**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Репное**

**Балашовского района Саратовской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **на заседании ШМО**  **протокол № 1 от**  **Руководитель ШМО**  **---------- / В.И.Колесникова/** | **«Согласовано»**  **на заседании методсовета**  **протокол № 1 от**  **Заместитель директора по УВР**  **----------- / А.И.Грекова /** | **«Утверждаю»**  **приказ №------ от**  **Директор -------/С.В.Колдышкин/** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию**

**Класс: 7**

**Учитель: Савостьянова Галина Александровна**

**Категория: 1**

**Год составления программы: 2014**

# 

# Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 7 класса разработана на основе При­мерной программы курса «Обществознание» для общеобразовательных учреждений ( базовый уровень) (М.: Просвещение, 2006), допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, Программа курса «Обществознание» для 7 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово, 2006. Авторы: А. И. Крав­ченко), допущенной Ми­нистерством образования Российской Федерации, а также на основе сборника материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в обще­образовательных учреждениях.

Настоящие программы составлены в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания обществоведческого образования.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочих программ, соответствуют Примерной программе на основе федерального компонента государственного стандарта общего образова­ния (Сборник нормативных документов. Обществознание. М.: Дрофа, 2007).

Программы ориентированы на следующие основные **цели и задачи курса**:

* ознакомить учащихся с широкой совокупностью знаний об общественной жизни;
* дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
* привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно- нрав­ственной и философской тематике;
* сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах -науке, религии, искусстве и т. д.

Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих **целей**:

**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний**,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

**содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

**формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

**воспитание** гражданственности и любви к Родине;

**создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

**выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

**помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Во исполнение пунктов 4, 5 протокола совещания у Министра РФ М.А.Абызова от 21 апреля 2014 г. № АМ-П36-37 пр. «О календарном плане рабочей группы по развитию проекта «Бюджет для граждан « в 2014 г.» Министерством образования и науки РФ совместно с Экспертным советом при Правительстве РФ, Министерством финансов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования для учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций в содержание учебного предмета «Обществознание» включена тема «Карманные деньги: за и против».

Для реализации поставленных целей и задачвыбран **учебно-методический комплект** по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершенную линию для основной школы и включает в себя:

## Программа:

Кравченко А.И , Хромова И.С. Обществознание. Программа курса для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2006. Допущено Министерством образования РФ.

## Учебник:

Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 7 класса. Допущено Министерством образования РФ, ООО ТИД «Русское слово», 2009

## Рабочая тетрадь:

Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 7 класс», 2010

Данный УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию.

Рабочая программа 5-9 класс рассчитана на 175 учебных часов, по 1 часу в неделю в каждом классе, на 35 учебных часа в 7 классе.

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Интегрированный курс обществознания позволяет преодолеть распад системы межпредметных и межкурсовых связей, нарушение связи между учебной и воспитательной работой. Курс обществознания в 7 классе является началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данный курс представляет единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Он дает учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Преподавание обществознания ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Используются доступные для учащихся **формы и приемы работы**:

– обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

– формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

* литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);
* художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
* публицистические (соответствующие тексты интернет-,печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
* научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
* опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации**: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

**Формы итоговой аттестации**: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы.В 5-7 классах контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде решения задач, решения кроссвордов.

**СОКРАЩЕИЯ В ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ:**

**Типы уроков:**

**ИН-** урок изучения нового

**ПО** – повторительно-обобщающий

**К** - комбинированный

**Л**-лекция

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 7 класс (35 часов)

## Глава 1. Личность подростка (11 часов)

**Тема 1. Переходный возраст**

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане.Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст – отрезок жизни между детством и зрелостью.

**Основные понятия темы:** возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

**Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста**

Задачи подросткового возраста. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

**Основные понятия темы:** эмоциональная независимость, система ценностей.

**Тема 3. Быть взрослы*м.***

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

**Основное понятие темы:** взрослый.

**Тема 4. Физические изменения подростков .**

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

**Основные понятия темы:** самооценка; комплекс неполноценности.

**Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер.**

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

**Основные понятия темы:** личность; темперамент;характер.

**Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства .**

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции – низший, чувства – высший тип психических реакций.

**Основные понятия темы:** способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

**Тема 7. Самооценка подростка *.***

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

**Основные понятия темы:** самооценка; самовоспитание.

**Тема 8. Выдающаяся личность.**

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.Роль поощрения одаренности в ее развитии.

