**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Репное**

**Балашовского района Саратовской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ШМО  протокол №1 от  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В.И.Колесникова) | «Согласовано»  на заседании методсовета  протокол №1 от  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( А.И. Грекова ) | «Утверждаю»  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (С.В. Колдышкин) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО обществознанию**

**Класс: 6**

**Учитель: Савостьянова Галина Александровна**

**Категория: 1**

**Год составления программы: 2014 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

# Конституция РФ. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.

# [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации](http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10688)»

# ФГОС ООО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

* ФГОС среднего (полного) образования (приказ Министерства образования и науки РФ№413 от 17 мая 2012 г.)
* Программа курса «Обществознание». 5–6 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012.
* Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007;

**Ведущие целевые установки:**

Рабочая программа, являясь нормативно-управленческим документом, конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта по обществознанию с учётом уровня подготовки обучающихся, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса.

В программе детально раскрыто содержание изучаемого материала. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

**Цели обучения с учетом специфики предмета:**

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

**•** воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников, а так же наиболее разносторонней подготовке к ЕГЭ.

**Задачи обучения предмету:**

* ***содействие*** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
* ***формирование*** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* ***воспитание*** гражданственности и любви к Родине;
* ***создание*** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
* ***выработка***основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
* ***содействие*** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
* ***помощь*** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
* ***ориентация*** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Исходя из заявленных целей выдвигаются сле­дующие **образовательные задачи**преподава­ния курса обществознания:

-  ознакомление школьников с отечественны­ми и зарубежными системами правовых отношений в обществе;

-  раскрытие закономерностей общественной жизни;

-  выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;

-  определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;

-  утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самоценности;

-  формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;

-  создание условий для раскрытия творчес­ких способностей личности;

-  развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;

-  моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;

-  выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;

-  развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;

-  понимание ценности образования в совре­менном мире и активизация стремления к самообразованию;

-  передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся соци­альных устоев и общественной стабильности.

**Цели и задачи курса:**

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.  
 Программа раскрывает содержание начального курса «Человек и общество» в следующей **последовательности.**В 6 классе программа является вводно-пропедевтической по отношению к основной школе. С одной стороны, содержание ее во многом строится на тех же дидактических единицах, что и в начальной школе, с другой — вводит новые единицы содержания.

Логика программы в 6 классе предполагает использование принципа от частного к общему.  
       Первая тема «Человек» вводит ученика в проблематику, связанную с социальными проявлениями человека, раскрывает отношение человека к себе и к своему ближайшему окружению. В теме освещаются особенности подросткового возраста, важного для становления личности, значение и назначение самопознания. Тема ориентирует на осмысление необходимости быть толерантным в своем микромире. Она позволяет ввести школьников в мир отношений между людьми, раскрывает такие качества человека, как альтруизм — готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своим личным интересом; великодушие и снисходительность к другим; деликатность, вежливость, мягкость в обращении; доброжелательность к людям; отзывчивость на чужие горе и радость.  
       Последующие темы курса «Семья», «Школа», «Труд», «Родина» вводят ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (семьи) через наиболее актуальный учебный институт (школа) до самого общественно значимого (Родина и государство). Учащиеся расширяют круг сведений не только о самих этих институтах и об их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. К ним относятся: верность, стойкость в своих чувствах, отношениях, в исполнении обязанностей, долга; патриотизм —любовь к Родине; свободолюбие; стремление к независимости.  
       Тема «Труд» включает, помимо этого, азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. К таким качествам прежде всего относятся: бережливость, расчетливость, экономность, бескорыстие, предполагающие цель жизни не в приобретении, а в желании помогать людям; умеренность, готовность довольствоваться немногими благами в сочетании с умением ценить результаты труда; трудолюбие, инициативность; душевная щедрость; добросовестность, усердие.  
       Заключительная тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо, доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.  
       Каждая тема программы 6 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Принцип системности направлен на формирование у учащихся ценностных ориентиров и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях современной эпохи. Последовательность обеспечивается тематически выверенным подбором заявленных объектов изучения, дающих возможность учащимся ознакомиться с фактами, событиями и явлениями общественной жизни разных поколений, особенностями формирования ценностных представлений и ориентиров в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества.

Основными **ключевыми компетенциями** для учащихся являются:

*Исследовательские компетенции* означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

*Социально-личностные компетенции* означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; пони­мать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

*Коммуникативные компетенции* предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

*Организаторская деятельность и сотрудничество* означает формирование способностей организовывать личную работу; при­нимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддержи­вать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект.

