**Пояснительная записка**

Настоящее тематическое планирование по истории разработано на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования и авторских программ: Боханов А. Н., Фадеева Д. А. История России. XIX век. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

Курс «История России. XIX век» является логическим продолжением курса «История России с древнейших времён до конца XVIII века». Программа курма и тематическое планирование расчитаны на преподавание Истории России XIX века в 8 классе общеобразовательной школы по учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России. 8 класс». М.: Русское слово, 2008.

Учебник полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Российской Федерации.

В основу учебника и программы положен комплексный подход к изложению событий отечественной истории. В программе предлагается рассматривать все стороны общественной жизни в их совокупности и взаимосвязи, не выделяя особо какую-либо из них.

XIX век – важный этап в истории России, когда с особой силой обнажились противоречия между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт, с одной стороны, стал двигателем невиданного ускорения экономического культурного прогресса нашей страны, а с другой стороны – сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века, которые в итоге привели Российскую империю к гибели.

Учебник, как и весь УМК «История России. 6-11 классы» издательство «Русское слово», призван донести до сознания ученика тот непреложный факт, что история нашего Отечества полна трагическими событиями, которые изобилуют не только примерами беззаветного героизма, но и тяжёлых потерью. Именно поэтому мы должны уважительно относиться к своему прошлому, ценить исторические достижения нашего народа. Знание об ошибках и заблуждениях наших предков не умаляет для нас их подвиги. Открытия и свершения, но даёт нам верные ориентиры в настоящем и будущем.

Программа содержит списки рекомендуемой литературы, фильмов, интернет-ресурсов с целью создания многомерной, объективной панорамы русского XIX века с учётом меняющихся взглядов и отношений к нему.

В УМК «История России. 8 класс», помимо учебника, входят также методические рекомендации, рабочая тетрадь, схемы.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

* содержания;
* обучающих средств;
* методов обучения.

*Виды учебных занятий:* урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

**Оценивание устных ответов:**

1. Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

1. Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3. Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4. Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5.Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Оценивание письменных ответов:**

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Оценка «1» - 19- 0 %

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** |
| 1. | Российская империя в начале XIX века | 3 |
| 2. | Внешняя политика Российской империи в начале XIX века | 3 |
| 3. | Россия после Отечественной войны 1812 года | 3 |
| 4. | Российская империя в годы правления Николая I | 6 |
| 5. | Общество, Церковь, культура в России первой половины XIX века | 4 |
| 6. | Россия в годы правления Александра II | 4 |
| 7. | Россия в годы правления Александра III. Первые годы правления Николая II | 4 |
| 8. | Образование, наука и культура России во второй половине XIX века | 2+1 повторительно-обобщающий урок. |
| 9. | Церковная жизнь в п.четв. 19 века. | 1 |
| 10 | Итоговое повторение | 1 |
| 11. | резерв | 2 |
|  | итого | 34часа |

**Содержание программы**

**Российская империя в начале XIX века (3 часа)**

История России – часть всемирной истории. XIX век в истории России: роль самодержавия в развитии страны; взаимоотношения центра и национальных окраин; влияние промышленного переворота, становление капитализма на социальную сферу и общественное сознание.

Внутренняя политика: основные черты политики Павла I; рост недовольства в высших кругах; переворот 11 марта 1801 года; личность Александра I; деятельность Негласного комитета; проект реформ М.М. Сперанского и его реализация.

Социально-экономическое развитие: сословный строй; крепостнический характер экономики; развитие капиталистических отношений.

**Внешняя политика Российской империи в начале XIX века (3 часа)**

Войны с Персией, Турцией и Швецией: присоединение Дагестана, Северного Азербайджана, Западной Грузии, Бессарабии, Финляндии. Русско-французские отношения: Россия в антифранцузских коалициях; Тильзитский мир; предпосылки наполеоновского вторжения в Россию.

Отечественная война 1812 года: патриотический подъём, важнейшие сражения, выдающиеся полководцы, примеры героизма.

Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и «венская система» мирового порядка. Образование Священного союза.

**Россия после Отечественной войны 1812 года (3 часа)**

Консервативный и либеральный варианты внутриполитических реформ: создание военных поселений, проект отмены крепостного права А.А. Аракчеева; «Уставная грамота» Н.Н. Новосильцева.

Тайные общества: причины возникновения, участники, цели, программы. Восстание 14 декабря 1825 года: подготовка, ход, итоги. Восстание Черниговского полка. Оценка движения декабристов современниками и потомками.

**Российская империя в годы правления Николая I (6 часов)**

Личность Николая I. Кодификация законодательства: роль М.М. Сперанского. Финаннсовая реформа Е.Ф. Канкрина. Закон об обязательных крестьянах. Реформа управления государственными крестьянами. П.Д. Киселёва.

Усиление системы политической безопасности: возникновение и деятельность III Отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии. Государственная идеология: «теория официальной народности» С.С. Уварова.

Аграрный характер экономики. Крепостной и вольнонаёмный труд. Начало промышленного переворота. Зарождение отечественного машиностроения.

Причины, основные этапы и события Кавказской войны. Имам Шамиль. Итоги войны на Кавказе. Польские земли в составе России. Польское восстание 1830-1831 годов и его последствия.

