**Пояснительная записка**

Настоящее тематическое планирование по истории разработано на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования и авторских программ: Боханов А. Н., Фадеева Д. А. История России. XIX век. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

Курс «История России. XIX век» является логическим продолжением курса «История России с древнейших времён до конца XVIII века». Программа курма и тематическое планирование расчитаны на преподавание Истории России XIX века в 8 классе общеобразовательной школы по учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России. 8 класс». М.: Русское слово, 2008.

Учебник полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Российской Федерации.

В основу учебника и программы положен комплексный подход к изложению событий отечественной истории. В программе предлагается рассматривать все стороны общественной жизни в их совокупности и взаимосвязи, не выделяя особо какую-либо из них.

XIX век – важный этап в истории России, когда с особой силой обнажились противоречия между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт, с одной стороны, стал двигателем невиданного ускорения экономического культурного прогресса нашей страны, а с другой стороны – сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века, которые в итоге привели Российскую империю к гибели.

Учебник, как и весь УМК «История России. 6-11 классы» издательство «Русское слово», призван донести до сознания ученика тот непреложный факт, что история нашего Отечества полна трагическими событиями, которые изобилуют не только примерами беззаветного героизма, но и тяжёлых потерью. Именно поэтому мы должны уважительно относиться к своему прошлому, ценить исторические достижения нашего народа. Знание об ошибках и заблуждениях наших предков не умаляет для нас их подвиги. Открытия и свершения, но даёт нам верные ориентиры в настоящем и будущем.

Программа содержит списки рекомендуемой литературы, фильмов, интернет-ресурсов с целью создания многомерной, объективной панорамы русского XIX века с учётом меняющихся взглядов и отношений к нему.

 В УМК «История России. 8 класс», помимо учебника, входят также методические рекомендации, рабочая тетрадь, схемы.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

 Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

* содержания;
* обучающих средств;
* методов обучения.

 *Виды учебных занятий:* урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

**Оценивание устных ответов:**

1. Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

1. Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3. Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4. Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5.Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Оценивание письменных ответов:**

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Оценка «1» - 19- 0 %

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** |
| 1. | Российская империя в начале XIX века | 3 |
| 2. | Внешняя политика Российской империи в начале XIX века | 3 |
| 3. | Россия после Отечественной войны 1812 года | 3 |
| 4. | Российская империя в годы правления Николая I | 6 |
| 5. | Общество, Церковь, культура в России первой половины XIX века | 4 |
| 6. | Россия в годы правления Александра II | 4 |
| 7.  | Россия в годы правления Александра III. Первые годы правления Николая II | 4 |
| 8. | Образование, наука и культура России во второй половине XIX века | 2+1 повторительно-обобщающий урок. |
| 9. | Церковная жизнь в п.четв. 19 века. | 1 |
| 10 | Итоговое повторение | 1 |
| 11. | резерв | 2 |
|  | итого | 34часа |

**Содержание программы**

**Российская империя в начале XIX века (3 часа)**

История России – часть всемирной истории. XIX век в истории России: роль самодержавия в развитии страны; взаимоотношения центра и национальных окраин; влияние промышленного переворота, становление капитализма на социальную сферу и общественное сознание.

Внутренняя политика: основные черты политики Павла I; рост недовольства в высших кругах; переворот 11 марта 1801 года; личность Александра I; деятельность Негласного комитета; проект реформ М.М. Сперанского и его реализация.

Социально-экономическое развитие: сословный строй; крепостнический характер экономики; развитие капиталистических отношений.

**Внешняя политика Российской империи в начале XIX века (3 часа)**

Войны с Персией, Турцией и Швецией: присоединение Дагестана, Северного Азербайджана, Западной Грузии, Бессарабии, Финляндии. Русско-французские отношения: Россия в антифранцузских коалициях; Тильзитский мир; предпосылки наполеоновского вторжения в Россию.

Отечественная война 1812 года: патриотический подъём, важнейшие сражения, выдающиеся полководцы, примеры героизма.

Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и «венская система» мирового порядка. Образование Священного союза.

**Россия после Отечественной войны 1812 года (3 часа)**

Консервативный и либеральный варианты внутриполитических реформ: создание военных поселений, проект отмены крепостного права А.А. Аракчеева; «Уставная грамота» Н.Н. Новосильцева.

Тайные общества: причины возникновения, участники, цели, программы. Восстание 14 декабря 1825 года: подготовка, ход, итоги. Восстание Черниговского полка. Оценка движения декабристов современниками и потомками.

**Российская империя в годы правления Николая I (6 часов)**

Личность Николая I. Кодификация законодательства: роль М.М. Сперанского. Финаннсовая реформа Е.Ф. Канкрина. Закон об обязательных крестьянах. Реформа управления государственными крестьянами. П.Д. Киселёва.

Усиление системы политической безопасности: возникновение и деятельность III Отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии. Государственная идеология: «теория официальной народности» С.С. Уварова.

Аграрный характер экономики. Крепостной и вольнонаёмный труд. Начало промышленного переворота. Зарождение отечественного машиностроения.

