Подготовка учащихся к самообразовательной деятельности

 В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года отмечалось, что существует острая потребность «в повышении профессиональной квалификации и переподготовки работников, росте их профессиональной мобильности». Однако как говорится: «А воз и ныне там!» Как отмечают Усова А.В., Беликов В.А., владение рациональными приёмами деятельности, важно не только в школе, но и «в жизни для практической деятельности, для самообразования, то есть для самостоятельного углубления, расширения объёма знаний по вопросам будущей специальности». Мы выделяем четыре основных направления в подготовке учащихся к самообразовательной деятельности: а)достижение стандарта базовых знаний; б)освоение способов деятельности по приобретению знаний; в)развитие личностного самовыражения учащегося; г)межличностную и отношенческую деятельность. Важно отметить, что на качество навыков самообразовательной деятельности учащихся большое влияние оказывают учебники. Не умаляя достоинств учебников физики авторов А.В. Перышкина и Е.М. Гутник для основной школы, к сожалению, приходится констатировать, что многие параграфы рекомендованных учебников физики информационно перегружены, стиль изложения нередко не соответствует возрастным особенностям восприятия тех школьников, для которых они и предназначены. Поэтому самостоятельная работа учащихся с указанными учебниками без помощи учителя не даёт ожидаемых результатов. Нам представляется более рациональным и эффективным применение планов обобщенного характера, разработанных доктором педагогических наук А.В. Усовой. Кроме того, предлагаемая в указанном учебнике методика выполнения лабораторных работ не способствует формированию качественных навыков самообразовательной деятельности, приобретению навыков исследовательской деятельности. Не способствует активной самообразовательной деятельности и отсутствие дидактического материала, который позволил бы дифференцировать работу учащихся в соответствии с личным выбором обучающегося. Сборники задач по физике из чисто информационных должны стать учебными, пригодными как для образовательной, так и для самообразовательной деятельности обучающихся. В своей практической работе мы исходим из положения, что основу любого знания составляет понятие. Поэтому всю образовательную и самообразовательную деятельность обучающегося мы выстраиваем на всестороннюю отработку физических понятий. При этом предпочтение отдаётся разрабатываемым нами активным формам обучения: деловые игры, дидактические тренинги, семинары, анализ ситуаций, защита докладов, рефератов, рефератов-исследований и т.д.