**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Репное**

**Балашовского района Саратовской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ШМО  протокол №1 от  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В.И.Колесникова) | «Согласовано»  на заседании методсовета  протокол №1 от  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( А.И. Грекова ) | «Утверждаю»  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (С.В. Колдышкин) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО обществознанию**

**Класс: 5**

**Учитель: Савостьянова Галина Александровна**

**Категория: 1**

**Год составления программы: 2014 г.**

**Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа составлена к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 5 класс издательства «Русское слово». Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации (экспертное заключение РАН № 10106-5215/421 от 14.10.2011 г., экспертное заключение РАО № 01-5/7д-610 от 24.10. 2011 г.).

Структура Рабочей программы включает пояснительную записку, тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Программа составлена в соответствие Программой курса обществознания для 5-9 классов издательства «Русское слово» - автор Агафонов С.В. («М., Программа курса обществознания для 5-9 классов издательства «Русское слово», М., 2012 г.).

***Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа****:*

-Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

-ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17 декабря 2010 г.) ,

-ФГОС среднего (полного) образования (приказ Министерства образования и науки РФ№413 от 17 мая 2012 г.)

Характеристика предмета «Обществознание»

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

**Цели и задачи изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:**

воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации —  в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно­нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и граж­данина;

овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления граждан­ской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно­бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и по­ступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**УМК по предмету**:

Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2013

И.С. Хромченко. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 5 класс» ,Русское слово, М., 2013

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год и 1 час в неделю. Тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

**Содержание курса**

**Раздел I. Человек в социальном измерении (21 час)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Раздел II. Ближайшее социальное окружение (13 часов)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

**Резерв (1 час)**

Система оценивания знаний и умений учащихся по обществознанию (5 класс)

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1. Оценивание по обществознанию осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в школьной библиотеке, методическом кабинете или на сайте гимназии.
3. При оценивании учитываются:

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

4. Оценивание итогов обучения делится на :

* текущее оценивание в течение учебного года;
* итоговое оценивание(четвертное, полугодовое, годовое, курсовое).

4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за практическую работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию
* за устные ответы

**При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:**

* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
* за исправление ответов учащихся
* за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
* за работу с и источниками и их анализ
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта

за исторический диктант

за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)

за тестовую работу

за письменный реферат

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

за составление плана

за исторический диктант

за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)

за тестовую работу

за реферат

работу с различными источниками

**Итоговое оценивание**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

**Оценивание** **устных ответов:**

1.**Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2**.Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.**Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.**Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5.**Оценка «1**» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Оценивание письменных тестовых ответов:**

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

**Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков.**

Преобладающей формой текущего контроля выступает как устные ответы, так и письменная работа (по карточкам, самостоятельные, тестовые, контрольные работы).

В соответствии с Примерной программой лабораторные и практические работы включаются в каждый урок:

извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

формулирование собственных оценочных суждений;

наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в жизни;

оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Критерии оценивания учащихся по обществознанию.**

***Критерии оценки устного ответа.***

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

***Критерии оценивания письменного ответа.***

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Требования ФГОС к результатам обучения обществознанию:**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма , любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными** результатами освоения данного курса являются:

-относительно целостное представление о человеке;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Требования к уровню подготовки в конце 5 класса.**

**Компетенции**: Биологическое и социальное в человеке. Врожденная предрасположенность и развитие человеческих качеств. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Взаимодействие общества и природы.

***знать/понимать:***

- свойства человека

- знать особенности и виды межличностных отношений;

- уяснить свое место в системе многообразных общественных связей;

***уметь:***

- описывать человека как социально-деятельное существо;

- объяснять взаимодействия человека и общества;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- первичного анализа и использования социальной информации.

- использовать знания для выхода из проблемной ситуации;

- находить доказательства;

- сравнивать свою и чужие точки зрения

**Компетенции**: Духовные ценности и нормы. Наука в жизни современного общества.

***Возможно знать/понимать:***

- содержание и значение нравственных норм, регулирующих общественные отношения;

-уметь:

- оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

- участвовать в совместной учебной деятельности, работать в группах и в парах

- использовать различные источники информации для характеристики общественных явлений и получения образования.

**Компетенции** Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги. Рынок. Деньги. Семейный бюджет. Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги. Рынок. Деньги. Семейный бюджет.Отношения между людьми. Семья как малая группа. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Физкультура и спорт как социальное явление. Отклоняющееся поведение.

