ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основании Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Утвержден приказом МО РФ №108 от 05.03.2004г.//Сборник Нормативных документов. Обществознание. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2004.

Примерной программы основного общего образования по обществознанию, М. «Провсвещение», 2008г.

***1. Нормативно-правовые документы***

Преподавание предмета в 2014 – 2015 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".

4. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

7. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

8. Учебный план МО СОШ №11 г.Подольска МО на 2014-2015 уч.год.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендован­ных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные со­циологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подрост­кового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о че­ловеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, проис­ходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обя­занностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономи­ческих отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный эле­мент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности, реше­ние познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 7 классе - это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познаватель­ных возможностей учащихся.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирова­нием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

* тестирование;
* задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
* моделирование жизненных ситуаций.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

* знания и представления о нормах российского законодательства;
* знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
* коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стан­дарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учеб­ных часа (1 час в неделю).

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество  часов |
| 1 | Введение. Как работать с учебником. | 1 |
| 2 | Человек среди людей. | 4 |
| 3 | Человек и закон. | 11 |
| 4 | Человек и экономика. | 12 |
| 5 | Человек и природа. | 3 |
| 6 | Итоговое повторение. | 3 |
|  | Итого | 34 |

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

* Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Про­свещение». - М. : Просвещение, 2010.
* Обществознание. 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. -М. : Просвещение, 2010.
* Обществознание. 7 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2010.

**Реализация рабочей программы способствует:**

-развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

— воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правово­го самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманисти­ческим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учрежде­ниях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия чело­века и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различ­ных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональ­ности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражаю­щие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носите­лей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социаль­ной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации.

Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы

Методические пособия для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / JI. Н. Боголю­бов, J1. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2000.

Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражне­ния для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : метод, разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. -М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

Поздеев, А. В. Поурочные разработки по обществознанию : 7 класс : к учеб.-метод, ком­плекту Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. -М. : ВАКО, 2010.

Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. уч­реждений / А. И. Кравченко. - М. : Просвещение, 1996.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество- знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М. : Дрофа, 2008.

Суворова, Н. Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителей 7 класса школ гуманитарного профиля / Н. Г. Суворова. - М. : Вита, 2003.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы. - М. : Просвещение, 2010.

Правовое воспитание школьников : 5-9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2006.

Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компо­нента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. - Волгоград : Учитель, 2006. - 123 с.

**Дополнительная литература для учителя**:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, JI. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. обра­зования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразо- ват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. - М. : Альфа-М, ИНФРА-М,

2010.

Сиделъникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Гу­манит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М. : Астрель,

2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

Учебно-методическое обеспечение

**1. Печатные пособия.**

*Демонстрационные таблицы:*

Структура политической системы

Конституционные права и свободы граждан РФ**.**

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

Пособие по обществознанию (CD).

Интерактивное приложение к учебнику «Обществознание 7 класс».

**3. Технические средства обучения.**

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Доска интерактивная.

Колонки 2 шт.

