**Открытый урок «ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»**

Цели урока:

образовательные – развитие познавательных способностей, знакомство с понятием «потребности».

развивающие – формирование представления о потребностях человека как об источнике его

активности, самовыражении.

воспитательные – формирование нравственных качеств, уважительного отношения к труду.

Тип урока – изучение новой темы.

Методические приемы - создание проблемной ситуации, приемы технологии развития критического мышления (синквейн).

Образовательные технологии: элементы технологии развития критического мышления.

Основные понятия: потребности, биологические потребности, материальные потребности, социальные потребности, духовные потребности.

Оборудование: Учебник: Обществознание. 6 класс под ред. Л.Н.Боголюбова, М., 2008.,

раздаточный материал с заданиями для учащихся.

План урока:

1. Что такое потребности?

Какие бывают потребности?

«Вечны» ли потребности?

Ложные потребности.

Закрепление изученного материала.

Домашнее задание.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура Ход урока. | Этап урока  ЭТАП УРОКА | Деятельность учителя  УЧИТЕЛЬ | Деятельность ученика  УЧЕНИК | Номер № № слайда | время |
| 1  2  3 | Мотивация учащихся. Определение темы и целей урока.  Получение новых знаний  4Закрепление и обобщение изученного  5Рефлексия  6 Домашнее задание  Оценивание | Размышление над вопросом рубрики «Обсудим вместе», § 6, с. 55.  Зачитывается задание вслух:  Живет на свете человек. Все у него есть. Все его устраивает, он ни о чем не мечтает, ни к чему не стремится. Он просто живет и ничего не делает. Такая ситуация выглядит почти фантастически. Почему?    Обобщение ответов ребят: Ситуация фантастическая, потому, что человек всю свою жизнь трудится, чтобы удовлетворить свои потребности.  Вопрос: какие у вас (нас) есть потребности? Назовите пожалуйста потребности, я записываю на доске.  Что мы видим? Потребностей у человека много, я могу продолжить (посещение театров, храма, чтение книг и т.д).  Тогда вопрос: что про эти потребности можно сказать?  Как их сгруппировать (классифицировать)?  Что мы на сегодняшнем урок узнаем?  Учитель обобщает цель и тему урока, названную детьми (что такое потребности, какие потребности бывают, без каких потребностей человек может прожить, а без каких не может существовать.  1 вопрос к сегодняшнему уроку – что же такое – потребности человека? Как вы это понимаете (по вашим примерам)?  Теперь нужно классифицировать потребности, (эти примеры) используя учебник (стр. 55-56)  Свою схему начертит на доске (ученик). Сверяем свою работу с его (ее) работой.    Вывод:  **Биологические потребности** нужны человеку, чтобы жить.  **Духовные потребности** – это потребности в познании окружающего мира, мира получении знаний и умений, достижении гармонии и красоты.  Человек не может стать счастливым, если не сможет показать свои способности, не найдет свое место в жизни. Поэтому, у него существуют **Социальные потребности.**  **Материальные потребности**: человек нуждается в жилище, одежде, посуде и т.д., т.е. материальные потребности – это потребность человека в вещах).  Биологические потребности есть и у животных. Как вы думаете, чем они отличаются?  Вывод: отличаются они тем, как эти потребности удовлетворяются: человек может сам производить продукты для удовлетворения своих потребностей, организуя деятельность (занимается земледелием, готовит пищу, шьет одежду, работает, получает заработную плату, чтобы иметь возможность приобретать необходимое и т.д.)  Потребности человека **меняются с возрастом**.  А сейчас поиграем в игру, где вы должны будете узнать потребности и поместить их в соответствующие группы.  (Приложение 1).  Вопрос: Как меняются человеческие потребности?  Телефон и телевизор, автомобиль, самолет. Когда-то было в диковинку. Человек все больше и больше нуждался в них, они становились ему все более необходимыми. Приходит время, и человек уже не представляет своей жизни без достижений техники!  Т.е, потребности зависят от условий, в которых живут люди и меняются со временем.  Потребности и возможности.  В любые времена человек мечтает. О Чем может мечтать современный человек? Может ли он получить все, о чем мечтает? Потребности должны соответствовать возможностям.  Вопрос: Труд – это потребность или необходимость?  Для многих людей труд лишь необходимость, и они работают без особого желания. Но есть и другие люди, для которых труд – радость, способ раскрыть свои возможности, для таких людей – это потребность. Важно для человека понять, что недостаточно удовлетворение только биологических потребностей, но и духовных и социальных!  **Итак, мы выяснили, что у человека существует множество потребностей: это потребности, без которых человек не может прожить. Какие?**  Без каких потребностей прожить можно, но трудно?  3) Без чего человек может прожить?  У человека иногда возникают ложные потребности. Какой вред они могут принести людям?  Выберите верные суждения о потребностях человека:  а) Ни одну свою потребность человек не может удовлетворить раз и навсегда.  б) Социальные потребности необходимы человеку для того, чтобы выжить, они есть и у животных.  в) Чтобы занять свое место в обществе, недостаточно удовлетворить только биологические потребности.  ( ответ: а, в) – объяснить свой выбор.  Закончи предложения:  «На уроке я…»  «Мне стало известно…»  «Я понял, что ….»  «Хочу добавить ….»  В тетради написать небольшое рассуждение на тему «Как влияют потребности человека на развитие общества».  Ставятся отметки в дневник и журнал | Ответы на вопрос, рассуждения учащихся.                Учащиеся называют потребности (например: питание, одежда, телефон, общение с друзьями, интернет и т.д)    Учащиеся предлагают свои ответы      Учащиеся ставят цели урока.      Учащиеся предлагают определение понятия «потребности», записывают в тетрадь определение «Потребности человека – это …»  Самостоятельная работа (составление схемы «Потребности человека»)    Ученик чертит схему, класс сверяет, если есть другие варианты или схема неверная, обговаривается фронтально.    Учащиеся высказывают свои предположения  Ответы учащихся.  Рассуждения учащихся.  Ответы учащихся: воздух, вода, еда и т.д.  ( телевизор, компьютер, бытовые приборы, посуда, мебель и т.д.)  (алкоголь, наркотики, курение)  Ответы учащихся.  Учащиеся выбирают, свой выбор объясняют  Выбирают и устно заканчивают предложения.  Записывают в дневнике или в тетради тему рассуждения.  Ребята оценивают работу одноклассников | СЛАЙд № 1  Сл 2  Сл 3  Сл 4  Сл 5  Сл 6  Сл 7  Сл 8  Сл 9  Сл 10    Сл 11  Сл 12      Сл 13  Сл 14        Сл 15 |  |