      Для реализации поставленной цели и задач планируется использовать в образовательном процессе следующие типы учебных занятий (в основе - традиционная типология, типология уроков С.В.Иванова)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип учебных занятий | Дидактические задачи |
| 1. Вводный урок | Ознакомление с траекторией движения в предмете (блоке), основными содержательными линиями |
| 2. Урок образования понятий | Расширение понятийного аппарата учащихся, формирование временных и пространственных ориентиров |
| 3. Урок практической работы | Формирование картографических навыков, основ пространственного моделирования, навыков анализа текстового материала. |
| 4. Комбинированный урок | Отработка способов изучения теоретического материала, хронологических, картографических и общелогических умений |
| 5. Урок с использованием ТСО | Повышение мотивации к предмету, формирование представлений о изучаемой эпохе, участниках исторических событий |
| 6. Урок закрепления знаний, умений, навыков | Проверка уровня мобильности и оперативности знаний, умений, навыков, сформированных у обучающихся. |
| 7. Контрольный урок | Проверка уровня качества знаний по изученной теме, разделу. |

Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются следующие **методы:**

1) по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;

2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

3) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

4) по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих **формах**:

- промежуточный контроль – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку;

- итоговый контроль – тестовая работа.

**Приёмы** в учебной деятельности: воспроизводящая деятельность (известный материал), преобразующая деятельность (новый материал), творческая деятельность (новый материал, новые способы деятельности, степень овладения приёмом учебной деятельности).

**Типы уроков**: по отношению структурных звеньев обучения (вводный, урок изучении нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний), по ведущему методу (видео-урок, лабораторное занятие), по характеру деятельности (урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения).

**Формы урока**: традиционные и нетрадиционные формы урока.

**Формы проверки ЗУН учащихся**: индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Виды проверки ЗУН учащихся**: устный, письменный, практический.

**Диагностический инструментарий учителя**: опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующий и развивающий зачёт.

**Общая характеристика учебного предмета:**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают  интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в  курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специ­фической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществоз­нания состоит в том, что здесь не только рассмат­риваются новые содержательные области (напри­мер, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литерату­ры, географии, биологии и др.), а также привлека­ется социальный опыт школьников.

***Общая характеристика учебного процесса:***

Обществознание в данном учебном заведении не носит концентрический или линейный характер. Используется новый принцип выстраивания этого курса - уровневый. Каждый уровень яв­ляется ведущим на определенной ступени обра­зования. В V—VII классах обществознание ориен­тируется на возможность учащихся получить гражданский *опыт*через практико-ориентированное изучение процессов общественной жиз­ни. В VIII—IX классах усиливается теоретический аспект, школьники *систематизируют* получен­ный ранее опыт, знакомятся с научными теория­ми и концепциями. В X-XI классах происходит *осмысление*процессов, происходящих в совре­менном глобальном мире с точки зрения полу­ченного ранее опыта и приобретенной системы знаний. Таким образом, выстраивается модель: ОПЫТ - СИСТЕМАТИЗАЦИЯ - ОСМЫСЛЕНИЕ.

Это может быть представлено в виде таблицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень образования | Уровень мышления | Уровень действий | Уровень понимания | Уровень коммуникации |
| 1. V-VII классы | Эмпирический | Практичес­кий опыт | Как поступать? Что делать? Что такое хорошо, чтотакое плохо? | Я и ближний круг общения(начальная школа).Я - гражданин России (V-VIIклассы) |
| 2. VIII-IX классы | Абстрактный | Системати­зация | Как можно поступать? Что я делаю и почему? | Я – представитель гражданского общества |
| 3. X-XI классы | Глобальный | Осмысление | Зачем так поступать? В чем смысл моих действий? | Я в глобальном мире |

Каждый следующий уровень (мышления, дей­ствий, понимания, коммуникации) не должен по­ниматься в отрыве от предыдущего - необходимо органически включать на новой ступени то, что было на ранней стадии.

При этом необходимо сохранить межкурсовую пре­емственность и межпредметное взаимодействие. Уровневый подход сочетает в себе сильные сто­роны линейности и концентричности. Приоритет отдается *практической направленности* и кон­кретности рассматриваемых вопросов. С самого начала изучения предмета делается упор на развитие логики, коммуникативных навыков.

Позитивистский (фактологический) подход в обществознании следует сочетать с проблемным преподаванием. Представляется неэффектив­ным превращать обучение в заучивание набора определенных теорий, признаков, характерис­тик, законов, терминов и т.п. В старшем школь­ном звене (X-XI классы) рассмотрение обще­ственных проблем становится ведущим способом рассмотрения содержания обществознания. Преподавание строится на нарастании проблемности в каждом этапе, а так же увеличении доли самостоятельной деятельности учащихся (увеличивается число сообщений, рефератов, проектов).

**Обоснование выбора УМК:**

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершенную линию для основной школы, но, учитывая современные требования к подготовке учащихся, дополнен учебниками «Обществознание» Боголюбова Л., учебниками для ВУЗов, правовой литературой.

