**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Репное**

**Балашовского района Саратовской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****на заседании ШМО****протокол № 1 от****Руководитель ШМО****---------- / В.И.Колесникова/**  | **«Согласовано»****на заседании методсовета****протокол № 1 от** **Заместитель директора по УВР** **----------- / А.И.Грекова /** | **«Утверждаю****приказ №------ от****Директор ------- /С.В.Колдышкин/** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию**

**Класс: 9**

**Учитель: Савостьянова Галина Александровна**

**Категория: 1**

**Год составления программы: 2014**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 9 класса разработана на основе При­мерной программы курса «Обществознание» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (М.: Просвещение, 2006), допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, Программа курса «Обществознание» для 9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово, 2006. Авторы: А. И. Крав­ченко), допущенной Ми­нистерством образования Российской Федерации, а также на основе сборника материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в обще­образовательных учреждениях.

 Рабочая программа по обществознанию опирается на комплект учебников А. И. Кравченко (Обществознание: 9 кл. М.: Русское слово) и рассчитаны на 354учебных часа в 9 классе. Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные рабо­ты, тестовые задания, сравнительные таблицы, лабораторные и практические работы. Формы итоговой аттестации: контрольная работа (1 час).

 Настоящие программы составлены в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания обществоведческого образования.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочих программ, соответствуют Примерной программе на основе федерального компонента государственного стандарта общего образова­ния (Сборник нормативных документов. Обществознание. М.: Дрофа, 2007).

 Программы ориентированы на следующие основные **цели и задачи** курса:

ознакомить учащихся с широкой совокупностью знаний об общественной жизни;

дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;

привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно- нрав­ственной и философской тематике;

сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах -науке, религии, искусстве и т. д.

 Особенностями курса «Обществознание» 9 классов в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития являются его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых вопросов предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни — религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курсов сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведче­ских знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые по­нятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувст­ва сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма.

 Во исполнение пунктов 4, 5 протокола совещания у Министра РФ М.А.Абызова от 21 апреля 2014 г. № АМ-П36-37 пр. «О календарном плане рабочей группы по развитию проекта «Бюджет для граждан « в 2014 г.» Министерством образования и науки РФ совместно с Экспертным советом при Правительстве РФ, Министерством финансов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования для учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций в содержание учебного предмета «Обществознание» включена темы: «Пенсионные программы», «Государственный бюджет РФ», «Банковская система России».

 При составлении рабочей программы использован следующий **учебно-методический ком­плект:**

*Кравченко, А. И., Певцова, Е. А.* Обществознание: учебное пособие для 9 кл. - М.: Рус­ское слово, 2009.

*Кравченко, А. И.* Программа курса «Обществознание» для 8-9 и 10-11 классов общеоб­разовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2006.

И.С. Хромченко. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 5 класс» ,Русское слово, М., 2013

Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 9 класса. Допущено Министерством образования РФ. ООО ТИД «Русское слово»,2009

*Певцова, Е. А.* Поурочные методические разработки к учебнику А. И. Кравченко «Обще­ствознание. 9 класс». - М.: Русское слово, 2010.

 **СОКРАЩЕИЯ В ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ:**

**Типы уроков:**

**ИН**- урок изучения нового

**ПО** – повторительно-обобщающий

**К** - комбинированный

**Л**-лекция

  **Содержание курса 9 класс (35 часов)**

## Глава 1. Политическая сфера (11 часов)

**Тема 1. Власть**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

**Основные понятия темы:** сила, авторитет, власть, иерархия власти.

**Тема 2. Государство**

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

**Основные понятия темы:** государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия.

**Тема 3. Национально-государственное устройство**

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.