***Знать/понимать***

-содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

***-уметь:***

-описывать основные социальные роли;

-сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;

-приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; -ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

-оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

-осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); -------различать в социальной информации факты и мнения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей,

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

-нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

-первичного анализа и использования социальной информации;

-сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Компетенции** Государственное устройство Российской Федерации. Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства.. Понятие прав, свобод и обязанностей. Признаки и виды правонарушений.

***знать/понимать:***

- знать основные черты и признаки политической сферы общества

***уметь:***

- формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе;

- защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, касающиеся правовых отношений

- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **количество**  **часов** |
| 1 | Человек в обществе.  (Человек в социальном измерении) | 22 |
| 2 | Ближайшее окружение подростка.  (Ближайшее социальное окружение) | 13 |
| итого |  | 35 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УЧЕБНИКУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 5 КЛАССА А.И. КРАВЧЕНКО**

**ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО» (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, тема урока**  **(кол-во часов)** | **дата** | | | | | **ИКТ** | | **Характеристика основных видов деятельности** | **Вид контроля** | **тип урока** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | | | |  |
| **личностные** | **Метапредметные** | | |  | |
| **план** | | **факт** | | | **регулятивные** | **коммуникативные** | **познавательные** | **предметные** | |
| 1.Введение в курс обществознания  (1 час) |  | |  | | | + | | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «общественные науки», «обществознание»  Фиксация информации в различных знаковых системах. |  | урок изучения нового материала | Формирование положительной мотивации к предмету.  Обучающиеся смогут объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования | Обучающийся сможет с помощью схемы объяснить, чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание». | Обучающийся сможет представить в виде схемы значение науки в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук с школьным предметом «обществознание». | Обучающийся сможет объяснить отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки. | Обучающийся усвоит назначение школьного предмета обществознание. | |
| **Раздел 1. Человек в обществе (Человек в социальном измерении) (21 час)** | | | | | | | | |  |  | | | | | | | |
| 2.Загадка человека  (1 час) |  | |  | | | + | | Актуализация и формализация знаний учащихся о биологическом и социальном в человеке. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Формулирование характеристики природы человека с т.з. современных общественных наук.  Фиксация информации в различных знаковых системах. | Проблемное задание | проблемный урок | На примере главного героя книги английского писателя Р. Киплинга Маугли обучающийся сможет высказать свое мнение по вопросу «Что в жизни соответствует действительности, а что нет?» | Обучающиеся смогут оценить результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий | Обучающиеся смогут подготовить сообщение о происхождение человека и представить его в различных знаковых системах  рисунок, план, мини сочинение. | Обучающийся сможет провести сравнительный анализ отличия человека от животного;  Привести конкретные примеры, доказывающие, что человек существо биологическое и социальное | | Обучающие смогут: объяснить значение понятий: социальный, биологический  Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека | |
| 3.Потребности человека  (1 час) |  | |  | | |  | | Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Обучение алгоритми-  зации деятельности | Составление плана | урок-исследование | Выразить свое отношение к жителям Дурацко  го острова, из книги Н.Носова «Незнайка на Луне». Что хотел сказать автор превращая их в овец? | Обучающиеся смогут по алгоритму составить план по возвышению и расширению своих потребностей | Обучающийся сможет объяснить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей | Обучающийся сможет привести собственные примеры разумных и неразумных потребностей | | Обучающие смогут: объяснить термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей | |
| 4.Человеческие интересы  (1 час) |  | |  | | | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Характеристика основных этапов и факторов социализацииличности.  Обучение преобразованию практических задача в познавательные. Обучение аргументации своей т.з. | Решение познавательных задач | урок-исследование | Психолог С. Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чем нибудь и быть заинтересованным в чем нибудь» Привести конкретные примеры, подтверждающие это высказывание | Обучающие смогут: преобразовать практическую задачу в познавательную, работая с текстом учебника о А.В. Суворове, подтвердив, что главный интерес в жизни Суворова, человека с широким кругом интересов - военное дело. | Обучающийся сможет сформулировать и аргументировать собственную позицию по вопросу иерархии интересов | Обучающийся сможет анализировать имеющиеся данные на основе работы с текстом (о Суворове) | | Обучающие смогут: объяснить термины: интерес. Иерархия интересов  . | |