**4. Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Ящики для хранения таблиц.

**5. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Домашнее задание | | | Дата проведения | | | | | |
| план | | | факт | | |
| 1 | | Введе­ние.  Цели, задачи, структура. | | Знакомство с курсом «Обществоведение. 7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенно­сти содержания мето­дического аппарата учебника | | | Знать назначение предмета.  Уметь ориентироваться в различных зада­ниях, предложенных на страницах учебни­ка; выражать собственное отношение к изу­чению предмета | | С. 3-6 | | |  | | |  | | |
| Человек среди людей (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Отноше­ния ме­жду людьми | | Какие отношения на­зываются межлично­стными. Чувства - основа межличност­ных отношений. Виды межличностных от­ношений | | | Знать, в чем состоят особенности межлич­ностных отношений.  Уметь анализировать, делать выводы, от­вечать на вопросы; находить в СМИ ин­формацию по заданной теме; выполнять практические задания в группах | | | §1,  с. 8-19, задания, с. 18-19 | | |  | |  | | |
| 3 | | Ты  и твои товари­щи | | Какие бывают груп­пы. Кто может быть лидером. О поощре­ниях и наказаниях. С какой группой тебе по пути | | | Знать, что такое культура общения человека.  Уметь характеризовать различные общест­венные группы, лидерские качества; опре­делять собственные приоритеты в отноше­нии принадлежности к общественной груп­пе; давать нравственную и правовую оцен­ку конкретных ситуаций; осуществлять по­иск дополнительных сведений в СМИ; от­вечать на вопросы, высказывать собствен­ную точку зрения | | | §2,  с. 19-32, задания, с. 30-31 | | |  | |  | | |
| 4 | | Зачем люди обща­ются | | Что такое общение. Каковы цели обще­ния. Как люди обща­ются. Особенности общения со сверстни­ками. Культура обще­ния | | | Знать,почему без общения человек не мо­жет развиваться полноценно.  Уметьопределять цели и особенности об­щения со сверстниками; выполнять практи­ческие задания в группах | | | §3,  с. 32-43, задания,  с. 41-43 | | |  | |  | | |
| 5 | | Почему нужно быть терпи­мым | | Как возникает меж­личностный кон­фликт. Конфликт раз­горается. Как не про­играть в конфликте. Толерантное отноше­ние к окружающим | | | Знать***,*** как сохранить достоинство в кон­фликте.  Уметьправильно вести себя в конфликт­ных ситуациях, преодолевать мирным пу­тем негативные межличностные отноше­ния; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ | | | §4,  с. 43-56, задания, с. 54-56 | | |  | |  | | |
| Человек и закон (11часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Что зна­чит жить по пра­вилам | | Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оцен­ка поведения людей с точки зрения соци­альных норм. Соци­альные нормы в про­цессе общественных отношений. | | | | Знать, какие правила поведения людей существуют; что такое привычки; что такое обычаи и ритуалы.  Уметь называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; высказывать свое мнение; работать с тек­стом учебника; отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий | | | §5.  Подго­товить посло­вицы и пого­ворки по теме «Чело­век и за­кон» | | |  | |  | |
| 7 | | Права и обя­занности граждан | | Роль права в жизни общества и государст­ва. Гражданские и по­литические права. Права ребенка и их защита. | | | | Знать,как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав сущест­вуют; что означает выражение «права чело­века закреплены в законе».  Уметьиспользовать свои права в процессе жизни; характеризовать гражданские и по­литические права; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме | | | § 6. На­рисо­вать свои права | | |  | |  | |
| 8 | | Международ­ные правовые доку­менты о правах ре­бенка. | | Декларация прав ребенка. Конвенция по правам ребенка. | | | | Знать,как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав сущест­вуют; что означает выражение «права чело­века закреплены в законе».  Уметьиспользовать свои права в процессе жизни; характеризовать гражданские и по­литические права; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы; | | | найти в СМИ информацию по заданной теме. | | |  | |  | |
| 9 | | Почему важно соблю­дать законы | | Свобода и ответст­венность. Конститу­ция РФ. Механизмы реализации и защиты -прав и свобод челове­ка и гражданина. «За­кон выше власти». Кто стоит на страже закона | | | | Знать,почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для уста­новления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной***.***  Уметьсравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения; осуществлять поиск социальной информа­ции по заданной теме | | | § 7, за­дания, с. 85-86 | | |  | |  | |
| 10 | | Защита Отечест­ва | | Патриотизм и граж­данственность. Госу­дарство. Отечество. Священный долг гра­жданина - защита Отечества. Военная служба. Основные обязанности военно­служащих. Подготов­ка к выполнению во­инского долга | | | | Знать,что защита Отечества - это священ­ный долг и обязанность гражданина; поче­му нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга.  Уметьизвлекать необходимую информа­цию из нормативных документов; работать с учебником; использовать приобретенные знания для решения практических задач; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | | § 8, за­дания, с. 94-96 | | |  | |  | |