Причины, основные этапы и события Кавказской войны. Имам Шамиль. Итоги войны на Кавказе. Польские земли в составе России. Польское восстание 1830-1831 годов и его последствия.

Война с Ираном и Турцией: присоединение к России Восточной Армении, восточного побережья Чёрного моря и дельты Дуная. Европейские революции 1830 и 1848 годов и Россия. Российско-британские отношения. Россия и восточный вопрос. Крымская война: цели стран-участниц, главные сражения, полководцы, итоги.

**Общество, Церковь, культура в России первой половины XIX века (4 часа)**

Источники филосовской мысли 30-40-х годов XIX века. Славянофилы и западники о перспективах развития России

Русский утопический социализм.

Структура Русской православной церкви в Синодальный период. Роль Церкви в повседневной жизни. Деятельность митрополита Филарета (Дроздова).

Особенности российской культуры: западноевропейский образ жизни высших слоёв общества; масонство; традиционная культура социальных низов. Образование и наука. Математические открытия НИ. Лобачевского. Географические исследования первой половины XIX века. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского». Развитие техники.

Золотой век русской культуры. Возникновение русской классической литературы. Русский ампир в архитектуре. Общественное значение театра и выдающиеся актёры XIX века. Классицизм и реализм в русской живописи. Рождение русской национальной оперы. Государственный гимн Российской империи А.Ф. Львова и В.А. Жуковского.

**Россия в годы правления Александра II (4 часов)**

Личность Александра II. Причины Великих реформ. Основные положения крестьянской реформы 1861 года.

Создание земств. Создание системы городского самоуправления. Судебная и военная реформы. Реформа системы образования.

Аграрный характер экономики. Пережитки крепостничества. Крестьянская община. Проблема повышения эффективности сельского хозяйства и попытки её решения. Превращение России из аграрной страны в аграрно-индустриальную. Деятельность М.Х. Рейтерна на посту министра финансов: оздоровление государственных финансов; развите предпринимательства; поощрение сельскохозяйственного экспорта. Железнодорожное строительство.

Основные направление внешней политики: пересмотр итогов Крымской войны; решение «польского вопроса»; «Союз тёх императоров»; присоединение к России Средней Азии. Деятельность А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел.

Русско-турецкая (Балканская война) война 1877-1878 годов: причины, страны-участницы, цели сторон, главные сражения, полководцы, Берлинский конгресс.

Причины возникновения движения народни ков и его идеология. «Хождение в народ». Народнический террор. Программа реформ М.Т. Лорис-Меликова как попытка подавить рост революционного движения. Убийство Александра II.

**Россиия в годы правления Александра III. Первые годы правления Николая II (4 часов)**

Личность Александра III. Контрреформы: отказ от «парламентских проектов» М.Т. Лорис-Меликова и Н.П. Игнатьева; ужесточение цензуры; «циркуляр о кухарских детях»; ограничение крестьянского, городского, земского самоуправления.

Финансово-экономический кризис конца 1870-х годов. Деятельность Н.Х. Бунге на посту министра финансов: экономическая поддержка крестьянства; поощрение сельскохозяйственного экспорта; поощрение промышленного и железнодорожного сроительства. Завершение промышленного переворота. Превращение России в аграрно-индустриальную страну.

Органы государственного управления самодержавной монархии. Административно-территориальное устройство. Кризис сословного общества. Положение рабочего класса, рабочее законодательство. Всеобщая перепись населения 1897 года.

Россия и объединение Германии. Российско-британские отношения. Возобновление «Союза трёх императоров» и Договор перестраховки. Сближение России с Францией.

Личность последнего российского императора. Экономические реформы С.Ю. Витте: введение золотого обеспечения рубля; учреждение винной монополии; строительство транссибирской железенодорожной магистрали. Внешняя политика России в конце XIX века: Гаагская конференция 1899 года; дальневосточное направление.

**Общественная и церковная жизнь в последней четверти XIX века (2 часа)**

Социалистические течения общественной жизни в России. Первые русские марксисты. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда». В.И. Ленин: начало революционной деятельности. Возникновение РСДРП.

Общественная деятельность Церкви. Кризисные явления в церковной жизни. Деятельность К.П. Победоносцева на посту обер-прокурора Синода. Строительство храма Христа Спасителя в Москве. Иоанн Кронштадтский – проповедник и благотворитель.

**Образование, наука и культура России во второй половине XIX века (3 часа)**

Развитие образования: достижения и проблемы. Расцвет книгоиздательского дела. Рост международного признания достижений российской науки.

Расцвет романа в творчестве И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Творчество А.П. Чехова.

Русские художники: стилевое и жанровое разнообразие творчества. Товарищество передвижных художественных выставок.

Новые тенденции развития архитектуры. Возрождение традиций древнерусской архитектуры (А.Н. Померанцев, В.О. Шевруд). Реализм в скульптуре (М.О. Микешин, А.М. Опекушин).

Расцвеи русской оперной, балетной и симфонической музыки: композиторы «могучей кучки»; творчество П.И. Чайковского.

Развитие театрального искусства в России в XIX веке. Создание К.С. Станиславским и В.И. Немировичем-Данченко Московского общедоступного художественного театра.