| 5.Как человек оценивает себя и других  (1 час) |  | |  | | | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Характеристика основных этапов и факторов социализации  личности.  Выделение в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека | Составление схемы | урок-анализ | Обучающиеся смогут объяснить фразу «Человек существует в оценке других людей» | Обучающие смогут: с помощью схемы объяснить смысл понятия «самооценка» | Обучающиеся смогут оценить себя в соотношении с другими людьми, при этом критически и объективно относится к себе | Обучающие смогут объяснить, как влияют моральные нормы, представления о добре и зле на собственную оценку и оценку других людей. | | Обучающие смогут: объяснить значение понятия самооценка и какой она бывает, способности и мораль. | |
| 6.Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями  ( 1 час) |  | |  | | | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Обучение навыкам формулирования понятий.  Обучение алгоритми-  зации деятельности.  Формирование навыков проектной деятельности.  Развитие навыков поулчения и использования информации при помощи информационно-компьютерных технологий.  Воспитание культуры здрового и безопасного образа жизни.  Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.  Воспитание этической культуры. | Текущий, подготовка мини-проекта | проблемный урок | Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями | Обучающиеся смогут сравнить положение инвалидов в нашей стране и за рубежом по заданному алгоритму. | Обучающиеся смогут подобрать материал в средствах массовой информации и интернет ресурсах о положении инвалидов в нашей стране и за рубежом, проанализировать его и сделать вывод | Обучающиеся смогут подготовить мини проект: Определиться в небольшие группы и обойти окрестные дома и улицы, что в них приспособлено для инвалидов, а что нет. Как бы вы переделали неудобные места? Сформулировать предложения и отразить в проекте | | Обучающие смогут: объяснить значение понятия инвалид, инвалидность и назвать причины инвалидности | |
| 7-8 .Деятельность  (2 час) |  | |  | | | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.  Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. | Составление рассказа | уроки-исследования | Обучающие смогут назвать мотивы деятельности, перечислить основные виды деятельности, иллюстрируя их конкретными примерами | Обучающиеся смогут , используя схему «Структура деятельности» проанализировать вид своей деятельности по выбору.  Обучающиеся смогут на примере характеристики своих ежедневных действий выработать модель обучения в школе | Обучающиеся смогут на основе работы с текстом учебника сравнить действие и поступок , конкретизируя примерами. Описывать способы познания природы, человека. | Согласны ли вы с высказыванием»отрицательный результат (деятельности) тоже результат» Свой ответ обоснуйте | | Определить какой вид деятельности является для вас сегодня главным? Какова её цель? Какие средства вы используете для достижения этой цели | |
| 9.Как человек познает мир и самого себя  (1 час) |  | |  | | | + | | Актуализация и формализация познавательного опыта учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Обучение формулированию понятий.  Обучения навыкам ведения дискуссий. | практикум | урок-исследование | Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции | Обучающиеся смогут используя схему объяснить как человек познает мир и самого себя. | Обучающиеся смогут подготовиться и принять участие в дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше» | Обучающиеся научатся правилам ведения дискуссии. | | Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «знания», «познание», «мышление». Назвать отличия познания от самопознания  Обучающиеся смогут оценивать себя и отличать истинное знание от ложного. | |
| 10.Образование и самообразование  (1 час) |  | |  | | | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений.  Обучение формулированию понятий.  Обучение навыкам прогнозирования.  Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.  Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации). | Творческое задание | урок-исследование | Выразить  свое отношение к инклюзивному образованию | Обучающиеся научатся прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу. | Обучающиеся смогут написать небольшое сочинение на тему «Хорошо учится - это значит…» | Обучающиеся работая в парах смогут подготовить прогноз: Что может дать хорошее образование человеку и обществу. | | Обучающиеся смогут объяснить значение понятий образование и  самообразование,конкретизируя примерами, представить ступени российского образования и определить на какой ступени сегодня они находятся | |
| 11.Социализация  (1 час) |  | |  | | | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности.  Обучение формулированию понятий.  Характеристика основных этапов и факторов социализации  личности. Характеристика собственных социальных ролей  Обучение навыкам прогнозирования.  Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).  Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. | Творческое задание | урок-исследование | Обучающиеся смогут дать оценку своему поведению в обществе. Написать несколько предложений о том , что мешает вести себя хорошо. А что помогает | Используя схему, приведенную в учебнике, объяснить понятие социализация и перечислить социальные роли, которые уже освоили и спрогнозировать социальные роли, которые предстоит освоить на протяжении жизни | Обучающиеся смогут на основе беседы с родителями или другими взрослыми привести пример, когда хорошее воспитание помогло человеку в трудной жизненной ситуации | Обсудить и поделиться с одноклассниками подготовленной информацией. | | Обучающиеся смогут объяснить и конкретизировать понятия социализация, культурные нормы, социальная роль. ценности  . | |
