**Открытый урок «ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»**

Цели урока:

образовательные – развитие познавательных способностей, знакомство с понятием «потребности».

развивающие – формирование представления о потребностях человека как об источнике его

 активности, самовыражении.

воспитательные – формирование нравственных качеств, уважительного отношения к труду.

 Тип урока – изучение новой темы.

 Методические приемы - создание проблемной ситуации, приемы технологии развития критического мышления (синквейн).

 Образовательные технологии: элементы технологии развития критического мышления.

 Основные понятия: потребности, биологические потребности, материальные потребности, социальные потребности, духовные потребности.

 Оборудование: Учебник: Обществознание. 6 класс под ред. Л.Н.Боголюбова, М., 2008.,

 раздаточный материал с заданиями для учащихся.

 План урока:

1. Что такое потребности?

Какие бывают потребности?

«Вечны» ли потребности?

Ложные потребности.

Закрепление изученного материала.

Домашнее задание.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура Ход урока. | Этап урокаЭТАП УРОКА | Деятельность учителяУЧИТЕЛЬ | Деятельность ученикаУЧЕНИК | Номер № № слайда | время |
| 123 | Мотивация учащихся. Определение темы и целей урока.Получение новых знаний4Закрепление и обобщение изученного5Рефлексия6 Домашнее заданиеОценивание | Размышление над вопросом рубрики «Обсудим вместе», § 6, с. 55.Зачитывается задание вслух: Живет на свете человек. Все у него есть. Все его устраивает, он ни о чем не мечтает, ни к чему не стремится. Он просто живет и ничего не делает. Такая ситуация выглядит почти фантастически. Почему? Обобщение ответов ребят: Ситуация фантастическая, потому, что человек всю свою жизнь трудится, чтобы удовлетворить свои потребности. Вопрос: какие у вас (нас) есть потребности? Назовите пожалуйста потребности, я записываю на доске.Что мы видим? Потребностей у человека много, я могу продолжить (посещение театров, храма, чтение книг и т.д). Тогда вопрос: что про эти потребности можно сказать?Как их сгруппировать (классифицировать)? Что мы на сегодняшнем урок узнаем?Учитель обобщает цель и тему урока, названную детьми (что такое потребности, какие потребности бывают, без каких потребностей человек может прожить, а без каких не может существовать. 1 вопрос к сегодняшнему уроку – что же такое – потребности человека? Как вы это понимаете (по вашим примерам)?Теперь нужно классифицировать потребности, (эти примеры) используя учебник (стр. 55-56)Свою схему начертит на доске (ученик). Сверяем свою работу с его (ее) работой. Вывод: **Биологические потребности** нужны человеку, чтобы жить.**Духовные потребности** – это потребности в познании окружающего мира, мира получении знаний и умений, достижении гармонии и красоты. Человек не может стать счастливым, если не сможет показать свои способности, не найдет свое место в жизни. Поэтому, у него существуют **Социальные потребности.** **Материальные потребности**: человек нуждается в жилище, одежде, посуде и т.д., т.е. материальные потребности – это потребность человека в вещах).Биологические потребности есть и у животных. Как вы думаете, чем они отличаются? Вывод: отличаются они тем, как эти потребности удовлетворяются: человек может сам производить продукты для удовлетворения своих потребностей, организуя деятельность (занимается земледелием, готовит пищу, шьет одежду, работает, получает заработную плату, чтобы иметь возможность приобретать необходимое и т.д.)Потребности человека **меняются с возрастом**. А сейчас поиграем в игру, где вы должны будете узнать потребности и поместить их в соответствующие группы. (Приложение 1).Вопрос: Как меняются человеческие потребности? Телефон и телевизор, автомобиль, самолет. Когда-то было в диковинку. Человек все больше и больше нуждался в них, они становились ему все более необходимыми. Приходит время, и человек уже не представляет своей жизни без достижений техники! Т.е, потребности зависят от условий, в которых живут люди и меняются со временем.Потребности и возможности.  В любые времена человек мечтает. О Чем может мечтать современный человек? Может ли он получить все, о чем мечтает? Потребности должны соответствовать возможностям.Вопрос: Труд – это потребность или необходимость? Для многих людей труд лишь необходимость, и они работают без особого желания. Но есть и другие люди, для которых труд – радость, способ раскрыть свои возможности, для таких людей – это потребность. Важно для человека понять, что недостаточно удовлетворение только биологических потребностей, но и духовных и социальных!**Итак, мы выяснили, что у человека существует множество потребностей: это потребности, без которых человек не может прожить. Какие?** Без каких потребностей прожить можно, но трудно? 3) Без чего человек может прожить? У человека иногда возникают ложные потребности. Какой вред они могут принести людям?  Выберите верные суждения о потребностях человека: а) Ни одну свою потребность человек не может удовлетворить раз и навсегда. б) Социальные потребности необходимы человеку для того, чтобы выжить, они есть и у животных. в) Чтобы занять свое место в обществе, недостаточно удовлетворить только биологические потребности. ( ответ: а, в) – объяснить свой выбор.Закончи предложения:«На уроке я…»«Мне стало известно…»«Я понял, что ….»«Хочу добавить ….»В тетради написать небольшое рассуждение на тему «Как влияют потребности человека на развитие общества».Ставятся отметки в дневник и журнал | Ответы на вопрос, рассуждения учащихся.        Учащиеся называют потребности (например: питание, одежда, телефон, общение с друзьями, интернет и т.д) Учащиеся предлагают свои ответы  Учащиеся ставят цели урока.   Учащиеся предлагают определение понятия «потребности», записывают в тетрадь определение «Потребности человека – это …» Самостоятельная работа (составление схемы «Потребности человека») Ученик чертит схему, класс сверяет, если есть другие варианты или схема неверная, обговаривается фронтально. Учащиеся высказывают свои предположенияОтветы учащихся.Рассуждения учащихся.Ответы учащихся: воздух, вода, еда и т.д.( телевизор, компьютер, бытовые приборы, посуда, мебель и т.д.)(алкоголь, наркотики, курение)Ответы учащихся.Учащиеся выбирают, свой выбор объясняютВыбирают и устно заканчивают предложения.Записывают в дневнике или в тетради тему рассуждения.Ребята оценивают работу одноклассников | СЛАЙд № 1Сл 2Сл 3Сл 4Сл 5Сл 6Сл 7Сл 8Сл 9 Сл 10  Сл 11Сл 12   Сл 13Сл 14   Сл 15 |  |