**УМК:**

1. Кравченко А.И.Обществознание: учебник для 6 класса общеобразоват. учреждений/ А.И.Кравченко, Е.А.Певцова.- М.: ООО «ТИД «Русское слово»- РС», 2014.

2. Хромова И.С. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание»/И.С.Хромова.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014

3. Козленко С.И. Обществознание; программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.И.Козленко, И.В.Козленко.- М.: ООО «Русское слово - РС». 2009.

**Описание места предмета в учебном плане:**

Предмет «Обществознание» входит в цикл гуманитарных предметов, наряду с русским языком, историей, литературой. В данном учебном заведении предмет «Обществознание» изучается с 5 по 11 класс. Учебное время, которое отводится на изучение предмета:

с 5 по 9 класс 1 час в неделю, 35 часов в год

**Результаты освоения предмета:**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий   
и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание учебного предмета «Обществознание» 6 класс (35 часов)**

**ВВЕДЕНИЕ**

Повторение пройденного в 5 классе. Потребности, мотивы, интересы и ценности человека. Деятельность и поведение, действия и поступки. Гендерные различия. Познание и знания. Национальные и культурные различия в обществе. Терпимость – основа мирного сосуществования народов в ХХI веке. Уважение к старшим. Семейные традиции и ценности — важная часть процесса социализации.

Что изучают в 6 классе. Общество – большой «дом человечества». Причины и направления развития общества. Социальный прогресс. Типы обществ. Основные сферы общественной жизни. Особенности российского общества. Знакомство с содержанием учебника обществознания 6 класса.

*Основные термины и понятия*:общество.

**Глава 1. ОБЩЕСТВО – БОЛЬШОЙ «ДОМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА» (14 часов)**

**Тема 1. Что такое общество? (1 час)**

Что такое общество и как оно появилось. Многообразие обществ. Страна. Государство. Что связывает людей в общество. Коллективные нормы. Общественные отношения.

*Основные термины и понятия*: общество, страна, государство, общественные отношения.

**Тема 2. Сферы общественной жизни (1 час)**

Как устроено общество. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Экономика. Политика. Социальная сфера. Духовная сфера.

*Основные термины и понятия*:сферы жизни общества.

**Тема 3. Экономическая сфера общества (1 час)**

Что такое экономика. Материальные потребности. Экономические ресурсы. Виды экономической деятельности. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Рынок. Спрос. Предложение. Деньги.

*Основные термины и понятия*: экономика, производство, распределение, обмен, потребление, материальное благо, рынок.

**Тема 4. Труд и образ жизни людей (1 час)**

Труд и образ жизни людей. Физический труд. Умственный труд. Работа. Работник и работодатель. Трудовая дисциплина. Квалификация. Профессия. Трудоголизм. Досуг.

*Основные термины и понятия*: труд, работа, профессия, образ жизни.

**Тема 5. Политическая сфера и государственная власть (1 час)**

Что такое политика. Внешняя политика. Внутренняя политика. Государственная власть. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Политическая жизнь общества. Общественное мнение. Выборы. Голосование.

*Основные термины и понятия*: политика, государственная власть, политическая жизнь, выборы.

**Тема 6. Какие бывают государства? (2 часа)**

Основные точки зрения на происхождение государства. Государство. Признаки государства. Государственный суверенитет. Государственные символы. Государственное устройство. Виды государств. Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика.

*Основные термины и понятия*: государство, государственный суверенитет, монархия, республика.

**Тема 7. Социальная сфера общества (1 час)**

Социальная сфера. Социальная группа. Малые социальные группы. Большие социальные группы. Социальная общность. Российское общество. Этнос. Племена. Народности. Нации. Язык.

*Основные термины и понятия*: социальная сфера, социальная группа, малая группа, большая группа, социальная общность, этнос.

**Тема 8. Социальные различия в обществе (1 час)**

Социальные различия. Социальное неравенство. Классы современного общества. Высший класс. Средний класс. Низший класс. Нищета. Как решается проблема социального неравенства. Социальная справедливость.

*Основные термины и понятия*: социальное неравенство, социальная справедливость.

**Тема 9. Духовная сфера общества (1 час)**

Духовная сфера общества как часть культуры. Что такое культура. Материальная культура. Духовная культура. Искусство. Литература. Наука. Образование. Религия. Ценности, нравы.

*Основные термины и понятия*: духовная сфера общества, культура, ценности, нравы.

**Тема 10. Духовные богатства общества и культурное наследие (1 час)**

Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Культурное наследие: передача знаний и духовных ценностей молодому поколению. Библиотеки. Музеи.

*Основные термины и понятия*: духовные богатства общества, культурные ценности, культурное наследие, всемирное наследие.

**Тема 11. Основные типы обществ (1 час)**

Типы обществ. Развитие человечества от первобытного общества к постиндустриальному. Общества охотников и собирателей. Общества огородничества. Общества земледельцев и скотоводов. Аграрное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Индустрия. Предприниматели. Наёмные работники. Постиндустриальное (информационное) общество.

