**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Макарова»**

**Сахалинской области**

**694140, Сахалинская обл., г. Макаров, ул. 50 лет Октября, д. 26, тел. Факс (42443) 52976**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Рекомендована: Утверждена на Утверждаю:

методическим советом педсовете № Директор МБОУ

школы от «СОШ №2 г. Макарова»

З.Н.Антонова Пр. № от 2012г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень, ступень образования:7 класс

Срок реализации программы: 1 год

Составлено на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Учебники: представлены в рабочей программе планирования.

Составитель: Железный Владимир Александрович

2012-2013 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов под общей редакцией А.Т. Смирнова. Программа предполагает изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне.

Основные цели курса:

**Цель:** *воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.*

**Задачи:**

*воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;*

*развитие личностных духовных и физических качеств, обеспечи­вающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных си­туациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подго­товку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Россий­ской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;*

*освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влия­нии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;*

*овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрез­вычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих воз­можностей.*

Рабочая программа составлена в соответствии с ***нормативными документами:***

*-Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования 2007г.;*

*-Приказ Министра образования и науки А.А. Фурсенко «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2009/10 учебный год».*

*-Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.:Просвещение,2011.*

За основу рабочей программы по ОБЖ в 7 классе взята авторская программа под общей редакцией А.Т. Смирнова, так как, изучение данного курса направлено на подготовку подрастающего поколения россиян в области ОБЖ и основывается на комплексном подходе к формированию у *подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, что соответствует требованиям Стандарта.*

Программа реализуется с помощью ***учебно-методического комплекса:***

- А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2011.

- А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией

А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2011.

**Методы, технологии и формы контроля.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

- выделение характерных причинно-следственных связей;

- творческое решение учебных и практических задач;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;

- семинары и круглые столы;

- индивидуальные консультации;

Формы контроля. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального опроса, работы по карточкам. Также для этого используются контрольные вопросы, разработанные к каждому уроку. Большое внимание уделяется практическим работам. В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в форме тестирования.

*Оценивание*.

Оценка «5» - ученик дает полный развернутый ответ по теме в письменном или устном виде, без наводящих вопросов, без ошибок выполняет тестирование, уверенно и правильно выполняет практическое задание.

Оценка «4» - ученик дает не полный ответ (приблизительно 80 %), но содержание материала по вопросу раскрыто или дает ответ с небольшими неточностями, в тестировании допускает не более 1 ошибки, практическое задание выполняет правильно, но недостаточно уверенно или с небольшими неточностями.

Оценка «3» - ученик дает не полный ответ (приблизительно 50%) основное содержание материала по вопросу раскрыто не полностью или дает ответ с существенными ошибками, в тестировании допускает 2-3 ошибки, практическое задание выполняет неуверенно с недочетами, но не с грубейшими ошибками.

Оценка «2» - ученик не дает ответа вообще или дает неполный ответ (менее 30%), основное содержание по вопросу не раскрыто, допускает в тестировании более 3 ошибок, практическое задание выполняет неправильно с грубейшими ошибками или не выполняет вообще.

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой, без изменений.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения основ безопасности жиз­недеятельности в 7 классах ученик должен ***знать/понимать:***

-потенциальные опасности природного, тех­ногенного и социального характера, наиболее ча­сто возникающие в повседневной жизни, их воз­можные последствия и правила личной безопасности;

-основные виды активного отдыха в природ­ных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

-законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению бе­зопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

-наиболее часто возникающие чрезвычай­ные ситуации природного, техногенного и соци­ального характера, их последствия и классифи­кацию;

-основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

-правила поведения при угрозе террорис­тического акта;

-государственную политику противодей­ствия наркотикам;

-основные меры по профилактике наркомании.

Учащийся должен ***уметь:***

-предвидеть возникновение наиболее час­то встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

-принимать решения и грамотно действо­вать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

-оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны ***уметь при­менять*** ***полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

-обеспечения личной безопасности в различ­ных опасных и чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и социального характера;

-активного отдыха в природных условиях;

-оказания первой медицинской помощи по­страдавшим;

-соблюдения норм здорового образа жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Раздел I. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях.**

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления и причины их возникновения.

