**Урок обществознания.**

**Тема:** Конституция. Основной закон страны.

**Цель:**

·  познакомить обучающихся с основным законом страны;

·  научить умению классифицировать конституционные права и обязанности граждан;

·  работать над формированием понятийного аппарата;

·  развивать у обучающихся навыки работы с законами, нормативными документами и практического применения их в жизни;

·  продолжить формирование навыков работы в группе.

**Оборудование:** Конституция (для каждой группы, или обучающегося), листы ватмана, маркеры, плакаты: «ЛИЧНЫЕ ПРАВА», «ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА», СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ», «КУЛЬТУРНЫЕ», лента для рефлексии.

**Методы:** работа в группах, «мозговой штурм», мини-лекция, разминка.

**Основные понятия и термины:** Конституция, права, обязанности, правовой статус человека.

**ХОД УРОКА**

**Записывается тема урока.**

**1.** Вопрос учителя. Какие ассоциации вызывает у вас слово «Конституция»?

**2.  Задание:** в течение одной минуты в рисунке изобразить ассоциации к слову Конституция с правой стороны от темы урока, один из обучающихся (по желанию) рисует на доске. Остальных можно спросить: кто и что нарисовал

**3.** Вопрос учителя. Что такое Конституция?

Методом **«мозгового штурма»** проводится обсуждение слова «Конституция». Ответы записываются на листе ватмана или на доске.

**3.** Для знакомства с текстом Конституции проводится **игра** **«Неизвестная страна».**

Обучающиеся делятся на группы (можно использовать любой способ деления на группы)

**Цель игры:** показать, что права и обязанности часто вызваны жизненной необходимостью.

**«Представьте, что вам удалось открыть новую страну, в которой никто раньше не жил, в которой нет ни правил, ни законов. Ваша группа жители этой новой страны. Задание:**

1)  Каждый в тетради составляет перечень правил безопасной жизни, которые должны быть гарантированы каждому в этой стране.

2)  Обсудив друг с другом свои перечни, составьте 10 самых важных правил и оформите их на листе ватмана, начав работу с названия вашей страны.

3)  Каждая группа представляет свои правила по очереди. Другие группы внимательно слушают и задают вопросы.

4)  Вопрос учителя:

·  «Можно ли как-то сгруппировать похожие права и обязанности?»

·  Права выделите зеленым цветом:

- личные

- политические

- социально-экономические

- культурные

·  Обязанности выделите красным цветом

·  Что бы вы дополнили к перечням?

·  Являются ли они всеобщими?

·  Другие вопросы.

5)  Работа с Конституцией.

**Цель:** найти схожие статьи в Конституции. Номера статей выписать рядом со схожими правилами на ватмане.

**Вопросы группам:** 1) Каких статей в Конституции больше, посвященных правам или обязанностям?

2)  Какие обязанности записаны в Конституции?

**Ответы обучающихся: -** ст. 57 – платить налоги

- ст. 59 – защита Отечества

- ст. 58 – об [охране природы](http://www.pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/) и окружающей среды

- ст. 44 – забота об охране памятников культуры

- ст. 38, п.2 – забота о детях обязанность родителей

п.3 – забота детей о нетрудоспособных родителях.

**Выводы:** права и обязанности человека составляют его **правовой статус.**

**4. Мини-лекция.**

1) Рассказать о первых законах Древнего Рима – Римское право.

2) О законах Хаммурапи.

3) О принятии в 1689 году парламентом Великобритании «Билля о правах», который ограничивал власть короля и гарантировал права и свободы.

4) О Конституции 1787 года США.

5) О «Декларации прав человека и гражданина» 1789 года мо Франции.

Подробнее об истории 5-ти Конституций России – 1918, 1924, 1936, 1977 и 1993 годов.

Главное **правило при составлении Конституции** – это то, что все другие законы страны не должны противоречить Конституции.

**1.  Разминка – физкультминутка. Закрепление.**

1)  На стенах по разным углам необходимо развесить плакаты, определяющие разные права.

2)  Все дети встают вкруг в центре класса. Учитель зачитывает права человека по порядку. Обучающиеся выбирают, к какому плакату им встать.

**Условие**: обучающиеся выборочно или по желанию объясняют свой выбор.

Перечень прав для разминки:

·  право на жизнь;

·  право на свободу мысли;

·  право на труд и выбор профессии;

·  право на национальный язык;

·  тайна переписки;

·  право на участие в митингах и собраниях;

·  право на отдых;

·  выбор места проживания;

·  право на образование;

·  право на охрану здоровья и медицинскую помощь;

·  право на социальное обеспечение;

·  и другие.

В конце разминки обязательно подвести итоги, похвалить и поблагодарить за хорошую работу.

**6. Возвращение к началу урока.**

Посмотреть на записи, сделанные на ватмане к вопросу «Что такое Конституция».

Сделать выбор неверных ответов и дать определение термина «Конституции».

Обратить внимание обучающихся на связь прав и обязанностей человека.

**7. Рефлексия.**

**Вопросы учителя:**

У кого тема урока вызвала затруднения? Почему?

1.  Кому было некомфортно на уроке? Почему?

2.  Как бы вы оценили работу: класса, вашей группы, свою?

3.  Кого можно выделить.

Учитель приглашает встать детей на «Ленту рефлексии» по своему самочувствию, на которой 3 отметки:

**- 0 градусов;**

**- 36, 6 градусов –** самое комфортное состояние человека в любое время;

- **100 градусов.**

**Условие:** каждый ребенок (либо по желанию) говорит о своем самочувствии в конце урока. (Либо вопросы учителя задаются в этот момент).