| 12-13 .Положение человека в обществе  (2 часа) |  | |  | | | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности.  Обучение формулированию понятий.  Характеристика основных этапов и факторов социализации  личности. Характеристика собственных социальных статусов и ролей  Обучение навыкам прогнозирования.  Обучение навыкам исследовательской деятельности.  Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации). Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. | Раздаточный материал | уроки-исследования | Составьте перечень своих положительных и отрицательных черт характера. Объясните свой выбор. Что бы вы хотели изменить в своем характере | На основе приведенных в тексте параграфа типов темперамента пронаблюдать за собой и определить тип своего темперамента | Обучающиеся смогут использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей. | Работая в парах с текстом учебника выписать права и обязанности и ответственность человека в обществе | | Обучающиеся смогут определить от чего зависит положение человека в обществе, определить сколько у человека может быть социальных статусов и социальных ролей. Оценить собственный социальный статус и социальные роли с привлечением знаний | |
| 14.Возрасты нашей жизни  (1 час) |  | |  | | | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности.  Сравнение и сопоставление на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода  Обучение навыкам систематизации информации в табличной форме.  Обучение навыкам исследовательской деятельности. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. | Работа с таблицей | урок-анализ | Будут сформированы основы критического мышления в особенностях социальных отношений в каждой возрастной группе. Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего школьного возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций | На основе работы с текстом учебника, соотнести себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой | Научатся систематизировать материал, определяя предпочтения каждой возрастной группы, заполняя заданную таблицу | Научатся проводить опрос, выясняя музыкальные предпочтения каждой возрастной группы | | Смогут раскрывать и характеризовать основные особенности возрастных ступеней человека, сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода | |
| 15.Особенности подросткового возраста  (1 час) |  | |  | | | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности.  Сравнение и сопоставление на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода.  Характеристика собственных социальных статусов и социальных ролей.  Выделение в модельных и реальных ситуациях сущностных характеристик и основных видов деятельности людей, объяснение роль мотивов в деятельности человека.  Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. | текущий | урок-исследование | Объяснить смысл высказывания «Подростковый период-испытание данное каждому человеку»,подтверждая свою точку зрения примерами | Научатся самостоятельно адекватно определять правильность действия но основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Научатся анализировать материал, предложенный в учебнике «Чувство взрослости» и описать как проявляется чувство взрослости на собственных примерах | Смогут увидеть и объяснить в чем проявляются сложности в выстраивании отношений со сверстниками | | Научатся характеризовать особенности подросткового возраста как переходного, переломного | |
| 16.Что такое гендер.  (1 час) |  | |  | | | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности.  Описание гендера как социального пола на основе приведения примеров гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек  Обучение навыкам исследовательской деятельности.  Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации). | Фронтальный, коллективный портрет | урок-анализ | Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека | Оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы, выполняя задания практикума : «Закончите предложения» | На основе анализа текста учебника дать объяснение утверждениям: мужчина-«сильный пол». Женщина-«слабый пол» и выполнить практикум, предложенный в конце параграфа | Работая в группах, подготовить коллективный портрет» Мужчины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться, положение в обществе», «Женщины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться. положение в обществе»,, используя знания, полученные на уроках истории, материалы энциклопедий и др. | | Смогут объяснить смысл понятия гендер, как «социальный пол» | |
| 17.Различия в поведении мальчиков и девочек  ( 1 час) |  | |  | | | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности.  Описание гендера как социального пола на основе приведения примеров гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек  Обучение навыкам исследовательской деятельности.  Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).  Обучение навыкам аргументации своей т.з. | Проблемные задания | урок-исследование | Представить ответ на вопрос: Что значит в вашем возрасте вести себя, как положено мальчику, как положено девочке. Ответ аргументировать | Отвечая на вопрос перед параграфом: С чем связаны различия в поведении мальчиков и девочек, представить варианты решения данного вопроса. | Смогут найти информацию и подготовить сообщение «Воспитание мальчиков и девочек у разных народов»Представить в различных знаковых системах (по выбору) | Работая в группах, организованных по гендернему признаку. Привести примеры детских игр, которые воспитывают мужские качества и женские качества | | Смогут доказать, что различие в проведении мальчиков и девочек, связаны с природными различиями и гендерной социализацией | |