**Формы конроля**

В ходе изучения курса «Истории» в 8 классе предусмотрен тематический и итоговый контроль в форме тематических тестов, самостоятельных работ.

Кроме того, для текущего контроля знаний учащихся предусмотрено проведение самостоятельных и тестовых работ, занимающих от 10 до 25 минут.

ПРЕОБЛАДАЮЩИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

 Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

 2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

 Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

 Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

 ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

***должны знать*:**

– даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников;

***должны уметь*:**

– соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;

– показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий;

– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

– определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

***владеть компетенциями:***

– информационно-поисковой;

– учебно-познавательной;

– коммуникативной;

– рефлексивной;

– смыслопоисковой.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Типурока  | Элементы минимального содержания образования | Формирование УУД | Формаконтроля | Домашнее задание | Датапроведения |
| план. | факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ** |
| **Российская империя в начале XX века (3 часа)** |
| 1 | Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. | 1 | К/у | Внутренняя и внешняя политика Павла. Заговор против императора. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I | ***Уметь:***– сравнить переворот 11 марта 1801 г. с дворцовыми переворотами XVIII в., выделить общие черты и различия;– охарактеризовать личность Александра I, выяснить особенности формирования его взглядов, убеждений. ***Знать:*****–** оценки и суждения об Александре I, высказывать свое мнение о личности императора | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам | § 1, вопр. 1–5, индивидуальные сообщения |  |  |
| 2 | Попыт-ки реформ.  | 1 | К/у | Внутренняя политика Александра I. «Негласный комитет». Указы первых лет царствования.  | ***Знать:***– понятия: «Негласный комитет», министерства, указ о «вольных хлебопашцах», Государственный совет; | Вопросы по теме, работа с заданием  | § 2,вопр. 1–6, документ,с. 18–19.  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | Деятель-ностьМ. М. Сперанского |  |  | М. М. Сперанский, его проект политических реформ. Противоречивость внутренней политики в 1815–1825 гг. Усиление консервативных тенденций | – причины и сущность реформ Александра I;– в чем смысл предлагаемых М. М. Сперанским политических преобразований;– причины недовольства дворянства предложенными Сперанским преобразованиями;– какое значение имел указ о «вольных хлебопашцах».***Уметь:***– работать с документами, отвечать на вопросы | по карточкам. Составление схемы «Проект М. М. Сперанского» | индивидуальные сообщения |  |  |
| 3 | Социально-экономическое развитие России | 1 | К/у | Социальный состав населения Российской империи. Развитие промышленности, торговли. Города – центры торговли и предпринимательства | ***Знать:***– понятия: сословия, категории крестьянства, дворянство, купечество, мещане, Макарьевская (Нижегородская) ярмарка, специализация, промышленный переворот.***Уметь:***– выделять особенности социально-экономиче-ского развития России в начале XIX в. | Вопросы по теме, работа с заданиемпо карточкам.Групповая работа «Анализ фактов» | § 3,вопр. 1–5. тест по разделу |  |  |
| **Внешняя политика России в начале XIX века (3 часа)** |
| 4 | Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Участие России в анти-фран- | 1 | К/у | Русско-турецкая война 1806–1812 гг. Бухарестский мирный договор 1812 г. Адрианопольский мир 1829 г. Русско-шведская война 1808–1809 гг.Русско-персидские войны, Гюлистанский мирный договор 1813 г.Расширение территории  | ***Знать:***– понятия: русско-турецкая война, Адрианопольский мир, русско-персидские войны, Туркманчайский мирный договор, антифранцузская коалиция, Тильзитский мир, «континентальная блокада»;– причины участия России в антифранцузской коалиции;– последствия для России присоединения к «континентальной блокаде»;– основные направления внешней политики России в начале XIX в., войны, которые вела Россия в начале XIX в., их итоги и значение. | Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, с картой, с историческим документом, с. 33. | § 4–5,вопросы, соотнести иллюстрации с текстом параграфов, документ, с. 33.  |  |  |
|  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | цузских коалициях | 3 | 4 | 5Российской империи – присоединение Финляндии, Бессарабии, Грузии. Антифранцузские коалиции, сражение при Аустерлице, Тильзитский мирный договор 1807 г., «континентальная блокада» | 6***Уметь:***– сравнивать с внешней политикой России конца XVIII в.;– работать с картой, показывать территории, вошедшие в состав России в начале XIX в. | 7Персоналии: А. И. Ермолов, М. И. Кутузов | 8Индивидуальные сообщения | 9 | 10 |