Война с Ираном и Турцией: присоединение к России Восточной Армении, восточного побережья Чёрного моря и дельты Дуная. Европейские революции 1830 и 1848 годов и Россия. Российско-британские отношения. Россия и восточный вопрос. Крымская война: цели стран-участниц, главные сражения, полководцы, итоги.

**Общество, Церковь, культура в России первой половины XIX века (4 часа)**

Источники филосовской мысли 30-40-х годов XIX века. Славянофилы и западники о перспективах развития России

Русский утопический социализм.

Структура Русской православной церкви в Синодальный период. Роль Церкви в повседневной жизни. Деятельность митрополита Филарета (Дроздова).

Особенности российской культуры: западноевропейский образ жизни высших слоёв общества; масонство; традиционная культура социальных низов. Образование и наука. Математические открытия НИ. Лобачевского. Географические исследования первой половины XIX века. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского». Развитие техники.

Золотой век русской культуры. Возникновение русской классической литературы. Русский ампир в архитектуре. Общественное значение театра и выдающиеся актёры XIX века. Классицизм и реализм в русской живописи. Рождение русской национальной оперы. Государственный гимн Российской империи А.Ф. Львова и В.А. Жуковского.

**Россия в годы правления Александра II (4 часов)**

Личность Александра II. Причины Великих реформ. Основные положения крестьянской реформы 1861 года.

Создание земств. Создание системы городского самоуправления. Судебная и военная реформы. Реформа системы образования.

Аграрный характер экономики. Пережитки крепостничества. Крестьянская община. Проблема повышения эффективности сельского хозяйства и попытки её решения. Превращение России из аграрной страны в аграрно-индустриальную. Деятельность М.Х. Рейтерна на посту министра финансов: оздоровление государственных финансов; развите предпринимательства; поощрение сельскохозяйственного экспорта. Железнодорожное строительство.

Основные направление внешней политики: пересмотр итогов Крымской войны; решение «польского вопроса»; «Союз тёх императоров»; присоединение к России Средней Азии. Деятельность А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел.

Русско-турецкая (Балканская война) война 1877-1878 годов: причины, страны-участницы, цели сторон, главные сражения, полководцы, Берлинский конгресс.

Причины возникновения движения народни ков и его идеология. «Хождение в народ». Народнический террор. Программа реформ М.Т. Лорис-Меликова как попытка подавить рост революционного движения. Убийство Александра II.

**Россиия в годы правления Александра III. Первые годы правления Николая II (4 часов)**

Личность Александра III. Контрреформы: отказ от «парламентских проектов» М.Т. Лорис-Меликова и Н.П. Игнатьева; ужесточение цензуры; «циркуляр о кухарских детях»; ограничение крестьянского, городского, земского самоуправления.

Финансово-экономический кризис конца 1870-х годов. Деятельность Н.Х. Бунге на посту министра финансов: экономическая поддержка крестьянства; поощрение сельскохозяйственного экспорта; поощрение промышленного и железнодорожного сроительства. Завершение промышленного переворота. Превращение России в аграрно-индустриальную страну.

Органы государственного управления самодержавной монархии. Административно-территориальное устройство. Кризис сословного общества. Положение рабочего класса, рабочее законодательство. Всеобщая перепись населения 1897 года.

Россия и объединение Германии. Российско-британские отношения. Возобновление «Союза трёх императоров» и Договор перестраховки. Сближение России с Францией.

Личность последнего российского императора. Экономические реформы С.Ю. Витте: введение золотого обеспечения рубля; учреждение винной монополии; строительство транссибирской железенодорожной магистрали. Внешняя политика России в конце XIX века: Гаагская конференция 1899 года; дальневосточное направление.

**Общественная и церковная жизнь в последней четверти XIX века (2 часа)**

Социалистические течения общественной жизни в России. Первые русские марксисты. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда». В.И. Ленин: начало революционной деятельности. Возникновение РСДРП.

Общественная деятельность Церкви. Кризисные явления в церковной жизни. Деятельность К.П. Победоносцева на посту обер-прокурора Синода. Строительство храма Христа Спасителя в Москве. Иоанн Кронштадтский – проповедник и благотворитель.

**Образование, наука и культура России во второй половине XIX века (3 часа)**

Развитие образования: достижения и проблемы. Расцвет книгоиздательского дела. Рост международного признания достижений российской науки.

Расцвет романа в творчестве И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Творчество А.П. Чехова.

Русские художники: стилевое и жанровое разнообразие творчества. Товарищество передвижных художественных выставок.

Новые тенденции развития архитектуры. Возрождение традиций древнерусской архитектуры (А.Н. Померанцев, В.О. Шевруд). Реализм в скульптуре (М.О. Микешин, А.М. Опекушин).

Расцвеи русской оперной, балетной и симфонической музыки: композиторы «могучей кучки»; творчество П.И. Чайковского.

Развитие театрального искусства в России в XIX веке. Создание К.С. Станиславским и В.И. Немировичем-Данченко Московского общедоступного художественного театра.

**Формы конроля**

В ходе изучения курса «Истории» в 8 классе предусмотрен тематический и итоговый контроль в форме тематических тестов, самостоятельных работ.

Кроме того, для текущего контроля знаний учащихся предусмотрено проведение самостоятельных и тестовых работ, занимающих от 10 до 25 минут.

ПРЕОБЛАДАЮЩИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

***должны знать*:**

– даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников;

***должны уметь*:**

– соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;

– показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий;

– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

– определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

***владеть компетенциями:***

– информационно-поисковой;

– учебно-познавательной;

– коммуникативной;

– рефлексивной;

– смыслопоисковой.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы минимального  содержания образования | Формирование УУД | Форма контроля | Домашнее  задание | Дата проведения | |
| план. | факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | | | | | | | | |
| **Российская империя в начале XX века (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. | 1 | К/у | Внутренняя и внешняя политика Павла. Заговор против императора. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I | ***Уметь:***  – сравнить переворот 11 марта 1801 г. с дворцовыми переворотами XVIII в., выделить общие черты и различия;  – охарактеризовать личность Александра I, выяснить особенности формирования его взглядов, убеждений.  ***Знать:***  **–** оценки и суждения об Александре I, высказывать свое мнение о личности императора | Вопросы  по теме, работа с заданием по карточкам | § 1,  вопр. 1–5, индивидуальные сообщения |  |  |
| 2 | Попыт-ки реформ. | 1 | К/у | Внутренняя политика Александра I. «Негласный комитет». Указы первых лет царствования. | ***Знать:***  – понятия: «Негласный комитет», министерства, указ о «вольных хлебопашцах», Государственный совет; | Вопросы  по теме, работа с заданием | § 2,  вопр. 1–6, документ,  с. 18–19. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
|  | Деятель-ность М. М. Сперанского |  |  | М. М. Сперанский, его проект политических реформ. Противоречивость внутренней политики  в 1815–1825 гг. Усиление консервативных тенденций | – причины и сущность реформ Александра I;  – в чем смысл предлагаемых М. М. Сперанским политических преобразований;  – причины недовольства дворянства предложенными Сперанским преобразованиями;  – какое значение имел указ о «вольных хлебопашцах».  ***Уметь:***  – работать с документами, отвечать на вопросы | по карточкам.  Составление схемы  «Проект  М. М. Сперанского» | индивидуальные сообщения |  |  | |
| 3 | Социально-экономическое развитие России | 1 | К/у | Социальный состав населения Российской империи.  Развитие промышленности, торговли. Города – центры торговли и предпринимательства | ***Знать:***  – понятия: сословия, категории крестьянства, дворянство, купечество, мещане, Макарьевская (Нижегородская) ярмарка, специализация, промышленный переворот.  ***Уметь:***  – выделять особенности социально-экономиче-ского развития России в начале XIX в. | Вопросы по теме, работа с заданиемпо карточкам.  Групповая работа «Анализ фактов» | § 3,  вопр. 1–5.  тест по разделу |  |  | |
| **Внешняя политика России в начале XIX века (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 4 | Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Участие России  в анти- фран- | 1 | К/у | Русско-турецкая война 1806–1812 гг. Бухарестский мирный договор 1812 г. Адрианопольский мир 1829 г. Русско-шведская война 1808–1809 гг.  Русско-персидские войны, Гюлистанский мирный договор 1813 г.  Расширение территории | ***Знать:***  – понятия: русско-турецкая война, Адрианопольский мир, русско-персидские войны, Туркманчайский мирный договор, антифранцузская коалиция, Тильзитский мир, «континентальная блокада»;  – причины участия России в антифранцузской коалиции;  – последствия для России присоединения к «континентальной блокаде»;  – основные направления внешней политики России в начале XIX в., войны, которые вела Россия в начале XIX в., их итоги и значение. | Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, с картой, с историческим документом, с. 33. | § 4–5,  вопросы,  соотнести иллюстрации с текстом параграфов, документ,  с. 33. |  |  | |
|  | | | | | | | | |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | цузских коалициях | 3 | 4 | 5  Российской империи – присоединение Финляндии, Бессарабии, Грузии.  Антифранцузские коалиции, сражение при Аустерлице, Тильзитский мирный договор 1807 г., «континентальная блокада» | 6  ***Уметь:***  – сравнивать с внешней политикой России конца XVIII в.;  – работать с картой, показывать территории, вошедшие в состав России в начале XIX в. | 7  Персоналии: А. И. Ермолов,  М. И. Кутузов | 8  Индивидуальные сообщения | 9 | 10 |
| 5 | Отечественная война  1812 г. | 1 | К/у | Отечественная война 1812 г.  Основные сражения, герои Отечественной войны, итоги войны, ее влияние на общественную мысль в России и национальное самосознание русского народа | ***Знать:***  – понятия: мобилизация, ополчение, Бородинская битва, редут, Тарутинский маневр, партизанская война;  – причины, повод, ход, результат и итоги войны 1812 г.;  – в чем заключался народный характер войны.  ***Уметь:***  – показывать основные сражения войны 1812 г. на карте;  – анализировать и сравнивать разные исторические документы | Тест, сообщения, работа с картой.  Персоналии:  М. Б. Барклай де Толли,  П. И. Багратион,  Н. Бонапарт,  Д. В. Давыдов | § 6,  вопр. 1–6, подготовиться  к тесту, таблица «Отечественная вой-на 1812 г.», документ,  с. 40–41. Индивидуальные сообщения |  |  |