*Основные термины и понятия*: типы обществ, аграрное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.

**Тема 12. Общественный прогресс (1 час)**

Общественные изменения. Общественный прогресс. Общественный регресс. Пути общественного прогресса: реформы, революция. Глобальная революция. Неолитическая революция. Промышленная революция. Технический прогресс и его влияние на общество.

*Основные термины и понятия*: общественный прогресс, общественный регресс, реформы, революция, технический прогресс.

***Промежуточный контроль* (1 час)**

**Глава 2. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ (19 часов)**

**Тема 13. Мир как единое целое (1 час)**

Что такое мир. Мир как единое целое. Всемирные международные организации. Глобальный мир. Глобализация. Ускорение мирового общественного развития. Численность населения Земли и единство мира. Неравномерность развития человеческого общества.

*Основные термины и понятия*: мировое сообщество, глобализация.

**Тема 14. Современное общество (1 час)**

Современное общество. Современное производство. Роботизация. Нанотехнологии. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Информационная революция. Информационная индустрия. Интернет. Состав современного общества. Мегаполисы.

*Основные термины и понятия*: нанотехнологии, средства коммуникации, информационная революция.

**Тема 15. Глобальные проблемы современности (1 час)**

Глобальные проблемы современности. Загрязнение окружающей среды. Демографические проблемы. Противоречия между богатыми и бедными странами. Угроза войн и распространения ядерного оружия. Международный терроризм.

*Основные термины и понятия*: глобальные проблемы человечества, терроризм.

**Тема 16. Как спасти природу (1 час)**

Что такое природа. Общество и природа. Экология. Экологический кризис в современном глобальном мире. Как спасти природу. Спасение природы в мире и в России. Что может сделать подросток для спасения природы.

*Основные термины и понятия*: природа, экология, экологический кризис, Красная книга.

**Тема 17. Российское общество в начале XXI в. (1 час)**

Россия как часть мирового сообщества: история и современность. Российское общество в начале XXI в.: политическое развитие, социальное развитие, экономическое развитие, духовное развитие.

*Основные термины и понятия*: российское общество.

**Тема 18. Ресурсы экономического развития нашей страны (2 часа)**

Экономические ресурсы: земля, труд, капитал, управление. Ресурсы и возможности развития нашей страны. Ограниченность и потери ресурсов. Задачи развития отечественной экономики.

*Основные термины и понятия*: ресурсы.

**Тема 19. Конституция – Основной закон государства (1 час)**

Право. Нормативный правовой акт. Конституция – Основной закон государства. Признаки конституции. История конституций в России. Референдум.

*Основные термины и понятия*: право, нормативный правовой акт, правовые нормы, конституция, референдум.

**Тема 20. Основы конституционного строя Российской Федерации (1 час)**

Что такое конституционный строй. Гуманизм как главная особенность Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Как в Конституции РФ определены основы нашего общественного устройства.

*Основные термины и понятия*: конституционный строй.

**Тема 21. Государственное устройство России (1 час)**

Государственное устройство нашей страны. Разделение государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная. Основные органы высшей государственной власти и важнейшие должностные лица государства в Российской Федерации.

*Основные термины и понятия*: парламент, Федеральное Собрание РФ, Президент РФ, Правительство РФ.

**Тема 22. Что значит быть гражданином России (2 часа)**

Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Патриотизм. Как приобретается российское гражданство. Достойные граждане России.

*Основные термины и понятия*:гражданин, гражданство.

**Тема 23. Духовные ценности российского народа (1 час)**

Духовные ценности. Общечеловеческие ценности. Многонациональный состав российского народа. Духовные ценности российского народа. Традиционные религии России.

*Основные термины и понятия*: духовные ценности.

**Тема 24. Культурные достижения народов России (2 часа)**

Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Реставрация. Национальные парки. Краеведение и краеведы.

*Основные термины и понятия*: реставрация, краеведение.

**Тема 25. Россия в современном мире (1 час)**

Место России среди других государств мира. Что помогает усилению авторитета и влияния нашей страны в мире. Лауреаты нобелевской премии из России. Великие державы.

*Основные термины и понятия*:нобелевская премия, великая держава.

*Промежуточный контроль* (1 час)

**РЕЗЕРВ (6 часов)**

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 час)**

**Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ:**

проект «Улучшим экологию родного города, села» (социально направленный, может содержать исследование экологической обстановки города (сельского поселения) с опорой на материалы местных СМИ, Интернета и включать конкретные предложения по улучшению экологии в городе);

проект «Я – будущий предприниматель» (может быть прообразом предполагаемой предпринимательской деятельности с  составлением бизнес-плана);

проект «Кодекс чести предпринимателя» (может быть представлен как творческий продукт нормативного характера);

проект «Социальная защита  и преодоление бедности» (социально направленный, должен содержать исследование уровня жизни  разных слоев населения города (села), с опорой на материалы местных СМИ, Интернета и включать предложения по организации социальной защиты малообеспеченных и других незащищенных слоев населения);

проект «Интернет в жизни школьника: помощь или зависимость?» (исследование об использовании учащимися Интернета и преодолении возможной зависимости).