| 5 | Отечественная война 1812 г. | 1 | К/у | Отечественная война 1812 г. Основные сражения, герои Отечественной войны, итоги войны, ее влияние на общественную мысль в России и национальное самосознание русского народа | ***Знать:***– понятия: мобилизация, ополчение, Бородинская битва, редут, Тарутинский маневр, партизанская война;– причины, повод, ход, результат и итоги войны 1812 г.;– в чем заключался народный характер войны.***Уметь:***– показывать основные сражения войны 1812 г. на карте;– анализировать и сравнивать разные исторические документы | Тест, сообщения, работа с картой.Персоналии: М. Б. Барклай де Толли,П. И. Багратион,Н. Бонапарт, Д. В. Давыдов | § 6,вопр. 1–6, подготовиться к тесту, таблица «Отечественная вой-на 1812 г.», документ,с. 40–41. Индивидуальные сообщения |  |  |
| 6 | Заграничный поход русской армии.  | 1 | К/у | Заграничные походы русской армии, «Битва народов» под Лейпцигом.Венский конгресс, система коллективной безопасности, Священный союз | ***Знать:***– значение понятий: заграничные походы, «Битва народов», Венский конгресс, «венская система», система коллективной безопасности, Священный союз;– причины участия России в заграничных походах;– в интересах каких государств были приняты решения Венского конгресса; | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, карте | § 7,вопр. 1–5. тест по разделу |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | Венский конгресс |  |  |  | – какие территориальные изменения произошли в Европе после Венского конгресса.***Уметь:***– работать по карте, показывать основные события заграничных походов русской армии |  |  |  |  |
| **Положение России после Отечественной войны 1812 года (3 часа)** |
| 7 | Внутренняя политика Александ-ра I в 1801–1806 гг. | 1 | К/у | А. А. Аракчеев. Военные поселения. Изменение внутриполитического курса Александра I во второй половине царствования | ***Знать:***– понятия: военные поселения, крепостное право, конституционный проект; – с какой целью создавались военные поселения, к каким последствиям привела их организация;– чем была обусловлена историческая необходимость отмены крепостного права, в чем состояла сложность решения данной проблемы. ***Уметь:***– характеризовать: проект А. А. Аракчеева по отмене крепостного права; конституционный проект Н. И. Новосильцева | Вопросы к параграфу, задания по карточкам.Персоналии: А. А. Аракчеев, Н. Н. Новосильцев | § 2,вопр. 1–5. Индивидуальные сообщения |  |  |
| 8–9 | Движение декабристов | 2 | К/у | Тайные общества (участники, цели): «Союз Спасения», «Союз благоденствия». Декабристы. Северное и Южное общества, их программы. Выступление декабристов на Сенатской площади, восстание Черниговского полка | ***Знать:***– понятия: тайные общества, «Союз спасения», «Союз благоденствия», декабристы, «Русская правда» П. Пестеля, «Конституция» Н. Муравьева, династический кризис, междуцарствие; – почему тайные общества возникли в офицерской среде;– что сближало и отличало тайные общества;– особенности освободительного движенияв России в первой половине XIX в. | Сравнительная таблица «Программные документы декабристов», беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам. | § 9–10, вопросы к параграфам, задания на карточках, тест «Дви-жение декабристов в России», текст с ошибками,  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  | ***Уметь:***– сравнивать программные документы Северного и Южного обществ;– анализировать разные точки зрения на события 14 декабря 1825 года: бунт, мятеж, восстание, военный переворот;– высказывать свою точку зрения, аргументировать её;– работать с документами, отвечать на вопросы к ним | Персоналии:П. Пестель, К. Рылеев, С. Трубецкой, Н. Муравьев, М. А. Милорадович, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский | сообщение по плану «Выступление на Сенатской площади», документ, с. 60. Индивидуальные сообщения, презентация в PowerPoint |  |  |
| **Российская империя в годы правления Николая I (1825–1855) (3 часа)** |
| 10 | Внутренняя политика Николая I  | 1 | К/у | Император Николай I и его окружение.Преобразования в системе управления страной.Крестьянский вопрос в царствование Николая I | ***Знать:***– понятия: кодификация законодательства, закон об обязанных крестьянах;– причины проведения денежной реформы;– причины обсуждения крестьянского вопроса, ограниченный характер предложений, как изменилось положение государственных крестьян;– итоги преобразовательной деятельности М. Сперанского;– особенности политических взглядов и основные направления политики Николая I. ***уметь*** делать выводы, сравнения, обобщения | беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам.Персоналии: Николай I, Е. Ф. Канкрин,П. Д. Киселев | § 11,вопр. 1–6.Индивидуальные сообщения |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | Ужесточение контроля над обществом | 1 | К/у | Ужесточение контроля над обществом. А. Ф. Бенкендорф и Третье отделение.Теория официальной народности С. С. Уварова.Его Императорского Величества тайная канцелярия, тайная полиция, политический сыск, дело петрашевцев | ***Знать:***– понятия: тайная полиция, Третье отделение, теория официальной народности, апогей самодержавия;– причины ужесточения контроля за обществом;– причины создания и деятельность Собственной Его Императорского Величества тайной канцелярии и Третьего отделения в частности, каковы были его функции;– причины существования тайных обществ и их деятельность (М. В. Петрашевского);– в чем заключалась теория официальной народности, её назначение.***Уметь:***– работать с документами, отвечать на вопросы | беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам.Персоналии: А. Х. Бенкендорф, М. В. Петрашевский, С. С. Уваров | § 12,вопр. 1–5, документ, 71–72. Индивидуальные сообщения. тест по разделу |  |  |