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, и биосфера. Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

**Чрезвычайные ситуации геофизического происхождения**

Землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их возможные последствия.

Геофизические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения. Возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясении

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на земле. Типы вулканов: дремлющие, действующие и потухшие вулканы.

Организация защиты населения от последствий извержений вулканов.

**Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой площади.

Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины их причины и последствия.

**Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь.

Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана.

Смерч, основные понятия и определения, характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

**Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения**

Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Паводок. Заторы и зажоры. Нагоны воды.

Возможные последствия наводнений.

Защита населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, оповещение и защита населения. Спасательные работы и эвакуация.

Рекомендации населению по правилам поведения при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения. Защита населения. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, последствия. Организация оповещения населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

**Раздел II. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения**

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.

Эпизоотии и эпифитотии.

**Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм, угроза терроризма.

Роль нравственных позиций в формировании антитеррористического поведения.

**Раздел IV. Здоровый образ жизни.**

**Здоровы образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.**

Психологическая уравновешенность

Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

**Раздел V. Основы медицинских знаний.**

**Первая медицинская помощь и правила её оказания (практические занятия)**

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи.

Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

Первая медицинская помощь при незначительных ранах.

Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавшего.

**Раздел VI. Дорожно-транспортная безопасность.**

Дорожные знаки и регулирование дорожного движения.

История образования ГАИ-ГИБДД. Инспектор ГИБДД. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Светофор. Типы и виды. Светофорное регулирование. Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Виды перекрестков. Группы дорожных знаков: предупреждающие знаки, знаки сервиса и приоритета. Группы дорожных знаков: запрещающие знаки, знаки особого предписания, предписывающие знаки и знаки дополнительной информации. Велосипед. Советы велосипедистам.

***Календарно - тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов, глав | Дата проведения | | № урока | Тема урока | Учебное пособие и ТСО | Вид занятий и тип урока | Вид контроля | Корректировка программы |
| По плану | фактически |
| **1**  1.1 | **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях** |  |  | 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Различные природные явления и причины их возникновения. | Презентация | Изучение нового материала | текущий |  |
| Чрезвычайные ситуации геофизического происхождения, их причины и последствия |  | 2 | Общая характеристика природных явлений | Презентация | Комбинированный | текущий |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | Презентация | Комбинированный | зачет |
| 4 | Землетрясение. Причины и последствия землетрясений. | Иллюстрации, дидактический материал | Изучение нового материала | текущий |
| 5 | Правила безопасного поведения при землетрясении. | Презентация | Комбинированный, практическое занятие. | текущий |
|  |  | 6 | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле | Презентация | Комбинированный | текущий |
| 7 | Обвалы и снежные лавины | Карта, презентация | Комбинированный | текущий |
| 1.2 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения |  |  | 8 | Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия. | Иллюстрации | Комбинированный | текущий |
| 9 | Смерчи. (Резервный урок) | Презентация | Комбинированный | текущий |
| 10 | Защита населения от последствий ураганов, бурь, смерчей. | Презентация | Изучение нового материала | текущий |
| 1.3 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения |  |  | 11 | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | Видео-фильм | Комбинированный | текущий |  |
| 12 | Защита населения от последствий наводнений. | Презентация | Комбинированный | текущий |
| 13 | Правила поведения при угрозе и во время наводнения. | Презентация | Комбинированный | текущий |
|  | 14 | Сели и их характеристика | Видео-фильм | Изучение нового материала | текущий |
| 15 | Защита населения от последствий селевых потоков | Презентация | Комбинированный | текущий |
| 16 | Цунами и их характеристика. (Резервный урок) | Презентация | Комбинированный | текущий |
|  | 17 | Защита населения от цунами | Презентация | Комбинированный | текущий |
| **2** | **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения** |  |  | 18 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | Презентация | Комбинированный | текущий |
| 19 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | Презентация | Комбинированный | текущий |
| 20 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | Презентация | Комбинированный | текущий |
| 21 | Эпизоотии и эпифитотии | Презентация | Комбинированный | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**  3.1 | **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**  Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму |  |  | 22 | Терроризм, угроза терроризма. | Презентация | Изучение нового материала | текущий |  |
| 23 | Роль нравственных позиций в формировании антитеррористического поведения. | Презентация | Комбинированный | текущий |
| **4**  4.1 | **Здоровый образ жизни**  Здоровы образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. |  |  | 24 | Психологическая уравновешенность | Презентация | Комбинированный | текущий |
| 25 | Стресс и его влияние на человека. | Презентация | Комбинированный | текущий |
| 26 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте (Резервный урок) | Презентация | Комбинированный | текущий |
| **5**  5.1 | **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.**  Первая медицинская помощь при неотложных состояниях |  |  | 27 | Общие правила оказания первой помощи | Презентация | Комбинированный | текущий |
| 28 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении | Презентация | Комбинированный, практическое занятие | текущий |
| 29 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах | Презентация | Комбинированный, практическое занятие | текущий |
| 30 | Общие правила транспортировки пострадавшего | Презентация | Комбинированный, практическое занятие | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **Дорожно-транспортная безопасность** |  |  | 31 | История образования ГАИ-ГИБДД. | Иллюстрации, плакаты. | Изучение нового материала | текущий |  |
| 32 | Дорожные знаки и регулирование дорожного движения | Иллюстрации, плакаты. | Комбинированный | текущий |
| 33 | Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Светофор. | Презентация Иллюстрации, плакаты.  , | Комбинированный, практическое занятие | текущий |  |  | § |  |
| 34 | Группы и виды дорожных знаков. (Резервный урок) | Иллюстрации, плакаты. | Комбинированный | текущий |