**Система оценивания знаний и умений учащихся по обществознанию**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**.

1. Оценивание по обществознанию осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в школьной библиотеке, методическом кабинете или на сайте гимназии.
3. При оценивании учитываются:

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

4. Оценивание итогов обучения делится на :

* текущее оценивание в течение учебного года;
* итоговое оценивание(четвертное, полугодовое, годовое, курсовое).

4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за практическую работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию
* за устные ответы

**Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков.**

Преобладающей формой текущего контроля выступает как устные ответы, так и письменная работа (по карточкам, самостоятельные, тестовые, контрольные работы).

Лабораторные и практические работы включаются в каждый урок:

извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

формулирование собственных оценочных суждений;

наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в жизни;

оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:**

* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
* за исправление ответов учащихся
* за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
* за работу с и источниками и их анализ
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта

за исторический диктант

за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)

за тестовую работу

за письменный реферат

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

за составление плана

за исторический диктант

за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)

за тестовую работу

за реферат

работу с различными источниками

**Итоговое оценивание**

Итоговыми оценками в основной школе являются четвертные отметки, полугодовые и годовые.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

**Оценивание устных ответов:**

1.Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2.Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5.Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Оценивание письменных тестовых ответов:**

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

***Критерии оценивания письменного ответа.***

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Требования ФГОС к результатам обучения обществознанию:**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма , любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными** результатами освоения данного курса являются:

-относительно целостное представление о человеке;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

По окончанию изучения курса «Обществознания» ученик должен **знать:**

- основные обществоведческие понятия: *Общество, авторитет, герб, наследственность, государство, деятельность, добро, добродетель, кодекс, конституция, нравственность, образование, общение, патриотизм, познание, референдум, самооценка, федерация, флаг, хобби, товар, труд, сознание, семья, субъект РФ, чувство, экономика, эмоция, эрудиция.*

- общее и особенное в политической жизни современной России;

- основные задачи и исторические формы образования;

- основы конституционного строя Российской Федерации;

- сущность и строение культуры;

-.особенности подросткового возраста, важного для становления личности;

- значение и назначение самопознания.

Ученик должен **уметь:**

- давать определения основным обществоведческим понятиям, выделяя их характерные признаки;

- объяснять сущность человека;

- уметь объяснить сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;

- объяснять сущность семьи как основной ячейки общества;

- объяснять роль и значение школы;

- объяснять труд как основу жизни;

- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.

Ученик должен **владеть навыками**:

- конспектирования текстовой информации и выделения главного;

- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов,

Интернет сети);

- схематизации материала, либо анализа предложенной схемы;

- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;

- монологического связного воспроизведения информации;

- выявления сходных и отличительных черт в общественных явлениях;

- презентации собственных суждений, сообщений.

**Тематический план курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** |
| 1 | **Общество - большой «дом» человечества** | 14 |
| 2 | **Общество, в котором мы живем.**  резерв | 20  1 |
| итого |  | 35 |