| 6 | Заграничный поход русской армии. | 1 | К/у | Заграничные походы русской армии, «Битва народов» под Лейпцигом.  Венский конгресс, система коллективной безопасности, Священный союз | ***Знать:***  – значение понятий: заграничные походы, «Битва народов», Венский конгресс, «венская система», система коллективной безопасности, Священный союз;  – причины участия России в заграничных походах;  – в интересах каких государств были приняты решения Венского конгресса; | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, карте | § 7,  вопр. 1–5.  тест по разделу |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | Венский конгресс |  |  |  | – какие территориальные изменения произошли  в Европе после Венского конгресса.  ***Уметь:***  – работать по карте, показывать основные события заграничных походов русской армии |  |  |  |  |
| **Положение России после Отечественной войны 1812 года (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 7 | Внутренняя политика Александ- ра I  в 1801– 1806 гг. | 1 | К/у | А. А. Аракчеев. Военные поселения. Изменение внутриполитического курса Александра I во второй половине царствования | ***Знать:***  – понятия: военные поселения, крепостное право, конституционный проект;  – с какой целью создавались военные поселения, к каким последствиям привела их организация;  – чем была обусловлена историческая необходимость отмены крепостного права, в чем состояла сложность решения данной проблемы.  ***Уметь:***  – характеризовать: проект А. А. Аракчеева по отмене крепостного права; конституционный проект Н. И. Новосильцева | Вопросы к параграфу, задания по карточкам.  Персоналии:  А. А. Аракчеев, Н. Н. Новосильцев | § 2,  вопр. 1–5. Индивидуальные сообщения |  |  |
| 8–  9 | Движение декабристов | 2 | К/у | Тайные общества (участники, цели): «Союз Спасения», «Союз благоденствия». Декабристы. Северное и Южное общества, их программы. Выступление декабристов на Сенатской площади, восстание Черниговского полка | ***Знать:***  – понятия: тайные общества, «Союз спасения», «Союз благоденствия», декабристы, «Русская правда» П. Пестеля, «Конституция» Н. Муравьева, династический кризис, междуцарствие;  – почему тайные общества возникли в офицерской среде;  – что сближало и отличало тайные общества;  – особенности освободительного движенияв России в первой половине XIX в. | Сравнительная таблица «Программные документы декабристов», беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам. | § 9–10, вопросы к параграфам, задания на карточках, тест «Дви-жение декабристов в России», текст с ошибками, |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  | ***Уметь:***  – сравнивать программные документы Северного и Южного обществ;  – анализировать разные точки зрения на события 14 декабря 1825 года: бунт, мятеж, восстание, военный переворот;  – высказывать свою точку зрения, аргументировать её;  – работать с документами, отвечать на вопросы к ним | Персоналии:  П. Пестель,  К. Рылеев,  С. Трубецкой, Н. Муравьев,  М. А. Милорадович,  С. Муравьев-Апостол,  М. Бестужев-Рюмин,  П. Каховский | сообщение по плану «Выступление на Сенатской площади», документ,  с. 60.  Индивидуальные сообщения, презентация в PowerPoint |  |  |
| **Российская империя в годы правления Николая I (1825–1855) (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 10 | Внутренняя политика Николая I | 1 | К/у | Император Николай I  и его окружение.  Преобразования в системе управления страной.  Крестьянский вопрос  в царствование Николая I | ***Знать:***  – понятия: кодификация законодательства, закон об обязанных крестьянах;  – причины проведения денежной реформы;  – причины обсуждения крестьянского вопроса, ограниченный характер предложений, как изменилось положение государственных крестьян;  – итоги преобразовательной деятельности  М. Сперанского;  – особенности политических взглядов и основные направления политики Николая I.  ***уметь*** делать выводы, сравнения, обобщения | беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам.  Персоналии:  Николай I,  Е. Ф. Канкрин,  П. Д. Киселев | § 11,  вопр. 1–6.  Индивидуальные сообщения |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | Ужесточение контроля над обществом | 1 | К/у | Ужесточение контроля над обществом.  А. Ф. Бенкендорф и Третье отделение.  Теория официальной народности С. С. Уварова.  Его Императорского Величества тайная канцелярия, тайная полиция, политический сыск, дело петрашевцев | ***Знать:***  – понятия: тайная полиция, Третье отделение, теория официальной народности, апогей самодержавия;  – причины ужесточения контроля за обществом;  – причины создания и деятельность Собственной Его Императорского Величества тайной канцелярии и Третьего отделения в частности, каковы были его функции;  – причины существования тайных обществ и их деятельность (М. В. Петрашевского);  – в чем заключалась теория официальной народности, её назначение.  ***Уметь:***  – работать с документами, отвечать на вопросы | беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам.  Персоналии:  А. Х. Бенкендорф,  М. В. Петрашевский,  С. С. Уваров | § 12,  вопр. 1–5, документ,  71–72.  Индивидуальные сообщения.  тест по разделу |  |  |