**Основные понятия темы:** национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя.

**Тема 4. Формы правления**

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

**Основные понятия темы:** монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.

**Тема 5. Политические режимы**

 Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

**Основные понятия темы:** авторитаризм, тоталитаризм, парламент.

**Тема 6. Гражданское общество и правовое государство**

 Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

**Основные понятия темы:** гражданское общество, гражданство, правовое государство, тоталитаризм**.**

**Тема 7. Голосование, выборы, референдум**

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

**Основные понятия темы:** активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум.

**Тема 8. Политические партии**

Определение и признаки политических партий. Понятие о программа политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

**Основные понятия темы:** политическая партия, многопартийность, политическая программа.

## Глава 2. Человек и его права (12 часов)

**Тема 9. Право**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

**Основные понятия темы:** социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права.

**Тема 10. Власть и закон**

Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

**Основные понятия темы:** Федеральное собрание, правительство, Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура.

**Тема 11. Конституция России**

Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

**Основные понятия темы:** Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности.

**Тема 12. Право и имущественные отношения.**

Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.

**Основные понятия темы:** имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск.

**Тема 13. Потребитель и его права**

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

**Основные понятия темы:** потребитель, исполнитель, изготовитель.

**Тема 14. Труд и право**

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

**Основные понятия темы:** трудовое право, ТК РФ, детский труд.

**Тема 15. Право, семья, ребенок**

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

**Основные понятия темы:** брачный контракт, правоспособность, дееспособность.

**Тема 16. Преступление**

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

**Основные понятия темы:** преступление, проступок, наказание несовершеннолетних.

## Глава 3. Духовная сфера (11 часов)

**Тема 17. Что такое культура**

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

**Основные понятия темы:** культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.

**Тема 18. Культурные нормы**

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

**Основные понятия темы:** культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции.

**Тема 19. Формы культуры**

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

**Основные понятия темы:** элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура.

**Тема 20. Религия**

Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

**Основные понятия темы:** религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.

**Тема 21. Искусство**

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

**Основные понятия темы:** искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство».

**Тема 22. Образование**

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

**Основные понятия темы:** система образования, школа, гимназия, ученик.

**Тема 23. Наука**

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

**Основные понятия темы:** наука, университет, академия, РАН.

#  Критерии оценивания учащихся 9 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ** Критерии  | 5 (отл.)  | 4 (хор.)  | 3 (уд.)  | 2 (неуд.)  |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)  | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)  | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов  | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя  | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы  |
| 2. Умение анализировать и делать выводы  | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями  | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются  | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются  | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий  |
| 3. Иллюстрация своих мыслей  | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу  | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия  |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)  | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений  | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений  | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними  | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы  |
| 5.Работа с ключевыми понятиями  | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание  | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание  | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно  | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания  |

 **Система оценивания знаний и умений учащихся по обществознанию**

При **оценивании учитываются:**

сложность материала;

самостоятельность и творческий характер применения знаний;

уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;

полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;

аккуратность выполнения письменных работ;

наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

особенности развития учащегося.

**Оценивание итогов обучения делится на :**

текущее оценивание в течение учебного года;

итоговое оценивание(четвертное, полугодовое, годовое, курсовое).

**Текущее оценивание** есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

за контрольную работу;

за практическую работу;

за тестовую работу;

за презентацию

за устные ответы

**При оценивании устного ответа** оценка ставится:

за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке

за участие во внеурочных мероприятиях по предмету

за исправление ответов учащихся

за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)

за работу с историческими источниками и их анализ

за выполнение домашней работы;

за работу в группах по какой-либо теме;

за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;

за ролевую игру или викторину

за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта

за исторический диктант

за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)

за тестовую работу

за письменный реферат

**При оценивании письменных ответо**в оценка ставится:

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

за составление плана

за исторический диктант

за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)

за тестовую работу

за реферат

работу с различными историческими источниками

**Итоговое оценивание**

Итоговыми оценками в основной школе являются четвертные отметки, полугодовые и годовые оценки .

Четвертные и курсовые оценки выставляются на основании не менее трёх текущих оценок В 8, 10 и 11 классах учащийся имеет право выбрать историю в качестве предмета, по которым сдаётся переводной экзамен. Требования к экзамену, порядок и условия его проведения установлены школьной программой обучения и определяются ежегодно приказом директора.