**Календарно-тематический план по обществознанию 6 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | | **тема урока** | **кол-во уроков** | **тип урока** | **И**  **К**  **Т** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | **Вид контроля** | **Характерис**  **тика основной деятельности учащихся** |
|  |  | личностные | метапредметные | предметные |
| 1 |  |  | Введение в изучение курса  **Глава 1. Общество- большой «дом» человечества.** | 1  **14** | вводный урок |  | формирование стартовой мотивации к изучению предмета | **регулятивные:**  развивать представление о месте обществознания в системе наук;  **коммуникативные:**  уметь использовать ключевые базовые понятия курса обществознания | научатся выявлять характерные черты предмета, его роль в развитии общества: научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе |  | групповая |
| 2 |  |  | Что такое общество? | 1 | урок-исследование | + | формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственности за свои решения | **коммуникативные:**  развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся выявлять характерные признаки общества; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником; работать с документами; применять навыки работы в группе | текущий | групповая |
| 3 |  |  | Сферы общественной жизни. | 1 | урок-анализ |  | формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственности за свои решения | **коммуникативные:**  излагать свое мнение, аргументировать его;  развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся характеризовать и анализировать различные сферы человеческой жизни; объяснять взаимосвязь различных сфер и их значение в жизни человека; сравнивать социальные объекты; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе | фронтальный | групповая |
| 4 |  |  | Экономическая сфера общества. | 1 | урок-исследование | + | формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственности за свои решения | **коммуникативные:**  излагать свое мнение, аргументировать его;  развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся характеризовать и анализировать экономической сферы человеческой жизни; овладеют принципом работы с учебником; документами; применять навыки работы в группе |  | групповая |
| 5 |  |  | Труд и образ жизни людей. | 1 | проблемный урок | + | формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственности за свои решения | **коммуникативные:**  излагать свое мнение, аргументировать его;  развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;  **регулятивные:** анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся характеризовать социальные объекты; выявлять характерные черты трудовой деятельности человека;  овладеют принципом работы с учебником; документами; применять навыки работы в группе | фронтальный | групповая |
| 6 |  |  | Политическая сфера и государственная власть. | 1 | урок-анализ с элементами ролевой игры | + | формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственности за свои решения | **коммуникативные:**  излагать свое мнение, аргументировать его;  развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;  **регулятивные:**  анализировать результаты исследований, | научатся характеризовать внутреннюю и внешнюю политику; называть и характеризовать особенности государственной власти; применять навыки работы в группе | текущий | групповая |
| 7-8 |  |  | Какие бывают государства? | 2 | урок-исследование | + | формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственности за свои решения | **коммуникативные:**  излагать свое мнение, аргументировать его;  развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;  **регулятивные:**  организовывать работу в паре | научатся называть и характеризовать теории происхождения государства; понимать роль и значение государственных символов; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе | текущий | парная |
| 9 |  |  | Социальная сфера общества. | 1 | проблемный урок |  | формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственности за свои решения | **регулятивные:**  применять навыки работы в группе;  **коммуникативные:**  развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли,, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; | научатся называть и характеризовать большие и малые социальные группы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; применять навыки работы в группе | текущий | парная, групповая |
| 10 |  |  | Социальные различия в обществе. | 1 | урок-исследование |  | формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон общества, в благополучии и процветании своей страны | **коммуникативные:**  излагать свое мнение, аргументировать его;  развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в  процессе дискуссии;  **регулятивные:**  анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся характеризовать социальные различия между людьми, определять причины социального неравенства; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; применять навыки работы в группе | индивидуальный | коллективная |
| 11 |  |  | Духовная сфера общества. | 1 | проблемный урок | + | формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в духовной жизни страны | **коммуникативные:**  излагать свое мнение, аргументировать его;  развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в  процессе дискуссии;  **регулятивные:**  анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся характеризовать виды культуры; проводить сравнительный анализ; анализировать собственные поступки с точки зрения духовного развития человека; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; применять навыки работы в группе | фронтальный | коллективная |
| 12 |  |  | Духовные богатства общества и культурное наследие. | 1 | урок-рассуждение |  | формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственности за свои решения | **коммуникативные:**  овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтактическими нормами родного языка, современными средствами коммуникациями;  **регулятивные:**  анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся характеризовать составные элементы духовного богатства общества; понимать необходимость бережного отношения к духовному богатству и культурному наследию общества; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; применять навыки работы в группе | текущий | коллективная |
| 13 |  |  | Основные типы обществ. | 1 | урок-практикум | + | формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственности за свои решения | **коммуникативные:**  излагать свое мнение, аргументировать его;  развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в  процессе дискуссии;  **регулятивные:**  анализировать  результаты исследований, фиксировать их | научатся характеризовать различные типы общества; составлять сравнительную таблицу; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; применять навыки работы в группе | фронтальный | коллективная |
| 14 |  |  | Общественный прогресс. | 1 | урок-исследование |  | формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни страны | **коммуникативные:**  излагать свое мнение, аргументировать его;  развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в  процессе дискуссии;  **регулятивные:**  анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся характеризовать факторы, влияющие на прогресс; анализировать последствия общественного прогресса; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе | фронтальный | индивидуальная, коллективная |
| 15 |  |  | Общество -большой «дом» человечества  .(брейн - ринг) | 1 | урок - повторения и обобщения | + | формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | **коммуникативные:**  излагать свое мнение, аргументировать его;  развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в  процессе дискуссии;  **регулятивные:**  анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся характеризовать черты общества и его четырех сфер; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе | итоговый промежуточный контроль | групповая |
| 16 |  |  | **Глава 2.**  **Общество, в котором мы живем.**  Мир как единое целое. | **19**  1 | проблемный урок | + | формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственности за свои решения | **коммуникативные:**  развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в  процессе дискуссии;  анализировать  **регулятивные:** анализировать  результаты исследований, фиксировать их | научатся характеризовать мировое сообщество, процесс глоболизации4 объяснять сущность закона ускорения общества; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе | текущий | групповая |