Приложение 1.

Игра:

 (Зачитываются строчки из разных стихотворений, ребята называют потребность, учитель дает отгадавшему карточку с соответствующим названием и ученик должен разместить ее в соответствующей группе потребностей).

 1) “ Я лежу, болею

 Сам себя жалею!” (Потребность в медицине) - социальные

 2) “ В коридоре, в классе-ли

 Всюду стены красили,

 Терли краску, терли мел,

 Каждый делал, что умел” (В ремонте) – материальные

 3) Вот уже стоит Егорка

 У доски с мелком в руке,

 Вот и первая пятерка

 У Егорки в дневнике…

 (С. Михалков. Дядя Степа и Егор.) (потребность в образовании) - духовные

 4) “ Муха, Муха- Цокотуха

 Позолоченное брюхо.

 Муха по полю пошла,

 Муха денежку нашла.

 Пошла Муха на базар

 И купила самовар” ( Потребность в покупке посуды) – материальные

 5) Ест на завтрак яйца всмятку,

 Пять картофельных котлет,

 Два стакана простокваши

 И тарелку манной каши –

 Каша тоже не во вред!

 (С. Михалков. Дядя Степа и Егор.) ( Потребность в пище) – биологические

 6) У далекой

 У заставы

 Часовой в лесу не спит.

 Он стоит –

 Над ним зарницы,

 Он глядит на облака:

 Над его ружьем границу

 Переходят облака.

 (С. Михалков. Светлана.) (потребность в безопасности) – социальные

 7.Сделать хотел грозу,

А получил козу,

 Розовую козу

 С желтою полосой (потребность в творчестве) – духовные

Использованные материалы и литература:

Обществознание. 6 класс под ред. Л.Н.Боголюбова, М., 2008.,

Обществоведение. Методические рекомендации. 6 класс, М.,2004.