| 12 | Экономическое развитие  в 20 – 50-е гг.  XIX в. | 1 | К/у | Промышленный переворот, его особенности в России. Новые тенденции в развитии промышленности и сельского хозяйства в первой половине XIX в. | ***Знать:***  – понятия: мануфактура, фабрика, паровые машины, промышленный переворот, пролетариат;  – особенности промышленного переворота в России.  ***Уметь:***  – анализировать факты, свидетельствующие об экономическом развитии России в 20–50-е гг. XIX в. | Текст с пропусками, составление плана «Экономическое развитие в 20–50-е гг. XIX в.» | § 13,  вопр. 1–6, план.  тест по разделу |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Внешняя политика России в период царствования Николая I (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 13 | Кавказская война | 1 | К/у | Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Покорение Кавказа | ***Знать:***  – понятия: мусульмане, мюридизм, газават, Кавказская война, имамат;  – хронологические рамки и основные этапы Кавказской войны, её итоги и последствия.  ***Уметь:***  – анализировать характер войны, делать выводы о причинах упорного сопротивления горских народов;  – давать характеристику историческому деятелю | беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, текст с пропусками. Персоналии:  Шамиль,  А. И. Барятинский | § 14,  вопр. 1–5. Индивидуальные сообщения |  |  |
| 14 | Польша в составе Российской империи | 1 | К/у | Польское восстание 1830–1831 гг. | ***Знать:***  – понятия: сейм, Россия – «жандарм Европы»;  – причины восстания 1830–1831 гг.;  – суть политического порядка в Европе, установленного Венским конгрессом 1815 г.;  – какие события определили роль России как «жандарма Европы»;  – основные этапы восстания в Польше, хронологические рамки, ход, итоги, последствия и значение.  ***Уметь*** составлять развернутый план | Составление плана, работа с картой, выполнение заданий по карточкам.  Персоналии:  И. И. Дибич,  И. Ф. Паскевич | § 15,  вопр. 1–5 |  |  |
| 15 | «Восточный вопрос» |  |  | «Восточный вопрос», Крымская война, Синопское сражение, адмирал  П. С. Нахимов, вице- | ***Знать:***  – понятия: «восточный вопрос», оборона Севастополя, Малахов курган;  – в чем заключался «восточный вопрос», когда | беседа по вопросам, тест, работапо карте, | § 16,  вопр. 1–8.  индивидуальные |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | и Крымская война | 1 | П | адмирал В. А. Корнилов, контр-адмирал В. И. Ис- томин, Э. И. Тотлебен, Евпатория, Альма, Севастополь, Малахов курган, Л. Н. Толстой, Парижский мирный договор 1856 г. | и с кем Россия вела войны, связанные с его решением;  – причины, повод, этапы, театры военных действий, ход, итоги, последствия, значение Крымской войны, причины поражения Россиив Крымской войне, какие цели преследовали государства, участвовавшие в этой войне.  ***Уметь:***  – работать по карте, показывать основные события Крымской войны;  – составлять таблицу «Крымская война 1853–1855 гг.» | составление таблицы «Крымская война 1853–1855 гг.».  Персоналии:  П. С. Нахимов,  В. А. Корнилов,  В. И. Истомин,  Э. И. Тотлебен | сообщения, презентация в PowerPoint.  тест по разделу |  |  |
| **Общественная мысль России в первой половине XIX века (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 16 | Западники и славянофилы | 1 | К/у | Западники и славянофилы об исторических путях развития России | ***Знать:***  – понятия: славянофилы, западники;  – какие течения общественной мысли сложились в России в 1830–1850 гг., каков их взгляд на путь развития России.  ***Уметь:***  – анализировать, какие из проблем, поднятых западниками и славянофилами, актуальны сегодня и почему;  – вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, опираясь на факты | беседа по вопросам, задания по карточкам, сообщения, составление таблицы «Общественная мысль о путях и перспективах | § 17,  вопр. 1–5. индивидуальные сообщения,  документ,  с. 101. презентация  в PowerPoint |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  | исторического развития русского государства», составление плана.  Персоналии:  А. С. Хомяков, Киреевские, Аксаковы,  Ю. Ф. Самарин,  П. Я. Чаадаев,  Т. Н. Грановский,  К. Д. Кавелин |  |  |  |
| 17 | Русская Православная Церковь | 1 | К/у | Русская Православная Церковь и светская власть. Подвижники – Серафим Саровский, оптинские старцы, митрополит Филарет, Святейший синод, обер-прокурор, епархия, архиерей, катехизис | ***Знать:***  – понятия: автокефальная церковь, Святейший синод, митрополит, подвижники, пустынь, катехизис;  – какое значение для Руси имело принятие христианства;  – какую роль играли монастыри в жизни общества;  – почему Сергия Радонежского и Серафима | беседа по вопросам, задания по карточкам.  Персоналии: Серафим Саровский, | § 18,  вопр. 1–5, документ,  с. 106–107.  сообщения «Мир русского монастыря», |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  | Саровского называли чудотворцами;  – древнерусские монастыри, монастырские правила и обычаи.  ***Уметь:***  – характеризовать роль Русской православной  церкви в истории России;  – давать характеристику деятелям церкви (митрополит Филарет) | Амвросий Оптинский | «Христианский подвиг Серафима Саровского» |  |  |