| 12 | Экономическое развитиев 20 – 50-е гг.XIX в. | 1 | К/у | Промышленный переворот, его особенности в России. Новые тенденции в развитии промышленности и сельского хозяйства в первой половине XIX в. | ***Знать:***– понятия: мануфактура, фабрика, паровые машины, промышленный переворот, пролетариат;– особенности промышленного переворота в России.***Уметь:***– анализировать факты, свидетельствующие об экономическом развитии России в 20–50-е гг. XIX в. | Текст с пропусками, составление плана «Экономическое развитие в 20–50-е гг. XIX в.» | § 13,вопр. 1–6, план. тест по разделу |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Внешняя политика России в период царствования Николая I (3 часа)** |
| 13 | Кавказская война | 1 | К/у | Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Покорение Кавказа | ***Знать:***– понятия: мусульмане, мюридизм, газават, Кавказская война, имамат;– хронологические рамки и основные этапы Кавказской войны, её итоги и последствия.***Уметь:***– анализировать характер войны, делать выводы о причинах упорного сопротивления горских народов;– давать характеристику историческому деятелю | беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, текст с пропусками.Персоналии: Шамиль,А. И. Барятинский | § 14,вопр. 1–5. Индивидуальные сообщения |  |  |
| 14 | Польша в составе Российской империи | 1 | К/у | Польское восстание 1830–1831 гг. | ***Знать:***– понятия: сейм, Россия – «жандарм Европы»;– причины восстания 1830–1831 гг.;– суть политического порядка в Европе, установленного Венским конгрессом 1815 г.;– какие события определили роль России как «жандарма Европы»;– основные этапы восстания в Польше, хронологические рамки, ход, итоги, последствия и значение.***Уметь*** составлять развернутый план | Составление плана, работа с картой, выполнение заданий по карточкам.Персоналии: И. И. Дибич,И. Ф. Паскевич | § 15,вопр. 1–5 |  |  |
| 15 | «Восточный вопрос»  |  |  | «Восточный вопрос», Крымская война, Синопское сражение, адмирал П. С. Нахимов, вице- | ***Знать:***– понятия: «восточный вопрос», оборона Севастополя, Малахов курган;– в чем заключался «восточный вопрос», когда  | беседа по вопросам, тест, работапо карте,  | § 16,вопр. 1–8. индивидуальные  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | и Крымская война | 1 | П | адмирал В. А. Корнилов, контр-адмирал В. И. Ис-томин, Э. И. Тотлебен, Евпатория, Альма, Севастополь, Малахов курган, Л. Н. Толстой, Парижский мирный договор 1856 г. | и с кем Россия вела войны, связанные с его решением;– причины, повод, этапы, театры военных действий, ход, итоги, последствия, значение Крымской войны, причины поражения Россиив Крымской войне, какие цели преследовали государства, участвовавшие в этой войне.***Уметь:***– работать по карте, показывать основные события Крымской войны;– составлять таблицу «Крымская война 1853–1855 гг.» | составление таблицы «Крымская война 1853–1855 гг.».Персоналии: П. С. Нахимов,В. А. Корнилов,В. И. Истомин,Э. И. Тотлебен | сообщения, презентация в PowerPoint.тест по разделу |  |  |
| **Общественная мысль России в первой половине XIX века (4 часа)** |
| 16 | Западники и славянофилы | 1 | К/у | Западники и славянофилы об исторических путях развития России | ***Знать:***– понятия: славянофилы, западники;– какие течения общественной мысли сложились в России в 1830–1850 гг., каков их взгляд на путь развития России.***Уметь:***– анализировать, какие из проблем, поднятых западниками и славянофилами, актуальны сегодня и почему;– вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, опираясь на факты | беседа по вопросам, задания по карточкам, сообщения, составление таблицы «Общественная мысль о путях и перспективах  | § 17,вопр. 1–5. индивидуальные сообщения,документ,с. 101. презентация в PowerPoint |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  | исторического развития русского государства», составление плана.Персоналии: А. С. Хомяков, Киреевские, Аксаковы, Ю. Ф. Самарин,П. Я. Чаадаев,Т. Н. Грановский,К. Д. Кавелин |  |  |  |
| 17 | Русская Православная Церковь | 1 | К/у | Русская Православная Церковь и светская власть. Подвижники – Серафим Саровский, оптинские старцы, митрополит Филарет, Святейший синод, обер-прокурор, епархия, архиерей, катехизис | ***Знать:***– понятия: автокефальная церковь, Святейший синод, митрополит, подвижники, пустынь, катехизис;– какое значение для Руси имело принятие христианства;– какую роль играли монастыри в жизни общества;– почему Сергия Радонежского и Серафима  | беседа по вопросам, задания по карточкам.Персоналии: Серафим Саровский,  | § 18,вопр. 1–5, документ,с. 106–107.сообщения «Мир русского монастыря», |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  | Саровского называли чудотворцами;– древнерусские монастыри, монастырские правила и обычаи.***Уметь:***– характеризовать роль Русской православной церкви в истории России;– давать характеристику деятелям церкви (митрополит Филарет) | Амвросий Оптинский | «Христианский подвиг Серафима Саровского» |  |  |