| 18.Национальная принадлежность  ( 1 час) |  | |  | | | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений.  Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.  Обучение навыкам планирования познавательной деятельности.  Обучение навыкам получения, обработки и презентации информации при помощи информационно-кмопьютерных технологий. | презентация | урок-проблема | Оценивать собставенные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности.  Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни. | Отвечая на вопрос перед параграфом: Что такое национальная принадлежность, спланировать пути решения ответа на поставленный вопрос. | Подготовить презентацию о культуре других народов. Которую вы смогли узнать во время путешествий, поездок, экскурсий.Что особеннопоразило.  Запомнилось, приведи примеры | Научится задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности при сборе информации об обычаях и традициях народов.  Проживающих на территории России | | Смогут объяснить значение понятий национальная принадлежность,познавательный туризм, миграция, толерантность , миграция | |
| 19.Юные граждане России  (1 час) |  | |  | | | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений.  Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.  Объяснение и конкретизация примерами смысла понятиий «гражданство», «гражданин».  Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации). | Составить рассказ | урок-исследование с элементами лабораторной работы | Завершить предложение: «Я как гражданин России , обязан хорошо учится, потому что…» | Знакомясь с правами человека, работая с Конституцией, назвать права, которым, вы уже пользуетесь. | Завершить предложение: «Я как гражданин России , обязан хорошо учится, потому что…» | На основе парной работы научится задавать вопросы. контролируя партнера(меняясь ролями: контролер. исполнитель) | | Смогут объяснить значение понятий гражданин, гражданство. Права человека, паспорт. Работая с отрывками из Конституции РФ смогут назвать права, человека. Которые он получает от рождения | |
| 20.Здоровый образ жизни  (1 час).  Пов.человеческие интересы. |  | |  | | | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений.  Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.  Формирование положительного отношения к необходимости соблюдать здоровый образ жизни. Коррекция собственного поведения в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.  Обучение прогнозированию. Обучение навыкам рефлексии и саморефлексии. Обучение навыкам исследовательской деятельности. | Сообщение по теме | урок-экскурсия | Научится вести здоровый образ жизни. | Спрогнозировать свою физическую активность к старости, сопоставляя свой распорядок дня и основные составляющие здорового образа жизни | Научатся устанавливать причинно-следственные связи, анализируя составляющие здорового образа жизни и состояние своего здоровья | Научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности,  проводя опрос родственников или знакомых долгожителей  ,выяснив у них в чем секрет долголетия | | Смогут охарактеризовать основные составляющие здорового образа жизни | |
| 21.Безопасность жизни. Пов.челов.потребности.  (1 час)  22.Человек в обществе.  (1 час) |  | |  | | | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений.  Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.  Формирование положительного отношения к необходимости соблюдать здоровый образ жизни. Коррекция собственного поведения в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.  Обучение прогнозированию. Обучение навыкам рефлексии и саморефлексии. Обучение навыкам исследовательской деятельности. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.  Обучение навыкам планирования деятельности.  Обучение навыкам классификации социальной информации.  индивидуальная | практикум  контрольная работа | урок изучения нового материала с элементами деловой игры  урок повторения и обобщения | Научится ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, мотивируя и обосновывая свой ответ на вопрос «Опасен не то, кто вредит другим, а тот, кто вредит самому себе»  формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Научатся планировать пути достижения целей анализируя свои привычки и пути избавления от вредных привычек  уметь осуществлять выбор наиболее эффективных задач в зависимости от конкретных условий | Научатся осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для данной операции, работая со схемой «Привычки»  формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме | Напучатся корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.  осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений | | Смогут охарактеризовать правила безопасной жизни, выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни  научатся выполнять тестовые задания | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Ближайшее окружение подростка (Ближайшее социальное окружение) (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23.Самые близкие люди  (1 час). Пов.социализация | |  | |  | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений.  Характеристика семьи и семейных отношений.  Характеристика основных ролей членов семьи, включая свою собственную.  Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.  Формирование навыков самооценки.  Обучение навыкам обобщения понятий. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации). | |  | урок изучения нового материала | Будет сформировано уважение ценностей семьи  . | Научится самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. И вносить необходимые коррективы, работая со схемой «Кто такие современники» | Научится осуществлять логическую операцию обобщать понятия | Научится осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, работая в паре над разделом семья. | | Смогут объяснить кто такие современники. Семья и каково значение семьи для человека и общества | |