| 17 |  |  | Современное общество**.** | 1 | урок-характеристика | + | формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни страны | **коммуникативные:**  развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в  процессе дискуссии;  **регулятивные:**  анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся определять характерные черты современного общества; приводить примеры достижений роботизации и нанотехнологий; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе | фронтальный | парная |
| 18 |  |  | Глобальные проблемы современности. | 1 | урок-анализ | + | формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственности за свои решения | **коммуникативные:**  осуществлять планирование учебного сотрудничества с учителем и  сверстниками;  **регулятивные:**  анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся характеризовать глобальные проблемы современности; определять причины глобальных проблем и пути их решения; составлять схему; овладеют принципом работы с учебником; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе | фронтальный | групповая |
| 19-20 |  |  | Как спасти природу. | 2 | уроки проектной деятельности | + | формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственности за свои решения | **коммуникативные:**  развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в  процессе дискуссии; **регулятивные:**  анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся характеризовать взаимодействие человеческого общества с природой; определять проблемы, которые встали перед человечеством в 21 веке, меры, принимаемые человечеством по охране окружающей среды; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; выполнять проблемные задания; | индивидуальный | групповая |
| 21 |  |  | Российское общество в начале 21 в. Повт. Что такое общество? | 1 | урок-анализ  урок-практикум | + | формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон общества, в благополучии и процветании своей страны | **коммуникативные:**  развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в  процессе дискуссии;  **регулятивные:**  анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся характеризовать Россию как часть мирового сообщества; исследовать изменения во всех сферах российского общества;  выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе | фронтальный | групповая |
| 22-  23 |  |  | Ресурсы  экономического развития нашей страны.  Повт. Что такое общество? | 2 | урок-практикум | + | формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни | **коммуникативные:**  развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в  процессе дискуссии **регулятивные:**;  анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся называть и характеризовать основные экономические ресурсы России; объяснять, как и почему происходит потеря ресурсов; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе | текущий | парная |
| 24 |  |  | Конституция-Основной закон государства.  По Сферы общественной жизни.вт. | 1 | урок-исследование | + | формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни | **коммуникативные:**  развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в  процессе дискуссии; **регулятивные:**  анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся называть и характеризовать признаки Конституции; объяснять причины принятия Конституции;  приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе | фронтальный | парная |
| 25 |  |  | Основы конституционного строя Российской Федерации. Повт.  Сферы общественной жизни. | 1 | урок-практикум | + | формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; воспитание ответственности за свои решения | **коммуникативные:**  осуществлять планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **регулятивные:**  анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся называть и характеризовать основы конституционного строя ; овладеют принципом работы с учебником; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе | текущий | групповая |
| 26 |  |  | Государственное устройство России. Повт. Политическая сфера и государственная власть. | 1 | проблемный урок | + | формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; воспитание ответственности за свои решения | **коммуникативные:**  отстаивать свою точку зрения в  процессе дискуссии; **регулятивные:**  осваивать навыки целеполагания, планирования, оценки, саморегуляции; применять методы информационного поиска;  анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть в России; называть качества личности, необходимые для представителей власти;  приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе | фронтальный | групповая |
| 27-28 |  |  | Что значит быть гражданином России.Повт.  Политическая сфера и государственная власть. | 2 | проблемный урок | + | формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; воспитание ответственности за свои решения | **регулятивные:**  осваивать навыки целеполагания, планирования, оценки, саморегуляции;  **познавательные:**  применять методы информационного поиска; анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся характеризовать качества гражданина; приводить примеры проявления патриотизма в современной России приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; применять навыки работы в группе; | текущий | групповая |
| 29 |  |  | Духовные ценности российского народа. Повт. Духовная сфера общества. | 1 | проблемный урок | + | формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; воспитание ответственности за свои решения | **регулятивные:**  осваивать навыки целеполагания, планирования, оценки, саморегуляции; применять методы информационного поиска;  **регулятивные:**  анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся характеризовать духовные ценности; на конкретных примерах показывать роль ценностей в развитии человеческого общества; овладеют принципом работы с учебником; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе | индивидуальный | групповая |
| 30-31 |  |  | Культурные достижения народов России. Повт. Духовная сфера общества. | 2 | уроки-экскурсии | + | формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; воспитание ответственности за свои решения | **коммуникативные:**  осуществлять планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; осваивать навыки целеполагания, планирования, оценки, саморегуляции;  **регулятивные:**  применять методы информационного поиска; анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся характеризовать культурные достижения народов России; называть и характеризовать способы сохранения культурных памятников России; овладеют принципом работы с учебником; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе | текущий | коллективная |
| 32 |  |  | Россия в современном мире. Повт. Современное общество | 1 | проблемный урок |  | формирование способности анализировать собственные поступки; воспитание ответственности за свои решения | **коммуникативные:**  осуществлять планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; осваивать навыки целеполагания, планирования, оценки, саморегуляции;  **регулятивные:**  применять методы информационного поиска; анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся характеризовать факторы, обеспечивающие величие нашей страны; приводить примеры могущества и величия страны; овладеют принципом работы с учебником; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе | фронтальный | групповая |
| 33 |  |  | Общество, в котором мы живем. | 1 | урок систематизации и обобщения |  | формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | **коммуникативные:**  развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в  процессе дискуссии;  **регулятивные:**  анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся объяснять значение понятий изучаемой темы; выявлять черты общества и давать их характеристики; овладеют принципом работы с учебником; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе | фронтальный | групповая |
| 34 |  |  | Заключение. | 1 | урок-обобщение |  | формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | **коммуникативные:**  развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в  процессе дискуссии; **регулятивные:**  анализировать результаты исследований, фиксировать их | научатся сравнивать социальные объекты; овладеют принципом работы с учебником; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе | итоговый | индивидуальная |
| 35 |  |  | резерв | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Программа курса «Обществознание» 5-6 классы. Авт. Сост. С.В. Агафонов. М.: «ТИД Русское слово - учебник». 2012.**