| 11 | | Что та­  кое дис­циплина | | Дисциплина общеобя­зательная и специаль­ная. Правомерное по­  ведение. Дисципли­нарные взыскания | | | | Знать,что такое дисциплина, каковы по­  следствия нарушения дисциплины.  Уметьприводить примеры различных си­туаций по заданной теме; выражать созна­тельное неприятие антиобщественного по­ведения; выполнять творческие и практиче­ские задания на основе ранее изученного  материала | | | § 9, за­дания,  с. 107-  108 | | |  | |  | |
| 12 | | Вино­  вен-  отвечай. | | Виды нормативно-  правовых актов. Сис­тема законодательст­ва. Признаки и виды  правонарушений.  Юридическая ответ­ственность. | | | | Знать,кого называют законопослушным  человеком; в чем коварство мелкого хули­ганства; признаки противоправного пове­дения; особенности наказания несовершен­нолетних.  Уметьсоотносить конкретные противо­правные действия с видом правонаруше­ний; работать самостоятельно с правоведческими терминами и документами, анали­зировать их, делать выводы | | | § 10, за­дания,  с. 117-  118 | | |  | |  | |
| 13 | | Особен­ности правового  статуса несовершен­нолетних | | Особен­ности правового  статуса несовершен­нолетних. Презумп­ция невиновности | | | | Знать,кого называют законопослушным  человеком; в чем коварство мелкого хули­ганства; признаки противоправного пове­дения; особенности наказания несовершен­нолетних.  Уметьсоотносить конкретные противо­правные действия с видом правонаруше­ний; работать самостоятельно с правоведческими терминами и документами, анали­зировать их, делать выводы | | | § 10, за­дания,  с. 117-  118 | | |  | |  | |
| 14 | | Кто сто­ит на  страже  закона | | Правоохранительные  органы РФ. Суд. Про­куратура. Нотариус.  Милиция. Взаимодей­ствие правоохрани­тельных органов и  граждан | | | | Знать,какие задачи стоят перед сотрудни­ками правоохранительных органов, перед  судом; какие органы называются правоох­ранительными; что такое милиция, какие  задачи решает криминальная милиция, ка­кие задачи решает милиция общественной  безопасности; какие службы и подразделе­ния существуют в МОБ; как работают под­  разделения по делам несовершеннолетних***.***  Уметьприводить примеры правовых от­ношений и ситуаций, регулируемых раз­личными видами норм; анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | | | § 11, за­дания,  с. 127-  128 | | |  | |  | |
| 15 | | Защита прав несо­вершеннолетних | | Какие задачи  решает милиция | | | | Уметьприводить примеры правовых от­ношений и ситуаций, регулируемых раз­личными видами норм; анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | | | Записи в тетради | | |  | |  | |
| 16 | | Человек и закон | | Права и обязанности граждан. Механизмы реализации прав и свобод | | | | Знатьосновные положения раздела; ос­новные моменты изученного***.***  Уметьанализировать, делать выводы, от­вечать на вопросы и применять полученные знания на практике | | |  | | |  | |  | |
| Человек и экономика *(12 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Эконо­мика и ее ос­новные участ­ники | | | Экономика и ее роль в жизни общества. Взаимосвязь пра­вонарушителей и по­требителей | | | Знать, как экономика служит людям; по­чему форма хозяйствования наиболее ус­пешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаи­мосвязаны основные участники.  Уметь определять взаимодействие основ­ных сфер экономики, взаимосвязь произво­дителей и потребителей; использовать при­обретенные знания для решения практиче­ских задач | | | § 12, за­дания, с. 136- 137. На­писать мини- сочине­ние «Все работы хороши - выбирай на вкус!» | | |  | |  | |
| 18. | | Основные сферы экономики | | | Основные сферы эко­номики; производст­во, потребление, об­мен. | | | Знать, как экономика служит людям; по­чему форма хозяйствования наиболее ус­пешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаи­мосвязаны основные участники.  Уметь определять взаимодействие основ­ных сфер экономики, взаимосвязь произво­дителей и потребителей; использовать при­обретенные знания для решения практиче­ских задач | | |  | | |  | |  | |
| 19 | | Золотые руки ра­ботника | | | Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на произ­водительность труда | | | Знать, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер зара­ботной платы, должна ли зарплата нахо­диться в зависимости от образования ра­ботника.  Уметь определять факторы, влияющие на производительность труда; описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки | | | § 13. Подго­товить сооб­щения по га­зетным статьям о людях труда | | |  | |  | |
| 20 | | Произ­водство, затраты, выручка, прибыль | | | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства | | | Знать,какова роль разделения труда в раз­витии производства; как сделать производ­ство выгодным; как снизить затраты производства.  Уметьприводить примеры социальных отношений | | | § 14, за­дания, с. 160- 161 | | |  | |  | |
| 21 | | Виды и формы бизнеса | | | Предпринимательст­во. Малое предпри­нимательство и фер­мерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринима­тельства. | | | Знать,почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в разви­тии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес ус­пешным и получить прибыль; в каких фор­мах можно организовать бизнес.  Уметьопределять роль предприниматель­ства в развитии экономики, сравнивать раз­личные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме | | | § 15, за­дания, с. 168- 169 | | |  | |  | |