**8. Домашнее задание:** п. 9, практикум к параграфу – выполняют все.

По выбору: 1. Подготовить сообщение о главах и разделах Конституции РФ.

2. Предложить поправки к Уставу школы.

**PS.**

1. На данном занятии использованы все стили обучения:

·  визуальный (раздаточный материал, схема на доске);

·  аудиальный (мини-лекция, комментарии обучающихся);

·  кинестический (моделирование страны, активные передвижения);

·  эмоциональный (примеры об опыте, полученном ранее, рефлексия).

2. «Лента рефлексии» - это атласная лента любого цвета, на которой отмечены 3 шкалы с градусами: 0, 36,6 и 100 градусов на определённом расстоянии. Я использую ленту красного цвета.

**Список использованной литературы.**

1.  Коротаева В.“Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников” Москва – 2003г.

2.  Короткова М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. Москва, 2003г.

3.  Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Москва, 1998г.

4.  Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы. Учитель-2000, №1

5.  Преподавание истории в школе. № 4 ,6 .2001г.

6.  Классный руководитель. 2005г. №3

Таким образом, интерактивное обучение позволяет: развивать коммуникативные умения и навыки, приучать работать в команде, обеспечивать обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность; развивать общие учебные умения (анализ, синтез, постановка целей и пр.)

Интерактивное обучение благодаря смене форм деятельности способствует, в известной мере, и релаксации, снятию нервной нагрузки.

Вот некоторые **правила**, которые полезно учесть, приступая к организации интерактивного обучения на уроках обществознания в старших классах:

1.  В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все ученики.

2.  Надо позаботиться о психологической подготовке учеников. Полезны **разминки**, постоянные **поощрение** учеников за активное участие в работе.

3.  Количество учащихся не должно быть не много (**не более 25**). Ведь важно, чтобы каждый был услышан, чтобы каждой группе была предоставлена возможность участия в решении по проблеме.

4.  Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы всем участникам интерактива было **легко пересаживаться** для работы в больших и малых группах.

5.  Вопросы процедуры и регламента надо обсудить в самом начале занятия и постараться не нарушать их. Например, важно договориться о том, что **все** участники будут **терпимы** к любой высказываемой точке зрения.

6.  Деление участников на группы лучше построить на основе **добровольности**.

В процессе интерактивного обучения можно применять различные формы урока, но наиболее результативными являются семинары, лабораторные и практические работы. Оптимальным способом организации такого урока является пространство **тренинга.**

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и обучающихся: активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы.

**Пассивные стратегии или методы линейного воздействия.**



При использовании стратегии информационного характера, процесс взаимодействия преподавателя с обучающимися превращается в одностороннее линейное воздействие. Преподаватель является главными организаторами, они распределяют ра­боту, предлагают заранее составленный план, лично контролируют все действия учащихся, единолично распределяют необходимую информацию. Любая попытка подростков показать свою самостоятельность, их инициатива и творчество рассматриваются как отход от заранее намеченного и единственно верного плана работы.

**Активные стратегии или методы кругового воздействия**

Характер взаимодействия преподавателя и обучающихся меняется, хотя учитель и остается центральной частью занятия. Он остается главным и единственным источником информации и экспертом, но обучающиеся уже не являются пассивными слушателями. Они могут задавать вопросы, прояснять необходимые положения, предлагать собственные решения. Учебно-воспитательный процесс не может быть полностью подготовлен взрослыми, занятия не имеют жесткой структуры, могут возникнуть дополнительные темы для обсуждения. Формулирование тем и проблем также происходит в ходе совместного обсуждения. На схеме показан дву­сторонний характер общения взрослого руководителя и школьников. Вместе с тем роль преподавателя в активных методах остается ключевой, без него невозможно дальнейшее проведение занятия или проекта. Имен­но поэтому данный подход также можно отнести к воздействию преподавателя на учеников, хотя и происходящему по несколько иной технологии.

**Интерактивные стратегии или методы кругового взаимодействия.**

При использовании интерактивной стратегии роль преподавателя резко меняется - перестает быть центральной, он лишь регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, опре­деляет общее направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролирует время и порядок выполнения намеченного плана работы, дает консультации, разъясняет сложные термины и помогает в случае серьезных затруднений. На схеме показано, что воздействие преподавателя не прямое, а опосредованное, что пока еще не характерно для нашей системы образования. Подростки чаще вступают в контакт друг с другом, а взрослые должны заботиться о направлении их усилий для достижения положительного результата, консультировать и помогать в организации рефлексии.

Слово “**интерактив**” образовано от слова “interact” (англ.), где “inter” — взаимный, “act” — действовать. “Интерактивность” означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, **интерактивное обучение** — это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях “учитель — ученик”, или “учитель — группа учащихся (аудитория)”. При интерактивном обучении диалог строится также на линиях “ученик — ученик” (работа в парах), “ученик — группа учащихся” (работа в группах), “ученик - аудитория” или “группа учащихся — аудитория” (презентация работы в группах), “ученик — компьютер” и т. д.

Интерактивные методы требуют большой подготовки как самого учителя: информация, раздаточный материал, оборудование урока, так и подготовки учащихся, их готовности сотрудничать, подчиняться правилам, предложенным учителем. В процессе учебной деятельности происходит раскрытие способностей, развивается самостоятельность и способность к самоорганизации, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы, то есть ребенок не только получает систему знаний, но и набор ключевых компетентностей в образовательной сфере и в коммуникационной.