**Обществознание: программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.И.Козленко, И.В.Козленко.- М.: ООО «Русское слово - РС». 2009.**

**Сорокина Е.Н. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 6 класс. М.: «ВАКО»,2014.**

**Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 6 класса. М.: Русское слово. 2014.**

**Хрестоматия по курсу «Введение в обществознание». Сост.: Смирнов И.П. М.: Академия. 2008. Хрестоматия. Введение в современное обществознание. М.: Академия. 2007.**

**Дополнительная литература:**

**Кожин Ю.А., Права и ответственность ребёнка. 10-11 класс, Русское слово, М., 2009**

**Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2009**

**Райнерт Э.С. Как богатые страны стали богатыми, и почему бедные страны остаются бедными, Высшая школа экономики, М., 2011**

**Смирнов И.П. Введение в обществознание. М.: Академия. 2004.**

**Соколова С.В. Основы экономики. М.: Академия. 2007.**

**Казанцев В.И., Васин В.Н. Трудовое право. М.: Академия. 2009.**

**Гражданский кодекс РФ. Часть 1,2,3,4 Новосибирск. 2010.**

**Кодекс РФ об административных правонарушениях. Москва. 2011.**

**Конституция РФ от 12 декабря 1993 года. Официальное издание. М. 2010.**

**Летушева Н.И., Летушева М.В. Теория государства и прва. М.: Академия. 2008.**

**Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ) от 18.12.2001 N 174-ФЗ (с изменениями от 28.07.2012**[**N 141-ФЗ**](http://www.consultant.ru/document/cons_s_291BB7B238EE23CA8C6CDCB852985564E4083328A1EE11F2676CC8D05424E3AD/)**,**[**N 142-ФЗ**](http://www.consultant.ru/document/cons_s_B644387D6350B61B3CAB04E4BEFF72339564108762E9403A3EC8549B1F90326E/)**и**[**N 143-ФЗ**](http://www.consultant.ru/document/cons_s_B25E4C4CC0E58AA8D53578415BE37111FBA78D9AFF1CF632EB69262F11880990/)**)**

**Трудовой кодекс Российской Федерации. М.: Проспект, КноРус. 2011.**

**Перечень цифровых и информационных ресурсов:**

**Сокольникова С.И. Мультимедийное приложение к учебнику Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2013**

**Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум.ООО «Марис», 2004**

**Россия на рубеже третьего тысячелетия. ООО «Уральский электронный завод», 2004**

[**http://www.constitution.ru-**](http://www.constitution.ru-) **Конституция Российской Федерации**

[**http://www.uznay-prezidenta.ru**](http://www.uznay-prezidenta.ru) **– Президент Росси гражданам школьного возраста**

[**http://ombudsmanrf.org**](http://ombudsmanrf.org) **– Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка**

[**http://fcior.edu.ru/**](http://fcior.edu.ru/) **- федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.**

[**http://www.school-collection.edu.ru/**](http://www.school-collection.edu.ru/) **- цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.**

[**http://postnauka.ru/**](http://postnauka.ru/) **- сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.**

[**http://www.scepsis.ru/**](http://www.scepsis.ru/) **- сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.**

[**http://slon.ru/**](http://slon.ru/) **- сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.**

**http://www.russianculture.ru/ - портал, посвящённый российской культуре.**

[**http://www.unicef.org/-**](http://www.unicef.org/-) **Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)**

[**http://www.detskiedomiki.ru-**](http://www.detskiedomiki.ru-) **забота о детях с особыми нуждами**

**www. school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/**

**www.academic.ru – словари и энциклопедии**

**www.apkpro.ru/content/view/599/208/ - Всемирная программа образования в области прав человека**