| 24.Семейные отношения  (1 час). Пов.социализация. | |  | |  | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов  Выполнение практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Формирование и высказывание собственного отношения к различным способам разрешения семейных конфликтов. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации). | | Решение проблемы | урок-исследование | Будет сформировано уважение ценностей семьи | Научатся используя схему приведенную в учебнике спланировать пути решения проблемы, обозначенной в уроке: В чем причина конфликтов между родителями и детьми | Научатся понимать переносной смысл выражений, объясняя смысл пословиц, приведенных в конце параграфа | Научатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения над вопросом: Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Какой контроль влияет на детей лучше всего? | | Смогут дать характеристику семейным отношениям  ,назвать причины конфликтов в семье и пути разрешения конфликтов | |
| 25.Семейные ценности и традиции  (1 час). Пов.человеч.потребности. | |  | |  | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений.  Характеристика  Значения семейных традиций и обычаев  Обучение навыкам алгоритмизации деятельности; классификации информации; исследовательской деятельности.  Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации). | | Составление рассказа | урок-исследование | Будет сформировано уважение ценностей семьи  . | Смогут по заданному плану, предложенному в учебнике составить рассказ о ценностях и традициях своей семьи | Научатся строить классификацию выбирая основания и критерии при составлении родословного древа своей семьи | Научится строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми составляя родословное древо своей семьи. | | Смогут объяснить значение понятий семейные ценности и традиции, соотнести с собственными | |
| 26.Забота и воспитание в семье. Пов.социализация.  (1 час) | |  | |  | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений.  Развитие навыков «понимающего» чтения».  Обучение навыкам планирования;  алгоритмизации деятельности; классификации информации; исследовательской деятельности.  Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации). | | фронтальный | урок-экскурсия | Будет сформировано уважение ценностей семьи | Научится построению жизненных планов во временной перспективе | Научатся основам изучающего , усваивающего и поискового чтения, работая с текстом учебника, используя и материал учебника истории 5 класса, сравнивая воспитание детей у древних спартанцев и воспитанием современных детей | Научатся планировать общие способы работы, работая в группах. Объясняя значение пословиц, предложенных автором учебника в конце параграфа | | Смогут объяснить понятие « воспитание», сравнить системы воспитания детей | |
| 27.Государственная поддержка семьи. Пов.социализация.  (1 час) | |  | |  | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Обучение навыкам преобразования практических задач в познавательные. Обучение навыкам рефлексии. Обчение навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. | | Сообщение по теме | урок-проект | Будет сформировано знание положение Конституции РФ, основные права и обязанности гражданина в семейных отношениях | Научатся преобразованию практической задачи в познавательную. отвечая на вопрос перед параграфом «Почему государство должно поддерживать семью?» | Научатся осуществлять расширенный поиск информации, используя ресурсы библиотек и сети Интернет, подбирая информацию о социальных приютах для детей и подростков; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов | Научатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности при подготовке ответа на вопрос Какую помощь от государства получала или получает ваша семья? | | Смогут объяснить, что такое «государственная социальная помощь», конкретизировать роль семьи в жизни человека и общества и аргументировать свой ответ. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей | |
| 28.Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Пов.человеч.потребности.  (1 час) | |  | |  | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений.  Исследование ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; нахождение и извлечение социальной информации о государственной семейной политике из источников различного типа и знаковой системы.  Обучение навыкам исследовательской деятельности. Обучение планированию деятельности. Обучение навыкам рефлексии. Обучение навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. | | практикум | урок лабораторного типа с элементами проектирования | Будет формироваться потребность в участии в общественной жизни, в благотворительных акциях | Научатся прилагать волевые усилия при достижении целей, собирая информацию о любом детском доме,расположенном в регионе. | Научатся исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | Научатся планировать общие способы работы (с помощью родителей или других взрослых) при оказании помощи детям, оставшимся без попечения родителей. | | Смогут объяснить кто такие дети сироты и социальные сироты , что такое усыновление, опека, попечительство, приемная семья. Научатся находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптивных источников различного типа и знаковой системы | |