| 18 | Революционно-демократическое движение | 1 | Л\*  *(см. Примечание)* | Русский утопический социализм. Русский общинный социализм,  В. Г. Белинский,  А. И. Герцен,  Н. Г. Чернышевский, революционно-демократическое крыло в русском общественном движении | ***Знать:***  – понятия: социалисты-утописты, радикализм, крестьянская община;  – причины возникновения в России революционно-демократического движения;  – почему социалисты-утописты видели в крестьянской общине ячейку социалистического общества;  – почему В. Г. Белинского, А. И. Герцена,  Н. Г. Чернышевского называли революционерами-демократами; народными социалистами; социалистами-утопистами; какое из определений наиболее точно соответствует сущности их взглядов.  ***Уметь:***  – анализировать исторические документы, делать выводы;  – составлять таблицу;  – работать в группе | беседа по вопросам, задания по карточкам.  Персоналии:  В. Г. Белинский,  А. И. Герцен,  Н. Г. Чернышевский.  таблица «Общественная мысль первой половины XIX века» | § 19,  вопр. 1–5, таблица.  тест по разделу |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 19 | Культура России  в первой половине XIX в. | 1 | П | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Наука и образование. Влияние масонства на русскую жизнь.  Литература, золотой век русской культуры.  А. С. Пушкин,  М. Ю. Лермонтов,  Н. В. Гоголь. Основные стили в художественной культуре (классицизм, романтизм, реализм). Архитектура, театр, живопись, музыка. Становление русской национальной музыкальной школы.  Культура, масонство,  М. П. Погодин, Т. Н. Гра-новский, Н. И. Лобачевский, И. Ф. Крузенштерн,  Ю. Ф. Лисянский,  Ф. Ф. Беллинсгаузен,  М. П. Лазарев, Н. М. Карамзин «История государства Российского», | ***Знать:***  – понятия: культура, масонство, «История государства Российского», поздний классицизм, ампир, Эрмитаж, Манеж, Триумфальные ворота, живопись, музыкальная культура;  – каковы были различия между дворянской и народной культурой;  – как вы понимаете образное выражение  А. С. Пушкина о Н. М. Карамзине «последний летописец»;  – в чем суть общественно-политической позиции  Н. М. Карамзина;  – что явилось причиной подъема культуры в первой половине XIX в.  – достижения российской науки в первой половине XIX в.;  – в каких городах существовали университеты;  – произведения писателей и поэтов золотого века русской культуры;  – памятники архитектуры и их создателей;  – произведения живописи и музыкального искусства и их создателей.  ***Уметь:***  – охарактеризовать: творчество А. С. Пушкина,  М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, их роль в развитии русской культуры; | Групповая работа, презентации в PowerPoint, индивидуальные сообщения, творческие задания, составление справочника «Культура России в первой половине XIX в.».  Персоналии:  А. С. Пушкин,  М. Ю. Лермонтов,  Н. В. Гоголь,  М. П. Погодин,  Т. Н. Грановский,  Н. И. Лобачевский, | § 20–22,  вопросы  к параграфам, задания для групп. презентация  в PowerPoint.  буклет «Справочный материал по теме».  тест по разделу |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  | А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, поздний классицизм, ампир | – сравнивать стили классицизма, позднего классицизма и ампира;  – работать в группе;  – выполнять творческие задания;  – выступать с сообщениями по заданному плану  с использованием презентации в Power Point или других информационных ресурсов;  – создавать справочный материал по теме в виде буклета | И. Ф. Крузенштерн,  Ю. Ф. Лисянский,  Ф. Ф. Беллинсгаузен,  М. П. Лазарев,  Н. М. Карамзин,  А. В. Воронихин,  К. И. Росси,  А. А. Монферран,  Б. И. Орловский,  О. И. Бове,  В. Асенкова,  В. Каратыгин,  М. Щепкин,  К. П. Брюллов,  А. А. Иванов,  О. А. Кипренский,  М. И. Глинка |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Россия в годы правления Александра II (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 20 | Личность Алекса-ндра II. Отмена крепостного права.  Реформы  60–70-х годов XIX в. | 1 | К/у | Личность Александра II. Предпосылки и проекты реформ. Отмена крепостного права. Манифест об отмене крепостного права 19 февраля 1861 г.  Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян  Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60–70-х гг. XIX в. в истории России.  Влияние реформ на социально-экономическое развитие России | ***Знать:***  – понятия: реформа, крепостное право, выкупные платежи, временнообязанные, отрезки;  – причины проведения реформы по отмене крепостного права.  ***Уметь:***  – характеризовать: личность Александра II, особенности формирования его взглядов, убеждений; разные позиции в вопросе отмены крепостного права, чем они были обусловлены; основные положения реформы, её итоги и последствия;  – анализировать текст исторических документов, выделять главную мысль текста;  – сравнивать и обобщать материал;  – определять и объяснять понятия;  – работать в группе  ***Знать:***  – понятия: земства, земские управы, «Городское положение», Судебные уставы, присяжные поверенные, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, Университетский устав, Школьный устав;  – почему время правления Александра II назвали эпохой Великих реформ;  – чем была обусловлена необходимость проведения буржуазных реформ, каковы их основные | Работа  с текстом исторического документа, работа  с заданием по карточкам.  Персоналии: Александр II  Беседа по вопросам, составление плана, работа с документами | § 23-24 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  | положения, итоги и последствия для дальнейшего развития страны;  – почему реформы носили незавершенный характер.  ***Уметь:***  – определять и объяснять понятия;  – составлять развернутый план, работать с текстом учебника, документами, делать выводы;  – работать в группе |  |  |  |  |