**Оценивание письменных тестовых ответов:**

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

**Критерии оценки устного ответа**

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

  ***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

**В результате изучения обществознания ученик должен**

**Знать/понимать**

* сущность общества как формы совместной  деятельности людей;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этническим нормам и правилам ведения диалога;
* ***приводить примеры***  социальных объектов определенного типа, социальных отношений;  ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;    деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать***  познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
* ***выполнять*** познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рас считанных на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по задан ной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Использовать приобретенные знания и умения  в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной  информации;

  **Тематический план курса обществознания. 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **количество часов** |
| **1** | **Политическая сфера** | **11** |
| **2** | **Человек и его права.** | **12** |
| **3** | **Духовная сфера**. | **11** |
| **итого** |  | **34** |

 **Календарно- тематическое планирование по курсу обществознание в 9 классе. 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  |  ***дата*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во уроков*** | ***Тип урока*** | ***ИКТ*** | ***Вид контроля*** | ***Характеристика основной деятельности учащихся*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| 1 |  |  | **Раздел 1.Политическая сфера** Власть . | **11**1 | Л |  |  |  |
| 2 |  |  | Государство. Государственный бюджет РФ.  | 1 | К | + | Фронтальный опрос | коллективная |
| 3 |  |  | Национальное государственное устройство.  | 1 | К |  | Фронтальный опрос | коллективная |
| 4-5 |  |  | Формы правления.  | 2 | Т | + | Сообщение по теме | индивидуальная |
| 6 |  |  | Политические режимы.  | 1 | К |  | Раздаточный материал | групповая |
| 7 |  |  | Контрольное тестирование. | 1 | контроля |  | тест | индивидуальная |
| 8-9 |  |  | Гражданское общество и правовое государство. Пенсионные программы. | 2 | К | + | Разработать проекта « Я- гражданин РФ» | групповая |
| 10 |  |  | Голосование, выборы, референдум.  | 1 | Л | + | Раздаточный материал | групповая |
| 11 |  |  | Политические партии.  | 2 | семинар | + | Выступления на семинаре. | индивидуальная |
| 12 |  |  | **Раздел 2. Человек и его права.**Право, его сущность и особенности.  | **12** | ИН | + | Раздаточный материал | групповая |
| 13-14 |  |  | Международное гуманитарное право.  | 2 | Л | + | Проблемное задание | групповая |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  | Закон и власть. | 1 | К |  | Синквейн « Закон и власть» | индивидуальная |
| 16-17 |  |  | Конституция - основной закон государства.. | 2 | Л,практикум | + | Раздаточный материал | парная |
| 18 |  |  | **Контрольное тестирование**. |  | **Контроля** |  | тест | групповая |  |
| 19 |  |  | Право и имущественные отношения. Потребитель и его права. Банковская система России. Повт власть. | 2 | К | + | Сообщение по теме | коллективная |  |
| 20 |  |  | Труд и право .повт.государство. | 1 | К | + | Раздаточный материал | групповая |  |
| 21 |  |  | Правовые основы брака и семьи..пов. государство. | 1 | Деловая игра | + | Деловая игра | групповая |  |
| 22 |  |  | Правонарушения и виды юридической ответственности. повт.формы правления. | 1 | К | + | Раздаточный материал | индивидуальная |
| 23 |  |  | Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ.. Повт.формы правления. | 1 | Л | + | тест | индивидуальная |
| 24 |  |  | Обобщающее повторение по разделу. | 1 | ПО |  | Работа с документами | парная |
| 25 |  |  | **Раздел 3. Духовная сфера**.Культура.повт.гражд.общество. | **11**1 | ИН | + | тест | индивидуальная |
| 26 |  |  | Культурные нормы. Повт.прав.гос-во. | 1 | К |  | Раздаточный материал | групповая |
| 27 |  |  | Формы культуры.повт.гражд.об-во. | 1 | К |  | Раздаточный материал | групповая |
| 28 |  |  | Религия..Повт. правов.основы брака. | 1 | К | + | Раздаточный материал | групповая |
| 29 |  |  | Искусство.повт.труд.право. | 1 | семинар | + | Сообщение по теме | коллективная |
| 30 |  |  | Образование. Повт.угол.право. | 1 | К | + | Раздаточный материал | групповая |
| 31 |  |  | Наука. повт.защита несовершеннолетних. | 1 | К | + | фронтальный | коллективная |
| 32 |  |  | Обобщающее повторение по разделу. | 1 | ПО |  | Работа с документами | парная |
| 33 |  |  | **Контрольное тестирование** | 1 | **контроля** |  | **тест** | индивидуальная |
| 34 |  |  | Итоговое занятие . | 1 | Итоговый урок по курсу |  |  |  |