| 18 | Революционно-демократическое движение | 1 | Л\* *(см. Примечание)* | Русский утопический социализм. Русский общинный социализм, В. Г. Белинский,А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, революционно-демократическое крыло в русском общественном движении | ***Знать:***– понятия: социалисты-утописты, радикализм, крестьянская община;– причины возникновения в России революционно-демократического движения;– почему социалисты-утописты видели в крестьянской общине ячейку социалистического общества;– почему В. Г. Белинского, А. И. Герцена,Н. Г. Чернышевского называли революционерами-демократами; народными социалистами; социалистами-утопистами; какое из определений наиболее точно соответствует сущности их взглядов.***Уметь:***– анализировать исторические документы, делать выводы;– составлять таблицу;– работать в группе | беседа по вопросам, задания по карточкам.Персоналии: В. Г. Белинский, А. И. Герцен,Н. Г. Чернышевский. таблица «Общественная мысль первой половины XIX века» | § 19, вопр. 1–5, таблица. тест по разделу |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 19 | Культура России в первой половине XIX в. | 1 | П | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Наука и образование. Влияние масонства на русскую жизнь. Литература, золотой век русской культуры.А. С. Пушкин,М. Ю. Лермонтов,Н. В. Гоголь. Основные стили в художественной культуре (классицизм, романтизм, реализм). Архитектура, театр, живопись, музыка. Становление русской национальной музыкальной школы.Культура, масонство,М. П. Погодин, Т. Н. Гра-новский, Н. И. Лобачевский, И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский, Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев, Н. М. Карамзин «История государства Российского»,  | ***Знать:***– понятия: культура, масонство, «История государства Российского», поздний классицизм, ампир, Эрмитаж, Манеж, Триумфальные ворота, живопись, музыкальная культура;– каковы были различия между дворянской и народной культурой;– как вы понимаете образное выражениеА. С. Пушкина о Н. М. Карамзине «последний летописец»;– в чем суть общественно-политической позиции Н. М. Карамзина;– что явилось причиной подъема культуры в первой половине XIX в.– достижения российской науки в первой половине XIX в.;– в каких городах существовали университеты;– произведения писателей и поэтов золотого века русской культуры;– памятники архитектуры и их создателей;– произведения живописи и музыкального искусства и их создателей.***Уметь:***– охарактеризовать: творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, их роль в развитии русской культуры; | Групповая работа, презентации в PowerPoint, индивидуальные сообщения, творческие задания, составление справочника «Культура Россиив первой половине XIX в.».Персоналии: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов,Н. В. Гоголь,М. П. Погодин,Т. Н. Грановский,Н. И. Лобачевский, | § 20–22, вопросык параграфам, задания для групп. презентация в PowerPoint.буклет «Справочный материал по теме». тест по разделу |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  | А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, поздний классицизм, ампир | – сравнивать стили классицизма, позднего классицизма и ампира;– работать в группе;– выполнять творческие задания;– выступать с сообщениями по заданному плану с использованием презентации в Power Point или других информационных ресурсов;– создавать справочный материал по теме в виде буклета | И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский,Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев,Н. М. Карамзин, А. В. Воронихин,К. И. Росси, А. А. Монферран,Б. И. Орловский,О. И. Бове, В. Асенкова, В. Каратыгин, М. Щепкин,К. П. Брюллов,А. А. Иванов,О. А. Кипренский, М. И. Глинка |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Россия в годы правления Александра II (4 часа)** |
| 20 | Личность Алекса-ндра II. Отмена крепостного права.Реформы60–70-х годов XIX в. | 1 | К/у | Личность Александра II. Предпосылки и проекты реформ. Отмена крепостного права. Манифест об отмене крепостного права 19 февраля 1861 г.Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьянСудебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60–70-х гг. XIX в. в истории России.Влияние реформ на социально-экономическое развитие России | ***Знать:***– понятия: реформа, крепостное право, выкупные платежи, временнообязанные, отрезки;– причины проведения реформы по отмене крепостного права.***Уметь:***– характеризовать: личность Александра II, особенности формирования его взглядов, убеждений; разные позиции в вопросе отмены крепостного права, чем они были обусловлены; основные положения реформы, её итоги и последствия;– анализировать текст исторических документов, выделять главную мысль текста;– сравнивать и обобщать материал;– определять и объяснять понятия;– работать в группе***Знать:***– понятия: земства, земские управы, «Городское положение», Судебные уставы, присяжные поверенные, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, Университетский устав, Школьный устав;– почему время правления Александра II назвали эпохой Великих реформ;– чем была обусловлена необходимость проведения буржуазных реформ, каковы их основные | Работа с текстом исторического документа, работа с заданием по карточкам.Персоналии: Александр IIБеседа по вопросам, составление плана, работа с документами | § 23-24 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  | положения, итоги и последствия для дальнейшего развития страны;– почему реформы носили незавершенный характер.***Уметь:***– определять и объяснять понятия;– составлять развернутый план, работать с текстом учебника, документами, делать выводы;– работать в группе |  |  |  |  |