**Основные понятия темы:** выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

**Тема 9. Лидер и его качества.**

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

**Основные понятия темы:** лидер; искусство общения.

## Глава 2. Подросток в социальной среде (7 часов)

**Тема 10. Социальная среда подростка.**

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

**Основное понятие темы:** социальная среда.

**Тема 11. Подросток в группе*.***

Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

**Основные понятия темы:** группа; конформизм; «значимые другие».

**Тема 12. Межличностные отношения.**

Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимания в межличностных отношениях.

**Основные понятия темы:** межличностные отношения; взаимопонимание.

**Тема 13. «Мы» и «они».**

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» – те к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» – кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» – два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга. Опасность превращения в неприязнь, а затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими».

**Основные понятия темы:** «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

**Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей.**

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

**Основные понятия темы:** знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

**Тема 15. Социальный портрет молодежи.**

Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи.

**Основное понятие темы:** молодежь.

## Глава 3. Подросток и закон (8 ч.)

**Тема 16. Юридические границы подросткового возраста *.***

Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

**Основные понятия темы:** права; обязанности; ответственность.

**Тема 17. Подросток как гражданин.**

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

**Основные понятия темы:** паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

**Тема 18. Подросток и его права.**

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

**Основное понятие темы:** права ребенка.

**Тема 19. Опасный путь преступной жизни.**

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитывающиеся при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

**Основные понятия темы:** преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

## Глава 4. Образ жизни подростка .(8 часов)

**Тема 20. Подросток в обществе риска.**

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

**Основные понятия темы:** здоровье; алкоголизм; наркомания.

**Тема 21. Проблема одиночества.**

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

**Основные понятия темы:** одиночество; подростковая депрессия.

**Тема 22. Подростковая культура *.***

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

**Основные понятия темы:** формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

**Тема 23. Образ жизни *.***

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

**Основное понятие темы:** образ жизни.

**Тема 24. Досуг и отдых*.***

Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня. История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев.

**Основные понятия темы:** досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

**Тема 25. Развитие спорта *.***

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

**Основные понятия темы:** спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

## Глава 5. Подросток и его жилая среда (2 часа)

**Тема 26. Город и село.**

Город – особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды. Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

**Основные понятия темы:** город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

**Тема 27. Мой дом, мое жилище.**

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом – человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Требования к современному жилищу – дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