 **Информационно-методическое обеспечение**

**Учебно-методический ком­плект:**

*Кравченко, А. И., Певцова, Е. А.* Обществознание: учебное пособие для 9 кл. - М.: Рус­ское слово, 2009.

*Кравченко, А. И.* Программа курса «Обществознание» для 8-9 и 10-11 классов общеоб­разовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2006.

*Певцова, Е. А.* Поурочные методические разработки к учебнику А. И. Кравченко «Обще­ствознание. 9 класс». - М.: Русское слово, 2010.

Литература для учителя:

1. Ампилогова Е.В., Дякина И.А. История политических и правовых учений для студентов ВУЗов. Серия Шпаргалки. Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 160с.
2. Конституция Российской Федерации. – М.: «Мартин», 2005. – 48с.
3. Липсиц И.В. Экономика: В 2х книгах. Учебник для 9 кл. Общеобразовательных учрежединй. – М,:Вита-Пресс, 2010. – 352с.
4. Манько А.В. Российская государственность: атрибуты самодержавной власти. Исторические очерки. – М.: Школьная пресса,2009. – 96с.
5. Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для студентов пед.вузов/под.ред Л.Н.Боголюбова, М.: Владос, 2009. – 304с.
6. Михайлов Г.Н. Шпаргалки по обществознанию. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 80с.
7. Обществознание. 9 класс: поурочные планы по учебнику под ред.Л.Н.Боголюбова/ Авт-сост С.Н.Степанько. – Влгоград: Учитель, 2009. – 410с.
8. Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64с.
9. Рычков А.К., Яшин Б.Л., Философия: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для студентов ВУЗов – М,:Гуманитарное издательство ВЛАДОС, 2009 – 128с.
10. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика» Герб, гимн, флаг. – М.: ВАКО, 2009. – 192с.
11. Фалькович Т.А., Шупина Т.И., По законам добра: Изучаем Конституцию Российской федерации. М.: 5 за знания, 2010. – 144с.

 Литература для учащихся:

1. Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
2. Астахов П.А. Я отдыхаю/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
3. Астахов П.А. Я и школа/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
4. Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
5. Астахов П.А. Я и магазин/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
6. Астахов П.А. Я и дорога/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128с.
7. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
8. Глобализация и россия: проблемы демократического развития. М,: ООО ТИД «Русское слово», 2009
9. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2009
10. Готовимся к олимпиаде по праву: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М,: АРКТИ, 2008. – 120с.
11. Готовимся к олимпиаде по экономике: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М,: АРКТИ, 2008. – 120с.
12. Загладин Н.В., Путилин Б.П., Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействие. М,: Русское слово, 2009
13. Загладин Н.В. США: Общество, власть, политика. М.: «Русское слово», 2005
14. Семейный кодекс РФ. – М,: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.
15. Трудовой кодекс РФ. – М,: «Мартин», 2005. – 192с.
16. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.
17. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10-11 кл/Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов – М,:Просвещение, 2003.- 93с.
18. Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
19. Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
20. Энциклопедия для детей. Т12. Россия: физическая и экономическая география/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.

 **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ[[1]](#endnote-1)**

1. 1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.
3. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы. [Электронный ресурс]. – М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий, 2002.
4. Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2002.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

**Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:///%5C%5Cwvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:///%5C%5Cvvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

# Дополнительные Интернет-ресурсы

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php> - библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.hist.ru – исторический альманах «Лабиринт времен»

http://www.historia.ru – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

http://[www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru/) - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

http://www.lev[ada.ru](http://ada.ru) – Левада-Центр изучения общественного мнения

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

<http://www.old.russ.ru/ist>\_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

http://www.vciom.ru – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

1. [↑](#endnote-ref-1)