| 22 | | Роль пред­принимательства в развитии экономики | | | Роль пред­принимательства в развитии экономики | | | Знать,почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в разви­тии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес ус­пешным и получить прибыль; в каких фор­мах можно организовать бизнес.  Уметьопределять роль предприниматель­ства в развитии экономики, сравнивать раз­личные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме | | |  | | |  | |  | |
| 23 | | Обмен,  торговля,  реклама | | | Товары и услуги. Об­мен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как обмен решает за­дачи экономики. | | | Знать,как обмен решает задачи экономи­ки; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; по­чему торговлю считают источником богат­ства страны; для чего нужна реклама това­ров и услуг.  Уметьхарактеризовать роль рекламы как движущей силы торговли; отвечать на во­просы, давать определение понятий; при­менять знания на практике | | | § 16, за­дания, с. 178- 179. Нари­совать рекламу своему товару | | |  | |  | |
| 24 | | Торговля - источник богатства страны | | | Торговля - источник богатства страны | | | Знать,как обмен решает задачи экономи­ки; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; по­чему торговлю считают источником богат­ства страны; для чего нужна реклама това­ров и услуг.  Уметьхарактеризовать роль рекламы как движущей силы торговли; отвечать на во­просы, давать определение понятий; при­менять знания на практике | | |  | | |  | |  | |
| 25 | | Деньги и их  функция | | | Деньги. Функции и формы денег. Реаль­ные и номинальные доходы. | | | Знатьфункции и формы денег; что такое инфляция.  Уметь объяснять взаимосвязи экономиче­ской сферы в жизни общества; делать выводы, отвечать на вопросы, давать опре­деление понятий; ориентироваться в типич­ной для подростка ситуации; осуществлять  поиск необходимой информации | | | § 17, за­дания, с. 188- 189 | | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Инфляция.  Обменные курсы ва­лют. | | | Инфляция.  Обменные курсы ва­лют. | | | | Знатьфункции и формы денег; что такое инфляция.  Уметь объяснять взаимосвязи экономиче­ской сферы в жизни общества; делать выводы, отвечать на вопросы, давать опре­деление понятий; ориентироваться в типич­ной для подростка ситуации; осуществлять  поиск необходимой информации | | |  | | |  | |  | |
| 27 | Эконо­мика се­мьи | | | Семейный бюджет.  Сущность, формы  страхования. Формы  денежных сбережений  граждан. | | | | Знать, что такое ресурсы семьи, каковы  важнейшие из них; из чего складываются  доходы семьи; значение понятия «бюджет».  Уметь анализировать, делать выводы, от­вечать на вопросы; решать практические  задачи в рамках темы; кратко характеризо­вать каждый из ресурсов семьи; объяснять,  зачем семье (человеку, фирме, государству)  нужен бюджет | | | § 18, за­дание, с. 197—  198. На­  писать  мини-сочинение  «Наш се­мейный  бюджет» | | |  | |  | |
| 28 | Страховые  услуги, предоставляе­мые гражданам | | | Страховые  услуги, предоставляе­мые гражданам, их  роль в домашнем хо­зяйстве | | | | Знать, что такое ресурсы семьи, каковы  важнейшие из них; из чего складываются  доходы семьи; значение понятия «бюджет».  Уметь анализировать, делать выводы, от­вечать на вопросы; решать практические  задачи в рамках темы; кратко характеризо­вать каждый из ресурсов семьи; объяснять,  зачем семье (человеку, фирме, государству)  нужен бюджет | | |  | | |  | |  | |
|
| Человек и природа *(3 часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Воздей­ствие  человека  на при­  роду | | Самое громкое слово.  Бесценный дар или  неисчерпаемая кладо­вая. Загрязнение ат­мосферы. Загрязнение  воды и почвы | | | | Знать, что такое экологическая угроза.  Уметь характеризовать влияние человека  на природу; анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы; решать практические  задачи в рамках темы | | | § 19,  с. 210-  212,  задание,  с. 212 | | |  | |  | |
| 30 | | Охранять  природу -  значит  охранять  жизнь | | Что значит относиться  к природе по-человечески. Тяжелые по­  следствия безответст­венности. Экологиче­ская мораль | | | | Знать, что мы называем экологической  моралью.  Уметь характеризовать влияние человека  на природу; анализировать безответствен­ное поведение человека по отношению  к природе; осуществлять поиск необходи­мой информации | | | §20,  с. 213—  222,  задание,  с. 222 | | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Закон  на стра­же при­  роды | Природа нуждается  в охране. Что подле­  жит охране. Что мо­жет сделать гражда­нин для защиты при­  роды | | | Знать, какие законы стоят на страже охра­ны природы.  Уметь характеризовать влияние человека  на природу; анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы; решать практические  задачи в рамках темы; работать с докумен­тами по заданному алгоритму | | | | | §21,  с. 223-  235,  задания,  с. 234-  235 | | |  | |  | |
| Итоговое повторение *(3 часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Человек  среди людей | Человек среди людей. | | | Знать все термины по изученному курсу.  Уметь применять изученное в практиче­ской деятельности; отвечать на вопросы,  объяснять свою точку зрения | | | | | Заключение,  с. 236 | | |  | |  | |
| 33 | | Человек и закон. | Человек и закон | | | Знать основные положения курса.  Уметь анализировать, делать выводы; от­вечать на вопросы, объяснять свою точку  зрения | | | | |  | | |  | |  | |
| 34 | | Человек и экономика. | Человек и экономика. | | | Знать все термины по изученному курсу.  Уметь применять изученное в практиче­ской деятельности; отвечать на вопросы,  объяснять свою точку зрения | | | | |  | | |  | |  | |