**Основные понятия темы:** дом; жилище; среда обитания; соседи.

**Критерии оценивания учащихся по обществознанию**

**Критерии оценки устного ответа**

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **количество часов** |
| **1** | Личность подростка. | **11** |
| **2** | Подросток в социальной среде. | **7** |
| **3** | Подросток и закон. | **8** |
| **4** | Образ жизни подростков. | **8** |
|  | итого | **34** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА** | | | | |  | |  |
|  | |
| **№ урока, тема раздела и урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **икт** | **Вид контроля** | **Хар-ка основной деятельности** | **Д а т а** | |  |
| **план** | **факт** |
| **Глава 1. Личность подростка.**  1(1) Введение. Задачи и содержание курса «Обществознание». | **11**  1 | вводный |  |  |  |  |  |
| 2(2) Переходный возраст. | 1 | ИН | + | фронтальный | коллективная |  |  |
| 3(3) Задачи и трудности переходного возраста. | 1 | К | + | фронтальный | коллективная |  |  |
| 4(4) Взросление. Карманные де6ньги: за и против. | 1 | ИН | + | фронтальный | коллективная |  |  |
| 5 (5) Физические изменения у подростков | 1 | лекция |  | разд.материал | парная |  |  |
| 6(6)-7(7) Психологический портрет личности | 2 | К | + | практикум | групповая |  |  |
|  |  |  |  |  | групповая |  |  |
| 8(8) Самооценка. | 1 | К | + | проб.задание | групповая |  |  |
| 9(9) Что значит «быть выдающимся человеком»? | 1 | К |  | сообщение | индивидуальная |  |  |
| 10(10) Как стать лидером. | 1 | К |  | разд.материал | парная |  |  |
| 11(11) **Контрольное тестирование.** | 1 | контроля |  | тест | индивидуальная |  |  |
| **Глава 2. Подросток в социальной среде.** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| 12(1) Социальная среда подростка. | 1 | ИН | + | фронтальный | коллективная |  |  |
| 13(2) Подросток в группе. | 1 | К | + | разд.материал | парная |  |  |
| 14(3) Межличностные отношения. | 1 | лекция | + | практикум | групповая |  |  |
| 15(4) Мы и они. | 1 | К | + | фронтальный | коллективная |  |  |
| 16(5) Мир знакомых и незнакомых людей . | 1 | К |  | разд.материал | парная |  |  |
| 17(6) Социальный портрет молодежи. | 1 | К | + |  |  |  |  |
| 18(7) **Контрольное тестирование**. | 1 | контроля |  | **тест** | индивидуальная |  |  |
| **Глава 3. Подросток и закон.** | **8** |  |  |  |  |  |  |
| 19(1) Юридические границы подросткового возраста. Пов. межл-ые отн-ия. | 1 | лекция |  | фронтальный | коллективная |  |  |
| 20(2)Подросток как гражданин. Пов. Псих.подростка. | 1 | семинар | + | практикум | индивидуальная |  |  |
| 21(3)Подросток и его права. Пов.конституцию. | 1 | К | + | разд.материал | парная |  |  |
| 22(4)Подросток и его права. Пов. межл-ые отн-ия. | 1 | К | + | практикум | групповая |  |  |
| 23(5)Опасный путь преступной жизни. Пов.межл-ые отн-ия. | 1 | семинар | + | практикум | групповая |  |  |
| 24(6)Подросток в обществе риска. Пов. лидерство. | 1 | К | + | сообщение | индивидуальная |  |  |
| 25(7)Проблема одиночества.Пов.взросление. | 1 | К |  |  |  |  |  |
| 26(8)**Контрольное тестирование.** | 1 | контроля |  | **тест** | индивидуальная |  |  |
| **Глава 4. Образ жизни подростков.** | **8** |  |  |  |  |  |  |
| 27(1)Подростковая культура. Пов. социальная среда подростка. | 1 | ИН | + | фронтальный | коллективная |  |  |
| 28(2)Образ жизни. Бюджет моей семьи. Пов.соц-ый портрет молодежи. | 1 | К | + | сообщение | групповая |  |  |
| 29(3)Досуг и отдых. Пов.соц-ый портрет молодежи. | 1 |  |  | сообщение | индивидуальная |  |  |
| 30(4)Развитие спорта. Спорт и подросток. Пов.проблема одиночества. | 1 | семинар | + | сообщение | индивидуальная |  |  |
| 31(5)Речевое поведение.Пов.соц-ия. | 1 | К | + | разд.материал | парная |  |  |
| 32(6)**Контрольное тестирование.** | 1 | контроля |  | **тест** | индивидуальная |  |  |
| 33 (7)Повторение. | 1 | ПО |  | практикум |  |  |  |
| 34 (8)Итоговый урок по курсу | 1 | ПО |  | проб.задание | индивидуальная |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Программа**: Кравченко А.И , Хромова И.С. Обществознание. Программа курса для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2006. Допущено Министерством образования РФ.

**Учебник**: Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 7 класса. Допущено Министерством образования РФ, ООО ТИД «Русское слово», 2009

**Рабочая тетрадь**: Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 7 класс», 2010

**Литература для учителя:**

Ампилогова Е.В., Дякина И.А. История политических и правовых учений для студентов ВУЗов. Серия Шпаргалки. Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 160с.

Михайлов Г.Н. Шпаргалки по обществознанию. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 80с.

Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 64с.

Рычков А.К., Яшин Б.Л., Философия: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для студентов ВУЗов – М,:Гуманитарное издательство ВЛАДОС, 2010 – 128с.

Фалькович Т.А., Шупина Т.И., По законам добра: Изучаем Конституцию Российской федерации. М.: 5 за знания, 2010. – 144с.

**Литература для учащихся:**

Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.

Астахов П.А. Я отдыхаю/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.

Астахов П.А. Я и школа/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.

Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.

Астахов П.А. Я и магазин/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.

Астахов П.А. Я и дорога/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128с.

Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.

Глобализация и Россия: проблемы демократического развития. М,: ООО ТИД «Русское слово», 2009

Семейный кодекс РФ. – М,: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.

Трудовой кодекс РФ. – М,: «Мартин», 2005. – 192с.

Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.

Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10-11 кл/Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов – М,:Просвещение, 2003.- 93с.

Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.

Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.

Энциклопедия для детей. Т12. Россия: физическая и экономическая география/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ[[1]](#endnote-2)**

Основы правовых знаний. [Электронный ресурс]. – М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий, 2002.

Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2002.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

**Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:///\\wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:///\\vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

**Дополнительные Интернет-ресурсы**

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php> - библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.hist.ru – исторический альманах «Лабиринт времен»

http://www.historia.ru – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

1. [↑](#endnote-ref-2)