| 21 | Влияние ре-форм на социально-экономическое развитие России | 1 | К/у | Особенности модернизации страны. Сельское хозяйство после отмены крепостного права.  Промышленное развитие в эпоху Великих реформ.  Превращение России  в аграрно-индустриальную страну | ***Знать:***  – понятия: обезземеливание крестьян, отработочная система, государственный бюджет, аграрно-индустриальный характер экономики, акционерные общества;  – особенности развития российской экономики после отмены крепостного права;  – что способствовало и что препятствовало становлению крестьянина-производителя;  – какую роль играла община в жизни крестьян;  – почему производительность крестьянских хозяйств уступала помещичьим.  ***Уметь:***  – характеризовать государственную политику  в области промышленности и финансов;  – отбирать факты, подтверждающие процесс превращения России в аграрно-индустриальную страну;  – анализировать карту, диаграммы и таблицы, отвечать на вопросы к ним;  – работать в группе | Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам | § 25–26,  вопросы  к параграфам, документ, с. 166 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 22 | Внешняя политика России | 1 | К/у | Деятельность А. М. Горчакова, польское восстание 1863–1864 гг., «Союз трех императоров», Кокандское ханство, Бухарский эмират, Хивинское ханство, Туркестанское генерал-губернаторство, русско-турецкая война 1877–1878 гг. | ***Знать:***  – понятия: «Союз трех императоров», освободительное движение славянских народов, Сан-Стефанский мир, Берлинский конгресс;  – причины русско-турецкой войны, основные этапы, итоги и значение;  – какие события во внешней политики России были ключевыми и почему;  – основные направления и важнейшие события во внешней политике России в 1860 – первой половине 1870-х гг.  ***Уметь:***  – характеризовать: государственную деятельность А. М. Горчакова, её значение;  – работать с документами и по карте, отвечать на вопросы к ним;  – составлять таблицу, делать выводы | Составление таблицы «Внешняя политика России в 1860 – первой половине 1870-х гг.», схемы; групповая работа с заданием на карточках, тест.  Персоналии:  А. М. Горчаков,  Н. Г. Столетов,  М. Д. Скобелев,  И. В. Гурко | § 27– 28, вопросы  к параграфам, задания для групп.  индивидуальные сообщения, презентации в PowerPoint, документ,  с. 180–181 |  |  |
| 23 | Народничество | 1 | Л | Народничество: организации, участники, тактика.  Радикальные течения.  Теория революционного народничества.  «Хождение в народ»,  «Земля и воля» | ***Знать:***  – понятия: народничество, «хождение в народ», анархизм, народнический террор, «Народная воля», «Черный передел»;  – основные течения в народничестве;  – народнические организации;  – итоги царствования Александра II.  ***Уметь:***  – давать оценку историческим фактам, делать выводы; | Текст  с ошибками, тест, групповая работа с заданием на карточках.  Персоналии:  М. А. Бакунин,  П. Л. Лавров, | § 29,  вопр. 1–5. индивидуальные со-общения, тест. презентации в PowerPoint, документ,  с. 189–190 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  | – работать с историческими документами, отвечать на вопросы к ним;  – давать характеристику политического деятеля | П. Н. Ткачев,  М. Т. Лорис-Меликов,  А. И. желябов,  С. Л. Перовская,  В. Засулич,  Д. Каракозов |  |  |  |
| **Россия в царствование Александра III (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 24 | Внутренняя и внешняя политика Алекса-ндра III | 1 | К/у | Личность Александра III. Русская православная  церковь и К. П. Победоносцев. Иоанн Кронштадтский. Контрреформы. Завершение территориального формирования Российской империи, присоединение Средней Азии. Роль России в «концерте» мировых держав: участие в военно-политических союзах.  Тройственный союз, военно-стратегические коалиции.  Договор перестраховки, Военная конвенция | ***Знать:***  – понятия: царь-миротворец, контрреформы, «Союз трех императоров», коалиция, Договор перестраховки;  – какие факторы повлияли на формирование политических взглядов Александра III;  – в чем состояли противоречия между европейскими странами, каким образом новая геополитическая обстановка затрагивала интересы России;  – основные направления политики правительства и сравнивать с курсом Александра II, делать выводы;  – основные задачи в области внешней политики Роcсии в конце XIX в.;  – главных мировых лидеров и анализировать их отношения с Россией;  – государства, объединившиеся в тройственный союз, и объяснять его отличие от «Союза трех императоров». | Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам, тест, составление таблицы «Внешняя политика России в конце XIX века».  Персоналии: Александр III | § 30, 34 вопросы  к параграфам. индивидуальные сообщения, тест.  Презентации в PowerPoint, документ,  с. 194–195 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  | ***Уметь:***  – работать с историческими документами, отвечать на вопросы к ним;  – сравнивать деятельность Александра III и Александра II, обобщать и делать выводы;  – составлять справочный материал по теме «Важнейшие события в международных отношениях второй половины XIX века»;  – работать в группе |  |  |  |  |
