

Государственное образовательное учреждение
начального профессионального образования
«Профессиональное училище № 12
г. Старый Оскол Белгородской области»

Обмен опытом

**На тему: «*Индивидуальная работа с
учащимися на уроках спец.предметов и
производственного обучения*»**

Старый Оскол
2011 г.

Индивидуализация производственного обучения- это подготовка всесторонне развитых, технически образованных и культурных молодых людей, владеющих глубокими знаниями и профессиональным мастерством.

Индивидуализация обучения подразумевает такую организацию учебного процесса, когда выполнение новой задачи требует от учащихся самостоятельного труда и напряжения мысли. Все учащиеся с учетом возрастных и индивидуальных различий должны вовлекаться в учебный труд и самостоятельно добиваться, выполнять поставленные задачи и работать в меру своих возможностей. Для достижения этого, каждый учащийся должен получить посильное задание, выполнение которого требует, глубоких и прочных знаний, современного экономического мышления, творческого отношения к труду и высокого профессионального мастерства.

Индивидуальная работа – это эффективное средство предупреждения неуспеваемости учащихся в процессе теоретического и производственного обучения. Важнейшим требованием индивидуального обучения является обеспечение обязательного усвоения основных вопросов урока всеми учащимися. Я как мастер производственного обучения особое внимание уделять слабоуспевающим учащимся.. Работая со всей группой, я постоянно поддерживаю их инициативу, создаю положительное общественное мнение о них, вселяю в них надежду, веру на улучшение их успеваемости. Каждый учащийся имеет свои слабые и сильные стороны, которые проявляются в различных видах деятельности. С первых дней занятий с группой мастер изучает документы каждого учащегося, организует встречи с родителями, проводит беседы, выявляет их возможности и здоровье. На уроках производственного обучения в учебных мастерских и на производстве выявляю способности, отношения к данной профессии. Для определения способностей веду дневник наблюдений. Отмечаю положительные и отрицательные стороны учащегося, совместно с преподавателями как общеобразовательного, так и специального цикла.

Обучение в учебных мастерских является началом профессиональной подготовки. Здесь закладывается основы будущего профессионального мастерства. С первых дней учащиеся сталкиваются с новым для них.

Изучение приемов, операций при выполнении тех или иных работ. Для мастера эти элементы не представляют трудности. Они иногда мало уделяют этому внимания с учащимися. Не усвоив приемы правильного их выполнения и не получив своевременных указаний мастера, учащиеся начинают изобретать собственные приемы, закрепляя неверные навыки. А нам известно, что переучить гораздо сложнее, чем научить новому.

Производственное обучение в учебных мастерских состоит из следующих элементов: вводный инструктаж, цель которого создание в сознании учащихся ориентировочной основы их действий. Упражнения учащихся, в ходе которых у них формируются необходимые умения и навыки. Контроль (самоконтроль) и оценка мастером успехов учащихся.

Индивидуализация производственного обучения во время вводного инструктажа является изложение нового материала по частям. Выделение

главного, подведение итогов, повторение, показ сложных трудовых приемов и их элементов. , что дает донести до каждого учащегося основные наиболее важное содержание учебного материала.

Самостоятельная работа учащихся является наиболее эффективным приемом по изучению учебного материала. Это разбор схем, чертежей, инструктивных и технологических карт. При проведении инструктирования учащийся работает по данной теме урока. Я как мастер нахожусь с каждым учащимся по модели: обучающий -обучаемый. В этом случае можно видеть, как выполняют указания в ходе вводного инструктажа .Во время обходов рабочих мест, я получаю информацию в ходе учебно-воспитательного процесса. Уделяю слабым учащимся больше внимания в ходе усвоения выполняемых работ. Повторяю показ приемов, работу с инструментом. Каждый учащийся не должен допускать ошибок, поэтому ребятам иногда лучше всего давать работу не целиком, а небольшими системами и небольшими группами при выполнении заданий .Для лучшего выполнения необходимо на уроках производственного обучения применять плакаты по которым учащиеся закрепляют уроки теоретического обучения. Наиболее сильные учащиеся быстро усваивают материал, слабые медленнее. При работе мастер уделяет больше внимания слабым., что способствует сплочению коллектива группы, взаимопомощи, ответственности. По окончании работы провожу контроль выполненных работ, выставляю оценки. Контроль- важное средство реализации обратной связи в системе мастер- учащийся. При правильной организации учебного процесса фактически стираются грани между текущим инструктированием учащихся и контролем.

Контроль оценки знаний выполняет три основные функции: контролирующую , обучающую, воспитывающую.

Контролирующая функция является основной и заключается в выявлении уровня знаний, умений и навыков. Контроль стимулирует мыслительную деятельность учащихся и оценивать их работу. Оценка должны быть объективной с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося. Только в некоторых случаях мастер должен учитывать качество учащихся, как медлительность, застенчивость, физические недостатки. Полученная оценка важный момент каждого учащегося. Получив ее, учащийся анализирует выполненную работу, сравнивает свои результаты с другими. Одним из путей индивидуальной работы и расширения связи теории и практики является система зачетов. Она развивает среди учащихся сдавать готовую продукцию с первого предъявления и оказывать большое воздействие на учащихся, стимулирует их активность, самостоятельность, стремление к освоению передовых приемов труда.