**Лескова Т.В.**

*Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский торгово-экономический техникум», город Хабаровск*

Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают

его больше, нежели те, которые пришли в голову другим.

Б. Паскаль

Перемены, происходящие в обществе, определяют приоритетные направления развития общего образования. Одним из них является обеспечение перехода на новые образовательные стандарты, развивающий потенциал которых обеспечивается системно-деятельностным (компетентностным) подходом.

Основные положения системно-деятельностного (компентностного) подхода позволяют определить цели образования, выделить требования к его результатам, которые сегодня выступают не столько в виде предметных результатов («знаний, умений, навыков»), сколько в виде метапредметных результатов («универсальных учебных действий»), представляющих собой и результат образовательного процесса, и условие усвоения «знаний, умений, навыков». Овладение школьником способами деятельности (универсальными учебными действиями) способствует не только успешному освоению новых знаний и умений, но и успешному решению проблем в реальных жизненных ситуациях. А именно:

1) в познании и объяснении явлений действительности;

2) при освоении современной техники и технологий;

3) во взаимоотношениях людей, в нормах поведения, в оценке собственных поступков и поступков других людей;

4) при выполнении социальных ролей (гражданин, член семьи, покупатель, избиратель и др.);

5) в эстетических переживаниях, в выражении и понимании чувств, эмоций;

6) при выборе профессии, ориентации на рынке труда;

7) в процессе жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни.

качестве деятельностных единиц содержания могут быть рассмотрены не только понятия, но также модели, идеализации, схемы, различения, системы, задачи, проблемы и разные другие мыследеятельностные образования. Все они имеют универсальный (метапредметный) характер. Говоря это, я имею в виду, что, если мы работаем с определенным предметным понятием, и передаем учащемуся, кроме предметного материала, обобщенный способ работы с любым предметным понятием, или с моделью как с особого типа мыследеятельным образованием, или с идеализацией, то мы поднимаемся с предметного уровня на метапредметный. Передаваемый нами способ является универсальным, то есть он применим в случае работы с понятием, с моделью или с идеализацией к разным предметным областям. Допустим, учащийся освоил способ решения химической задачи на основе соотношения двух, трех физических величин. Чтобы понять, насколько глубоко учащийся освоил этот способ, ему предлагаю решить подобный тип задачи на соотношение параметров уже на материале физики. Если учащийся распознает, что это тот же тип задачи, быстро находит способ, которым надо ее решать, то можно сказать, что этот способ учащимся действительно освоен как средство универсальное - матапредметное.

Обычно учащийся, работая с материалом, запоминает важнейшие понятия. Попадая же на уроки по метапредметам, учащийся делает другое. Он не запоминает, а промысливает, прослеживает происхождение важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания. Он как бы заново открывает эти понятия. И через это как следствие перед ним разворачивается процесс возникновения того или другого знания, он «переоткрывает» открытие. В любой деятельности человек ставит перед собой вопросы и ищет на них ответы:

- что я делаю? (предмет деятельности);

- для чего я это делаю? (какова цель?);

- как я это делаю? (алгоритмы, формы, методы);

- какой это дает результат?

- за счет чего этот результат достигнут?

Метапредметы — это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов. Это — учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления — «знание», «знак», «проблема», «задача». Сравним два подхода

**Традиционный подход**

1. Знакомство с важнейшими определениями учебного предмета.

2. Осознание понятий и работа с ним в рамках учебного предмета.

**Метапредметный подход**

1. Промысливание (не запоминание) важнейших понятий учебного предмета.

2. Переоткрывание процесса возникновения того или другого знания одного учебного предмета.

3. Использование способа переоткрывания знания на разном учебном материале.

***Метапредметные связи*** интегрируют как можно больше учебных предметов на основе мыследеятельностного подхода к обучению. Приведу несколько примеров из практики уроков. Предлагается работа в группах.

1. Чем отличается настоящее масло от ненастоящего?
2. Объясните, почему кальцинированную соду **Na2СO3** можно использовать для мытья и чистки посуды?
3. Иван Петрович имеет машину. При работе двигателя содержание выхлопных газах превысило установленную норму в три раза. Иван Петрович решил:

а) не буду ездить на машине, пока не отрегулирую технику;

б) буду ездить на машине только иногда, если уж очень нужно;

в) всего-то в три раза больше нормы! Буду ездить на машине до следующего техосмотра или до первого штрафа.

Как вы думаете, какое решение должен принять Иван Петрович? Почему?

1. Бензол обладает общетоксическим и мутагенным действием, а также воздействует на репродуктивную функцию женщин. Действует на почки, печень, изменяет формулу крови , нарушает структуру хромосом. Нитробензол также обладает общетоксическим действием. Окисляет гемоглобин крови в метгемоглобин вызывает желтушное окрашивание белков глаз, физиологические и неврологические расстройства.

Запишите молекулярные и структурные формулы данных веществ.

1. При сгорании в карбюраторе автомобиля 1кг горючего в воздух выбрасывается до 800 г оксида углерода (II). Какая массу и объем

(н. у.) оксида углерода (II) образуется при сгорании 100 кг горючего.

При решении подобных задач учащиеся узнают о веществах, загрязняющих атмосферу: выхлопных газах автотранспорта, продуктах сгорания органического топлива, выбросах промышленных предприятий.

Связь между учебными предметами является, прежде всего, отражением объективно существующей связи между отдельными науками и связи наук с техникой, с практической деятельностью людей, определяет роль изучаемого предмета в будущей жизни.

В образовании заметна тенденция к переходу от содержательно- предметной парадигмы к ориентации на развитие готовности и способности личности к эффективной жизнедеятельности. Становится все более востребованным само жизнетворчество личности, которое наиболее характеризуется четырьмя фундаментальными целями образования: уметь жить, уметь работать, уметь жить вместе, уметь учиться

Результатом таких уроков является:

* **Высокий уровень развития базовых способностей учащихся: мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, мобильность действия.**
* **Этот результат является универсальным и позволяет дать результаты обучения в любых системах.**