**Урок в 6 классе по программе «Музыка»**

*Раздел*: **«Мир образов вокальной и инструментальной музыки»**

*Тема:* **«Удивительный мир музыкальных образов»**

*Цель урока*: Ввести обучающихся в мир музыкальных образов

*Задачи урока*

*Образовательные*: сформировать представление о музыкальных образах, вспомнить такие понятия как вокальная и инструментальная музыка, интонация;

*Развивающие*: развивать умение внимательно слушать и анализировать музыку;

*Воспитательные*: воспитывать интерес к музыкальному искусству, а также уважение к школе, мотивировать стремление к учебе.

*Тип урока*: вводный

*Методы*: наблюдение за музыкой, размышление о музыке, забегание вперед и возвращение к пройденному, пластическое интонирование.

*Оборудование*: инструмент - фортепиано (аккордеон), проектор, ноутбук, колонки,

*Наглядный материал*: портрет композитора Г.Струве, изображения дня Знаний, школьной жизни.

**Ход урока**

1. **Организация урока**

Вход обучающихся в кабинет музыки под песню Г.Струве «Школьный корабль».

*Педагог*: Здравствуйте, ребята!

*Дети*: Здравствуйте, учитель!

1. **Введение в тему урока**

П: Ребята, когда вы входили в класс, звучала музыка. К какому музыкальному жанру она относится?

Д: Это песня.

П: О чем была эта песня? Какое название можно придумать к этой песне?

Д: Это песня о школе, школьной жизни, о дне Знаний.

Ребята придумывают названия к песне.

П: Когда вы услышали песню, какие чувства, эмоции у вас возникли?

Д: Ощущение праздника, радости, грусти от того что стали на год старше.

Эта песня называется «Школьный корабль», музыку сочинил композитор Г.Струве (портрет), а слова К.Ибряев.

Давайте сейчас все послушаем песню еще раз, закрыв глаза, попытайтесь представить, изобразить картинку к этой песне.

Повторное слушание песни «Школьный корабль» <http://yandex.ru/images/search?source=wiz&img_url=http%3A%2F%2Forliv2.klasna.com%2Fuploads%2Feditor%2F2045%2F93131%2Fsitepage_29%2Fimage%2Ffon.jpg&uinfo=sw-1024-sh-768-ww-1007-wh-670-pd-1-wp-4x3_1024x768&text=%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D1%8C%20%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B2%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&noreask=1&pos=0&lr=213&rpt=simage&pin=1>

П: Что у вас получилось увидеть, изобразить, представить? Какие краски использовали вы в своих фантазиях?

Д: Ответы ребят

Итак, вы все правильно представили, прочувствовали музыкальный образ песни – образ праздника, школьных будней (изображения дня Знаний, школьных будней).

1. **Основная часть урока**

Тема сегодняшнего урока «Удивительный мир музыкальных образов».

П: Попытайтесь дать определение, что такое музыкальный образ?

Д: Ответы ребят

П: Подводя итог вашим словам можно сказать, что *музыкальный образ* – это творческий замысел, жизненное содержание, которое создает композитор, используя богатые возможности музыкального языка.

Правильно понять тот или иной музыкальный образ поможет *интонация* – главное свойство музыки.

В первом полугодии 6 класса вы будете учиться понимать музыкальные образы вокальной и инструментальной музыки. Давайте вспомним определения, что такое вокальная, а что такое инструментальная музыка.

Д: *Вокальная музыка* – музыка, предназначенная для исполнения голосом, а *инструментальная* – это музыка, которую исполняют только музыкальные инструменты.

П: Чтобы понять музыкальный образ необходимо выявить выразительно-смысловую, содержательную сущность музыкального произведения, раскрыть для себя, что в нем отражается и как это делается. <http://cs418221.vk.me/v418221092/92ce/B928FjUpsX0.jpg>

Композитор Д.Б. Кабалевский говорил (на экране текст): «Музыкальное произведение, как все рожденное и живущее, имеет своих родителей. Родители – это композитор и жизнь». <http://to-name.ru/biography/dmitrij-kabalevskij.htm>

П: Как вы понимаете его слова?

Д: Музыкальные образы всегда воплощают какую-то частицу жизни: то или иное жизненное явление, картину природы, нечто происходящее в человеке, в обществе, в душе ребенка.

П: На уроках литературы вы знакомились с родами художественной литературы – эпическим, лирическим и драматическим.

Музыкальные образы так же могут быть лирические, эпические, лирико-эпические, драматические.

*Лирические* образы - это романтические чувства, любовь к природе и т.д. <http://yachmeneva.ucoz.ru/publ/dopolnitelnyj_material/muzykalnyj_obraz/2-1-0-6>

*Эпические* образы – это грустные воспоминания, разочарование и т.д.

*Драматические* образы – это образ, где присутствует драма, трагедия и т. д.

1. **Закрепление материала и вокально-хоровая работа.**

П: Исполняя песню «Школьный корабль» попробуйте передать соответствующий музыкальный образ.

Проследите за мелодией песни и движением руки отметьте начало исполнения.

1. Настроим свои голоса для пения.

Дыхательное упражнение «Насос»

*Сели в самолет, заправили живот,*

2. Пение звуков по «музыкальной лесенке»

*Самолет загудел (тихо звук У)*

*А потом полетел (громко звук У)*

*Мы сразу испугались (тихо звук А)*

*А потом сильнее (громко звук А)*

*В окошко посмотрели и сильно удивились (тихо звук О)*

*Под нам красота (громко звук О)*

*Вдруг как что-то зарычит (Тр)*

*А потом забурчит (Бр)*

*Мы снова испугались (звук А)*

*Но самолет стал снижаться (звук У)*

*Он приземлился на чистом поле, мотор затих,*

*мы глубоко вздохнули и улыбнулись!*

3. Показ педагога, дети проговаривают текст песни, который выведен на экран.

4. Затем исполнение детей вполголоса без музыкального сопровождения.

5. Исполнение детей под музыку.

1. **Подведение итогов урока**

П: Сегодня на уроке вы познакомились с новым понятием, с каким?

Д: Музыкальный образ.

П: Что такое музыкальный образ, какие бывают музыкальные образы?

Д: Ответы детей

П: Возникли у вас какие-либо трудности сегодня? Все ли было понятно?

Вы сегодня молодцы! До свидания!

На основании материала <http://gigabaza.ru/doc/25708.html>