| 25 | Политическое и адми-нистративное устройство Российской империи.Экономика и социальная структура. | 2 | П | Экономическая политика правительства Александра III, поощрение развития российской промышленности. Деятельность  Н. х. Бунге. Политическое и административное устройство Российской империи. Сословная структура Российского общества. Всеобщая перепись населения 1897.  Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. | ***Знать:***  – понятия: инфляция, подушная подать, Крестьянский поземельный банк, протекционизм, монархическая власть, министерства, Сенат, уезд, социальная структура общества, сословие, классы, пролетариат, буржуазия;  – какова была главная тенденция экономического развития России в 1880–1890-х гг.;  – особенности политического строя России;  – особенности социальной структуры общества;  – факты, которые свидетельствовали о протекционистской политике правительства, интенсивном экономическом росте, успехах в развитии торговли, о превращении России из аграрной в аграрно-индустриальную страну, о переходе от сословной к классовой структуре общества; | Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам, индивидуальные сообщения, составление справочного материала, схем | § 31–33,  вопросы  к параграфам, задания группам. индивидуальные сообщения |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  | Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Монархическая власть | – основные мероприятия министра финансов  Н. Х. Бунге;  – высшие органы управления страной, их функции;  – крупнейшие российские города, управлявшиеся градоначальниками.  ***Уметь:***  – охарактеризовать: основное содержание экономической политики правительства Александра III; административно-территориальное устройство Российской империи; социально-сословный состав населения России;  – определять и объяснять понятия;  – выделять главное и делать выводы на основе текста учебника, исторических документов;  – составлять справочный материал по теме;  – работать в группе |  |  |  |  |
| 26 | Социал-демократическое движение. Распро-странение | 1 | К/у | Рабочее движение и российская социал-демократия. Марксизм, Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Южнороссийский союз рабочих, Северный союз русских рабочих,  Г. В. Плеханов, «Освобождение труда», В. И. Ульянов (Ленин), | ***Знать:***  – основные направления и течения общественно-политической жизни России;  – основы марксистского учения, этапы его распространения в России.  ***Уметь:***  – характеризовать деятельность марксистских организаций, РСДРП | Беседа по вопросам, составление таблиц, схем, плана, сообщения | § 38,  вопр. 2–6;  § 39,  вопр. 1–5, документ,  с. 239.  индивидуальные сообщения. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | | 3 | | | 4 | | 5 | 6 | 7 | | | 8 | | 9 | 10 | |
|  | | марк-сизма в России | |  | | |  | | «Союз борьбы за освобождение рабочего класса», российская социал-демократическая рабочая партия |  |  | | | § 40,  вопр. 2–7 | |  |  | |
| 27 | | Нико-лай II.  Реформы  С. Ю. Витте и реформа денежного обращения | | 1 | | | П | | Личность Николая II.  С. Ю. Витте и реформа денежного обращения. Экономическое развитие страны в начале XX века. Политика модернизации сверху. Государственный капитализм. Иностранный капитал в России | ***Знать:***  – понятия: самодержавие, реформа, винная монополия, протекционизм, модернизация, государственный капитализм, инвестиции, иностранный капитал, монополии, картель, синдикат, Транссибирская магистраль, индустриальное общество;  – чем знаменательна реформаторская деятельность С. Ю. Витте;  – в чем особенности модернизации России в начале XX века.  ***Уметь:***  – охарактеризовать личность Николая II, особенности формирования его взглядов, убеждений;  – сравнивать, обобщать, делать выводы на основе фактов, представленных в тексте учебника,  в исторических документах, на диаграммах, схемах;  – работать в группе | Беседа по вопросам, исторический диктант, сообщения.  Персоналии: Николай II,  С. Ю. Витте | | | § 35,  вопр. 1–4;  § 36,  вопр. 1–5, документ,  с. 230–231. | |  |  | |
| **Образование, наука и культура во второй половине XIX – начале XX века (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28-29 | | Культура России во второй половине XIX в. Серебряный век русской культуры | | 2 | | П | | Развитие образования. Гимназия, реальное училище. Книгоиздательство, периодические издания. Русская наука, развитие естественных и общественных наук.  Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику.  Направления в литературе и искусстве. Деятели российской культуры.  Реалистическое искусство. Товарищество передвижных художественных выставок, передвижники, «Могучая кучка».  Вклад российской культуры XIX века в мировую культуру. | | ***Знать:***  – понятия: реальные училища, книгоиздательство, серебряный век русской культуры, «Вехи», «Мир искусства», модерн, символизм, декаданс, футуризм, акмеизм, «Русские сезоны»;  – какое место занимала духовная культура в развитии русского общества;  – основные направления и достижения русской культуры, произведения и их создателей.  ***Уметь:***  – характеризовать систему образования в России;  – работать со статистическими материалами и художественными произведениями;  – составлять таблицу и справочный материал по теме;  – выступать с сообщениями, использовать информационные ресурсы | | Составление таблицы, сообщения, справочного материала по теме.  Персоналии:  А. М. Бутлеров,  Д. И. Менделеев,  И. П. Павлов,  С. М. Соловьев,  Н. Н. Миклухо-Маклай,  Н. М. Пржевальский,  И. С. Тургенев, | | § 41,  вопр. 1–5;  § 42,  вопр. 1–5; | |  |  | |
| 30 | Проверка знаний и повторение | | 1 | | Контрольный тест по разделу. | | |  | |  | тестирование | |  | |  | | |  |
| 31 | Церковная жизнь в последней четверти 19 в. | | 1 | | Изучение нового материала | | |  | | Знать какие противоречия были в Русской православной церкви в конце 19 века. | П.40,презентации. | |  | |  | | |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа по курсу «История России» | | 1 | | Контрольный | | |  | |  | Контрольная работа | |  | |  | | |  |
| 33-34 | Резерв | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | | |  |