и дачная жизнь | | 1 | | Урок-лекция | | вопросы | Аргументированно высказывать свою точку зрения и принимать чужое мнение | | | | П.26 | |  | |
| 31 | Итоговое тестирование | | 1 | | контрольный | Контрольная работа | | |  | |  | | |  | |
| 32 | Мои планы на лето | | 1 | | Урок-путешествие | вопросы | | |  | |  | | |  | |
| 33-34 | Резерв | | 2 | |  |  | | |  | |  | | |  | |

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи курса обществознания в средней школе.**

**Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей** при обучении шестиклассников:

* 1. **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
  2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  3. **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний**,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
  4. **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
  5. **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана на основе**

1.Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год

2. Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)

3.Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2007.

4. Авторской программы по обществознанию КравченкоА.И, Певцова Е.А . Обществознание: программа курса для 6-7 кл.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2005

В соответствии с учебным планом данная рабочая программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

* + 1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
    2. владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
    3. выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**технологии, методы: самостоятельная, групповая работа над источниками и текстами, игровая.**

**Литература:**

\* для учащихся: учебник А.И. Кравченко, Е.А. Певцова обществознание 6 класс. Рабочая тетрадь по обществознанию (И.С. Хромова) Москва «Русское слово» - 2011 г.

**\* для учителя:** учебник А.И. Кравченко, Е.А. Певцова обществознание 6 класс, рабочая тетрадь. по обществознанию (И.С. Хромова) Москва «Русское слово»-2009г. Поурочные разработки по обществознанию 6 класс - Москва «ВАКО» 2009 г. (Е.Б.Биянова).