**Литература и средства обучения:**

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы / под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл., 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007-2010.

*Акимов В. А.* Основы анализа и управления рисков в при­родной и техногенной сферах: учеб. пособие в системе образо­вания МЧС России и РСЧС / В. А. Акимов. — М., 2004. .

*Альтшулер В. Б.* Наркомания: дорога в бездну: кн. для учите­лей и родителей / В. Б. Альтшулер, А. В. Надеждин. — М., 2000.

Гражданская защита: энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ. ред. С. К. Шойгу]. — М., 2005.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуаци­ях / под общ. ред. М. И. Фалеева. — Калуга, 2001.

Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5 – 11 классы)/ Е.Н. Дубровская – М.: Педагогическое общество России, 2007.

Катастрофы и человек: российский опыт противодействия чрезвычайным ситуациям / под ред. Ю. Л. Воробьева. — М., 1997.

Концепция национальной безопасности Российской Феде­рации // Вестник военной информации. — 2000. — № 2.

*Лях В. И.* Физическая культура: учеб. для учащихся 8—9 кл. / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под ред. В. И. Ляха. — 3-е изд. - М., 2007.

*Макеева А. Г.* Все цвета, кроме черного: семейная профи­лактика наркотизма школьников: кн. для родителей / А. Г. Ма­кеева. — М., 2005.

*Макеева А. Г.* Все цвета, кроме черного: педагогическая профилактика наркотизма школьников: метод, пособие для учителя: 7—9 кл. /А. Г. Макеева. — М., 2005.

Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодо­ления / под общ. ред. А. Н. Гаранского. — М., 2003.

Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М., 2006.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник/ [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М., 2007.

Основы безопасности жизнедеятельности.-Учебно – справочный материал/ авт. – сост. И.П. Иванов – Саратов: СарИПК и ПРО, 1995.

Правила дорожного движения для детей/ авт. – сост. В. Надеждина.-М.: АСТ;Мн.: Харвест,2006.

Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник. 3-е изд. М,: Айрис – пресс,2006.

Противодействие терроризму: учеб.-метод, пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск, 2004.

Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения/ авт. – сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус,2006.

Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, раз­работанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / под ред. А. А. Кокорева. — М, 2000.

Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ // Собрание законодательства Россий­ской Федерации: Официальное издание. — М., 2006. — № 11.