| 21 | Влияние ре-форм на социально-экономическое развитие России | 1 | К/у | Особенности модернизации страны. Сельское хозяйство после отмены крепостного права.Промышленное развитие в эпоху Великих реформ. Превращение Россиив аграрно-индустриальную страну | ***Знать:***– понятия: обезземеливание крестьян, отработочная система, государственный бюджет, аграрно-индустриальный характер экономики, акционерные общества;– особенности развития российской экономики после отмены крепостного права;– что способствовало и что препятствовало становлению крестьянина-производителя;– какую роль играла община в жизни крестьян;– почему производительность крестьянских хозяйств уступала помещичьим.***Уметь:***– характеризовать государственную политикув области промышленности и финансов;– отбирать факты, подтверждающие процесс превращения России в аграрно-индустриальную страну;– анализировать карту, диаграммы и таблицы, отвечать на вопросы к ним;– работать в группе | Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам | § 25–26, вопросык параграфам, документ, с. 166 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 22 | Внешняя политика России | 1 | К/у | Деятельность А. М. Горчакова, польское восстание 1863–1864 гг., «Союз трех императоров», Кокандское ханство, Бухарский эмират, Хивинское ханство, Туркестанское генерал-губернаторство, русско-турецкая война 1877–1878 гг. | ***Знать:***– понятия: «Союз трех императоров», освободительное движение славянских народов, Сан-Стефанский мир, Берлинский конгресс;– причины русско-турецкой войны, основные этапы, итоги и значение;– какие события во внешней политики России были ключевыми и почему;– основные направления и важнейшие события во внешней политике России в 1860 – первой половине 1870-х гг.***Уметь:***– характеризовать: государственную деятельность А. М. Горчакова, её значение;– работать с документами и по карте, отвечать на вопросы к ним;– составлять таблицу, делать выводы | Составление таблицы «Внешняя политика России в 1860 – первой половине 1870-х гг.», схемы; групповая работа с заданием на карточках, тест.Персоналии: А. М. Горчаков,Н. Г. Столетов,М. Д. Скобелев,И. В. Гурко | § 27– 28, вопросык параграфам, задания для групп. индивидуальные сообщения, презентации в PowerPoint, документ,с. 180–181 |  |  |
| 23 | Народничество | 1 | Л | Народничество: организации, участники, тактика.Радикальные течения. Теория революционного народничества.«Хождение в народ»,«Земля и воля» | ***Знать:***– понятия: народничество, «хождение в народ», анархизм, народнический террор, «Народная воля», «Черный передел»;– основные течения в народничестве;– народнические организации;– итоги царствования Александра II.***Уметь:***– давать оценку историческим фактам, делать выводы; | Текст с ошибками, тест, групповая работа с заданием на карточках.Персоналии: М. А. Бакунин,П. Л. Лавров, | § 29,вопр. 1–5. индивидуальные со-общения, тест. презентации в PowerPoint, документ,с. 189–190 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  | – работать с историческими документами, отвечать на вопросы к ним;– давать характеристику политического деятеля | П. Н. Ткачев,М. Т. Лорис-Меликов,А. И. желябов,С. Л. Перовская, В. Засулич, Д. Каракозов |  |  |  |
| **Россия в царствование Александра III (4 часа)** |
| 24 | Внутренняя и внешняя политика Алекса-ндра III | 1 | К/у | Личность Александра III. Русская православная церковь и К. П. Победоносцев. Иоанн Кронштадтский. Контрреформы. Завершение территориального формирования Российской империи, присоединение Средней Азии. Роль России в «концерте» мировых держав: участие в военно-политических союзах.Тройственный союз, военно-стратегические коалиции.Договор перестраховки, Военная конвенция | ***Знать:***– понятия: царь-миротворец, контрреформы, «Союз трех императоров», коалиция, Договор перестраховки;– какие факторы повлияли на формирование политических взглядов Александра III; – в чем состояли противоречия между европейскими странами, каким образом новая геополитическая обстановка затрагивала интересы России;– основные направления политики правительства и сравнивать с курсом Александра II, делать выводы;– основные задачи в области внешней политики Роcсии в конце XIX в.;– главных мировых лидеров и анализировать их отношения с Россией;– государства, объединившиеся в тройственный союз, и объяснять его отличие от «Союза трех императоров». | Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам, тест, составление таблицы «Внешняя политика России в конце XIX века».Персоналии: Александр III | § 30, 34 вопросы к параграфам. индивидуальные сообщения, тест.Презентации в PowerPoint, документ,с. 194–195 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  | ***Уметь:***– работать с историческими документами, отвечать на вопросы к ним;– сравнивать деятельность Александра III и Александра II, обобщать и делать выводы;– составлять справочный материал по теме «Важнейшие события в международных отношениях второй половины XIX века»;– работать в группе |  |  |  |  |