Приложение 1.

Игра:

(Зачитываются строчки из разных стихотворений, ребята называют потребность, учитель дает отгадавшему карточку с соответствующим названием и ученик должен разместить ее в соответствующей группе потребностей).

1) “ Я лежу, болею

Сам себя жалею!” (Потребность в медицине) - социальные

2) “ В коридоре, в классе-ли

Всюду стены красили,

Терли краску, терли мел,

Каждый делал, что умел” (В ремонте) – материальные

3) Вот уже стоит Егорка

У доски с мелком в руке,

Вот и первая пятерка

У Егорки в дневнике…

(С. Михалков. Дядя Степа и Егор.) (потребность в образовании) - духовные

4) “ Муха, Муха- Цокотуха

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

И купила самовар” ( Потребность в покупке посуды) – материальные

5) Ест на завтрак яйца всмятку,

Пять картофельных котлет,

Два стакана простокваши

И тарелку манной каши –

Каша тоже не во вред!

(С. Михалков. Дядя Степа и Егор.) ( Потребность в пище) – биологические

6) У далекой

У заставы

Часовой в лесу не спит.

Он стоит –

Над ним зарницы,

Он глядит на облака:

Над его ружьем границу

Переходят облака.

(С. Михалков. Светлана.) (потребность в безопасности) – социальные

7.Сделать хотел грозу,

А получил козу,

Розовую козу

С желтою полосой (потребность в творчестве) – духовные

Использованные материалы и литература:

Обществознание. 6 класс под ред. Л.Н.Боголюбова, М., 2008.,

Обществоведение. Методические рекомендации. 6 класс, М.,2004.