| 29.Человек в малой группе  (1 час). Пов.особенности подр.возраста. | |  | |  | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности.  Обучение навыкам формулирования понятий. Обучение навыкам прогнозирования деятельности.  Обучение выявлению главного и второстепенного в тексте. Развитие навыков самооценки и саморефлексии. | | Понятийный диктант | урок изучения нового материала | Будет формироваться уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим. | Смогут спрогнозировать ответ на поставленный вопрос авторами учебника Каковы отношения между людьми в малой группе? | Научатся структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное подбирая ответ на вопрос: Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе, предложив способы решения этих проблем | Научатся оценивать собственное отношение с другими людьми, в том числе для корректировки собственного поведения | | Смогут объяснить понятия: Малая группа, Конформизм Межличностные отношения, описать поведение человека в различных малых группах | |
| 30-31.Общение  (2 часа). Пов. Социализация. | |  | |  | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности.  Обучение навыкам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности.  Обучение навыкам логических рассуждений.  Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации). | | Решение прорблемы | урок-исследование с элементами деловой игры | Будет формироваться готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников | Овладеют основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением | Научатся строить логическое рассуждение, отвечая на вопрос :есть в словах Платона противоречие «Сократ мне друг, но истина дороже» | Научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности объясняя смысл пословиц, предложенных автором учебника в конце параграфа | | Смогут объяснить понятия общения, манера общения, дружба | |
| 32-33.Межличностные конфликты  (2 часа). Пов.деятельность. | |  | |  | + | | Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике конфликтов.  Обучение навыкам саморегуляции эмоциональных состояний. Обучение навыкам управления собственным поведением в конфликтах. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации). Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. | | Раздаточный материал | проблемные уроки | Будет формироваться позитивная моральная самооценка и моральные чувства-чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание вины и стыда | Будут учиться овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний | Научатся устанавливать причинно-следственные связи рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод, и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях | Будут учиться управлять собственным поведением и поведением партнера при разрешении конфликтов | | Смогут объяснить причины межличностных конфликтов и пути выхода из них с помощью актуализации знаний по истории Древнего мира (приводя примеры конфликтов и способы разрешения | |
| **34.Промежуточный контроль**  **(1 час)** | |  | |  |  | |  | | групповая | урок систематизации и обобщения | формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | уметь осуществлять выбор наиболее эффективных задач в зависимости от конкретных условий | уметь осуществлять выбор наиболее эффективных задач в зависимости от конкретных условий | осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений | | смогут обобщить ти систематизировать знания по изученному материалу; овладеют принципом работы с учебником; научатся участвовать в эвристической беседе; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе | |
| **35.Итоговый урок**  **(1 час)** | |  | |  |  | |  | | **тест** | урок систематизации и контроля | формирование устойчивой мотивации к обучению; осознание важности и необходимости изучения курса обществознания | формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений | | научатся описывать общественные науки, выделяя существенные признаки; сравнивать социальные объекты; смогут обобщить и систематизировать знания по курсу обществознания за 5 класс; научатся работать с тестовыми заданиями | |
|  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2013

Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-6 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012

Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-9 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012

Хромова И.С. Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание», Русское слово, 2013

**Дополнительная литература:**

История религий. 10-11 класс. Под ред. А.Н.Сахарова, Русское слово, М., 2010

Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры. Русское слово, М., 2007

Загладин Н.В., Семененко И.С. Отечественная культура XX-начала XXI века, Русское слово, М., 2009

Кон И.С. Открытие себя. Политиздат, М., 1984

Лазебникова А.Ю., Массовая культура. 10-11 класс, Русское слово, М., 2006

Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010

Кожин Ю.А., Права и ответственность ребёнка. 10-11 класс, Русское слово, М., 2009

Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2009

Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009

Райнерт Э.С. Как богатые страны стали богатыми, и почему бедные страны остаются бедными, Высшая школа экономики, М., 2011

**Мультимедиа:**

Сокольникова С.И. Мультимедийное приложение к учебнику Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2013

Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум. ООО «Марис», 2004

Россия на рубеже третьего тысячелетия. ООО «Уральсий электронный завод», 2004

**Ресурсы Интернета:**

<http://www.constitution.ru-> Конституция Российской Федерации

<http://www.uznay-prezidenta.ru> – Президент России гражданам школьного возраста

<http://ombudsmanrf.org> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.