| 25 | Политическое и адми-нистративное устройство Российской империи.Экономика и социальная структура. | 2 | П | Экономическая политика правительства Александра III, поощрение развития российской промышленности. Деятельность Н. х. Бунге. Политическое и административное устройство Российской империи. Сословная структура Российского общества. Всеобщая перепись населения 1897.Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство.  | ***Знать:***– понятия: инфляция, подушная подать, Крестьянский поземельный банк, протекционизм, монархическая власть, министерства, Сенат, уезд, социальная структура общества, сословие, классы, пролетариат, буржуазия;– какова была главная тенденция экономического развития России в 1880–1890-х гг.;– особенности политического строя России;– особенности социальной структуры общества;– факты, которые свидетельствовали о протекционистской политике правительства, интенсивном экономическом росте, успехах в развитии торговли, о превращении России из аграрной в аграрно-индустриальную страну, о переходе от сословной к классовой структуре общества; | Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам, индивидуальные сообщения, составление справочного материала, схем | § 31–33, вопросык параграфам, задания группам. индивидуальные сообщения |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  | Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Монархическая власть | – основные мероприятия министра финансовН. Х. Бунге;– высшие органы управления страной, их функции;– крупнейшие российские города, управлявшиеся градоначальниками.***Уметь:***– охарактеризовать: основное содержание экономической политики правительства Александра III; административно-территориальное устройство Российской империи; социально-сословный состав населения России;– определять и объяснять понятия;– выделять главное и делать выводы на основе текста учебника, исторических документов;– составлять справочный материал по теме;– работать в группе |  |  |  |  |
| 26 | Социал-демократическое движение. Распро-странение  | 1 | К/у | Рабочее движение и российская социал-демократия. Марксизм, Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Южнороссийский союз рабочих, Северный союз русских рабочих, Г. В. Плеханов, «Освобождение труда», В. И. Ульянов (Ленин),  | ***Знать:***– основные направления и течения общественно-политической жизни России;– основы марксистского учения, этапы его распространения в России.***Уметь:***– характеризовать деятельность марксистских организаций, РСДРП | Беседа по вопросам, составление таблиц, схем, плана, сообщения | § 38,вопр. 2–6;§ 39, вопр. 1–5, документ,с. 239.индивидуальные сообщения. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | марк-сизма в России |  |  | «Союз борьбы за освобождение рабочего класса», российская социал-демократическая рабочая партия |  |  | § 40,вопр. 2–7 |  |  |
| 27 | Нико-лай II.РеформыС. Ю. Витте и реформа денежного обращения | 1 | П | Личность Николая II.С. Ю. Витте и реформа денежного обращения. Экономическое развитие страны в начале XX века. Политика модернизации сверху. Государственный капитализм. Иностранный капитал в России | ***Знать:***– понятия: самодержавие, реформа, винная монополия, протекционизм, модернизация, государственный капитализм, инвестиции, иностранный капитал, монополии, картель, синдикат, Транссибирская магистраль, индустриальное общество;– чем знаменательна реформаторская деятельность С. Ю. Витте;– в чем особенности модернизации России в начале XX века.***Уметь:***– охарактеризовать личность Николая II, особенности формирования его взглядов, убеждений; – сравнивать, обобщать, делать выводы на основе фактов, представленных в тексте учебника, в исторических документах, на диаграммах, схемах;– работать в группе | Беседа по вопросам, исторический диктант, сообщения.Персоналии: Николай II, С. Ю. Витте | § 35,вопр. 1–4;§ 36,вопр. 1–5, документ,с. 230–231. |  |  |
|  **Образование, наука и культура во второй половине XIX – начале XX века (2 часа)** |
| 28-29 | Культура России во второй половине XIX в. Серебряный век русской культуры | 2 | П | Развитие образования. Гимназия, реальное училище. Книгоиздательство, периодические издания. Русская наука, развитие естественных и общественных наук. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Направления в литературе и искусстве. Деятели российской культуры. Реалистическое искусство. Товарищество передвижных художественных выставок, передвижники, «Могучая кучка». Вклад российской культуры XIX века в мировую культуру.  | ***Знать:***– понятия: реальные училища, книгоиздательство, серебряный век русской культуры, «Вехи», «Мир искусства», модерн, символизм, декаданс, футуризм, акмеизм, «Русские сезоны»;– какое место занимала духовная культура в развитии русского общества;– основные направления и достижения русской культуры, произведения и их создателей.***Уметь:***– характеризовать систему образования в России;– работать со статистическими материалами и художественными произведениями;– составлять таблицу и справочный материал по теме;– выступать с сообщениями, использовать информационные ресурсы | Составление таблицы, сообщения, справочного материала по теме. Персоналии: А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев,И. П. Павлов,С. М. Соловьев, Н. Н. Миклухо-Маклай, Н. М. Пржевальский,И. С. Тургенев,  | § 41,вопр. 1–5;§ 42,вопр. 1–5; |  |  |
| 30 | Проверка знаний и повторение | 1 | Контрольный тест по разделу. |  |  | тестирование |  |  |  |
| 31 | Церковная жизнь в последней четверти 19 в. | 1 | Изучение нового материала |  | Знать какие противоречия были в Русской православной церкви в конце 19 века. | П.40,презентации. |  |  |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа по курсу «История России» | 1 | Контрольный |  |  | Контрольная работа |  |  |  |
| 33-34 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |